

Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках истории  
(на примере темы «Конец холодной войны»).

**Содержание**

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Самостоятельная работа в образовательном процессе в школе.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Понятие самостоятельной работы.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся.....</b>	<b>19</b>
<b>1.3. Нормативно-правовые документы основного общего образования об организации самостоятельной работы обучающихся на уроке.....</b>	<b>28</b>
<b>Глава 2. Организация самостоятельной работы обучающихся на примере темы «Конец холодной войны».....</b>	<b>45</b>
<b>2.1 Роль и возможности УМК по истории для организации самостоятельной работы обучающихся, сравнительный анализ учебных пособий .....</b>	<b>45</b>
<b>2.2. Разработка кейса заданий для самостоятельной работы.....</b>	<b>58</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>61</b>
<b>Список источников и литературы.....</b>	<b>64</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>72</b>

«...В душе дитяти, - сильнее всего  
выказывается стремление к  
самостоятельной деятельности... »

К.Д. Ушинский<sup>1</sup>

### **Актуальность:**

Прежде чем перейти к сути данного раздела, необходимо понять, что современное общество обладает достаточно обширными требованиями к человеку, живущему в нем. Сейчас ценятся такие характеристики как мобильность, социальная активность, в приоритет ставятся индивидуальные черты. Умение ориентироваться в ситуации, быстро следить за современными трендами и адаптироваться к динамично развивающейся парадигме, заставляет человека постоянно развиваться, непрерывно образовываться и учиться. Приобретение новых навыков происходит в ходе его жизни, когда он проходит процесс воспитания и обучения. Постоянный надзор, наличие постоянного наблюдения и присмотр не смогут построить гармонично сформированную личность, которая умеет ставить перед собой цели и задачи, к чему-то стремиться и жить без чьей-либо помощи. Формирование самостоятельности - важная особенность, присущая современному образовательному процессу. В образовательной сфере, критерием сформированности сильной и самодостаточной личности, способной достигать различных жизненных целей является уровень развития компетенций, метапредметных и личностных, в частности, а также овладение некоторыми навыками, связанными уже с предметными компетенциями. Грамотная организация урока и деятельности, связанной с процессом обучения человека в школе, выступает залогом формирования и развития перечисленных выше компетенций, в связи с чем важна организация и проведения самостоятельной работы, которая будет отвечать всем требованиям, диктуемым современным образованием и требованием к

---

<sup>1</sup> Ушинский К.Д. Собрание сочинений. - М.; Л., 1948 – 1950 т. 8, с. 90 [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2259/> (дата обращения: 05.06.2024).

развитию человека. Для этого необходимо создавать задания или кейсы заданий, а также организовывать разные формы самостоятельной работы, которые способны сформировать именно ту личность, того индивида, отвечающего требованиям, выдвигаемым современным миром. Говоря про современное общество, нельзя не упомянуть такое явление, как социализация. В течение жизни, особенно на её раннем этапе, человек динамично развивается, стремясь достичь различных вершин и стать успешным. В это он проходит через многочисленные социальные институты, попадая под влияние агентов социализации. Школа и образование выступают одним из мест, где происходит развитие человека, формирование его навыков и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни. Условия, в которых протекает процесс образования, может происходить под контролем со стороны педагога, что характерно для процесса обучения в его классической классно-урочной форме. Однако, существуют и другие формы организации учебной деятельности, одной из которых является самостоятельная работа. Самостоятельная работа, как вид активности обучающихся существует во множестве вариаций, которые могут происходить как в условиях домашнего обучения, так и во время урока.

Главной целью обучения является развитие всесторонне развитой личности, поэтому во время проведения и организации самостоятельной работы педагог должен ставить ряд целей. Самыми важными будут являться освоение новых знаний и развитие способностей, навыков и качеств, которые будут иметь практическое применение в дальнейшей жизни. Так или иначе, развитие и становление личности обучающегося является крайне важным, не уступая освоению учебного материала и получению новых знаний.

Ученик, во время образовательного процесса, развивает свои способности, при этом постоянно получая помощь со стороны педагога. Однако, так происходит не всегда, потому что не все виды учебной

деятельности допускают обязательное наличие сразу двух субъектов образовательного процесса. Важное место в учебном процессе отводится организации и проведению самостоятельной работы. Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Исходя из определения, мы можем выявить, что самостоятельная работа выступает отличным видом организации работы обучающихся во время урока. В ходе её выполнения происходит развитие личностных и метапредметных компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа является уникальной формой проверки знаний, так как применяется во всех общеобразовательных предметах. Вариантов реализации самостоятельной работы на уроке существует достаточно много. Сюда можно отнести такие задания, как самостоятельная подготовка к лекции, конспект того или иного материала, выполнение тестов, помимо этого, к вариантам самостоятельной работы можно отнести творческие задания или командную работу во время проведения квиза. Такая вариативность применения и использования самостоятельной работы на уроках, безусловно, может разнообразить учебный процесс, можно избежать многочисленных может применена в разных формах, в том числе и с учетом современных технологий образовательного процесса. В этом плане, данная форма работы является крайне гибкой и удобной, поскольку педагог может применять её на многих этапах образовательного процесса.

Самостоятельная работа выступает важным инструментом в деятельности учителя, правильное использование которого влияет на множество сторон и явлений в образовательном процессе. Самостоятельная работа обучающихся, её организация и изучение выступает крайне актуальной темой на сегодняшний день, так как связана с непрерывным образованием.

**Степень изученности:** Помимо анализа понятия «самостоятельная работа» в выпускной квалификационной работе рассматривались принципы организации образовательного процесса в школе. Обусловлено это по простым причинам: во-первых, организация и проведение самостоятельной работы невозможно без ведения образовательного процесса, а также по причине понимания контекста, в котором организуется деятельность обучающихся, ведь, не только во время классно-урочной формы работы можно проводить самостоятельные работы. Процесс изучения планирования и организации такого вида учебной деятельности, как самостоятельная работа начался еще до нашей эры. Можно смело заявить, что в педагогической мысли описание данного вопроса охватывает не одно тысячелетие. За время существования такого длительного процесса сформировалось немало течений, занимающихся рассмотрением вопросов активности и самостоятельности учащихся в учебном процессе. Естественно, одно из первых направлений зародилось ещё в древности, в Античных государствах, к представителям этого направления относят следующих исследователей: Аристотеля, Сократ, Платон, Аристосена<sup>2</sup>. Благодаря их вкладу в изучение планирования самостоятельной работы возникло обоснование значимости добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями<sup>3</sup>. Согласно им, Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. В период Возрождения резко обозначилось расхождение между школой принуждения и свободного развития, между той школой, которая существовала реально, и той, которую хотели построить в различных странах лучшие умы, на собственном опыте осознавшие плодотворность свободных занятий для саморазвития<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Степанова, Е.С., Самостоятельная работа учащихся: историко-педагогический аспект / Е.С. Степанова // *Философия и наука.* – 2014. – Том 13. - С. 137-143

<sup>3</sup> Гордеев, М.Н. Самостоятельная работа в истории педагогической мысли / М.Н. Гордеев // *Педагогическое образование в России.* – 2014. – № 10. – С. 68-71.

<sup>4</sup> Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. – Москва: Народное образование, 2003. - 448 с.;

Дальнейшее развитие данный вопрос получает в трудах А. Дистервега, Т. Кампанеллы, Я.А. Коменского, М. Монтеля, Важным материалом для данной работы выступило научно – популярное издание «Педагогический поиск» под редакцией И. Н. Баженовой, в котором собраны труды таких педагогов, как Ш. Л. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, И. П. Волкова, В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой, А. Б. Резника, И. П. Иванова. Е. Ю. Сазонова, А. А. Дубровского, где отражен их передовой опыт, даны советы учителям, отражена работа с детьми, описаны различные методы и приемы, которые применяются на уроках<sup>5</sup>. Не менее важной в ходе выполнения данной работы послужила статья И. Дендербера «Урок по – новому ФГОС», где автор наиболее подробно излагает и анализирует основные требования к современному уроку, размышляет о различных технологиях и методах преподавания, выделяет самостоятельную деятельность учащихся, как неотъемлемую часть любого урока<sup>6</sup>.

Помимо трудов, посвященных самостоятельной работе, есть исследования, которые описывают организацию самостоятельной работы обучающихся в процессе учебной деятельности. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Российские исследователи М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Т.И. Шамова и др. признают самостоятельность в качестве позитивного средства эффективной организации учебного процесса. Вопросы организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, обучения их приемам самостоятельной работы рассматривались в трудах В.И. Андреева<sup>7</sup>, Б.П.

---

<sup>5</sup> Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. - М.: П24 Педагогика, 1987. - 544 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st000.shtml> (дата обращения 22.05.2024);

<sup>6</sup> Дендербер И. Урок по-новому (ФГОС) //Школа управления образовательным учреждением. 2013. № 2.

<sup>7</sup> Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / - 3е изд. Казань. Центр инновационных технологий, 2012 – 608 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://logospress.ru/docs/pedagogika.pdf> (дата обращения 02.05.2024);

Есипова<sup>8</sup>, Е.В. Коротяева<sup>9</sup>, Н.Ф. Талызиной<sup>10</sup>, и др. Значимый вклад в раскрытие проблемы организации учебного процесса внесли следующие ученые: В.В. Давыдов<sup>11</sup>, Д.Б. Эльконин<sup>12</sup>, выделившие самостоятельность как важнейшую характеристику участника учебной деятельности. Хочется отметить исследование студента КГПУ им В.П. Астафьева Л. Степанова, который в контексте своей магистерской диссертации рассматривал самостоятельную работу обучающихся через изучение читательской грамотности.

**Объект:** самостоятельная работа обучающихся на уроках истории в 11 классе.

**Предмет:** организация и применение различных форм самостоятельной работы обучающихся на уроках истории во время изучения темы «Конец холодной войны»

**Цель:** изучение принципов организации и форм самостоятельной работы на уроках истории и их применение на уроках по истории в 11 классе;

**Задачи:**

- 1) Раскрыть понятие «самостоятельной работы», описать её связь с образовательным процессом;
- 2) Рассмотреть виды самостоятельной работы и особенности использования некоторых из этих типов на уроке истории в старшей школе;
- 3) Изучить возможности темы «Конец холодной войны» для организации самостоятельной работы на уроке истории;

---

<sup>8</sup> Помелов, В. Б. Б. П. Есипов и Н. К. Крупская / В. Б. Помелов // Проблемы вузовской и школьной педагогики: Вторые Есиповские Чтения: материалы региональной научной конференции / ред. Л. Б. Шмыгина. – Глазов, 1996. – С. 19–20. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/vydayuschisya-otchestvennyy-didakt-b-p-esipov> (дата обращения 05.06.2024);

<sup>9</sup> Коротяев Б. И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. М.: Просвещение, 1986. 207 с [Электронный ресурс] – Режим доступа <file:///H:/pedagogicheskie-teorii-i-rol-subektivnogo-faktora-v-ih-proektirovanii.pdf> (дата обращения 22.05.2024);

<sup>10</sup> Историческое эссе: учебно-методическое пособие/ А.А. Талызина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 320 с.

<sup>11</sup> Давыдов В.В., Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 480 с. — [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10086>. (дата обращения 22.05.2024);

<sup>12</sup> Эльконин Д.Б. "...Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР)..." [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-НТМ#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-НТМ#$p1) (дата обращения: 24.05.2024);

4) Проанализировать учебники по Истории России и всеобщей истории для 11 класса на предмет их использования для организации самостоятельной работы по теме «Конец холодной войны»

5) Создать банк заданий для самостоятельной работы на уроках по теме «Конец холодной войны».

**Хронологические рамки исследования:** 1985-1991 гг. – завершающий этап холодной войны.

**Источники:**

1) Говоря о самостоятельной работе в школе, мы не можем не обратиться к описанию аспектов данного вида учебной деятельности в различных правовых документах, регламентирующих образовательную сферу. Рассматриваются НПА, а именно: конституция Российской Федерации<sup>13</sup>, в которой мы должны обратить внимание на 2 главу, посвященную гражданским правам. Следующим юридическим актом, который будет использоваться в выпускной квалификационной работе, будет федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273<sup>14</sup>. При описании нормативных источников нельзя не упомянуть федеральные образовательные стандарты: ФГОС СОО 2021 г.<sup>15</sup> и ФГОС ООО<sup>16</sup>. К нормативным источникам относят также примерную программу по истории<sup>17</sup>, историко-культурный стандарт<sup>18</sup>. Эти источники позволяют

---

<sup>13</sup> Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 29.05.2024);

<sup>14</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 23.04.2024)

<sup>15</sup> ФГОС СОО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 29.05.2024);

<sup>16</sup> ФГОС ООО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 27.05.2024);

<sup>17</sup> Примерная программа основного общего образования «История» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgosreestr.ru/ooop/233> дата обращения 29.05.2024);

<sup>18</sup> Историко-культурный стандарт - [Электронный ресурс] – Режим доступа [file:///H:/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20\(1\).pdf](file:///H:/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20(1).pdf) (дата обращения 02.06.2024).

определить значение источников для подготовки ученика старшей школы по истории, выявить основные дидактические единицы по истории XX века.

