

## **Введение**

**Актуальность.** Россия обладает уникальным историческим опытом взаимоотношений государства и коренных малочисленных народов. Проблема формирования и реализации национальной политики России в отношении коренных малочисленных народов является весьма актуальной, что связано как с тяжелым материальным положением аборигенных народов, так и с претворением в жизнь законов и федеральных целевых программ, посвященных их развитию и защите прав.

Исторический опыт взаимодействия государства с коренными народами является важным источником формирования современных мероприятий по улучшению условий их жизни. В настоящее время, для активизации экономической, политической и культурной деятельности коренных малочисленных народов, необходимо учитывать особенности советской политики, определившей основные тенденции их развития. Современный период общественного развития характеризуется возрастающим интересом к анализу современного положения коренных народов и раскрытием перспектив их развития. Однако нельзя проводить мероприятия по улучшению условий их жизни без учета предыдущего, советского опыта. Следовательно, становится очевидной необходимость обобщения советского опыта национально-государственного строительства с целью сравнения с национальной политикой современной России и поиском возможных путей решения некоторых проблем коренных народов Севера. Анализ, обобщение и творческое использование опыта советской национальной политики способно дать ценные познавательные и практические результаты, необходимые при решении современных задач. Этим может быть объяснена актуальность темы диссертационного исследования.

**Степень изученности.** Выявленную литературу по теме нашего исследования мы можем поделить на две группы: советскую и постсоветскую. Среди работ советского периода наибольшую ценность для исследования представляет монография В. Н. Увачана «Путь народов Севера к социализму».

Автор данной работы сам является представителем одного из коренных малочисленных народов – эвенков. В своей монографии он рассказывает о проведении ленинской национальной политики в отношении народов Севера, находившихся на стадии патриархально-феодалных отношений. Автор рассказывает о том, как в кратчайшие исторические сроки коренные народы Севера завершили построение социализма, миновав стадию капиталистического развития. (Увачан В. Н. Путь народов Севера к социализму. М.: Мысль, 1971. 90 с.)

Но не только эта работа В. Н. Увачана представляет интерес для нашего исследования. В его книге «Годы, равные векам» показывается путь народностей Советского Севера от родового строя к развитому социалистическому обществу, выявляются как общие интернационалистские закономерности строительства социализма, так и специфические особенности его созидания в своеобразных условиях северного региона. Автор книги использовал при ее написании собственный опыт партийной и государственной деятельности. (Увачан В. Н. Годы, равные векам. М.: Мысль, 1984. 355 с.)

В еще одной своей работе под названием «Переход к социализму малых народов Севера» В. Н. Увачан на примере Эвенкийского и Таймырского национальных округов демонстрирует специфические особенности советского хозяйственного и культурного строительства. (Увачан В. Н. Переход к социализму малых народов Севера. Москва: Госполитиздат, 1958. 182 с.)

Также ценность для работы имеет сборник статей «Осуществление ленинской национальной политики у народов Крайнего Севера». Данная работа посвящена осуществлению ленинской национальной политики среди народов Крайнего Севера, а также тому, как основы национальной политики, разработанные В. И. Лениным, сыграли решающую роль в ходе социалистического строительства. Кроме того, книга рассказывает об особенностях экономического и культурного развития народов,

проживающих на территориях Крайнего Севера. Также описан начальный этап советского строительства на Туруханском Севере и показано переустройство хозяйства, быта и культуры коренного населения Таймырского национального округа. (Осуществление ленинской национальной политики у народов Крайнего Севера. Москва: Наука, 1971. 343 с.)

Следующей работой, представляющей ценность для нашего исследования, является книга Куриловича А. П., Наумова Н. П. «Советская Тунгусия». Работа представляет собой политико-экономический очерк, посвященный северным национальным республикам и округам СССР. Кроме того, здесь рассматривается ленинская национальная политика, благодаря которой были достигнуты значительные успехи в деле социалистической реконструкции хозяйства и культурного подъема народов Севера, находившихся до Октябрьской революции в состоянии отсталости. (Курилович А. П., Наумов Н. П. Советская Тунгусия. М.; Л.: Стандартизация и рационализация, 1934. 180 с.)

