

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Школьный практикум

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 Начальное образование (з. 2024).plx

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	42	зачеты 9
самостоятельная работа	161	курсовые работы 9
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,48	
часов на контроль	12,52	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		9 5/6		11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			8	8	12	12
Практические		6	22	16	8	22	30	44
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены				0,33	0,15		0,15	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,33			0,15	0,33	0,15
В том числе в форме практ.подготовки		6	16	16	8	22	24	44
Итого ауд.	4	10	22	16	16	30	42	56
Контактная работа	4	10	22,33	16,33	16,15	30,15	42,48	56,48
Сам. работа	68	62	5	11	88	74	161	147
Часы на контроль			8,67	8,67	3,85	3,85	12,52	12,52
Итого	72	72	36	36	108	108	216	216

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Садовская Ирина Львовна*

*кпн, Доцент, Басалаева Мария Владиславовна*

Рабочая программа дисциплины

**Школьный практикум**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

15 мая 2024г. № 6 Дуда И.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Создать условия для формирования у студентов компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания в начальной школе

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
- 2.1.2 Стажерская практика
- 2.1.3 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
- 2.1.4 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
- 2.1.5 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.1.6 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.1.7 Учебная практика (предметно-содержательная)
- 2.1.8 Методика обучения литературному чтению в начальной школе
- 2.1.9 Методика обучения математике в начальной школе
- 2.1.10 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
- 2.1.11 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.1.12 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.1.13 Оценка функциональной грамотности
- 2.1.14 Психология воспитательных практик
- 2.1.15 Методы математической обработки данных
- 2.1.16 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 2.1.17 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.18 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.19 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
- 2.1.20 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.1.21 Здоровьесберегающая и безопасная среда
- 2.1.22 Математика и информатика
- 2.1.23 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.24 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.25 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.26 Русский язык
- 2.1.27 Формирование естественнонаучной грамотности
- 2.1.28 Безопасность жизнедеятельности
- 2.1.29 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.30 Методика и технологии обучения в начальной школе
- 2.1.31 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.1.32 Основы естествознания и обществознания
- 2.1.33 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.1.34 Практикум по возрастной и педагогической психологии
- 2.1.35 Теория и практика обучения
- 2.1.36 Теория литературы и практика читательской деятельности
- 2.1.37 Общая педагогика
- 2.1.38 Русский язык и культура речи
- 2.1.39 Технологии цифрового образования
- 2.1.40 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- 2.1.41 Искусство и технология
- 2.1.42 Основы медицинских знаний
- 2.1.43 Полевая практика
- 2.1.44 Общая и социальная психология
- 2.1.45 История (история России, всеобщая история)
- 2.1.46 Фенологическая практика

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Научно-исследовательская работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методы оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 2	Допускает неточности при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
Уровень 2	Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
Уровень 3	Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации

<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает методы оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении методов оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при определении методов оценки качества решения профессиональной задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности
Уровень 2	Допускает неточности при оценке качества решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности
Уровень 3	Допускает ошибки при оценке качества решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать методы оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при демонстрации умений использовать методы оценки качества решения профессиональной задачи
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 3	Частично знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать актуальные знания в предметных областях при организации образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при использовании актуальных знаний в предметных областях при организации образовательного процесса
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при использовании актуальных знаний в предметных областях при организации образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения содержанием (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов
Уровень 3	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании характеристик предметных и метапредметных результатов и технологий отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 3	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 3	Частично владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично умеет подбирать соответствующие формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании вариативных способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Частично знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Частично умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Частично знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при использовании образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Частично умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Частично владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. поггот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Исследовательский аспект работы учителя начальных классов</b>							
1.1	Тема 1. Тематика структура и содержание второй курсовой работы /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: Актуализированные тематика и план курсовой работы
1.2	Тема 1. Тематика структура и содержание второй курсовой работы /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			2	Контроль: Актуализированные тематика и план курсовой работы
1.3	Тема 2. Актуализация методологического аппарата исследования. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: Текст введения
1.4	Тема 2. Актуализация методологического аппарата исследования. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			2	Контроль: Текст введения
1.5	Тема 4.Актуализация диагностической программы исследования /Пр/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1			6	Контроль: текст второго параграфа работы
1.6	Тема 5. Способы фиксации, обработки и представления данных /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: текст второго параграфа работы