## 2) Методические источники:

Под методическими источниками нужно понимать учебные пособия, а также приложения к ним по истории, рассматривая УМК по Всеобщей истории нельзя не упомянуть ряд авторов учебников для старшей школы: Шубина А.В., Мягкова М.Ю., Никифорова Ю.А., Мединского В.Р., А.О. Чубарьяна, О.С. Сороко-Цюпа. Учебники по всемирной истории 10-11 класса включают в себя большой пласт информации, касающийся истории XX века, что затрудняет сосредоточение достаточного количества информации по окончанию холодной войны, в некоторых учебниках это ощущается особенно остро.

УМК по Истории России состоит из ряда учебников по отечественной истории новейшего периода, а именно: История России XX – начало XXI века А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов; О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин «Россия и мир 11 класс», учебник «Мир в XX веке. 11 класс», авторами которого являются О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, помимо перечисленных учебников использовалось пособие В.Р. Мединского и А.В. Торкунова.

## 3) Исторические источники:

а) Международно-правовые акты, которые были заключены, как правило, между СССР и США<sup>19</sup>.

Помимо дипломатических документов имеется ряд источников, изданных в странах-участницах конфликта, но международного уровня они не имеют, например, Закон СССР от 14 марта 1990 г. N 1360-I "Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) СССР"<sup>20</sup> известен больше по отмене 6 статьи конституции.

---

<sup>19</sup> Договор между Союзом Советских Социалистических республик и Соединенными Штатами Америки об ограничении стратегических наступательных вооружениях [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.armscontrol.ru/start/rus/docs/osv-2.txt> (дата обращения 02.03.2024)

<sup>20</sup> Закон СССР от 14 марта 1990 г. N 1360-I "Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) СССР" [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/zakony/185465/> (дата обращения 20.05.2024);

В качестве альтернативы имеющимся в учебниках источникам, рекомендуется использовать те, что не были включены в их состав, например, Речь Р. Рейгана у Берлинской стены в июле 1987 г.<sup>21</sup>

б) Визуальные источники – карикатуры по теме «Конец холодной войны»<sup>22</sup>, фото<sup>23</sup> и видеоматериалы<sup>24</sup>, которые посвящены данной теме. Позволяющие взглянуть на эту тему под другим углом, с точки зрения массовой культуры или через призму пропаганды;

**Методология:** написание выпускной квалификационной работы потребовало использование общенаучных методов исследования: логического метода, синтеза, изучение и обобщение, анализ, индукция и дедукция.

Применялись методы эмпирического уровня - сравнение, моделирование. Также применялся метод проектирования, при составлении кейса заданий и планировании примерного использования данного кейса в процессе урока.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения и приложения.

**Краткое содержание глав выпускной квалификационной работы:** Во введении дана общая характеристика темы, её актуальность, определены цель, задачи, объект, предмет, хронологические рамки, источниковая база и методология исследования. В первой главе раскрывается понятие самостоятельная форма работы, рассматриваются формы организации данного вида учебной деятельности на уроке. Помимо этого, рассматриваются требования к организации самостоятельной работы обучающихся, а также примеры различных форм её организации. Во

---

<sup>21</sup> Речь у Берлинской стены [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.grinchevskiy.ru/1945-1990/rech-u-berlinskoy-steny.php> (дата обращения 03.06.2024);

<sup>22</sup> Горбачев и его эпоха в западных карикатурах [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://dzen.ru/a/ZTgO1ruSkW89zBrK> (дата обращения 03.04.2023);

<sup>23</sup> Берлинская стена не рухнула, а переехала [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://ria.ru/20191109/1560726868.html> (дата обращения 03.06.2024);

<sup>24</sup> Отставка Горбачева. Заявление 25.12.1991. Полная версия [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://youtu.be/q0VNoAlts6M?si=-YBlj4mgGYabIOaJ> (дата обращения 05.06.2024);

второй главе подробно описываются возможности УМК по Всеобщей Истории в качестве использования его в качестве организации формы самостоятельной работы обучающихся. В приложении содержится кейсы по истории и другие задания по истории, которые могут применяться в ходе самостоятельной работы на примере темы «Конец холодной войны».

## **Глава 1. Самостоятельная работа в образовательном процессе в школе**

### **1.1. Понятие самостоятельной работы**

Традиционная система образования Российской Федерации ориентирована на формирование личности в различных сферах. Однако в последние годы данная система становится более прагматичной, ввиду необходимости формирования профессиональных, информационных, методологических компетенций, которые позволяют обучающимся быстро адаптироваться к изменениям в обществе. На данном этапе развития современного образования профессиональные компетенции реализуют не только профессиональные функции, но и встроены в процесс социализации личности<sup>25</sup>.

Образовательный процесс – взаимодействие педагога и обучающегося в рамках обучения, направленное на преобразование личностных качеств и воспитание обучающегося, которое имеет конкретно поставленные цели, методы обучения, планируемые результаты<sup>26</sup>. Данный процесс динамичен и подразумевает под собой неразрывную связь компонентов необходимых для максимально эффективного взаимодействия участников. Стоит отметить, что образовательный процесс реализуется по-разному, что обосновано выбором тех или иных компонентов образования:

1. Целевой компонент – охват всех целей образовательного процесса, в зависимости от этого может быть универсальным или выполнять функции по достижению более точечной цели:

---

<sup>25</sup>Гущина, О.М. Структурный анализ и проектирование систем управления образовательным процессом: учеб. пособие / О.М. Гущина, С.В. Лаптева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 188 с.;

<sup>26</sup> Гущина, О.М. Структурный анализ и проектирование систем управления образовательным процессом: учеб. пособие / О.М. Гущина, С.В. Лаптева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 188 с.;

- Общая цель – во время него происходит всестороннее и многогранное развитие личности;
- Конкретная цель – внимание переключено на развитии конкретного навыка, общему развитию уделяется меньшее внимание.

Постановка цели зависит не только от планируемых результатов, но и от вида образования, в зависимости от объединения, организации, в котором осуществляется образование или от этапа, который проходит обучающийся:

- Формальное/неформальное.
- Государственное/частное.
- Степень образования.

Общие цели образовательного процесса закреплены в законе «Об образовании в РФ № 273 от 29.12.2012<sup>27</sup>» и в федеральных государственных образовательных стандартах<sup>28</sup>. Цели и планируемые результаты неформального образования определяются исполнителями и заказчиками.

2. Содержательный компонент – в традиционной системе образования РФ понимается как знания, умения и навыки, которые приобретают обучающиеся в ходе обучения. С антропоцентрической точки зрения, в содержательный компонент также включается индивидуальный опыт обучающегося<sup>29</sup>. Тем не менее, содержательный компонент определяется в основном подходом, которые избирает педагог при планировании процесса обучения. Например, при компетентностном

<sup>27</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 23.04.2024)

<sup>28</sup> ФГОС СОО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 29.05.2024);

ФГОС ООО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 27.05.2024);

<sup>29</sup> Егизарова Г.П., Чаплыгина М.Л. Личностно-ориентированное обучение в образовательном пространстве // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. №28. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения 03.06.2024)

подходе содержательный компонент выражен компетенциями, которые осваивает обучающийся в процессе обучения. Также, как и целевой компонент, содержательный определяется видом образования. При формальном образовании федеральные государственные стандарты регулируют содержание. При неформальном заказчик или исполнитель обучения определяют потребности обучающихся, а также их личностные предпочтения и потребности. Примером неформального образования может служить получение практических знаний непосредственно на рабочем месте, стажировка.

3. Деятельностный компонент – совокупность методов, средств, подходов, форм образовательного процесса, с помощью которых он реализуется. Формы образовательного процесса также являются способами организации, имеют различные классификации. По особенностям коммуникативного взаимодействия между педагогом и обучающимися выделяют следующие формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная и фронтальная, стоит признать, что это одна из самых широко известных классификаций. Глобализация не обошла стороной образовательную систему, что обусловило возникновение множества других классификаций, однако одна из самых распространенных на данном этапе педагогики – оценка уровня использования взаимодействия, которое может происходить в следующих формах: очной, дистанционной, смешанной.

4. Результативный компонент – оценка полученных в ходе обучения результатов, сравнение первоначальных результатов с текущими, а также анализ недостатков, их устранение и анализ причин. Данный компонент необходим для повышения уровня эффективности образования. Формальное образование подразумевает проведение текущих, промежуточных и итоговых самостоятельных, практических, проверочных и контрольных работ. Итоговый контроль также организуется в конце обучения на каждой ступени образования.

Похожие формы контроля используются и при неформальном образовании.

Таким образом, каждый компонент образовательного процесса является неотъемлемой частью обучения. Для того, чтобы оценить сформированность содержания, корректность постановки целей и объективность методов, способов и подходов, выбранных для обучения определенной группы учеников, необходимо опираться на результативность и эффективность образовательного процесса.

Несмотря на то, что образовательный процесс – это взаимодействие педагога и обучающегося, одна из распространенных форм обучения – самостоятельная работа, которая является также обязательной деятельностью согласно требованиям<sup>30</sup> федеральных государственных стандартов<sup>31</sup>. К примеру, во ФГОС СОО содержится информация о развитии навыков проектной деятельности и самостоятельной работы:

«... Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов ... сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей<sup>32</sup>; ...»

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности, без которого нельзя представить образовательный процесс в современных условиях. Данный вид деятельности, без исключения, присутствует во всех предметах школьной программы. Определений понятия

---

<sup>30</sup> ФГОС ООО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 27.05.2024);

<sup>31</sup> ФГОС СОО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 29.05.2024);

<sup>32</sup> <sup>32</sup> ФГОС СОО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 29.05.2024);

«самостоятельная работа» крайне много, учитывая, что в каждом учебном предмете есть свои особенности, которых может не быть в других учебных дисциплинах, то нам необходимо выявить универсальные черты самостоятельной работы, которые были бы характерны для всех учебных предметов.

Понятие «самостоятельной работы» постоянно претерпевало изменения, не было статичным в связи с развитием общественной мысли и образования вместе с обществом<sup>33</sup>. Особенно активно данный процесс происходил в XX-XXI вв., когда глобализация играла большую роль в развитии учебного процесса. Возникли идеи о непрерывности образования, примером глобализационных процессов в образовании является создание Болонской системы. В работах многих педагогов понятие самостоятельной работы определяется как один из способов организации учебной деятельности. Так, один из самых известных исследователей, П.И. Пидкасистый<sup>34</sup> утверждает, что самостоятельная работа – «специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью учащегося в учебном процессе, которая должна включать метод учебного или научного познания»<sup>35</sup>.

Согласно Р.А. Низамову, самостоятельная работа – вид индивидуальной, групповой познавательной деятельности, которая осуществляется как в аудитории, так и во внеаудиторное время<sup>36</sup>.

Многие ученые, например, О.А. Нильсон, А.В. Усова<sup>37</sup>, определяют самостоятельную работу как один из видов учебной деятельности, который

---

<sup>33</sup> Уразикова, Ю.В. История развития понятия «самостоятельная работа» / Ю.В. Уразикова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – №1 (91). – С. 110-119.

<sup>34</sup> Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М. : Просвещение, 1980. – 240 с.

<sup>35</sup> Педагогика: Учебное пособие для учащихся пед. вузов и пед. колледжей /Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 1995. - 93 с.;

<sup>36</sup> Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. - Изд-во Казанского университета, 1985. - 192 с.;

направлен на развитие знаний, умений и навыков путем индивидуальной или групповой деятельности. Другие, например, Я.Г. Гендлер, А.С. Лында<sup>38</sup> рассматривают данный вид работы как индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность, направленную на познание и самовоспитание.

Значение самостоятельной работы, по мнению А.М. Лушников, заключается в конкретизации и категоризации знаний, проявлении креативности и творческого подхода к изучаемой проблеме, развитии способности анализировать и систематизировать материал. Данный вид работ подготавливает обучающихся к развитию профессиональных компетенций, которые необходимы каждому индивиду по окончании учебного заведения<sup>39</sup>.

Таким образом, самостоятельная работа – способ организации учебной групповой, фронтальной, индивидуальной деятельности, направленный на категоризацию и систематизацию знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторной или внеаудиторной работы, сделанной индивидом. Развитие интеллектуальных способностей и необходимых навыков, в ходе самостоятельной работы обучающихся имеет различные функции в ходе обучения. Согласно классификации, авторы, на данный момент развития педагогической науки, выделяют пять функций, без которых невозможна реализация самостоятельной работы:

1. Развивающая функция – необходима для обогащения интеллектуальных способностей, а также творческого потенциала и культурных компетенций.
2. Информационно-обучающая функция – наличие самостоятельной работы в процессе обучения необходимо ввиду глобализации образования, что подразумевает развитие способностей

---

<sup>37</sup> Исакова Т.Б. Сущность понятия «Самостоятельная работа» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-samostoyatel'naya-rabota> (дата обращения 30.05.2024);

<sup>38</sup> Исакова Т.Б. Сущность понятия «Самостоятельная работа» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-samostoyatel'naya-rabota> (дата обращения 30.05.2024);

<sup>39</sup> Лушников А. М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995. - 368 с.

обучающихся к самостоятельному поиску, обработке, анализу, систематизации информации.

3. Ориентирующая (стимулирующая) функция – профессиональное ускорение происходит в процессе обучения.

4. Воспитывающая функция – формирование и развитие личностных, профессиональных качеств и компетенций.

5. Исследовательская функция – во время которого профессионально-творческое мышление повышается в ходе самостоятельной работы.

Многоаспектность самостоятельных работ подразумевает наличие и других функций, способствующих повышению уровня знаний, развитию способностей и навыков. Однако самостоятельная работа реализуется не только индивидуально, но и в других формах. Например, парная и групповая форма самостоятельной работы подразумевает выполнение заданий с другими участниками учебной группы, что способствует формированию и развитию личностных качеств, а также адаптации в обществе, а также коммуникативных навыков, которые развиваются при взаимодействии с другими членами коллектива.

