

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М4 Музыкально-художественного образования**  
Квалификация **магистр**  
44.04.01 Артпедагогика (з, 2024).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 2  
самостоятельная работа 97  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,33  
Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                   | 5 (3.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Неделя  | 2 1/6   |      |       |      |
| Практические  | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) экзамены | 0,33    | 0,33 | 0,33  | 0,33 |
| Итого ауд.  | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа   | 2,33    | 2,33 | 2,33  | 2,33 |
| Сам. работа   | 97      | 97   | 97    | 97   |
| Часы на контроль  | 8,67    | 8,67 | 8,67  | 8,67 |
| Итого   | 108     | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*к. филос. н. Дмитриева Наталья Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Артпедагогика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М4 Музыкально-художественного образования**

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Маковец Л.А.

Председатель НМСС(С) к. филос. н. Дмитриева Н.Ю.

Протокол от 15.05.2024 г. № 4

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО). К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП. Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП:   | БЗ   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |  |
| 2.1.1   | Технологическая (проектно-технологическая) практика                      |
| 2.1.2   | Современные проблемы науки и образования                                 |
| 2.1.3   | Восприятие и интерпретация произведений искусства                        |
| 2.1.4   | Искусство Красноярского края   |
| 2.1.5   | Арт-педагогика в современном образовании                                 |
| 2.1.6   | Креативная психопедагогика   |
| 2.1.7   | Методика преподавания дисциплин художественного цикла                    |
| 2.1.8   | Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности       |
| 2.1.9   | Проектирование образовательных программ в арт-педагогике                 |
| 2.1.10  | Педагогика и психология искусства  |
| 2.1.11  | Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка            |
| 2.1.12  | Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| 2.1.13  | Философия искусства  |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |  |
| 2.2.1   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                    |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации                  |
| Уровень 2 | Не в полной мере знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 3 | Не знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации               |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации                  |
| Уровень 2 | Не в полной мере умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 3 | не умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации               |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
|-----------|---|



|  |  |
|--|--|
|  | и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  |
| Уровень 3  | Не знает способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Умеет выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  |
| Уровень 2  | Не в полной мере умеет выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| Уровень 3  | Не умеет выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| Уровень 2  | Не в полной мере владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  |
| Уровень 3  | Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  |
| <b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>   |  |
| <b>УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в области арт-педагогике   |
| Уровень 2  | методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в области арт-педагогике   |
| Уровень 3  | методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в области арт-педагогике   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | описывать результаты проектной деятельности; оценивать результаты выполнения проектов в области арт-педагогике, руководствуясь принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе  |
| Уровень 2  | описывать результаты проектной деятельности; оценивать результаты выполнения проектов в области арт-педагогике   |
| Уровень 3  | описывать результаты проектной деятельности  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | методами проектной работы; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами оценки результатов выполнения проекта в области арт-педагогике   |
| Уровень 2  | методами проектной работы; методами оценки результатов выполнения проекта в области арт-педагогике   |
| Уровень 3  | методами проектной работы; методами представления и описания результатов проектной деятельности  |
| <b>УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | требования к формированию плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; требования к публичному представлению результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях  |
| Уровень 2  | требования к формированию плана-графика реализации проекта; требования к публичному представлению результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях  |
| Уровень 3  | требования к формированию плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях |
| Уровень 2  | формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами   |
| Уровень 3  | формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; умением публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях  |
| Уровень 2  | навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; умением публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов   |
| Уровень 3  | навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами  |
| <b>УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | принципы управления арт-педагогическим проектом, этапы его жизненного цикла, отличия и специфику музейных и филармонических образовательных проектов   |
| Уровень 2  | принципы управления арт-педагогическим проектом, отличия и специфику музейных и филармонических образовательных проектов   |
| Уровень 3  | принципы управления арт-педагогическим проектом, этапы его жизненного цикла  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из специфики музейных и филармонических образовательных проектов  |
| Уровень 2  | осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| Уровень 3  | осуществлять деятельность по управлению арт-педагогическим проектом  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками осуществления деятельности по управлению арт-педагогическим проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| Уровень 2  | навыками осуществления деятельности по управлению арт-педагогическим проектом  |
| Уровень 3  | основными навыками осуществления деятельности по управлению арт-педагогическим проектом  |
| <b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>  |  |
| <b>УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне  |
| Уровень 2  | Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне  |
| Уровень 3  | Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на пороговом уровне  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Умеет: осуществлять командную работу; создавать необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | Умеет: осуществлять командную работу; создавать необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне   |
| Уровень 3  | Умеет: осуществлять командную работу; создавать необходимые условия для эффективной командной работы на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Владеть: правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | Владеть: правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы на базовом уровне   |
| Уровень 3  | Владеть: правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы на пороговом уровне   |
| <b>УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Знает: планирование командной работы, распределяет поручения и полномочия членам команды; организацию обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организацию и руководство работой команды, выработку командных стратегий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне |
| Уровень 2  | Знает: планирование командной работы, распределяет поручения и полномочия членам команды;  |