1.7	Тема 5. Способы фиксации, обработки и представления данных /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			2	Контроль: текст второго параграфа работы
1.8	Тема 6. Оценка и обсуждение результатов исследования. /Пр/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			6	Контроль: текст третьего параграфа работы
1.9	Тема 3. Способы оценивания достижения образовательных результатов в различных предметных областях /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: текст второго параграфа работы
1.10	Тема 3. Способы оценивания достижения образовательных результатов в различных предметных областях /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			4	Контроль: текст второго параграфа работы
1.11	зачет /КРЗ/	9	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: защита курсовой работы
1.12	Тема 1. Тематика структура и содержание второй курсовой работы /Ср/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: Актуализированные тематика и план курсовой работы
1.13	Тема 2. Актуализация методологического аппарата исследования. /Ср/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: Текст введения
1.14	Тема 3. Способы оценивания достижения образовательных результатов в различных предметных областях /Ср/	9	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: текст второго параграфа работы
1.15	Тема 4. Актуализация диагностической программы исследования /Ср/	9	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1				Контроль: текст второго параграфа работы
1.16	Тема 5. Способы фиксации, обработки и представления данных /Ср/	9	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				Контроль: текст второго параграфа работы
1.17	Тема 6. Оценка и обсуждение результатов исследования. /Ср/	9	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: текст третьего параграфа работы
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основы организации учебной деятельности обучающихся по предметным областям в начальной школе</b>							



2.1	Тема 1. Формирование научных понятий в предметных областях курса начальной школы /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				Контроль: устный опрос с подготовкой, Групповая работа (проект)
2.2	Тема 1. Формирование научных понятий в предметных областях курса начальной школы. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			2	Контроль: устный опрос с подготовкой Групповая работа (проект)
2.3	Тема 2. Понятия умения и навыка в образовательных контекстах. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			4	Контроль: устный опрос с подготовкой Групповая работа (проект)
2.4	Экзамен /КРЭ/	8	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: вопросы к экзамену
2.5	Тема 3. Способы оценки достижения предметных метапредметных и личностных результатов. /Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			8	Контроль: устный опрос с подготовкой Групповая работа (проект)
2.6	Тема 4. Отбор дидактического материала для решения образовательных задач в предметных областях начального курса /Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.2 ПК-3.1			8	Контроль: групповая работа (проект) Разработка дидактического сопровождения к уроку
2.7	Тема 1. Формирование научных понятий в предметных областях начального курса /Ср/	7	30	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				Контроль: групповая работа (проект) Разработка дидактического сопровождения к уроку

2.8	Тема 2. Понятия умения и навыка в образовательных контекстах. /Ср/	7	32	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: групповая работа (проект) Разработка дидактического сопровождения к уроку
2.9	Тема 3. Способы оценки достижения предметных, метапредметных и личностных результатов /Ср/	8	6	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2				Контроль: групповая работа (проект), Разработка дидактического сопровождения к уроку
2.10	Тема 4. Отбор дидактического материала для решения образовательных задач в предметных областях курса /Ср/	8	5	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.2 ПК-3.1				Контроль: ТК урока

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной контроль: Первая курсовая работа, выставленная в портфолио  
Текущий контроль. 9 семестр: Раздел 1. Задание 1. Написать вторую курсовую работу  
Методологический аппарат исследования:  
Объект исследования: процесс формирования/развития явления  
Предмет исследования: актуальное состояние объекта (в теоретическом и эмпирическом плане, здесь двойственность в этом)  
Гипотеза исследования: предположение об актуальном состоянии объекта исследования.  
Цель исследования: описать объект как процесс развертывания в практике начальной школы и объяснить результаты констатирующего исследования (почему актуальное состояние оказалось именно таким).  
Задачи исследования:

1. Проанализировать специальную литературу на предмет выявления способов работы с выбранным объектом в сложившейся образовательной практике.
2. Описать процесс развертывания выбранного явления в начальном образовании (с прицелом на последующие методические рекомендации).
3. Провести статистическую обработку результатов исследования и представить их в виде таблиц и диаграмм.
4. Описать количественно и качественно полученные результаты, убедиться, что гипотеза верна (или не верна) и объяснить, почему они именно такие.
5. Определить направления/условия/подходы в рамках которых следует проводить коррекцию актуального состояния (определение параметров/структуры для рекомендаций)
6. Проанализировать специальную литературу на предмет выявления способов решения обнаруженных проблем в сложившейся образовательной практике.
7. Определить и описать условия, которые позволят улучшить ситуацию (на этом основании в ВКР появятся методические рекомендации).