Формирование потребности к самообучению становится условием реализации личностного потенциала. Ввиду глобализации образования обучающимся предъявляются определенные требования, которые способствуют развитию как навыков и способностей, так и определенных профессиональных компетенций. На данном этапе развития современного образования профессиональные компетенции реализуют не только профессиональные функции, но и адаптацию личности в социуме<sup>40</sup>. Современное образование нацелено на развитие конкурентоспособности и ответственности, реализацию академических свобод, формирование

---

<sup>40</sup> Гущина, О.М. Структурный анализ и проектирование систем управления образовательным процессом: учеб. пособие / О.М. Гущина, С.В. Лаптева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 188 с.;

коммуникативных навыков, а также на достижение сбалансированного когнитивного освоения дисциплин и компетенций.

## 1.2. Требования к организации самостоятельных работ обучающихся.

Системно-деятельностный подход является основой современных федеральных государственных образовательных стандартов, в которых закреплены определенные требования к обучающимся и педагогам в ходе овладения универсальными учебными действиями. Подразумевается, что обучающиеся могут овладеть УУД самостоятельно. В процессе обучения школьник должен успешно освоить новые умения, знания и компетенции, а также развить некоторые личностные качества, например, конкурентоспособность, ответственность, дисциплину<sup>41</sup> и т.д.

Ввиду необходимости разнообразия самостоятельных работ и приобщения обучающихся к самообучению, возникает потребность организации их организации, этому вопросу также уделяется немалое внимание. Данный метод обучения подразумевает не только выполнение некоторых видов работ самостоятельно без помощи педагога, но и осознание обучающимся целей, которые он ставит при выполнении каждого действия, необходимого для достижения конечного результата.

Основными задачами самостоятельной работы, согласно Н.В. Ключковой и О.В. Шороновой, являются:

---

<sup>41</sup> Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.;

1. Формирование у обучающихся системного мышления при выполнении индивидуальных и групповых творческих заданий по различным дисциплинам.

2. Развитие самообразовательных, учебно-исследовательских, проектных и творческих компетенций.

3. Создание условий для улучшения компетенции в области поиска информации и ее анализа.

4. Развитие личностных качеств таких, как конкурентоспособность, ответственность, дисциплина и т.д.

5. Мотивация обучающихся к освоению учебной программы.

Данная работа посвящена обучению студентов и не затрагивает образовательный процесс в школе, но также имеет ценность как методическая литература по организации самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа на ряду с другими видами работ должна быть задействована в образовательном процессе. Как и любой метод организации образовательного процесса, самостоятельная работа делится на различные формы и виды.

Самостоятельная работа имеет следующие классификации, которые определяются по следующим признакам:

1. **Форма обучения:** индивидуальная, коллективная, парная, групповая, фронтальная. Определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения.

- **Индивидуальная** – подразумевает работу одного обучающегося со своим личным заданием. Например, каждый обучающийся пишет реферат об одном правителе.

- **Парная** – основное взаимодействие происходит между двумя обучающимися. При данной форме самостоятельной работы, между двумя участниками обязанности делятся в равной степени.

- **Групповая** – обучающиеся работают в группах, выполняя каждый свою роль в группе. При таком взаимодействии всегда выделяется лидер группы.

- **Фронтальная** – данное взаимодействие подразумевает под собой работу обучающихся, которая строится на выполнении действий согласно плану, построенному лидеру группы.

- **Коллективная** – во время этого взаимодействия обучающиеся рассматриваются как целостный, единый коллектив, однако при таком контакте между ними, всегда выделяются лидеры группы и исполнители.

2. По уровню самостоятельности: низкий, пороговый, продвинутый, высокий.

- **Низкий уровень самостоятельности** – характерен при выполнении работ по образцу. Эти работы выполняются в соответствии с определенными алгоритмами. “В этом случае все действия обучающегося подчинены овладению комплексом способов самостоятельной деятельности. Таким образом, воспроизводящие самостоятельные работы способствуют формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях”<sup>42</sup>.

- **Пороговый уровень самостоятельности** – самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа. Формируют методы и приемы познавательной деятельности, так как требуют определенного анализа ситуации, что способствует формированию субъектного опыта.

- **Продвинутый уровень самостоятельности** – эвристические самостоятельные работы. “Способствуют формированию творческой личности обучающихся”<sup>43</sup>. Выполнение данных работ требует поиска

---

<sup>42</sup> Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9_2016.pdf) (дата обращения 05.06.2024)

<sup>43</sup> Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И.

решений, что развивает творческие начала в подходе к выполнению различных работ, а также категоризации и систематизации полученных знаний.

- **Высокий уровень самостоятельности** – внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы. Этот вид самостоятельной работы требует глубокого анализа, нестандартного подхода в рамках различных дисциплин для решения поставленных задач.

Устойчивый комплекс способов деятельности необходим для эффективного решения различных ситуаций и выполнения самостоятельных работ. Для этого необходимо овладеть базовыми навыками самообучения, которые варьируются в зависимости от места получения знаний и субъектного опыта.

3. **В зависимости от места:** выделяют аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы. Виды самостоятельной работы в первую очередь зависят от того, где происходит выполнение данной работы.

- Аудиторная работа подразумевает деятельность в школе. Обучающиеся выполняют задания, находясь в классе и взаимодействуя с другими участниками образовательного процесса во время подобной деятельности.

- Внеаудиторная работа рассчитана на выполнение заданий вне школы. Чаще всего у обучающихся школы – это домашнее задание.

Рассмотрим различные формы самостоятельной работы, которые обучающиеся школы выполняют для развития различных компетенций:

1. **Реферат** – документ, в котором первоисточник преобразуется в более емкое сообщение. Выполняется поэтапно и включает в себя

следующие действия: выбор темы – поиск источников – систематизация материала по теме – формирование плана – написание реферата.

Цель: способствует расширению кругозора, развитие способности к поиску теоретической информации.

Планируемый результат: формирование у обучающихся компетенций в сфере поиска, систематизации и выборке информации; развитие устного и письменного построение речи.

Также, опираясь на исследование Т.И. Гречухиной<sup>44</sup>, можно утверждать, что существуют различные виды рефератов:

- Реферат-конспект – материал, который представлен в наглядном и обобщенном виде.
- Реферат-резюме содержит только основные положения темы.
- Реферат-обзор составляется на основе разных источников с различными взглядами на проблему для сравнения.
- Реферат-доклад содержит оценку темы.
- Реферат-фрагмент первоисточника – целостные части работ других авторов, в которых упоминается данная тема.

2. **Эссе** – форма письменной работы, которая подразумевает выражение обучающимися собственных мыслей касательно какой-либо темы или проблемы. Для написания эссе необходимо выполнить следующие действия: написание вступления, в котором обозначается злободневность темы и обоснованность её выбора обучающимся – формулировка проблемы – комментарий – аргументированность своей точки зрения – подведение итогов.

Цель: развитие творческого мышления, а также способности к формированию и систематизации собственных мыслей и эмоций

---

<sup>44</sup> Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9_2016.pdf) (дата обращения 05.06.2024)

Планируемый результат: формирование способности аргументировать свою позицию, подкрепленную субъектным опытом.

3. **Доклад** – публичный документ, содержащий информацию, которая научно подтверждена трудами ученых. Отличается от реферата тем, что имеет строгую структуру и требования. Для выполнения задания необходимо: четкая формулировка темы – более трех различных источников (первичных, вторичных и третичных) – написание логичного и последовательного плана – написание и оформление доклада, соответствующая требованиям.

Цель: привитие навыка оформления согласно требованиям, расширение кругозора.

Планируемые результаты: формирование способности анализировать научные результаты и литературу, погружение обучающихся в профессионально-ориентированную среду.

Доклады бывают *устные* и *письменные*, а также *краткие* (менее 20 страниц) и *подробные* (не менее 20 страниц).

4. **Конспект** – систематизированный текст, в котором содержатся тезисы, являющиеся вспомогательным материалом для обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся способности выделять главную информацию в тексте.

Планируемые результаты: анализ крупных текстов с целью вычленения необходимой информации, способствует формированию творческого подхода к оформлению работ.

Различные виды конспектов, выделенные Т.С. Филипповой<sup>45</sup>:

---

<sup>45</sup> Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9_2016.pdf) (дата обращения 05.06.2024)

- План-конспект.
- Текстуальный конспект.
- Произвольный конспект.
- Схематический конспект.
- Тематический конспект.
- Опорный конспект<sup>46</sup>.
- Свободный конспект.
- Выборочный конспект

5. **Глоссарий** – словарь, содержащий термины по заданной теме.

6. **Проект**<sup>47</sup> – «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» Выполнения данного задания имеет 3 этапа: диагностика – проектирование – рефлексия.

Цель: развитие способности к проектной деятельности.

Планируемые результаты: готовность обучающихся к проявлению креативности при выполнении проекта, а также к использованию инновационных технологий.

Проект может быть групповым или индивидуальным, что также способствует формированию личностных качеств, а также построению иерархии среди обучающихся.

7. **Кейс** – метод обучения, при котором обучающиеся сталкиваются с проблемной ситуацией.

Цель: развитие способности к анализу ситуаций, а также способности действовать спонтанно будучи в различных условиях.

---

<sup>46</sup> Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. - М.: П24 Педагогика, 1987. - 544 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st000.shtml> (дата обращения 22.05.2024);

<sup>47</sup> Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://sykt-uo.ru/files/2.------.pdf> (дата обращения 05.06.2024);

Планируемые результаты: развитие способности действовать спонтанно, а также готовности решать проблему с помощью инновационных технологий.

Кейс может быть иллюстративным и аналитическим.

8. **Информационный поиск** – поиск информации с различных источниках. В современной парадигме образования требует овладения инновационными технологиями.

9. **Презентация** – представление информации в наглядном виде с использованием инновационных технологий.

Цель: систематизация полученных по теме знаний, овладение навыком применения средств инновационных технологий.

Планируемые результаты: повышение уровня информационно-инновационных навыков, развитие креативности

Мультимедийная информация также имеет различные формы представления по назначению:

- Презентация-сопровождение.
- Презентация проекта.
- Презентация-отчет.

Таким образом, данные виды самостоятельной работы направляют обучающихся на освоение различных компетенций. Однако для того, чтобы достичь каких-либо образовательных планируемых результатов, необходимо соблюдать условия реализации, которые способствуют достижению поставленных целей:

1. Мотивация обучающихся к выполнению поставленных задач.
2. Постановка целей и задач для понимания необходимости выполнения заданий.
3. Алгоритм выполнения (но не конкретный пример).

4. Установка дедлайнов с целью определения сроков сдачи, для грамотного распределения времени на выполнения работы.

5. Форма сдачи определяется педагогом для того, чтобы морально настроить обучающегося на устную или письменную речь.

6. Критерии оценивания способствуют лучшему пониманию обучающимися за что они получают оценку. Данное условие формирует у них в сознании те моменты, на которые необходимо уделить внимание.

7. Контроль и оценка.

Согласно исследования А.В. Меренкова<sup>48</sup>, условия реализации самостоятельного обучения должны удовлетворять принципам организации, которые присущи современному образовательному процессу:

1. **Принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла** основан на выполнении тем, модулей и циклов в четком порядке, исключая наличия больших промежутков времени между ними.

2. **Принцип интерактивности** нацелен на обеспечение корректировок в ходе образовательного процесса, а также получение обратной связи от обучающихся.

3. **Принцип развития интеллектуального потенциала** опирается на формирование не только алгоритмического мышления, но и наглядно-образного для принятия самостоятельных решений.

Подводя итог, необходимо отметить, что каждый вид самостоятельной работы подразумевает наличие определенных целей и планируемых результатов. Однако для того, чтобы применение данных работ в образовательном процессе было эффективным и актуальным необходимо

---

<sup>48</sup> Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9_2016.pdf) (дата обращения 05.06.2024)

ориентироваться не только на Федеральный государственные образовательные стандарты, но и на субъектный опыт обучающихся, а также ряд других особенностей, зависящих от места и времени проведения работы. Учет данных качеств может позитивно влиять на качество выполнения данных работ.

### 1.3. Нормативно-правовые документы основного общего образования об организации самостоятельной работы обучающихся на уроке

Образование, как и любая другая сфера общества, имеет строгую регламентацию и упорядоченность. Говоря о нормативной регуляции образовательного процесса, стоит учесть ряд актов и законов, определяющих порядок ведения и реализации данного вида учебной деятельности. Организации и проведению самостоятельной работы в данных актах также уделено внимание, поскольку это крайне важный вид учебной деятельности, который нельзя не оставлять без внимания. Теперь о том, какие юридические акты, законы содержат информацию, важную для организации образовательного процесса: ФЗ об образовании от 29.12.2012<sup>49</sup>, конституция РФ<sup>50</sup>, законы субъектов РФ, ряд локальных актов и подзаконные акты. Помимо нормативно-правовой стороны организации образовательного процесса нельзя не учитывать ФГОС СОО<sup>51</sup> и ФГОС

---

<sup>49</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 23.04.2024)

<sup>50</sup> Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Режим доступа [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 29.05.2024);

<sup>51</sup> ФГОС СОО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 29.05.2024);

ООО<sup>52</sup>, в которых содержится информация о результатах, планируемых при осуществлении образовательного процесса, а также общие положения при проведении уроков. К перечисленным документам относится ФОР СОО<sup>53</sup>, содержащий ряд необходимых данных, посвященных развитию метапредметных компетенции и содержанию учебной программы. Разумеется, во всех, вышеперечисленных документах прямо или косвенно содержится информация, касающаяся вопросов проведения, организации или оценки результатов самостоятельных работ в школе.