Также интерес представляет исследование Никульшина Н. П. «Первобытные производственные объединения и социалистическое строительство у эвенков». В данной работе рассматривается процесс перехода народа эвенков к социализму, минуя стадию капитализма. Кроме того, рассматривается роль родовых пережитков в социалистическом строительстве отдельных народов. (Никульшин Н. П. Первобытные производственные объединения и социалистическое строительство у эвенков. Л.: Издательство Главсевморпути, 1939. 142 с.)

В работе Кузакова К. Г. и Попова Г. Р. «Таймыр, наш край родной» исследуется похожая тема. Работа представляет собой историко-социально-экономический очерк о Таймырском автономном округе. Авторы рассказывают о том, как народы, проживающие на Таймыре, обрели национальную автономию и, минуя стадию капитализма, совершили переход к социализму, добиваясь при этом значительных успехов в развитии

экономики и культуры. (Кузаков К. Г., Попов Г. Р. Таймыр, наш край родной. - Красноярск: Книжное издательство, 1980.166 с.)

Кроме того, интересной является монография Попкова Ю. В. «Процесс интернационализации у народностей Севера». В монографии дается характеристика интернационализации общественной жизни национальных общностей как стороны специфического вида социального взаимодействия, уточняется понимание ее роли во всемирно-историческом процессе и в развитии национальных общностей, вводится и обосновывается понятие локальной формы интернационализации. (Попков Ю. В. Процесс интернационализации у народностей Севера. Новосибирск, 1990.)

Однако, стоит отметить, что работы советского периода отличаются некритическим осмыслением политики государства, недостаточно объективным анализом проблем, с которыми столкнулись государственные учреждения на Крайнем Севере.

Если мы обратимся к литературе постсоветского периода, то очень большой интерес для нашего исследования представляет работа Бибиковой В. В. Становление государственности в Эвенкии в 20-30-е годы XX века. В книге анализируется процесс становления органов советской власти от родовых советов, районных исполкомов до оформления эвенкийского Национального округа. Показаны противоречия и трудности в подготовке национальных кадров для реализации проблемы коренизации управленческих аппаратов. Систематизированы материалы о деятельности партийной организации, ее роли в управлении округом. (Бибикова В. В. Становление государственности в Эвенкии в 20-30-е годы XX века. Красноярск: Знак, 2019. 543 с.)

У В. В. Бибиковой имеется еще одна работа, представляющая интерес для нашего исследования. Это книга «Социально-экономическое развитие Эвенкии в 20-30-е годы XX века». В работе анализируются мероприятия советской власти по поиску оптимальных мер для улучшения медицинского обслуживания коренного населения, распространения образования, борьбы с эпидемиями и эпизоотиями. Также автором раскрываются специфические

подходы к подготовке национальных кадров. Показываются особенности процесса кооперирования и коллективизации, а также трудности, возникающие в процессе их осуществления. (Бибикова В. В. Социально-экономическое развитие Эвенкии в 20-30-е годы XX века. Красноярск: Сибирские промыслы, 2020. 613 с.)

Большое значение для нашего диссертационного исследования имеет монография «Национальная политика СССР по отношению к коренным малочисленным народам Севера в Эвенкийском и Таймырском национальных округах Красноярского края в 1920-1970-е гг.» под научной редакцией Н. П. Копцевой. В данной работе рассмотрены основные этапы и формы советской национальной политики по отношению к коренным малочисленным народам Севера, живущим на территории Таймырского и Эвенкийского национальных округов. (Национальная политика СССР по отношению к коренным малочисленным народам Севера в Эвенкийском и Таймырском национальных округах Красноярского края в 1920-1970-е гг. Красноярск: СФУ, 2022. 543 с.)