|   |   |
|---|---|
|   | организацию обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организацию и руководство работой команды, выработку командных стратегий для достижения поставленной цели на базовом уровне  |
| Уровень 3   | Знает: планирование командной работы, распределяет поручения и полномочия членам команды; организацию обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организацию и руководство работой команды, выработку командных стратегий для достижения поставленной цели на пороговом уровне                    |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне |
| Уровень 2   | Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне     |
| Уровень 3   | Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеет: командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; результатами (последствия) как личных, так и коллективных действий; командной стратегией для достижения поставленной цели на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | Владеет: командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; результатами (последствия) как личных, так и коллективных действий; командной стратегией для достижения поставленной цели на базовом уровне  |
| Уровень 3   | Владеет: командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; результатами (последствия) как личных, так и коллективных действий; командной стратегией для достижения поставленной цели на пороговом уровне  |
| <b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>  |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знает: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | Знает навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне   |
| Уровень 3   | Знает: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет: осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | Умеет: осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне  |
| Уровень 3   | Умеет: осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне  |
| Уровень 3   | Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне  |
| <b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                         |   |
| <b>УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий   |
| Уровень 2   | Не в полной мере знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и   |





|   |   |
|---|---|
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеет официально-деловым стилем для создания письменных текстов по профессиональным вопросам на русском и иностранном языке; владеет правилами редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеет правилами анализа системы коммуникационных связей в организации; владеет правилами представления ре   |
| Уровень 2   | Не в полной мере владеет официально-деловым стилем для создания письменных текстов по профессиональным вопросам на русском и иностранном языке; владеет правилами редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеет правилами анализа системы коммуникационных связей в организации; владеет правилами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); владеет правилами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень 3   | Не владеет официально-деловым стилем для создания письменных текстов по профессиональным вопросам на русском и иностранном языке; владеет правилами редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеет правилами анализа системы коммуникационных связей в организации; владеет правилами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); владеет правилами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия               |
| <b>УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |
| Уровень 2   | Не в полной мере знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| Уровень 3   | Не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |
| Уровень 2   | Не в полной мере умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| Уровень 3   | Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |
| Уровень 2   | Не в полной мере владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| Уровень 3   | Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| <b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>   |   |
| <b>УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>                    |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия  |
| Уровень 2   | Испытывает некоторые затруднения в знаниях национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия   |
| Уровень 3   | Недостаточно знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия в педагогической деятельности   |
| Уровень 2   | Затрудняется в умении применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия в педагогической деятельности   |
| Уровень 3   | Недостаточно умеет применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия в педагогической деятельности  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями, народными традициями  |





|   |   |
|---|---|
| Уровень 2   | Испытывает затруднения во владении способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; владеет способами планирования, контролирования, оценивания собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации   |
| Уровень 3   | Недостаточно владеет способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; владеет способами разрабатывания, планирования, контролирования, оценивания собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации   |
| <b>УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>  |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знает средства и способы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами   |
| Уровень 2   | Затрудняется в знаниях средств и способов деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами  |
| Уровень 3   | Недостаточно знает средства и способы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет применять средства и способы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами   |
| Уровень 2   | Испытывает трудности в умении применять средства и способы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами   |
| Уровень 3   | Недостаточно умеет применять средства и способы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами   |
| Уровень 2   | Испытывает затруднения во владении навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами  |
| Уровень 3   | Недостаточно владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами  |
| <b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>  |   |
| <b>ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения                                      |
| Уровень 2   | Испытывает некоторые затруднения в знаниях основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения |
| Уровень 3   | Недостаточно знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения                         |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения                            |















|  |   |
|--|---|
|  | индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| Уровень 2  | Испытывает некоторые затруднения в умении осуществлять деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями    |
| Уровень 3  | Недостаточно умеет осуществлять деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                           |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                            |
| Уровень 2  | Испытывает затруднения во владении навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3  | Недостаточно владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями               |
| <b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования   |
| Уровень 2  | Не в полной мере знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования  |
| Уровень 3  | Не знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Умеет применять на практике современную методологию педагогического проектирования, планировать содержание и анализировать результаты исследований в области педагогического проектирования   |
| Уровень 2  | Не в полной мере умеет применять на практике современную методологию педагогического проектирования, планировать содержание и анализировать результаты исследований в области педагогического проектирования  |
| Уровень 3  | Не умеет применять на практике современную методологию педагогического проектирования, планировать содержание и анализировать результаты исследований в области педагогического проектирования  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования   |
| Уровень 2  | Не в полной мере владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования  |
| Уровень 3  | Не владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования  |
| <b>ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Знает цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации  |
| Уровень 2  | Не в полной мере знает цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; знает способы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований                      |
| Уровень 3  | Не знает цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; знает способы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований                                    |