Конституция РФ – фундамент всей правовой системы РФ, содержит в себе основы, закрепляющие государственный строй, принципы взаимодействия между различными ветвями власти с населением, определяет функционирование различных сфер жизни общества в нашей стране. Образование в данном случае не исключение, так, во второй главе конституции содержится статья № 43<sup>54</sup>, содержащая сведения об основных принципах образовательной сферы в РФ. Помимо того, что в данной статье гарантируется право каждого на образование, 43 статья содержит пункт о поддержке государством различных форм образования, самообразования. Таким образом, в основном законе государства закреплена база, касающаяся процесса образования. Так как самостоятельная работа может являться одним из способов самообразования, то, 43 статья конституции РФ косвенно затрагивает данный вид работы в школе.

---

<sup>52</sup> ФГОС ООО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 27.05.2024);

<sup>53</sup> ФОР СОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3> (дата обращения 27.05.2024);

<sup>54</sup> Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Режим доступа [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 29.05.2024);

Крайне важное значение имеет ФЗ об образовании № 273<sup>55</sup>, содержащий несколько десятков статей, посвященных организации и регламентации образовательного процесса. Федеральный закон об образовании № 273 наиболее подробно из представленных нормативно-правовых актов раскрывает сущность образовательного процесса, из-за своей объемности, позволяющий уделить внимание большинству процессов, имеющих в образовательном процессе. Учитывая данный факт, в ФЗ об образовании № 273 обязательно должна содержаться информация, затрагивающая или охватывающая вопросы, связанные с организацией или проведением самостоятельных работ в школе. Сначала мы сталкиваемся с 13 статьей Федерального закона об образовании № 273, называемая «Общие требования к реализации общеобразовательных программ», в 4 пункте 13 статьи сказано об учебном плане, о нагрузке на обучающегося, которая строится посредством реализации учебных действий, включающих в себя организацию самостоятельной работы. «... Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. ...». Из этого подпункта следует наличия самостоятельной работы в учебной нагрузке обучающегося, а также при определении результатов обучения. Далее, представляет интерес статья 66, называемая «Начальное, среднее и общее образование». Обратившись к третьему пункту данной статьи, содержащему информацию о функциях образования и некоторых навыках, формируемых во время учебного процесса. Прямо не указывается о роли самостоятельных работ и смежных с ними заданий в формировании и развитии навыков учебной деятельности на основе индивидуализации или

---

<sup>55</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 23.04.2024)

роли самостоятельных работ в помощи с определением профессии, звучит она следующим образом:

«... формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности ...».

Ознакомившись с содержанием данной статьи, можно определить важность выполнения самостоятельных заданий для формирования перечисленных в ней навыков, в частности, подготовки обучающегося к самостоятельной жизнедеятельности. Представляет интерес статья № 43 федерального закона об образовании № 273 содержащая пункт, об осуществлении обучающимися самостоятельной подготовки к занятиям, что, по умолчанию содержит информацию о развитии навыка самостоятельности, развивающийся путем выполнения самостоятельных работ различных типов. Анализируя содержание некоторых статей федерального закона об образовании № 273, можно сделать выводы о приоритетности самостоятельной работы как учебного вида деятельности, так как она регулируется в важнейшем правовом документе, посвященном образовательному процессу в РФ.

Помимо нормативно-правовых актов, стоит уделить внимание образовательным стандартам разного уровня, в данном случае речь идет о ФГОС СОО<sup>56</sup> и ФГОС ООО<sup>57</sup>. Несмотря на то, что «конец холодной войны» – это тема, которая изучается в 10-11 классе, что является сферой, описываемой ФГОС СОО<sup>58</sup>, в выпускной квалификационной работе

---

<sup>56</sup> ФГОС СОО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 29.05.2024);

<sup>57</sup> ФГОС ООО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 27.05.2024);

<sup>58</sup> ФГОС СОО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 29.05.2024);

необходимо рассматривать два имеющихся федеральных государственных образовательных стандарта. Это проводится, прежде всего, для демонстрации преемственности между двумя ФГОС. Для начала необходимо описать предметные результаты и особенности образовательного стандарта основного общего образования<sup>59</sup>. Как уже было сказано, во ФГОС содержатся данные, касающиеся формируемых предметных результатов и иных условий, затрагивающих формы образовательного процесса в школе, к которым можно отнести и проведение самостоятельных работ. И в общих положениях ФГОС ООО, и в требованиях к результатам освоения общеобразовательных программ, рассматриваются результаты освоения различных навыков и умений обучающихся. Анализ образовательного стандарта основного общего образования позволит обнаружить в общих положениях данного документа функции, цели, а также определить, на что конкретно направлена реализация прописанных во ФГОС ООО метапредметных и предметных результатов. Рассматривая данный аспект, требует затронуть вторую главу ФГОС ООО, в которой прописаны требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Организации и проведению самостоятельной работы и действиям, связанным с выполнением самостоятельных работ в данном документе уделено немало внимания. Опять же, если в стандартах напрямую не указано о проведении самостоятельных работ, то в метапредметных результатах говорится о формировании навыков, которые можно развить посредством выполнения самостоятельных работ. Каждый тип самостоятельной работы позволяет развивать определенные навыки и умения, соответствующие виду данной работы. К примеру, обучающимся устанавливаются требования к многочисленным задачам, включающим элемент самостоятельности, а именно:

---

<sup>59</sup> ФГОС ООО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 27.05.2024);

«... самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;<sup>60</sup> ...».

При выполнении самостоятельной работы или подобных заданий, где у обучающихся имеется ограниченный лимит времени на выполнение различных заданий требуется грамотное распределение времени и расстановка приоритетов. Освоенный навык, в дальнейшем, будет применяться при составлении жизненных планов и иной деятельности. Как уже было сказано ранее, метапредметные результаты и их формирование, являются одним из главных итогов проведения самостоятельных работ. Метапредметные результаты занимают очень важное место во всем образовательном процессе. Поэтому в образовательных стандартах им уделено обширное внимание, посвящен 10 раздел, содержащий несколько пунктов, к метапредметным результатам относятся следующие умения:

«...умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;...».

Безусловно, открытие новых рубежей для себя, расширение кругозора, требует сформированности некоторых навыков, в то же время, выполнение самостоятельных работ обучающимися позволит облегчить выполнение данных задач. Второй пункт раздела 10 метапредметных результатов ФГОС ООО затрагивает целеполагание, только уже с иной стороны:

---

<sup>60</sup> ФГОС ООО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 27.05.2024);

«...умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;...».

В данном случае уже напрямую затрагивается тема развития метапредметных компетенций и пользы от их развития в повседневной жизни. Различные формы самостоятельной работы обучающихся на уроках могут положительным образом повлиять на формирование и развитие умения строить нетипичные варианты выхода из различных жизненных ситуаций и иметь более гибкое, творческое мышление, что поможет в обычной жизни при решении множества ситуаций. Третий пункт раздела метапредметных компетенций ФГОС ООО звучит следующим образом:

«... умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ...».

Можно интерпретировать его как навык быстро перестраиваться в различных ситуациях, адаптироваться под стремительно меняющиеся условия, бороться с непредсказуемыми ситуациями, которые зачастую застают врасплох. Кроме того, все перечисленные метапредметные результаты должны помочь в освоении других учебных дисциплин, собственно, в чем и заключается особенность метапредметных компетенций. В 4 пункте идет не менее важная составляющая метапредметных компетенций:

«...умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ...», к этому пункту я бы добавил следующий, так как удобнее будет рассматривать их неразрывно друг от друга: «... владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ...»

Под этими словами можно подразумевать рефлекссию, но, на мой взгляд, более подходящим будет являться «самоанализ». Зачастую, выполнив ту или иную работу или же выполнив задание, будь то проект или статья обучающийся анализирует, просчитывает места, где у него не удалось что-то выполнить хорошо, или он мог поступить по-другому. Прежде всего, это опыт, опыт в выполнении различных работ и заданий и осмысление своей деятельности – крайне важное умение для того, чтобы грамотно обустроить свою деятельность и накапливать знания, расширять свое представление о себе и собственных способностях. Подведя итог анализу метапредметных компетенций, описанных во ФГОС ООО, необходимо понять, что все перечисленные компетенции влияют на развитие самостоятельности у обучающегося. Стремление сформировать в каждом ученике самодостаточную личность, которая будет справляться с поставленными в дальнейшем задачами и преодолевать жизненные трудности.

При анализе развития навыков при решении самостоятельной работы, необходимо уделить внимание рассмотрению формируемых учебных результатов к предметной области «Общественно-научные дисциплины», к которым относится История, содержащиеся во ФГОС ООО, так, работа на уроке должна формировать ряд важных навыков:

«.... 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и

явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; ...»

Таким образом, во ФГОС ООО содержится основа, которая необходима при составлении образовательного стандарта следующего уровня – ФГОС СОО.

Анализу ФГОС СОО посвящена данная часть раздела, его рассмотрение будет аналогично описанию ФГОС ООО, поэтому общие положения ФГОС СОО и требования к различным результатам освоения основной образовательной программы будут рассматриваться отдельно. Важно понять связь ФГОС ООО и ФГОС СОО, но, все же, несмотря на наличие схожих черт, они различаются. С первых строк мы видим наличие во ФГОС СОО результатов учебной деятельности и развития прочих умений и навыков, которые были освоены во время прохождения прошлой ступени обучения, чему посвящен ФГОС ООО. Поэтому, начиная учиться в старшей школе, организация которой регулируется ФГОС СОО, обучающийся должен, обладать результатами и навыками, описанными в прошлом ФГОС ООО. Нельзя не заметить, наличие во ФГОС СОО применения различных форм обучения, в том числе, касающихся выполнения самостоятельных работ:

«... Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения<sup>61</sup>. ...».

Помимо этого, во ФГОС СОО обеспечивается освоение, формирование и выработка других учебных результатов, навыков, которые могут быть сформированы при выполнении самостоятельных работ, к ним можно отнести следующие:

---

<sup>61</sup> ФГОС СОО [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 29.05.2024);

«... воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; ...».

В свою очередь, ФОП содержит ряд целей, которые предполагают их реализацию через выполнение самостоятельных работ. Нельзя не отметить следующий факт: выполнение самостоятельных работ и похожего типа заданий обучающимися положительно влияет на формирование представлений о своем месте в обществе и мире, об этом писала в своем сборнике методических рекомендаций Т.А. Файн<sup>62</sup>. Особенно плодотворной является выполнение работ исследовательского характера, что подразумевает самостоятельная работа. Организация и проведение самостоятельных работ оказывает положительное влияние на развитие и остальных метапредметных результатов, которые прописываются во ФГОС СОО, связаны с системно-деятельностным подходом. К ним можно отнести следующие принципы:

«... формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;...»

Вдобавок к требованиям, касающимся системно-деятельностного подхода, можно отнести условия, входящие в личностный портрет выпускника, к которому относят характеристики, включающие смыслообразование, то есть, определение целей учебного процесса, что предполагает наличие планируемых результатов, которые обучающийся собирается достичь при выполнении тех или иных видов учебной деятельности, во ФГОС они прописываются следующим образом:

---

<sup>62</sup> Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении: Методические рекомендации. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.

«... креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; «...» креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; ...».

Анализ общих положений ФГОС СОО позволяет сделать вывод о практической пользе выполнения обучающимися самостоятельных работ, так как это способствует развитию и формированию компетенций и результатов, прописываемых в образовательном стандарте.

Перейдем к рассмотрению требований освоения основной общеобразовательной программы, в данном случае следует заострить внимание на метапредметных результатах. Гораздо эффективнее и лучше формировать данные навыки представляется во время самостоятельной работы обучающихся. ФГОС СОО, аналогично ФГОС ООО содержит информацию, касающуюся метапредметных компетенций, особенно, если это касается наличия прогресса в коммуникативных навыках. Так, в данных компетенциях сказано следующее о развитии этого навыка:

«... умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ...».

Решение самостоятельных работ, требующих написания развернутого, аргументированного ответа способствует развитию речевых навыков, формированию коммуникации, что помогает человеку в жизненных ситуациях. Однако, в случае с ФГОС СОО особое внимание

стоит уделить к требованиям предметных результатов освоения базового курса истории, которые должны отражать следующее:

«... 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. ...»

Прежде всего, данные навыки позволят увеличить знания и представления о мире, помочь в обычной жизни, тем не менее, большего внимания заслуживают компетенции под номерами 4 и 5. Проектная деятельность - одно из тех умений, которое позволяет человеку продвигать собственные идеи и задумки в жизнь. Обладая грамотно построенной речью, а также навыками лаконично презентовать информацию, и осведомленностью о злободневных темах, требующих решения можно принести немалую пользу обществу. В основном, формирование данных предметных результатов во многом возможно благодаря выполнению самостоятельных работ, связанных с проектной деятельностью, которая прямо сопряжена с предметным требованием № 4 к базовому уровню «История» из ФГОС СОО. Навыки и умения составления проектной деятельности тесно связаны с коммуникабельностью, которая формируется и совершенствуется при выполнении заданий различного типа, особенно во время устных выступлений, которые могут проводиться в виде самостоятельной работы. Важное значение имеют пункт 1 и 2 в базовых требованиях к предмету «история», например, первый пункт позволяет обучающемуся лучше ориентироваться в геополитике и иметь

элементарные знания об исторической науке и основных методах изучения истории:

«... 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ...».