Также ценность для исследования представляет статья Агалархановой А. Н. «Национальная политика Российской империи и советской России в отношении коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока». В статье рассматривается государственная политика Российской империи и советской России в отношении коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Несмотря на то, что Россия обладает уникальным историческим опытом взаимоотношений государства с данной группой народов, автор отмечает, что длительное время в стране не уделялось должного внимания интересам коренных малочисленных народов, а национальная политика царской России и советского государства в отношении аборигенных народов характеризовалась комплексом проблем. (Агаларханова А. Н. Национальная политика Российской империи и советской России в отношении коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2013. № 6. С. 18-26.)

Кроме того, интерес представляет статья Дюпина А. А. «Государственная национальная политика в отношении коренных малочисленных народов в дореволюционном, советском и постсоветском законодательстве». В статье рассматривается эволюция российской национальной политики отношении коренных малочисленных народов, начиная с их присоединения к государству и заканчивая современным этапом. (Дюпин А. А. Государственная национальная политика в отношении коренных малочисленных народов в дореволюционном, советском и постсоветском законодательстве // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2019. № 2. С. 110-116.)

Также важную роль в исследовании играет статья Виноградовой С. Н. «Формирование государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока». В статье представлен ретроспективный анализ российской государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Основное внимание уделено советскому периоду. Периодизация, предложенная автором, позволяет проследить как в течение XX в. трансформировался образ жизни коренных народов севера России и их взаимоотношения с государством. Показано, что советская политика в отношении коренных малочисленных народов Севера формировалась на принципах государственного патернализма, что в дальнейшем, в ходе социально-экономических реформ 1990-х гг., когда основные советские институты были разрушены, явилось одной из причин чрезвычайно низкого уровня жизни коренных народов. (Виноградова С. Н. Формирование государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего востока // Труды Кольского научного центра РАН. 2010. С. 127 – 139.)

Кроме того, стоит обратить внимание на статью М. А. Колесник «Формирование идеологических установок советской национальной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера в 1917-1920-е годы».

В данной статье дается описание основных векторов развития советской национальной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера, сформированных в первые годы существования нового государства. Автор отмечает, что именно в этот период была заложена гуманистическая составляющая политики, создаются различные учреждения и органы управления на Крайнем Севере. (Колесник М. А. Формирование идеологических установок советской национальной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера в 1917-1920-е годы // Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX-XXI веках: опыт и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск: СФУ, 2022. С. 68-74).

Также интерес представляют статьи Л. Э. Мезит, в частности, статья «Политика «коренизации» кадров в 1920-1930-е гг. в Красноярском крае: итоги и уроки». В своей статье автор рассматривает в динамике открытие школ-интернатов для детей, «красных чумов» для взрослых, сохранение сети кочевых школ. Кроме того, автор отмечает, что для скорейшей советизации Севера нужны были специалисты из числа коренных народов. С этой в 1930 году началось создание северных отделений в действующих в регионе учебных заведениях, либо открытие специальных учебных заведений для северян. (Мезит Л. Э. Политика «коренизации» кадров в 1920-1930-е гг. в Красноярском крае: итоги и уроки // Язык Севера: материалы Всероссийской научной конференции. Москва: РОССПЭН, 2020. С. 129-135).

Ко всему прочему, интерес представляет работа Амосова А. Е., Бендерского Ю. Г., Карасевой Т. Б. «Эвенкия за годы реформ: мониторинг социально-экономического развития». В работе исследованы тенденции и проблемы социально-экономического развития Эвенкийского автономного округа. Особое внимание уделено положению коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Эвенкии. (Амосов А. Е., Бендерский Ю. Г., Карасева Т. Б. Эвенкия за годы реформ: мониторинг социально-экономического развития. Красноярск: Буква, 2001. 159 с.)

Вместе с тем обобщающей работы по избранной теме не создано, что подтверждает ее актуальность.