План работы:  
Введение (актуальность выбранного направления исследования, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и база исследования)  
1. Описание способов изменения состояний объекта исследования в сложившейся образовательной практике (какие усилия предпринимает школа, для того, чтобы избранный вами объект соответствовал возрастным нормативам и требованиям стандарта, решение задач 1, 2 и 6).  
2. Описание способов выявления актуального состояния объекта исследования (включающее описание и обоснование диагностической программы исследования, решение задач 3 и 4).  
3. Объяснение полученных результатов, включающее описание способов/условий/направлений изменения состояния объекта исследования, которые могут стать основой для программы/комплекса/и т. п. (решение задач 6 и 7)  
Выводы (про объект, про предмет, про актуальное состояние, про условия, про способы)  
Библиография

Приложения (описания методик, таблицы с фактическими данными)
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
9 семестр: Тематика курсовых работ определяется совместно с научным руководителем и утверждается на кафедре
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>
9 семестр. Задание: Защитить курсовую работу и выставить ее в портфолио
<p>Вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перечислите научные понятия предметных областях курса начальной школы.</li> <li>2) Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях.</li> <li>3) Этапы формирования компетенции.</li> <li>4). Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним.</li> <li>5). Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях.</li> <li>6) Способы оценивания достижения метапредметных результатов.</li> <li>7). Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе.</li> <li>8). Способы оценивания достижения метапредметных результатов.</li> <li>9). Особенности организации деятельности учащихся, направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>10. Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса.</li> <li>11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса.</li> <li>12. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>13. Проведение и оценивание контрольных уроков по математике.</li> <li>14. Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку.</li> <li>15. Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир.</li> <li>16. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.</li> <li>17. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса</li> <li>18. ФГОС НОО структура и содержание.</li> <li>19. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.</li> <li>20 Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.</li> <li>21. Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.</li> <li>22. Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.</li> <li>23. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык. Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.</li> <li>24. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир.</li> <li>25. Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.</li> <li>26. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение.</li> <li>27. Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.</li> <li>28. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика.</li> <li>29. Специфика уроков математики в начальной школе.</li> <li>30. Технологическая карта.</li> </ol>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</li> <li>2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;</li> <li>3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</li> <li>4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</li> <li>5. Google Chrome – (Свободная лицензия);</li> <li>6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</li> <li>7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</li> <li>8. XnView – (Свободная лицензия);</li> <li>9. Java – (Свободная лицензия);</li> <li>10. VLC – (Свободная лицензия);</li> </ol>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
<p>Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Режим доступа: Свободный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вам предстоит сделать то, что в научном мире принято называть обзором литературы по проблеме исследования. Результатом этой работы будут теоретические описания объектов и предметов ваших исследований.

Источником теоретической информации ни в коем случае не могут быть многочисленные рефераты, бороздящие бескрайние поля Интернета. Разумным шагом будет обращение к систематическим каталогам библиотек, реальным или виртуальным.

Временные рамки на данном этапе следует ограничить десятью последними годами. Просмотреть следует все источники, относящиеся к проблематике вашего исследования, оставив те, которые помогут сделать грамотное и непротиворечивое описание объектов и предметов исследования. При работе с выбранными трудами обязательно нужно фиксировать библиографическое описание источника и номер страницы, на которой вы обнаружили понравившуюся вам мысль его автора. Основной объем литературы вы, безусловно, проработаете в рамках выполнения первой курсовой работы. Тем не менее деятельность, направленная на изучение и отбор теоретического материала для исследования, должна стать для вас привычной и регулярной. В процессе работы над исследованием вы неизбежно будете взрослеть и мудреть и, как следствие, несколько иначе оценивать уже ото-бранное и описанное вами ранее. Поэтому описание объекта и предмета исследования, выполненное в рамках 1 курсовой работы, должно актуализироваться ежегодно вплоть до момента написания ВКР.