Так как история в старшей школе может изучаться на углубленном уровне, например, в профильных классах, то в предметных результатах прописаны требования к углубленному уровню изучения Истории, к ним относятся специальные требования, которые необходимы обучающимся, собирающимся поступать в ВУЗ на гуманитарные направления, так как имеют практическую направленность:

«... 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии. ...»

Однако, некоторые из этих требований имеют универсальное значение и практическое применение в жизни, например, анализ исторических источников является необходимым навыком, который поможет в анализе любой информации, с которой знакомится человек в жизни. В требованиях к структуре ФГОС СОО содержатся данные, посвященные целям, планам и задачам, выполнение которых необходимо для получения общего уровня образования. Таким образом, в третьей

части образовательного стандарта содержится информация о планировании, содержании учебного плана. Прежде всего, это регламентирует и упрощает задачу педагогу при организации различных видов учебной деятельности. Так, в пункте 18.2.1. прописывается развитие универсальных учебных действий, которые должна обеспечивать образовательная программа:

«... развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; ...». Опять же, проведение самостоятельной работы поможет педагогу сформировать данные УУД.

Следующим нормативно-правовым актом, которому необходимо уделить внимание при анализе самостоятельной работы, а также результатов и умений, которые она помогает развить, является ФОП<sup>63</sup>. Данный документ, как и все остальные, регулируют выполнение различных универсальных учебных действий и выполнение отдельных видов учебной деятельности на уроке. В федеральной образовательной программе содержится информация об организации и внедрению в учебный процесс самостоятельных работ. Содержание и некоторые пункты ФОП тесно перекликаются с образовательными стандартами, которые были рассмотрены ранее, так как в ФОП содержатся отсылки ко ФГОСам.

---

<sup>63</sup> ФОП СОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) [Электронный ресурс] – Режим доступа

«... Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>64</sup> ...».

В ФОП описываются, разъясняются и описываются те или иные положения, уже ранее представленные в образовательных стандартах. Так как выпускная квалификационная работа посвящена описанию самостоятельной работы и различных результатов, которые достигаются при её проведении в школе, то стоит обнаружить информацию о данном виде учебной деятельности в ФОП. Так, в начале документа приведены некоторые примеры организации деятельности, формирующей у обучающихся навыков и умений, связанных с самостоятельностью.

Например: «... формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; ...». Целевой раздел ФОП содержит множество умений и навыков, формирование которых происходит посредством выполнения тех или иных работ или заданий в учебном процессе. Разумеется, самостоятельная работа играет здесь немаловажную роль, поскольку метапредметные результаты формируются во время выполнения подобного вида работы. В содержательном разделе имеется

---

<sup>64</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

информация, посвященная организации деятельности по тому или иному учебному предмету, в том числе и по истории. Прежде всего, отмечу основные задачи, прописанные в пункте 121.2.5. ФОП, среди которых содержатся следующие:

«... углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении. ...».

При анализе ФОП важно заострить внимание на наличии социально значимых задач, которые планируется решить в процессе изучения истории в школе. Формируемые навыки соответствуют содержанию гуманитарных дисциплин, которые изучают социум и человека. В ФОП включено также наличие самой образовательной программы по классам. ФОП является прекрасным документом, дополняющим всю нормативно-правовую организацию системы образования.

Просмотренная и проанализированная система нормативно-правовых актов, рассмотренных в данном разделе, грамотно организует учебный процесс, описывая все его уровни. Ко всему прочему, грамотно прописан процесс освоения общеобразовательных предметов в ходе учебного процесса: от описания целей и планируемых результатов до обозначения намеченных условий и принципов, при наличии которых осуществляется образовательный процесс. К сожалению, не удалось избежать сложности некоторых формулировок и объемности этих документов. Однако, во всех правовых актах подразумевается создание условий для подготовки обучающегося к дальнейшей жизни, самоопределению выпускника с будущей профессией и сферой

деятельности, обозначается его жизненный выбор. В документах, ко всему прочему, содержится информация об организации и проведении самостоятельной работы, в связи с чем описывается необходимость в развитии специфических навыков, которые можно обозначить как универсальные учебные действия и метапредметные результаты при освоении школьной программы. Таким образом, развитие метапредметных результатов, а также прочих умений и навыков, имеющих практическое применение в повседневной жизни достигается посредством выполнения обучающимися самостоятельных работ.

## **Глава 2. Организация самостоятельной работы обучающихся на примере темы «Конец этап холодной войны»**

2.1 Роль УМК по истории в организации самостоятельной работы обучающихся. Возможности УМК по истории для организации самостоятельной работы обучающихся: сравнительный анализ учебных пособий

Организация самостоятельной работы - сложный и многомерный этап, требующий планирования. Порядок реализации данного типа работы во время школьного урока должен быть регламентирован. Учебно-методический комплекс является средством, в котором описаны, даны рекомендации при проведении самостоятельной работы на уроке в школе. Но, прежде чем начать рассуждать о роли УМК в организации подобной работы следует выделить определить его значение и характеристики. Определения учебно-методического комплекса можно обнаружить в нормативно-правовых актах, посвященных организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях, в частности, ВУЗах и ССУЗах, во время поиска нужной информации на портале Нижнетагильского государственного социально-педагогического института было обнаружено следующее определение: Учебно-методическим комплексом дисциплины (УМК) называется совокупность организационно-методических документов, отражающих содержание учебной дисциплины, технологию ее изучения, наличие средств обучения и контроля.

Деятельность учреждений среднего образования также строится с учетом методических рекомендаций, например, на портале МОУ СШ № 68 г. Ярославля содержится следующее определение УМК: **Учебно-методический комплекс (УМК)** – это комплект документов и материалов, определяющий уровень обеспеченности дисциплины учебной, методической, справочно-библиографической и иной литературой, информационными ресурсами, контрольно-измерительными материалами и другими источниками, обеспечивающий эффективную работу учителя в

соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и учебного плана<sup>65</sup>.

Учреждения среднего образования также содержат информацию об учебно-методическом комплексе. Не менее важным будет ознакомиться с тем, из чего состоит УМК. В концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории можно ознакомиться с тем, что входит в состав УМК по истории. В проекте учебно-методического комплекта по истории России есть раздел, называющийся информационное пространство и познавательная модель, где содержится следующая информация об УМК<sup>66</sup>:

Новый учебно-методический комплекс, должен включать в себя: 1) учебник; 2) хрестоматию или сборник документов; 3) исторический атлас; 4) рабочую тетрадь и сборник заданий; 6) книгу для чтения. Названные материалы должны быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях. В зависимости от степени обучения и возраста учащихся состав комплекта может варьироваться. Комплект методических материалов и пособий для учителя должен включать в себя: 1) нормативные документы и программно-методические материалы, включая историко-культурный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, примерную программу по истории; 2) тематическое планирование; 3) предметные и курсовые методические пособия.

Таким образом, подтверждаются слова о взаимозависимости между педагогом и обучающимся во время организации и проведения самостоятельной работы. Так как помимо школьного учебника и дополнений, которыми пользуются обучающиеся, мы можем наблюдать

---

<sup>65</sup> Департамент образования мэрии города Ярославля, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 68». [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://school68.edu.yar.ru/uchitelyam/uchebno\\_minus\\_metodicheskiy\\_kompleks/1umk.html](https://school68.edu.yar.ru/uchitelyam/uchebno_minus_metodicheskiy_kompleks/1umk.html) (дата обращения 27.05.2024);

<sup>66</sup> Проект учебно-методического комплекта по истории России [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения 27.05.2024);

книги и пособия, которыми пользуется педагог. Наличие таких взаимосвязанных частей в УМК упрощает ведение работы во время организации и проведения самостоятельной работы на уроке по истории. Теперь поговорим о том, как можно использовать УМК, его составляющие во время урока для проведения самостоятельной работы в школе.

Внимание представляет КТП, которое представляет собой содержание программы по Истории, которое обучающиеся должны освоить в тот или иной срок. В примечаниях имеются рекомендации к проведению уроков, безусловно, они играют немаловажную роль, но самих конкретно действий педагога в КТП не прописывается. Однако, четкий план помогает ориентироваться в пространстве учебного пособия, по которому осуществляется учебная деятельность. Конструировать и дополнять КТП, если он кардинально не изменит планирование, допускается. Что дает учителю относительную свободу в реализации тех или иных действий при проведении урока. Гораздо больший интерес представляют поурочные разработки, например, при рассмотрении такого пособия Т.П. Андриевской<sup>67</sup>, которая составлена в УМК к учебнику по Истории России 10 класса<sup>68</sup>. В представленных поурочных разработках также, как и во ФГОС имеется перечень компетенций, которые необходимо формировать при работе на уроках. Несмотря на рассмотрение метапредметных компетенций, в первую очередь, учитывая, что мы рассматриваем поурочные разработки к учебнику по истории, а не ФГОС, здесь будет играть очень большую роль предметная направленность описанных в разработках компетенций, даже если мы будем анализировать метапредметные, перечислим некоторые из них:

---

<sup>67</sup> История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://imk2020.shpl.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=272> (дата обращения 03.06.2024).

<sup>68</sup> Горинов М.М. История России в 3-ех частях / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. ч. 3 – М. Просвещение, 2022 – 192 с. [Электронный ресурс] – <https://go.11klasov.net/> Режим доступа (дата обращения 03.06.2024).

«... осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; ...».

Безусловно, мы можем достичь обозначенных в характеристике компетенций, когда будем выполнять работу с историческими источниками, что будет уже давать некоторый опыт и упрощать работу с информационными источниками. Представляют интерес описанные следующие две компетенции, которые звучат следующим образом:

«... использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; ... использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; ...».

Исходя из данных примеров можно выявить, что современные технологии активно встраиваются в образовательный процесс. Необходимо добавить, что использование ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации позволит обучающимся приобрести хороший опыт работы с интернет-источниками. Что, в свою очередь, поможет современному человеку легче адаптироваться под условия современной жизни и постиндустриального общества. В дальнейшем, возрастет частота использования интернет-ресурсов для образовательных целей, что косвенно связано с процессом подготовки к самостоятельным работам.

Использование всех материалов учебно-методического комплекса по истории позволяет наиболее полно представить содержание учебного предмета. По причине наличия информации в УМК в различных формах. Прежде всего, в визуальной форме, так как учебно-методический комплекс изобилует фотографиями, а также иными наглядными материалами (таблицами, схемами). Интерес представляют атласы и контурные карты, позволяющие ещё с одной точки зрения ознакомиться с изучаемым

материалом. Помимо карт и некоторых визуальных источников важное значение представляют текстовые материалы, посвященные, как правило, тому или иному историческому событию или процессу. Взаимодействие обучающихся с текстовыми источниками позволяет взглянуть на происшедшие события от лица современника, или же прочувствовать дух минувших дней, осознать положение, в котором происходили те или иные исторические события. Анализ всего спектра УМК, куда входят картографические материалы, схемы, таблицы, текстовые источники, методические материалы, поурочные разработки, а также контурная карта и рабочая тетрадь является весьма громоздким и выступает целью для ряда исследований меньшего объема или для более обширного и глобального изучения. В выпускной квалификационной работе будут рассматриваться лишь учебные пособия, которые содержат в себе карты, схемы, различные исторические источники, особенно текстовые, кроме того, в них содержится методическая часть, которая позволяет обучающимся работать с информацией, имеющейся в учебнике. Таким образом, учебник является универсальным инструментом в методическом комплексе, поэтому, следующая часть раздела будет посвящена именно им.

Тем не менее, учебник нельзя противопоставлять прочим составляющим УМК, так как это единая, взаимосвязанная структура, именно поэтому к учебнику выпускаются атласы, контурные карты и иные материалы. Остальные учебно-методические комплексы имеют похожую структуру, в которой отображается максимум информации как по учебному предмету в рамках школьной программы. Учебно-методический комплекс представляет собой взаимосвязанную систему.

В данном разделе выпускной квалификационной работы будут рассматриваться УМК по истории России и Всемирной истории для 10-11 класса. Для анализа будут использоваться 4 учебных пособия и материалы, дополняющие их. В данном случае будет проведен анализ следующих учебных пособий:

- 1) История России 11 класс В.Р. Мединский, А.В. Торкунов<sup>69</sup>
- 2) Всеобщая История В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян<sup>70</sup>.

Данные пособия представляют единую линейку учебников 10-11 класса, под авторством А.В. Торкунова и В.Р. Мединского. Это наиболее современное учебное пособие среди всех остальных на данный момент по истории (изданы в 2023). Именно по этой причине их нельзя обойти стороной и анализировать наряду с материалами, изданными в течение последних 5 лет.

Помимо учебников В.Р. Мединского, для анализа были взяты еще два учебника по истории, посвященные новейшему её периоду, которые проходятся в 10-11 классе:

- 1) История России<sup>71</sup>, автором которого является А.В. Торкунов, написанный автором в 2 частях. Интерес представляет 2 часть данного учебного пособия, так как именно в ней содержится исторический период, переплетенный с темой выпускной квалификационной работы;

- 2) В качестве учебника по всемирной истории взято учебное пособие 10-11 класса под авторством А.И. Сороко-Цюпа<sup>72</sup> Учебник по всемирной истории использовался учебник 10-11 класса автора А.И. Сороко-Цюпа. Это учебник 2019 года издания, поэтому, по программе его содержание должно было изучаться школьниками в 10-11 классах.