**Объектом** данного исследования национальная политика Советского Союза в отношении коренных малочисленных народов Енисейского Севера.

**Предметом** исследования является эволюция национально-государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Енисейского Севера в 1920-1930-е годы: региональный компонент курса истории в школе.

**Целью** данного исследования является выявление эффективности проводимых советскими государственными структурами мероприятий среди коренных малочисленных народов Севера.

**Задачи:**

1. Анализ положения коренных малочисленных народов Севера к моменту установления Советской власти.
2. Выявление основных направлений развития государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера.
3. Анализ результатов политики «коренизации», проводимой в 1920-е гг. советской властью в отношении КМНС.
4. Анализ результатов политики «советизации», проводимой в 1930-е гг. советской властью в отношении КМНС.
5. Рассмотрение возможных форм и методов изучения проблем национального строительства у КМНС в школьном курсе истории.

**Хронологические рамки:** 1920 – 1930-е гг.; нижняя граница обусловлена началом советизации Севера Приенисейской Сибири. Верхняя граница – завершением мирного этапа преобразований.

**Территориальные рамки** охватывают Таймырский, Эвенкийский автономные округа, Туруханский район, которые до 1930 г. в официальных документах назывались Туруханским краем.

**Обзор источников.** К источникам, представляющим большое значение для данной работы, можно отнести нормативные документы такие, как



Конституция Российской Федерации, Конституция РСФСР 1918 года, Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, а также Федеральные законы «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации». Из этих документов мы можем увидеть, каков был правовой статус малочисленных народов, а также какие тенденции их развития предусматриваются государством на современном этапе.

Среди нарративных источников большую ценность имеет сборник архивных документов «Эвенкия. Время больших перемен», посвященный становлению органов власти на территории Севера, в том числе Эвенкийского национального округа.

Определенное значение имеет периодическая печать «Эвенкийская жизнь», фрагментарно сохранившаяся в фондах краевой библиотеки, где освещаются важнейшие изменения, происходившие среди автохтонных народов.

В методической части работы ведущими источниками являются: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Историко-культурный стандарт, а также Примерную образовательную программу основного общего образования.

Использование в совокупности представленных выше источников и литературы позволили решить поставленные цели и задачи исследования.

**Методы исследования.** Методологическую основу работы представляет теория модернизация, т.к. она позволяет объяснить механизмы трансформации (позитивные и негативные) традиционного уклада жизни автохтонных народов в исследуемый период. В ходе данного исследования были использованы такие общенаучные методы исследования, как анализ,

синтез, сравнение, обобщение, классификация, так и специально исторические: проблемно-хронологический, сравнительно- исторический.

**Структура работы.** Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

**Апробация.**

**Теоретическая апробация.** Фрагменты результатов исследования были представлены в рамках XXXII Международной научной конференции «Информационное пространство современной науки» с публикацией статьи в журнале Научный потенциал. – 2024. - №2. Кроме того, доклад, содержащий фрагменты результатов исследования принят к участию в международной научно-практической конференции «Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований», которая состоится в июле 2024 года. Доклад будет опубликован в сборнике научных трудов по результатам проведения конференции.

## **Глава 1. Эволюция национально-государственного строительства у коренных малочисленных народов Енисейского Севера**

Советский период в истории коренных малочисленных народов Енисейского Севера стал значимым или даже поворотным периодом практически во всех сферах их жизни. Многие изменения начали происходить практически с первых дней установления новой власти. Также стоит обратить внимание на тот факт, что каждое новое десятилетие национальная политика советской власти претерпевала значительные изменения.