|  |  |
|--|--|
|  | разработки   |
| Уровень 2  | технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности   |
| Уровень 3  | технологиями организации научно-исследовательской деятельности   |
| <b>ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | нормативные требования для подготовки проектных и научно-исследовательских работ   |
| Уровень 2  | нормативные требования для подготовки проектных работ  |
| Уровень 3  | нормативные требования для подготовки научно-исследовательских работ   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ   |
| Уровень 2  | консультировать обучающихся на начальных этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ  |
| Уровень 3  | консультировать обучающихся при подготовке и оформлении научных работ  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ   |
| Уровень 2  | навыками подготовки и оформления проектных и научных работ   |
| Уровень 3  | навыками подготовки и оформления научных работ   |
| <b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | содержание учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности арт-педагога, требования к ним                                    |
| Уровень 2  | содержание учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности арт-педагога, требования к ним  |
| Уровень 3  | содержание проектной деятельности арт-педагога, требования к ней   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций        |
| Уровень 2  | организовывать и проводить учебно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций                                  |
| Уровень 3  | проводить учебно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 2  | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций                           |
| Уровень 3  | навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                             | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература | Инте факт. | Пр. полгот. | Примечание   |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|------------|------------|-------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b> |                |       |                      |            |            |             |  |
| 1.1         | Обзорная лекция /Пр/  | 5              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |            |            |             | Обзор основных содержательных положений вопросов, выносимых на государственный экзамен |



|     |   |   |      |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|------|---|--|--|--|---|
| 1.2 | Подготовка к сдаче государственного экзамена /Ср/ | 5 | 97   | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1<br>ПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3  |  |  |  | Подготовка к ответам на вопросы, выносимым на государственный экзамен                       |
| 1.3 | Государственный экзамен /КРЭ/                     | 5 | 0,33 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3<br>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3<br>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3<br>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3<br>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |  |  |  | Развернутый ответ на вопросы государственного экзамена и характеристика ситуационной задачи |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Не предусмотрены

**5.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрены

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Охарактеризуйте педагогическую аксиологию как область научного знания.
2. Охарактеризуйте основные методы научного исследования.
3. Дайте общую характеристику научному исследованию в области педагогики искусства.
4. Раскройте сущность и содержание понятия «искусство» как особой формы общественного сознания, духовного освоения мира человеком.
5. Раскройте содержание аксиологической, гносеологической и коммуникативной функций искусства.
6. Определите функции искусства как инструмент развития личности.
7. Раскройте природу и этапы становления детского рисунка. Охарактеризуйте феномен детского рисунка как наглядного представления идеального отношения ребенка с действительностью.
8. Раскройте современные проблемы социологии искусства.
9. Раскройте понятие «творчество». Охарактеризуйте виды, типы, признаки и структуру творчества. Обозначьте место интуиции в процессе творчества.
10. Раскройте инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.
11. Охарактеризуйте параметры развития творческого мышления и его особенностей (оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость).
12. Обозначьте современные проблемы системы художественного образования.
13. Обозначьте принципы развития креативности обучающихся в условиях современного образования.
14. Охарактеризуйте артпедагогику как область научного знания, теоретическую и прикладную дисциплину.
15. Проанализируйте и раскройте принципы инклюзивного образования.
16. Раскройте и проанализируйте технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
17. Раскройте современные концепции одаренности, охарактеризуйте основные виды одаренности.
18. Раскройте специфику арт-менеджмента как деятельности в сфере культуры. Охарактеризуйте роль и функции арт-менеджмента.
19. Выявите принципы поликультурного образования. Раскройте сущность процессов освоения культуры: социализация и инкультурация, аккультурация и культурная интеграция.
20. Охарактеризуйте понятия «одаренность» и «одаренные дети». Раскройте особенности развития одаренных детей (познавательной, социальной, эмоциональной сферы).
21. Определите факторы и социальные условия развития одаренной личности. Обозначьте требования к диагностике одаренных детей.
22. Определите специфику инклюзивного образования в арт-педагогике.
23. Раскройте содержание мониторинга в образовании как научную и практическую проблему.
24. Охарактеризуйте социально-культурную ориентацию проекта в системе дополнительного образования в области искусства.
25. Охарактеризуйте организацию систем мониторинга качества образования.
26. Основные теории педагогической антропологии воспитания и обучения средствами искусства (возраст, как категория педагогической антропологии; личность и окружающая среда; психологический возраст).
27. Охарактеризуйте подходы к социальному проектированию в рамках применения проектного метода в области искусства.
28. Охарактеризуйте театрализованные технологии как фактор развития профессиональных компетенций учителя.