Необходимо рассмотреть данные учебные пособия с позиции наличия в них заданий, указаний, посвященных самостоятельной работе с учебным материалом. Наиболее подходящим для этого будет рассматривать самые современные учебники В.Р. Мединского и 2 других, изданных ранее.

Прежде чем начать, следует внести историческую справку о

---

<sup>69</sup> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. М. : 2023. – 447 с.

<sup>70</sup> Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 271 с.

<sup>71</sup> История России. 1946 г. — начало XXI в. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / [А. А. Данилов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с.

<sup>72</sup> История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. — М. : Просвещение, 2019. — 352 с.

рассматриваемом промежутке времени – конце холодной войны. Такая отсылка к истории будет дана с опорой на учебники, перечисленные выше, такой вариант описания событий того времени наиболее полно отразит особенности сравниваемых пособий. Период 1985 – 1991 гг. характеризуется сменой внешней политической парадигмы в мире от биполярной системы, обусловленной противостоянием СССР и США, к однополярной системе с центром в Соединенных штатах америки. Холодная война подошла к концу, завершив почти полувековое противостояние стран с влиянием социалистической идеологии в государстве и капиталистических стран Запада. В СССР 1985-1991 гг. называют «перестройкой», чаще обращая внимание на кардинальные изменения во внутренней политике. Параллельно с изменением внутренней политики в это же время происходила перестройка внешнеполитической доктрины в СССР. Описание данного периода в учебниках по Истории России и Всемирной истории заслуживает особого внимания, в частности, из-за неоднозначных оценок в публицистике и историографии. Однако, в учебниках по истории России, данному периоду посвящается целый параграф – что довольно много, из-за этого возникает более широкое поле для анализа его содержания. Что касается учебников по всемирной истории, международным отношениям в период холодной войны уделено немало места, но именно завершающему периоду данного конфликта посвящается лишь 1 пункт во всем параграфе, что, наоборот, сокращает возможности для анализа. Именно поэтому, в рамках написания ВКР стоит рассмотреть не только содержательную часть учебных пособий. В первую очередь, внимание должно быть уделено заданиям, посвященных параграфам внешней политики СССР в 1985-1991 или вопросам, относящимся к завершающему периоду холодной войны, необходимо рассмотреть, имеется ли в них элемент самостоятельности. Учебник по истории России В.Р. Мединского, в 22 параграфе которого описан конец Холодной войны и внешняя политика СССР в этот период. Хочется отметить оформление

учебника – красочный дизайн, в начале дана краткая хронология событий, применены исторические источники (почтовая марка, фотоматериалы). В общем, учебник оставил крайне положительное впечатление с визуальной точки зрения и манеры преподнесения информации.

Затрагивая методическую часть, хочется отметить разнообразие имеющихся заданий после параграфа, где имеется работа с историческим источником, фрагмент которого приведен ниже:

«... В подходах к такому ключевому вопросу, как объединение Германии, Горбачёв, на мой взгляд, явно отошёл от первоначальных позиций сохранения двух Германий (для чего, кстати, были основания на первом этапе переговоров). Отошёл он и от позиции невхождения объединённой Германии в блок НАТО... Всё это вместе взятое и давало основание сказать: проблема объединения Германии была решена поспешно — и далеко не так, как в Москве первоначально намеревались и могли её решить. Была подведена черта под Второй мировой войной, но нарушен Хельсинкский акт о нерушимости послевоенных границ ...».

Ниже дан ряд вопросов по тексту, на которые необходимо найти ответ. Невооруженным взглядом заметно, что такой тип заданий требует применения аналитических навыков развития информации. Один из вопросов, который звучит следующим образом:

«... Согласны ли вы с мнением автора воспоминаний, что «крутой поворот» произошёл бы и без М. Горбачёва? ...»

способствует развитию навыков критического мышления у ребят. Еще одним типом задания, данным после параграфа выступает развернутый ответ, в котором нужно раскрыть суть одной из формулировок. К 22 параграфу дается понятие «новое мышление». Разумеется, в условиях задания сказано о том, что свои рассуждения необходимо обосновать историческим примером. Польза приведенных после параграфа заданий заключается в развитии, прежде всего, коммуникативных навыков, в умении формулировать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Рассматривая учебник далее, мы обнаруживаем в нем наличие ещё нескольких заданий, относящихся к содержанию 22 параграфа учебника Мединского В.Р., Торкунова А.В. по Истории России. Так как это учебное пособие предназначено для выпускников, после каждой главы даны задания такого же типа, как в ЕГЭ. И в тестовых заданиях, и в заданиях с развернутым ответом, один из которых звучал следующим образом: «... В конце 1980-х гг. в СССР и Польше начался процесс демократизации политической системы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлиял на внутреннюю политику обоих государств: один аргумент для СССР и один для Польши. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. ...»

Полностью идентичен последнему заданию ЕГЭ по истории. Таким образом, учебное пособие В.Р. Мединского и А.В. Торкунова по истории России содержит элементы самостоятельной работы, ориентированные на достижение выпускниками полезных навыков и результатов от выполнения заданий, решение которых предусмотрено в рамках самостоятельной работы. Однако, с моей стороны не может не прозвучать намерений улучшить данное учебное пособие путем включения в него некоторых заданий, которые дополнили бы содержание параграфа, также они могли бы быть применены на внеурочной деятельности, будь то подготовка к олимпиадам или на консультации, предназначенной для решения заданий ЕГЭ.

Логично будет рассмотреть второй из представленных учебников по Истории России, под авторством А.В. Торкунова. Вторая часть учебника начинается с параграфа, посвященного развитию СССР в 1985-1991 гг., 19 параграф данного учебника носит название «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике» и, соответственно, посвящен концу холодной войны. Содержание учебника вполне типичное, не наполнено какими-то яркими иллюстрациями. С одной стороны, это,

несомненно, негативно отражается на восприятии материала и информации, содержащейся в нем, однако, если в учебнике не разработано достаточного количества заданий, которые требуют от обучающихся самостоятельного выполнения, то можно смело разрабатывать собственные и дополнять учебное пособие. Касаемо содержательной части, учебник А.В. Торкунова не менее содержательный, нежели учебное пособие В.Р. Мединского. Даже названия пунктов в параграфе совпадают, словно современное учебное пособие В.Р. Мединского лишь сделали более приятным для визуального восприятия. В учебнике А.В. Торкунова содержатся вопросы, причем, нередко, на них сложнее дать ответ, чем на те, что содержатся в учебнике В.Р. Мединского. При анализе, я задумался над вопросом, который звучал так: «Почему вывод советских войск из Афганистана способствовал улучшению отношений с Китаем?» Подобный вопрос может ввести в замешательство, первая мысль, которая приходит в голову звучит так: «причем здесь Афганистан и КНР?». Во время знакомства с параграфом я встретил еще ряд подобных вопросов, которые возникают по ходу прохождения материала параграфа.

Исходя из анализа двух учебных пособий, можно сделать вывод, что они отличаются наличием иллюстративного материала и дизайна, также учебник В.Р. Мединского имеет больше средств контроля, что является несомненным плюсом, и, к тому же, дает больше возможностей для организации самостоятельных работ или любой иной работы для обучающихся на уроках, которая предусматривает решения заданий обучающимися без поддержки со стороны учителя. Учебное пособие под авторством А.В. Торкунова менее насыщено красками и не имеет таких же средств контроля знаний, как современный учебник. Тем не менее, для развития метапредметных и личностных компетенций и навыков требуется разработка дополнительных заданий. Не всегда средств учебника достаточно, чтобы в полной мере оказать влияние на развитие компетенций, прописанных во ФГОС и иных документах.

Следующим рассмотренным учебным пособием будет учебник по всемирной истории, автором которого является В.Р. Мединский и А.О. Чубарьян. Наше внимание приковывается к параграфам 15-16, 13 пункт которого имеет информацию о конце холодной войны. Описание этого периода истории сопровождается наличием карикатуры, на которой М.С. Горбачев и Дж. Буш-старший предстают в образе боксеров, одолевших Холодную войну. Земля, в качестве арбитра поднимает руки двух лидеров сразу, к данной картине имеется вопрос, звучащий следующим образом: «Объясните смысл изображения?». Это задание является универсальным, поскольку его можно выполнить как на работе в классе, обсудив с обучающимися, или же, дать в виде самостоятельного задания в проверочной или на дом. Его выполнение будет положительно сказываться на оценке обучающимися художественных образов и восприятию культуры. Вероятно, глядя на какую-то другую картину, они станут иметь уже другие видение на нее, всмотреться и обнаружить символичность, которую нельзя обнаружить с первого взгляда. Что касается вопросов и заданий после параграфа, то они довольно типичны, словно большие усилия автор сосредоточил на написании и методическом наполнении учебника по истории России. Как и следовало ожидать, структура вопросов после параграфа очень схожа с тем же, что содержится в учебнике по Истории России, также существует ответ на главный вопрос параграфа, и другие вопросы, требующие развернутого и аргументированного ответа. Есть и менее трудные задания, к примеру, предлагается заполнить таблицу, которая выглядит следующим образом:

События, способствовавшие ослаблению международной напряжённости	События, способствовавшие усилению международной напряжённости

Учитывая временной промежуток, который описывается в параграфе, а именно с окончания второй мировой войны и до окончания холодной войны, то есть, почти полвека. Трудно представить задания, посвященные лишь окончанию холодной войны в таком объемном параграфе. Однако, в методических пособиях даны рекомендации, способные дополнить урок по данной теме, однако, материалы, содержащиеся в нем, аналогично и учебнику, «распылены» на очень большой промежуток времени и не охватывают конкретно период 1985-1991 гг. Поэтому, данный пробел можно ликвидировать, создав кейс своих заданий, однако, разумеется, они должны следовать содержанию параграфа, вопросы более углубленного уровня во время проведения аудиторных самостоятельных рекомендуется не использовать его. Учебник А.И. Сороко-Цюпы предназначен также для изучения в 10-11 классах, рассматривая данное учебное пособие, перейдем к 17 параграфу, заключительный раздел которого захватывает конец холодной войны. Параграф практически не содержит вопросов или заданий, которые можно было бы использовать при составлении самостоятельной работы. Однако, содержательная часть присутствует, но, что касается аудиторных форм самостоятельной работы, то в данном случае, её возможно составить лишь по всей теме в общем, а не по конкретному этапу, хронология которого охватывает 1985-1991 гг. Однако, и у данного учебника есть плюсы, например, в конце учебника даны темы проектов, в которых имеется тема, посвященная концу Холодной войны:

«... 4. Соберите информацию, используя интернет-ресурсы, дополнительную литературу, фотодокументы, оценки современников и историков, об одном из важных событий второй половины XX в. (например, создание ООН, подписание Хельсинкского акта в 1975 г., Исламская революция в 1979 г. в Иране, революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы и др.). Выделите истоки события, его суть, его оценки, а также его последствия и влияние на последующее

историческое развитие. На основе собранного материала подготовьте презентацию. ...».

Событий, произошедших в 1985-1991 гг. довольно много, их можно распределить в качестве заданий между учениками. В результате данной чего обучающиеся будут готовить доклады, заниматься поиском информации, а, следовательно, развивать навыки работы с источниками информации, что будет позитивно сказываться на развитии метапредметных компетенций.

## 2.2. Разработка кейса заданий для самостоятельной работы

Исходя из анализа учебников, мы выяснили, что в них не содержится достаточного количества заданий, связанных с самостоятельной работой. Поэтому, необходимо было создать собственную самостоятельную работу, которая дополняла материал учебника. Самой оптимальной из имеющихся форм самостоятельной работы является разработка кейса заданий, который позволяет развивать множество метапредметных компетенций, прописанных во ФГОС, а также, согласно исследованиям В.В. Гузеева<sup>73</sup>, М.Р. Варданяна<sup>74</sup>, а также иных разработок<sup>75</sup> и трудов, посвященных данному методу образования. Для наглядности было разработана два кейса: один иллюстративный, а другой текстовый, все они посвящены периоду конца Холодной войны, отражают веяния той эпохи, передают атмосферу изменения геополитического поля. Данные кейсы разрабатывались с учетом материала двух учебников В.Р. Мединского по Истории России<sup>76</sup> и Всемирной Истории<sup>77</sup>.

---

<sup>73</sup> Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 206, с.;

<sup>74</sup> Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-stude. Тобольск: ТГСПА им. Д.А. Менделеева, 2009. 188 с.

<sup>75</sup> Кейс-технологии: теория и практика. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.sites.google.com/a/mgpt.gomel.by/case/> (дата обращения: 3 октября 2019).

<sup>76</sup> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. М. : 2023. – 447 с.

<sup>77</sup> Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 271 с.

Итак, созданные кейсы позволят сформировать у обучающихся метапредметные компетенции, в частности, будет являться полезным навык анализа информации. Ко всему прочему, исторические источники, использованные в качестве основы для кейсов, являются визуальными, то есть, не типичными текстами, которые выступают исходником чаще всего.

Кейс № 1 предполагает моделирование ситуации, при которой обучающийся оказался бы жителем Берлина в 1989 г. и участвовал в демонстрации, а затем и в демонтаже Берлинской стены. В качестве основы для рассуждения и размышления, для обучающихся продемонстрировано фото, на котором происходит разрушение Берлинской стены<sup>78</sup>. Для лучшего понимания картины приведены вопросы, которые помогут лучше ориентироваться и понять, что это за историческое событие (вопросы 1-3 в кейсе).