### **1.1. Политика «коренизации» в 1920-е гг. и ее результаты**

Прежде чем мы начнем рассматривать политику «коренизации», нужно определиться с понятиями. Что же такое «коренизация»? Данная национальная политика проводилась в 1920-е годы властями СССР в национальных районах страны, Енисейский Север не стал исключением. Политика проводилась посредством замещения русского языка национальными, включения местного аборигенного населения в политику власти на местах. Целью данной политики было исправление проводимой царской Россией политики насильственной русификации. Кроме того, одним из результатов данной политики должно было стать усиление доверия национальных меньшинств к Советской власти. Основные положения политики коренизации были предложены Сталиным на XII съезде РКП(б) в 1923 году: «принять все меры к тому, чтобы Советская власть в республиках стала понятной и родной, чтобы Советская власть была у нас не только русской, но и междунациональной. Для этого необходимо, чтобы не только школы, но и все учреждения, все органы, как партийные, так и советские, шаг за шагом национализировались, чтобы они действовали на языке, понятном для масс, чтобы они функционировали в условиях, соответствующих быту данного народа. Только при этом условии мы получим возможность Советскую власть из русской сделать междунациональной, близкой, понятной и родной для трудящихся масс всех республик, и особенно для тех, которые отстали в хозяйственном и культурном отношениях» (Бибикова В. В.

Становление государственности в Эвенкии в 20-30-е годы XX века. Красноярск: Знак, 2019. 543 с.). В резолюции указанного выше съезда партии чётко определено: «съезд рекомендует членам партии в качестве практических мер добиться того, чтобы: д) органы национальных республик и областей строились по преимуществу из людей местных, знающих язык, быт, нравы и обычаи соответствующих народов; е) были изданы специальные законы, обеспечивающие употребление родного языка во всех государственных органах и во всех учреждениях, обеспечивающих местное национальное население и национальные меньшинства, – законы, преследующие и карающие со всей революционной суровостью всех нарушителей национальных прав и в особенности прав национальных меньшинств». Таким образом, именно на XII съезде РКП(б) была официально провозглашена политика «коренизации» в качестве нового направления национальной политики советского государства и разрешения национального вопроса большевистской партией. (Резолюции XII съезда Российской коммунистической партии (большевиков). Тюмень: изд. Тюмен. Губкома РКП(б), 1923. 46 с).

Исторически сложилось, что Красноярский край является многонациональным регионом. Согласно сведениям с Официального портала Красноярского края, на территории края проживают представители более чем 150 национальностей, и среди них выделяются коренные малочисленные народы Севера: долгане, эвенки, ненцы, якуты, кеты, нганасаны, селькупы, энцы (Официальный портал Красноярского края: [сайт]. URL: <http://www.krskstate.ru/about/narod/0/print/yes> (дата обращения: 20.03.2024).

Очевидно, что начало XX века было периодом огромных социальных изменений и потрясений, войн, революций, которые повлияли практически на все страны в мире. Если говорить о коренных малочисленных народах, то к 1917 году они находились в бедственном положении, некоторые из них находились практически на грани гибели из-за голода, эпидемий, отсутствия квалифицированной медицинской помощи. После окончания Гражданской

войны в Туруханском крае проживали 5,4 тыс. русского населения и около 12 тыс. представителей коренных малых народов Севера, которые занимались традиционными видами хозяйственной деятельности, продавали пушнину купцам и торгующим крестьянам северных сел. Их роды продолжали управляться князьями, но за годы Первой мировой и Гражданской войн уровень жизни коренного населения Туруханского края упал из-за прекращения завоза муки в казенные хлебные магазины, уменьшения вылова и вывоза рыбы со 180 до 50 тыс. пудов, роста цен на продукты и товары в 2–3 раза. (Гайдин С. Т., Бурмакина Г. А. Деятельность органов советской власти в Туруханском крае в период от окончания Гражданской войны до образования национальных округов // Социально-экономический и гуманитарный журнал. 2023. № 3. С. 198–217).