Нормативным количеством считается 40–50 источников в списке литературы: по 10–15 вы описываете объект исследования, по 10–15 – предмет, еще 5–10 источников нужно, чтобы определиться с диагностической программой изучения актуального состояния объекта исследования, и еще 10–15 источников, как правило, необходимо для создания методических рекомендаций (программы, комплекса заданий и т. п.) по изменению актуального состояния объекта исследования. С правилами оформления списка литературы следует ознакомиться до начала формирования теоретической базы исследования [4]. Иными словами, интенсивное «начитывание» литературы по проблеме исследования вы начинаете сразу после формулирования темы первой курсовой работы и не оставляете этой деятельности до завершения работы над программой / комплексом мероприятий по улучшению обнаруженного вами актуального состояния объекта исследования.

При поиске оптимального педагогического / психологического инструментария в процессе работы над методическими рекомендациями (3 курсовая работа) следует, по-мимо учебников, фундаментальных статей, учебных пособий и монографий, проработать журнальные публикации за последние 10 лет. Для направлений подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование это журналы «Педагогика» и «Начальная школа», для направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование это журнал «Вопросы психологии». Методики для определения актуального состояния объекта (констатирующий срез), а также интересные варианты для методических рекомендаций (третья курсовая работа) можно также обнаружить в кандидатских и докторских диссертациях, защищенных в последние годы. С работами данного типа можно ознакомиться на сайтах соответствующих советов по защитах или в электронных версиях российских библиотек. Методические жемчужины можно также поискать в Интернете на сайтах, содержащих описание тех уроков, которыми гордятся практикующие учителя:

- Издательский дом «1 сентября». Педагогическая мастерская. Открытый урок. URL: <http://xn--ilabnckbmc19fb.xn--p1ai/> он же <http://открытыйурок.рф>
- Педагогический электронный журнал «Педмастерство». URL: <https://www.pedm.ru/>
- Учебные ресурсы сети Интернет. URL: <https://scholar.google.ru/>
- Библиотека статей по всем научным направлениям. URL: <https://cyberleninka.ru/>
- Каталог диссертаций и авторефератов. URL: <http://www.dissercat.com/>

Результаты ваших методических поисков мы предлагаем оформить во втором параграфе 3 курсовой работы, но это не означает, что с методической литературой вы можете начинать работать только на пятом курсе. Целесообразно уже на третьем курсе завести себе «методическую копилку», в которую вы будете складывать обнаруженные факты формирующего характера. Таким образом, к пятому курсу у вас накопится значительный объем материала, из которого вы сможете скроить вполне приличный параграф в третью курсовую и ВКР.

### 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМПИРИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе выполнения курсовых работ вы должны освоить исследовательские компетенции, к которым, в числе прочих, относится статистическая обработка результатов исследования. Поэтому исследование, как правило (в базовом варианте),

проводится в двух классах (группах), для того, чтобы иметь возможность увидеть / продемонстрировать наличие в вашем арсенале соответствующей компетентности и говорить о достоверности различий или сходства. С методикой проведения научного исследования, способами статистической обработки его результатов и многим другим важным и нужным для написания курсовых работ и ВКР вы познакомитесь в рамках освоения дисциплины «Основы научной деятельности студента».

Если в школе дети обучаются по разным дидактическим системам («Школа России» и «Перспектива», например), то приветствуются исследования, позволяющие выявить различия или подтвердить сходство в параметрах явления у учащихся двух классов одной параллели, работавших в разных условиях. Можно также проводить сравнение результатов учащихся двух классов, если учителя при обучении чему-либо использовали разные приемы / средства / формы и т. п.

Если исследование связано с изучением динамики явления в начальной школе, констатирующее исследование проводится по одним и тем же методикам в одном классе каждой параллели.