В кейсе № 2 в качестве основы взят снова визуальный источник – выступление М.С. Горбачева 25.12.1991 года<sup>79</sup>. В данном случае, прежде чем начать отвечать на поставленные задания, необходимо просмотреть видео, в котором лидер СССР говорит о злободневных теме, связанной с распадом страны. Целью разработки данных заданий было, в первую очередь, не проверка знаний, а развитие умений быстрой ориентации и адаптации к возникшей ситуации у обучающихся. Необходимо понять проблему, создаваемую кейсом и представить себя на месте современников событий, которым посвящены кейсы.

Для самостоятельной работы в данном разделе были разработаны и другие задания, к примеру, ряд заданий, которые являются частью балльно-рейтинговой системы, где даны 3 разных по типу заданий, однако, в 2 из них обучающимся предстоит работать с источником. В одном задании

---

<sup>78</sup> Берлинская стена не рухнула, а переехала [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://ria.ru/20191109/1560726868.html> (дата обращения 03.06.2024);

<sup>79</sup> Отставка Горбачева. Заявление 25.12.1991. Полная версия [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://youtu.be/q0VNoAIts6M?si=-YBlj4mgGYabIOaJ> (дата обращения 05.06.2024);

обучающимся предстоит ознакомиться с текстовым источником<sup>80</sup> и проанализировать его, заполнив пропуски и ответив на вопросы. В последнем задании используются другие визуальные источники – карикатуры<sup>81</sup>, как на ситуацию, возникшую в СССР в конце холодной войны, так и на внешнеполитические события, происходившие в мире на тот момент времени. Работа с источником при выполнении самостоятельной работы играет немаловажную роль при развитии метапредметных компетенций, а также при развитии отдельных навыков и умений у обучающихся. Ещё одним вариантом заданий, которые могут быть предложены в качестве выполнения как самостоятельной работы, является проект<sup>82</sup>. В работе уже отмечалась их польза, которая возникает при выполнении, а также навык проектной деятельности, положительным образом сказывающаяся в дальнейшей жизни обучающихся, так как их составление даст необходимый опыт, для создания проектов в дальнейшем. Последние два вида заданий могут применяться во время проведения внеучебной деятельности или в рамках дополнительного образования, так как содержат задания повышенного уровня сложности.

---

<sup>80</sup> Договор между Союзом Советских Социалистических республик и Соединенными Штатами Америки об ограничении стратегических наступательных вооружениях [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.armscontrol.ru/start/rus/docs/osv-2.txt> (дата обращения 02.03.2024).

<sup>81</sup> Анпиранские карикатуры из европейских и американских журналов 1970-х - 80-х годов [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://foto-history.livejournal.com/4401366.html> (дата обращение 11.03.2024); Отставка Горбачева. Заявление 25.12.1991. Полная версия [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://youtu.be/q0VNoAlts6M?si=-YBlj4mgGYabIOaJ> (дата обращения 05.06.2024);

<sup>82</sup> Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://sykt-uo.ru/files/2.------.pdf> (дата обращения 05.06.2024);

## Заключение

Образовательная система и её составляющие играют ключевую роль в развитии общества, институты образования постоянно обновляют знания об окружающем мире и о человеке, который этот мир преобразует. Говоря о последнем, нельзя не отметить, что за это время, институты образования прогрессировали достаточно значительно. Самым главным богатством страны являются её люди, именно поэтому развитие человека есть приоритетное направление в политике любого государства. Так как развитие человеческого потенциала означает неумолимый прогресс государства. Для этого издавна вырабатывались принципы создания оптимальных условий для становления человеческого потенциала<sup>83</sup>. Так, ещё в Античной Греции<sup>84</sup>, где зарождался первый прообраз образовательной системы, многие ученые мужи и педагоги отмечали важность обучения в том, чтобы выработать в своих учениках навыки самостоятельности, дабы подготовить их к жизни, облегчить переход человека к другому этапу жизни, чтобы должным образом подготовить его к становлению как личности, которая будет наиболее самостоятельной и ответственной. Взвалиться на их плечи в будущем. Самостоятельная работа является крайне полезным видом учебной деятельности, способным формировать у обучающихся множество умений, навыков и метапредметных результатов, которые можно применить в обычной жизни.

Принципы организации образовательной системы, задачи по развитию самостоятельности в личности прописываются в различных нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования. Информация о метапредметных и личностных компетенциях, формируемых во время выполнения самостоятельных работ, содержится в образовательных

---

<sup>83</sup> Акъюлова М. З. Гуманистические педагогические идеи в концепциях воспитания Древнего мира и Античности // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №9. С. 146-150.

<sup>84</sup> Щеглова А. Е. Использование поощрений и наказаний в воспитании детей в эпоху античности и средневековья // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2010. Т. 84. №5. С. 148-156.

стандартах и образовательных программах. Уделено в них внимание условиям, которые необходимо создавать во время образовательного процесса, именно они будут способствовать развитию навыков и умений, необходимых человеку после окончания учебного заведения. Самостоятельность и соотносящиеся с ней понятия выступают одними из ключевых умений и навыков. Из видов учебной деятельности, самостоятельная работа выступает наиболее оптимальным и эффективным для развития метапредметных результатов и личностных компетенций. Во время анализа и рассмотрения принципов организации самостоятельной работы на уроках истории были взяты учебно-методические комплексы по предметам Истории России<sup>85</sup><sup>86</sup> и Всемирной Истории<sup>87</sup> <sup>88</sup> 10-11 классов, на основании этого мы пришли к следующему выводу: применение имеющегося материала в учебниках на уроках по истории в 10-11 классе не всегда достаточно для качественного и полного развития компетенций и достижения запланированных результатов для развития личности, подготовленной к ведению самостоятельной жизнедеятельности.

В ходе написания работы были рассмотрены основные виды самостоятельной работы, описаны особенности её использования в 10-11 классах. Это проводилось с целью выявить наиболее оптимальные и подходящие виды самостоятельной работы, которые будут использоваться в ходе классно-урочной деятельности на уроках истории в 10-11 классах. В результате составлен кейс заданий, а также отдельные варианты заданий и самостоятельных работ, которые должны позитивным образом сказаться на развитии метапредметных и личностных результатов, а также положительно

---

<sup>85</sup> История России. 1946 г. — начало XXI в. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / [А. А. Данилов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с.

<sup>86</sup> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. М.: 2023. — 447 с.

<sup>87</sup> Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 271 с.

<sup>88</sup> История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. — М. : Просвещение, 2019. — 352 с.

повлиять на становление умений и навыков, обладающих прикладное значение в жизни. Задания самостоятельной работы были составлены на основе темы «Конец холодной войны», так как это насыщенный событиями и процессами исторический период. Несмотря на её непродолжительность, это довольно дискуссионная тема, позволяющая создать множество заданий с развернутым вариантом ответа. Данные выводы были заключены во время анализа методических возможностей темы «Конец холодной войны» для организации самостоятельной работы на уроке истории. Финальной, заключительной частью выпускной квалификационной работы являлось создание банка заданий, которые будут применены для самостоятельной работы на уроках истории во время прохождения параграфа «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.» по Истории России или же во время изучения материалов, касающихся параграфа «Международные отношения во второй половине XX века» по Всемирной истории.

Итогом выполненной работы является выполнение анализа учебников по Истории России и Всемирной Истории, в результате чего было уделено внимание дополнению данных УМК кейсом заданий по теме «Конец холодной войны». В свою очередь, создание кейса заданий, который может дополнить имеющийся УМК по Истории России и Всеобщей Истории положительно отразится на методической базе заданий, которые помогут при составлении самостоятельной работы в школе. Таким образом, анализ учебных материалов, а также особенностей организации самостоятельной работы и заданий, которые могут быть использованы в ней, позволили определить наиболее оптимальные типы заданий, которые могут использоваться при изучении и освоении других тем по Истории России и Всемирной Истории.

## Список использованных источников и литературы

### Источники

#### Нормативные

1. Примерная основная образовательная программа [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgosreestr.ru/uploads/files/69794bfca0da4ae81cb56e282fa696a6.pdf> (дата обращения 07.05.2024)
2. Реестр примерных общеобразовательных программ. Электронный ресурс: Режим доступа - <https://fgosreestr.ru/oop/233> (дата обращения: 30.04.2024)
3. Реестр примерных общеобразовательных программ. Электронный ресурс: Режим доступа - <https://fgosreestr.ru/oop/233> (дата обращения: 30.04.2024)
4. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа <https://historyrussia.org/istoriko-kulturnyj-standart.html> (дата обращения 28.03.2024)
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf> (дата обращения 29.04.2024)
6. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. [Электронный ресурс]: Режим доступа -

- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 3.05.2024).
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 23.04.2024)
8. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Режим доступа [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 29.05.2024);
9. ФООП СОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3> (дата обращения 27.05.2024);

#### **Методические:**

10. История России. 1945 – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. М. : 2023. – 447 с. [Электронный ресурс] – <https://go.11klasov.net/> Режим доступа (дата обращения 03.06.2024);
11. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 271 с. [Электронный ресурс] – <https://go.11klasov.net/> Режим доступа (дата обращения 03.06.2024);

12. Горинов М.М. История России в 3-ех частях / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. ч. 3 – М. Просвещение, 2022 – 192 с. [Электронный ресурс] – <https://go.11klasov.net/> Режим доступа (дата обращения 03.06.2024);
13. История России. 1946 г. — начало XXI в. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / [А. А. Данилов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с. [Электронный ресурс] – <https://go.11klasov.net/> Режим доступа (дата обращения 03.06.2024);
14. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. — М. : Просвещение, 2019. — 352 с. [Электронный ресурс] – <https://go.11klasov.net/> Режим доступа (дата обращения 03.06.2024);

### **Исторические**

15. Горбачев и его эпоха в западных карикатурах [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://dzen.ru/a/ZTgO1ruSkW89zBrK> (дата обращения 02.03.2024);

16. Речь у Берлинской стены Р. Рейгана 12 июня 1987 [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.grinchevskiy.ru/1945-1990/rech-u-berlinskoy-steny.php> (дата обращения 03.06.2024)

17. Закон СССР от 14 марта 1990 г. N 1360-1 "Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) СССР"

[Электронный ресурс] – Режим доступа  
<https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/zakony/185465/>  
(дата обращения 20.05.2024);

18. Антииранские карикатуры из европейских и американских журналов 1970-х - 80-х годов [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://foto-history.livejournal.com/4401366.html> (дата обращения 11.03.2024);

19. Отставка Горбачева. Заявление 25.12.1991. Полная версия [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://youtu.be/q0VNoAIts6M?si=-YBlj4mgGYabIOaJ> (дата обращения 05.06.2024);

#### **Публицистика:**

20. Берлинская стена не рухнула, а переехала [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://ria.ru/20191109/1560726868.html> (дата обращения 03.06.2024);

#### **Список использованной литературы**

21. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.;
22. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М.: Просвещение, 1972. 354 с.
23. Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-stude. Тобольск: ТГСПА им. Д.А. Менделеева, 2009. 188 с

24. Вяземский Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с.
25. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2000. 160 с.;
26. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 208 с.
27. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1971. 239 с.;
28. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 206, с.;
29. Гущина, О.М. Структурный анализ и проектирование систем управления образовательным процессом : учеб. пособие / О.М. Гущина, С.В. Лаптева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 188 с.;
30. Егiazарова Г.П., Чаплыгина М.Л. Личностно-ориентированное обучение в образовательном пространстве // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 03.06.2024).
31. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987. С. 106–126.
32. Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации (К постановке проблемы) // История СССР. 1982. № 3. С. 129–148.

- 33.Короткова М. В., Студеникин, М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 192 с
- 34.Лушников А.М. История педагогики.: Учебное пособие для учащихся педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп.
- 35.Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. - Изд-во Казанского университета, 1985. - 192 с.
- 36.Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. - М.: П24 Педагогика, 1987. - 544 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st000.shtml> (дата обращения 22.05.2024);
37. Пидкадистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для учащихся пед. вузов и пед. колледжей /Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 1995. - 93 с.
- 38.Подласов И.П. Педагогика : учебник для вузов [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf> (дата обращения 25.05.2024);
- 39.Румянцева М.Ф. Источниковедение. / Учебное пособие Издательский дом Высшей школы экономики М.; 2015. С 7. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/4ctn088ihc/148655046.pdf> (дата обращения 23.05.2024);
- 40.Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куныщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа

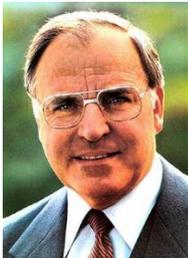
[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9_2016.pdf) (дата обращения 05.06.2024)

41. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2002. 256 с.
42. Талызина А.А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие/ А.А. Талызина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 320 с. — (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории).
43. Тедорадзе Теона Гуладиевна, Романова Марина Леонидовна, Шапошников Валерий Леонидович, Глущенко Татьяна Евгеньевна ФУНКЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №2 (192). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funksii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 03.06.2024).
44. Токмянина С.В. Работа с письменными историческими источниками на уроках истории как одна из форм реализации компетентностного подхода в школьном историческом образовании // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/06/15649> (дата обращения 24.05.2024)
45. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении: Файн Т.А., Методические рекомендации. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа [file:///H:/formirovanie-metapredmetnyh-rezultatov-v-sootvetstvi-s-trebovaniyami-fgos-ooo-pri-issledovatel'skom-podhode-v-obuchenii%20\(1\).pdf](file:///H:/formirovanie-metapredmetnyh-rezultatov-v-sootvetstvi-s-trebovaniyami-fgos-ooo-pri-issledovatel'skom-podhode-v-obuchenii%20(1).pdf) (дата обращения 22.05.2024);
46. Черняков А.А. Скептицизм современных студентов в отношении необходимости использования исторических источников знаний // Вестник Сибирского государственного

университета путей сообщения: Гуманитарные исследования.  
2021. № 1 (9) с. 106 – 113.