Фактически с первого дня прихода большевиков к власти были определены и даже документально закреплена идеологическая основа национальной политики. В октябре 1917 года на II Всероссийском съезде Советов прозвучало следующее обращение: «Советская власть предложит незамедлительный демократический мир всем народам и немедленное перемирие на всех фронтах. <...> обеспечит своевременный созыв Учредительного собрания, озаботится доставкой хлеба и предметов первой необходимости в деревню, обеспечит всем нациям, населяющим Россию, подлинное право на самоопределение» (Обращение II Всероссийского съезда Советов: [электронный ресурс]. URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5300/> (дата обращения: 20.03.2024)). Кроме того, в том же 1917 году был принят еще один важнейший документ – «Декларация прав народов России», в котором было законодательно закреплено право каждого народа на самоопределение, равенство в правах и возможность выбирать собственный путь развития.

После революции 1917 года и гражданской войны национальная политика советской власти в отношении коренных малочисленных народов

Севера постоянно эволюционировала. На территории Енисейского Севера данная политика имела свои особенности.

В Енисейской губернии, просуществовавшей вплоть до 1925 года, вопрос об организации работы с автохтонным населением губернии был поднят с момента установления советской власти на Севере в январе 1920 года. Советская власть после окончания Гражданской войны, нуждаясь в северной пушнине для экспорта, стремилась привлечь коренное население Севера на свою сторону. Одним из первых шагов стала ликвидация существовавшего в императорский период статуса инородцев, которых теперь уравнивали в правах с другими гражданами страны. Также в районах их проживания были отменены прямые налоги и запрещена эксплуатация коренных северян частным капиталом.

У только что установившейся советской власти не хватало кадров для управленческих структур, поэтому на начальном этапе ее становления на Енисейском Севере важную роль сыграли этнографы, которые разбирались в особенностях коренных малочисленных народов и помогали в проведении мероприятий новой власти. Национальные округа, а именно Таймырский автономный округ и Эвенкийский автономный округ, были образованы только в 1930 году. До этого времени управление автохтонными народами осуществлялось посредством создания родовых советов. Их создание было начато в 1922 году. В 1923 году был создан Туруханский край, и в целях развития автохтонных народов была введена должность северных инспекторов.

После окончательного разгрома колчаковщины, полнота власти в Туруханском крае была сосредоточена в руках туруханского ревкома, который был создан 7 февраля 1920 года. Он занимался организацией органов советской власти. Были созданы отделы управления, совнархоза, коммунхоза, собеса, здравоохранения, народного образования и военный. Туруханский ревком пытался привлечь князей, старшин родов к взаимодействию, пытаясь объяснить политику советской власти. Была использована тактика личных

обращений к князьям отдельных родов по сбору пушного государственного налога и т.п. Это было вынужденная мера, обусловленная тем, что не хватало национальных кадров. Но несмотря на свое тяжелейшее материальное положение инородцы, запуганные старшинами, ни разу так и не вышли из тундры.

22 февраля 1920 года ревком созвал Туруханский краевой съезд, который постановил учредить 4 волости на территории Туруханского края, который в тот период объединял весь Енисейский север, а именно Верхне-Инбатская, Монастырская, Дудинская и Карасинская волости. В то же время была принята резолюция по «инородческому вопросу», которая представила ряд проблем, мешавших установлению советской власти. Основные положения сводятся к следующему:

1. Северные инородцы, как прекрасные охотники, играют крупную роль в хозяйственной жизни страны, поставляя государству ценнейшую продукцию для вывоза, поэтому данные народы должны быть обеспечены максимальной заботой со стороны государства, ведь их и без того довольно слабая экономическая устойчивость пошатнулась за время войны и революции.
2. Требуется организация правильной продовольственной сети.
3. Задача власти – изучить быт инородцев и предоставить возможность самостоятельного развития и творчества.
4. Необходима организация школ, которая соотносилась бы с укладом жизни автохтонных народов.
5. Автохтонные народы находились в очень тяжелом, бедственном положении (об этом свидетельствует тот факт, что за период с 1918 по 1920 гг. добыча беличьих шкур на территории Туруханского края сократилась в 4 раза, а именно с 200 тысяч до 50 тысяч); многие представители автохтонных народов находились практически на грани вымирания, т.к. у них не было хлеба и многие из них уже доедали своих оленей. (Бибикова В. В. Становление

государственности в Эвенкии в 20-30-е годы XX века. Красноярск: Знак, 2019. 543 с).