В стандартном (традиционном, обычном) исследовании численность группы, выделенной по какому-либо признаку, не должна быть меньше 5 человек. В противном случае полученные результаты нельзя распространять на всех учащихся, обладающих данной особенностью вообще, можно (и нужно в данном случае) говорить только о результатах, характерных для отдельных детей в конкретных условиях. Также нельзя распространять на всю начальную школу результаты, полученные в малокомплектных учебных заведениях, где численность учащихся в параллелях «плавает» и редко достигает 5 человек для каждого класса, хотя нормативное исследование возможно провести и в данных условиях. Просто нужно помнить о существовании ограничений на распространение выводов с выборочной совокупности на генеральную и использовать корректные формулировки при написании выводов и заключения. В принципе возможно даже изучение и одного человека с редкими характеристиками. О возможности проведения такого рода исследования и о структуре работ такого типа решение принимает выпускающая кафедра.

Процессы и явления, с которыми студенты нашего факультета имеют дело в исследованиях, как правило, требуют значительных временных рамок для своего формирования / развития. Действительно, трудно ожидать, что за десять занятий учащиеся волшебным образом освоят все ос-новы российской гражданской идентичности, овладеют алгоритмическим мышлением или связной речью. Кроме того, компетенции, которые приобретают студенты при выполнении формирующего эксперимента, выходят за рамки стандарта подготовки бакалавра. Поэтому исследование, выполняемое студентами-бакалаврами, ограничивается уровнем констатации. Это не означает, что исследования, включающие формирующий эксперимент, запрещены. Если вы обнаружите объект, в который реально внести достоверные изменения за 6–10 занятий, и в вашем распоряжении есть класс / группа в котором придуманное вами педагогическое / психологическое взаимодействие / воздействие руководство школы позволит реализовать, смело можете браться за выполнение выпускной квалификационной работы такого типа.

На эмпирическом уровне познания вы должны провести изучение и дать описание и объяснение актуального состояния выбранного вами объекта исследования. То есть вы должны провести наблюдение, измерение (эмпирические методы исследования), а также проанализировать и интерпретировать полученные результаты (теоретические методы исследования). Самые большие затруднения у студентов, как правило, вызывает необходимость определения критериев для изучения объектов исследования. Такой критерий, как «соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям» вы должны использовать на всех этапах вашего исследования: любой материал, теоретического или практического характера, который вы включаете в работу, должен быть оценен с позиций требований, отражающих содержание данного принципа. Например, для изучения явлений, относящихся к младшему школьному возрасту, нельзя использовать методики, разработанные для до-школьников, старших подростков и взрослых. Нельзя так-же в качестве объектов исследования выделять явления / процессы, которые отсутствуют в данной возрастной группе. Например, в группах учащихся 1–3 классов бессмысленно изучать особенности целеполагания младших школьников, так как данное новообразование в структуре личности появляется только к 11 годам.

Второй критерий, который целесообразно использовать в наших работах, – это «соответствие свойств объекта заранее заданным требованиям». В качестве «свойств объекта» можно использовать особенности изучаемого явления, либо элементы структуры явления, либо признаки явления и т. п., выделенные при его описании в рамках

1 курсовой работы. Например, в тех исследованиях, объектами которых выступает какое-либо отношение, в качестве «свойств объекта» можно использовать когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий элементы структуры отношения. Тогда при изучении когнитивного компонента измеряемым параметром будет объем знаний, а методикой, которая позволит его измерить, – опрос, или тестирование. При исследовании эмоционально-оценочного аспекта отношения измеряемым параметром может служить модальность отношения, или принятие-отторжение. С помощью стандартных методик это также можно измерить. При изучении поведенческого аспекта отношения можно оценить готовность действовать в стандартной ситуации определенным образом. В данном кон-тексте целесообразно использовать «кейсовые» методики. Таким образом, при изучении объекта исследования вы должны измерить его существенные свойства. Чрезвычайно редки случаи, когда существуют готовые методики, в полной мере соответствующие целям исследования и «возрастным нормам». Чаще всего имеющиеся материалы нуждаются в адаптации (модификации). Еще чаще приходится измерительные материалы разрабатывать самим.

После того как вы подобрали или разработали измерительные материалы, необходимо создать такой инструмент, как «диагностическая программа исследования» (расширенные методические рекомендации, в том числе, примеры таблиц и рисунков приведены в приложении к РПД "Что делать").