## Приложение

**№ 1. Соотнесите фотографию политического деятеля и страну, в которой он находился: (4 балла)**

Фото	1. 	2. 	3. 	4. 
Имя	А. М.С. Горбачев	Б. Г. Коль	В. Р. Рейган	Г. М. Тэтчер
Страна	ФРГ	США	Великобритания	СССР

**Критерии:** За каждое правильно проставленное и верное соотнесение – 1 балл. Если допущена ошибка – ничего не ставится, максимум за задание 4 баллов.

**№ 2. Ознакомьтесь с отрывком и выполните задания (максимум 30 баллов):**

а) Определите название документа по отрывку – 3 балла.

---

### Статья IV

1. Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты средней дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через

три года после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок, вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования.

2. Для осуществления положений пункта 1 настоящей статьи обе Стороны по вступлении настоящего Договора в силу приступают к сокращению всех типов своих развернутых и неразвернутых ракет средней дальности, развернутых и неразвернутых пусковых установок таких ракет, а также связанных с такими ракетами и пусковыми установками вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования и продолжают осуществлять такие сокращения на всем протяжении каждого этапа в соответствии с положениями настоящего

Договора. Указанные сокращения осуществляются в два этапа таким образом, чтобы:

а) к концу первого этапа, то есть не позднее чем через 29 месяцев после вступления в силу настоящего Договора:

i) количество развернутых пусковых установок ракет средней дальности у каждой из Сторон не превышало количество пусковых установок, способных одновременно нести или содержать ракеты, несущие, как это считается Сторонами, 171 боеголовку;

ii) количество развернутых ракет средней дальности у каждой из Сторон не превышало количество таких ракет, несущих, как это считается Сторонами, 180 боеголовок;

iii) суммарное количество развернутых и неразвернутых пусковых установок ракет средней дальности у каждой из Сторон не превышало количество пусковых установок, способных одновременно нести или содержать ракеты, несущие, как это считается Сторонами, 200 боеголовок;

**б)** Определите год подписания данного договора (2 балла). Вспомните и напишите, как называется этот период в отечественной истории? (1 балл)

---

---

---

---

«...»

**в)** Каковы были отношения между СССР и США в момент заключения договора? Обоснуйте свой тезис 3 аргументами из представленного ниже источника. По 3 балла за каждый аргумент, больше трех приводить не надо, баллы ставят только за 3. (максимум 9 баллов)

#### Статья X

1. Каждая из Сторон ликвидирует свои ракеты средней дальности и меньшей дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками вспомогательные сооружения и вспомогательное оборудование в соответствии с процедурами, изложенными в Протоколе о ликвидации.

2. Контроль путем инспекций на местах за ликвидацией элементов ракетных средств, указанных в Протоколе о ликвидации, осуществляется в соответствии со статьей XI настоящего Договора, с Протоколом о ликвидации и Протоколом об инспекциях.

3. Перемещение ракет средней дальности, пусковых установок таких ракет и связанного с такими ракетами и пусковыми установками вспомогательного оборудования из районов развертывания в места ликвидации в целях их

ликвидации осуществляется Сторонами на основании целых развернутых организационных единиц. Для Союза Советских Социалистических Республик такими единицами являются полки в составе двух или трех дивизионов "РСД-10". Для Соединенных Штатов Америки такими единицами являются батареи "Першинг-2" и отряды "BMG-109G".

«...»

## Статья XVII

1. Настоящий Договор, включая Меморандум о договоренности и Протоколы, являющиеся его неотъемлемой частью, подлежит ратификации в соответствии с конституционными процедурами каждой из Сторон. Настоящий Договор вступает в силу в день обмена ратификационными грамотами.

2. Настоящий Договор будет зарегистрирован в соответствии со статьей 102 Устава Организации Объединенных Наций.

Совершено в Вашингтоне 8 декабря 198\_\_ года в двух экземплярах, каждый на русском и английском языках, причем оба текста имеют одинаковую силу.

За Союз Советских

За Соединенные Штаты

Социалистических Республик

Америки

---

---

Генеральный Секретарь

Президент Соединенных

ЦК КПСС

Штатов Америки

ФОРМА ДЛЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ (B)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г) Посмотрите на карикатуры, подумайте и скажите, какая из них приурочена к заключению этого договора? Максимум 11 баллов.

Какая карикатура подходит? \_\_\_\_\_ (За верное определение 2 балла)

Напишите, почему она подходит (3 элемента, по которым вы это определили)  
– по 2 балла за каждый – максимум – 6 баллов

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.

---

---

3.

---

---

Кто или что общего на двух изображениях? (1 балл)

---

Почему изображение, которое вы не выбрали не подходит? (2 балла)

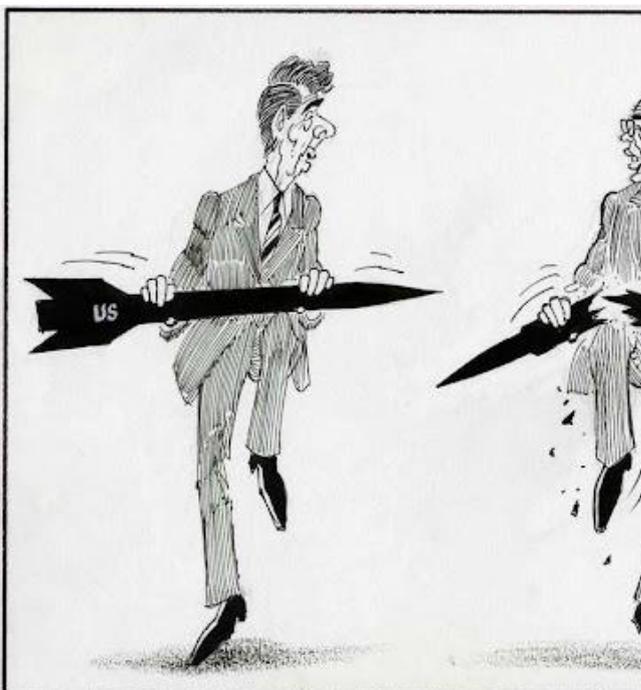
---

---

---

---

Карикатура №1



Карикатура №2



д) Заполните отрывки в тексте: максимум – 4 балла

Совершено в Вашингтоне 8 декабря 198\_\_\_ года в двух экземплярах, каждый на русском и английском языках, причем оба текста имеют одинаковую силу.

За Союз Советских

За Соединенные Штаты

Социалистических Республик

Америки

---

Генеральный Секретарь

Президент Соединенных

ЦК КПСС

Штатов Америки

За точное указание года – 2 балла.

За имена тех, кто его подписал по 2 балла.

Критерии:

16 – 20 баллов «3»

21-26 баллов – «4»

26-30 баллов – «5»

**Задание № 3. (24 балла)**

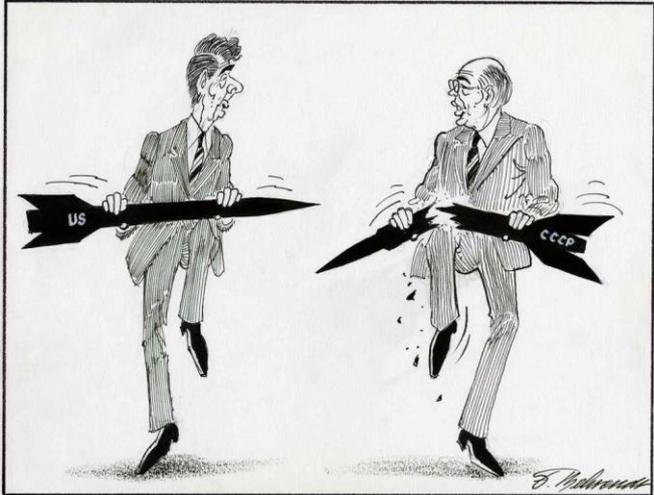
Посмотрите карикатуры и расставьте события, которым они посвящены в правильном хронологическом порядке:

За верную расстановку в хронологическом порядке без объяснения – 8 баллов (по 2 балла за соотнесенный, в противном случае баллы не ставятся)

1 балл за верно определенный год

Таким образом, за верно определенный год и изображение максимум по 12 баллов

По 1 баллу за каждый аргумент исходя из анализа изображения, представленного перед вами.

1	
2	

3



4



Номер изображения	Год	Почему вы так решили? 3 аргумента, анализируя изображение за каждое по 1 баллу
2 балла	1 балл	1. _____ 2. _____ 3. _____
2 балла	1 балл	1. _____ 2. _____ 3. _____
2 балла	1 балл	1. _____ 2. _____ 3. _____
2 балла	1 балл	1. _____ 2. _____ 3. _____

Критерии:

8 – 12 баллов «3»

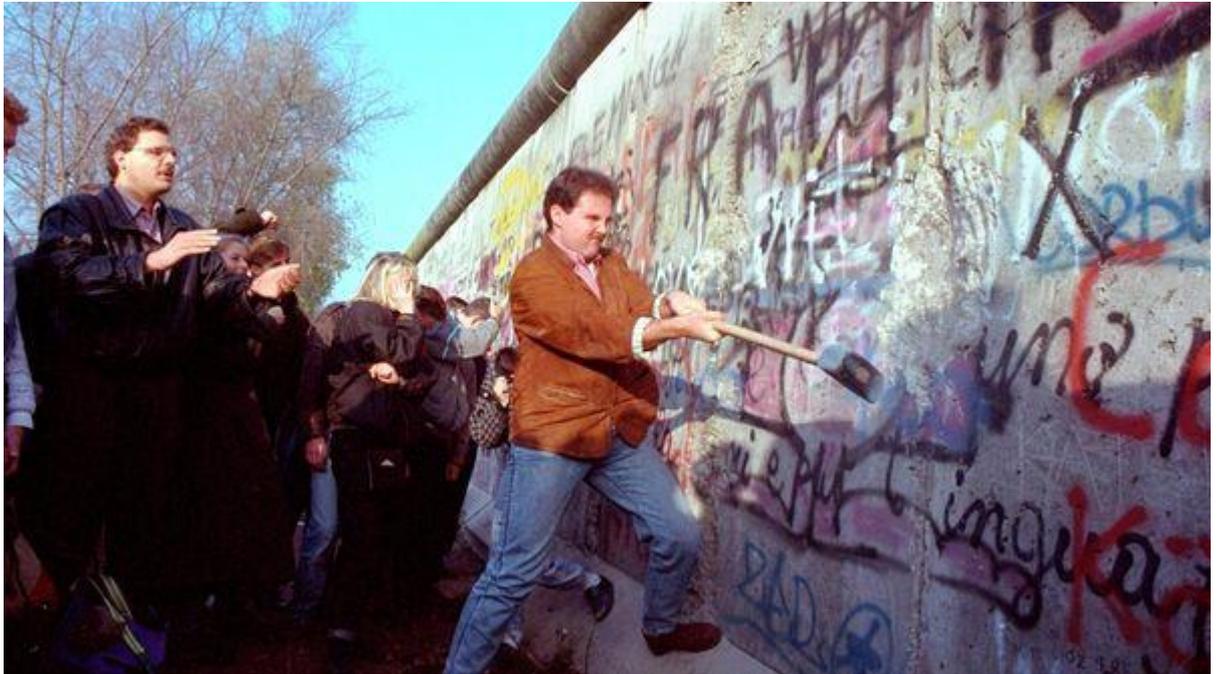
13-18 – «4»

19-24 – «5»

## Кейсы:

### Кейс № 1:

Рассмотрите данное изображение и ответьте на вопросы ниже него:



1. В каком городе происходит данное событие?  
\_\_\_\_\_
2. Кто был руководителем СССР в момент, когда сделано это фото?  
\_\_\_\_\_
3. Столицей какого государства является сейчас этот город, в котором происходят события, запечатленные на фото?  
\_\_\_\_\_
4. Почему это государство было разделено? (дайте развернутый ответ):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



видео?

Являлся ли М.С. Горбачев президентом СССР? Каким по счету?

Ответьте на вопрос:

Возможно ли было перестраивать СССР иначе, избежав его распада?

Как бы вы поступали, аргументируйте свои действия:

### **Проект**

Роль личности в истории трудно переоценить, их влияние на развитие различных событий очень велико. Подготовьте доклад (в виде доклада или презентации) по одному из политическому деятелей СССР или стран Запада периода окончания холодной войны, ориентируясь на его роль в данном конфликте.

Можно следовать плану:

- 1) Краткая биографическая справка. Обосновать, почему выбрал именно этого человека;
- 2) Почему фигура этого деятеля важна для периода окончания Холодной войны? (требуется аргументировать позицию)
- 3) Охарактеризовать значение его деятельности
  - А) для страны, в которой он находился;
  - Б) для всего мирового сообщества.Можно выбрать один из вариантов для описания, либо оба сразу и аргументированно написать;
- 4) Личное мнение о выбранном историческом деятеле и заключение.