Подтверждением попыток налаживания отношений с инородческими князьями являются письма, который отправлялись к князьям разных родов. Кроме того, в этом же году в Туруханский край на безвозмездной основе было отпущено хлеба на 477 тысяч рублей. Также были ликвидированы все задолженности автохтонных народов перед предпринимателями и купцами. (Колесник М. А. Формирование идеологических установок советской национальной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера в 1917-1920-е годы // Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX-XXI веках: опыт и перспективы: материалы Междунар. научно-практ. конф. Красноярск: СФУ, 2022. С. 68-74).

В течение 1920 года по краю проходили выборы местных советов. В декабре 1920 года состоялся I краевой съезд советов в селе Монастырском. Стоит отметить тот факт, что среди делегатов представителей коренного населения не было. В отчете съезда говорилось о том, что местное самоуправление инородцев все еще основывается на выборных началах представителей от племен – старшин или князей. Также отмечало, что реорганизация самоуправления пока не может быть проведена, дабы не подорвать доверие инородческого населения к советской власти. Кроме того, результатом съезда стало упразднение Туруханского ревкома и избрание крайсполкома.

В марте 1922 года в Москве был создан Полярный подотдел по охране и управлению первобытных племен Севера России, а в ноябре того же года на заседании административно-территориальной комиссии Енгубисполкома обсуждался вопрос о выделении Туруханского края в самостоятельную единицу и 31 января 1923 года это было утверждено.

С созданием в 1923-1930 гг. Туруханского крайкома была выбрана другая тактика советизации инородцев. В 1923 году в Енисейской губернии были приняты несколько документов, регламентирующих управление



коренными малочисленными народами: «Положение об управлении туруханскими туземными инородцами» и «Положение об институте северных инспекторов», которое разделило Туруханский край на 4 инспекторских района: Тазовский, Илимпейский, Южный и Затундринский. Данные положения предписывали следующее:

- Каждый туземный род управляется родовым советом, распоряжения которого обязательны для всех членов рода;
- Правом избирать и быть избранными обладают все граждане согласно Конституции РСФСР;
- Родовой совет имеет название того рода туземцев, который его избрал, либо название местности;
- Районный съезд родовых советов избирает районный инородческий исполком, который является высшим инородческим органом управления;
- При решении гражданских и уголовных дел между туземцами одного рода применяется обычное право их рода;
- Родовой совет имеет полномочия — создавать оленные фонды, доставлять продукты беднейшим сородичам, организовывать родовые суды и другие. (Бибикова В. В. Становление государственности в Эвенкии в 20-30-е годы XX века. Красноярск: Знак, 2019. 543 с).

Согласно положению об институте северных инспекторов, они наделялись следующими полномочиями:

- Ежегодно проводить выборы в родовые советы;
- Быть председателями избирательных комиссий у неграмотных инородцев;
- Вести списки лиц, лишенных избирательных прав (как их еще называли - лишенцев).

Кроме того, инспекторы должны были проводить разъяснительную работу среди инородцев о сущности советской власти; информировать вышестоящие органы власти (крайком) о действительном положении дел в

тундре для принятия грамотных управленческих решений. Также каждый инспектор получал удостоверение, которое подтверждало его полномочия и обязывало всех инородцев содействовать им. В 1924 году северных инспекторов переименовали в инструкторов по инородческим делам.

На должность северных инспекторов кандидаты подбирались Туруханским крайкомом, а утверждались крайисполкомом. К кандидатам на данную должность предъявлялся определенный перечень требований: знание основ Конституции РСФСР, владение знаниями по этнографии, антропологии и культуре автохтонных народов.