29. Охарактеризуйте филармоническую среду как важнейший фактор современного образовательного процесса. Определите структуру культурно-образовательной филармонической деятельности.

30. Охарактеризуйте музейную среду как важнейший фактор современного образовательного процесса. Определите структуру культурно-образовательной музейной деятельности.

Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их выполнению.

1. Вы преподаете изобразительное искусство в ДОО, реализуя программу художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Дети Вашей группы на каждом занятии создают стереотипные (шаблонные) графические образы рисунков, не вкладывая в них индивидуального содержания. Что бы Вы предприняли в этой ситуации?
2. Вы являетесь методистом по музейно-образовательной деятельности одного из музеев и столкнулись со следующей проблемой: групповые посещения музея подростками, организованные школами города и края носят формальный характер. Школьники не проявляют интереса к представленным экспонатам выставок музея, во время экскурсии шумят, разговаривают, не понимая для чего они приехали в музей. Какое бы Вы нашли решение из сложившейся ситуации?
3. Вы преподаете музыку в общеобразовательной школе. Школьники шестых классов не проявляют интереса к классической инструментальной музыке. На уроках шумят, мешают вести занятия, объясняя, что им такая музыка непонятна и неинтересна. Какое бы Вы нашли решение из сложившейся ситуации?
4. Представьте, что Вы работаете в общеобразовательной школе, коллектив которой не считает предметы художественно-эстетического цикла такими же важными, как и предметы точных наук, и предметы естественнонаучного цикла. Как убедить коллег в том, что художественное образование является важным компонентом личностного развития школьников. Найдите выход из сложившейся педагогической ситуации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза <http://portfolio.kspu.ru/> в течение всего периода обучения. Продуктами портфолио могут быть статьи, тезисы, участие в конференциях; отчеты и сертификаты, благодарственные письма об участии в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер; методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации); отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций; документы, подтверждающие участие в социально значимых работах (волонтерская, культурно -массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность); благодарности, грамоты, дипломы, награды и т.п.

Портфолио оценивается у всех магистрантов, результаты оценки продуктов портфолио заносятся в Оценочный лист портфолио. Экспертами, которые оценивают продукты, выступают преподаватели по осваиваемым модулям, научный руководитель и руководитель магистерской программы.

Заполненный печатный оценочный лист портфолио, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры, печатью дирекции передается до начала государственного экзамена в государственную аттестационную комиссию. Он является продуктом экспертизы определенных профессиональных компетенций и учебных достижений обучающегося, выступает как допуск к государственному экзамену.

Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата). На государственном экзамене учитываются не все продукты портфолио, а те, которые позволяют определить уровень сформированности компетентностей, выносимых на государственный экзамен.

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Относительно представленного задания сформулирован вопрос, который позволяет установить, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты. Для описанной ситуации необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению обучающегося, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы, что составляет вопрос-задание.

Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их выполнению.

1. Вы преподаете изобразительное искусство в ДОО, реализуя программу художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Дети Вашей группы на каждом занятии создают стереотипные (шаблонные) графические образы рисунков, не вкладывая в них индивидуального содержания. Что бы Вы предприняли в этой ситуации?
2. Вы являетесь методистом по музейно-образовательной деятельности одного из музеев и столкнулись со следующей проблемой: групповые посещения музея подростками, организованные школами города и края носят формальный характер. Школьники не проявляют интереса к представленным экспонатам выставок музея, во время экскурсии шумят, разговаривают, не понимая для чего они приехали в музей. Какое бы Вы нашли решение из сложившейся ситуации?
3. Вы преподаете музыку в общеобразовательной школе. Школьники шестых классов не проявляют интереса к классической инструментальной музыке. На уроках шумят, мешают вести занятия, объясняя, что им такая музыка непонятна и неинтересна. Какое бы Вы нашли решение из сложившейся ситуации?
4. Представьте, что Вы работаете в общеобразовательной школе, коллектив которой не считает предметы художественно-эстетического цикла такими же важными, как и предметы точных наук, и предметы естественнонаучного цикла. Как убедить коллег в том, что художественное образование является важным компонентом личностного развития школьников. Найдите выход из сложившейся педагогической ситуации.

Для решения ситуационной задачи необходимо провести ее анализ. Выявить суть задачи. Определить является ли данная ситуационная задача типичной или исключительной. Охарактеризовать условия возникновения рассматриваемой ситуации. Определить является ли ситуация типичной или особенной для данных условий (учебного предмета, возрастной группы, внешних социальных условий и т.д.). Предложить варианты решения ситуационной задачи.