Туруханский РИК начал работу по советизации коренного населения именно с направления инспекторов в тундры. В октябре 1923 года были направлены первые инспекторы: по Нижней Тунгуске на Байкит – Иван Диомидович Потапов, в Илимпейскую тундру – Елизар Сергеевич Савельев. Они длительное время проживали на данной территории, знали некоторые языки инородцев, разбирались в их укладе жизни. Е. С. Савельев пробыл в тундре 168 дней. За это время ему удалось создать 2 родовых совета. Во главе некоторых из них становились шаманы и старшины. Например, председателем Чапогирского совета был избран А. С. Чапогир, бывший «князек» (раньше автохтонные народы управлялись князьями, формально выборными, но на деле несменявшимися до конца своей жизни). Работа инспекторов на самом деле была очень трудной и требовала особой выносливости, а также умения быстро адаптироваться к суровым климатическим условиям. Ф. Я. Бабакин сообщал о трудностях работы инспекторов, например, передвигаться им приходилось на лодках или лыжах при температуре 60 градусов ниже нуля без средств связи. Важно отметить, что инспекторы смогли оценить экономическое положение туземцев, а оно было катастрофическим. Например, в Илимпейской тундре 5 семей (25 человек) умерли от голода, не смогли дожить до начала промысла рыбы. Положительным моментом было то, что на собраниях никто не возражал против создания родовых советов. Кроме

того, северными инспекторами было установлено, что на территории Туруханского край кочевало 8 народностей, объединенных в роды.

Экономическая отсталость малых народов, подчас доходящая до нищеты, объясняла полудикий образ их жизни, для оказания академической медицинской помощи необходимо было знание об особенностях заболеваний, которым они были подвержены. В течении 1920-х гг. шло медико-санитарное исследование малых народностей.

Медицинские исследования показали, что суровые условия природы, изолированность, традиционный образ жизни оленеводов определили специфический набор заболеваний.

Инфекционные заболевания (оспа, корь, тиф) являются самыми распространенными среди малых народностей севера и являлись причиной массовой их смертности. Даже шаманы, вера в которых у малых народов была безграничная не лечили инфекционные заболевания. Как констатировали отчеты врачей, проводивших обследование в тундре в начальный советский период, с возникновением инфекции туземец стремительно уходит с того места, где имеется инфекционное заболевание. В 1920 г. в Приангарском районе Канского уезда от эпидемии оспы вымерли 75% туземного населения (ГАКК, Ф.Р-1383.Оп.1, Д.8. Л. 8).

В конце 1923 года началась постепенная целенаправленная работа по образованию родовых советов. Каждый род, в котором было не менее 15 семейств, должен был избрать свой родовой исполнительный комитет, который состоял из трех человек: председателя и двух членов. Одной из главных функций родовых советов было поддержание законности и порядка, а также он проводил сбор сведений для вышестоящих органов власти. Родовой исполком являлся судом первой инстанции. Если дело доходило до суда, то родовой совет должен был следовать устоявшимся традициям, если они, конечно, не противоречили конституции РСФСР. Кроме того, все родовые советы должны были отправлять своих представителей на районный туземный съезд, который избирал Туземный ревком. Но создание и деятельность

родовых советов проходила очень трудно. К примеру, председатель Туруханского уездного исполнительного комитета Ф. Я. Бабкин отмечал, что родовые советы преимущественно состояли из тех же старшин, которые были начальниками раньше. Он же говорил: «Построить советскую администрацию в тундрах в лице родовых советов и РИКов еще недостаточно. Необходимо их закрепить и показать инородцам их необходимость, помочь в борьбе с болезнями, пробудить осознание его темноты и приобщить к культуре, т.е. необходима организация медицинской и ветеринарной помощи, школ».

(Бибикова В. В. Становление государственности в Эвенкии в 20-30-е годы XX века. Красноярск: Знак, 2019. С. 35). К 1925 году в Туруханском крае, а именно в Тазовской тундре, был создан только один родовой исполнительный комитет. В 1924 году он сумел провести перепись населения своего района и установил контакт с родовыми советами на своей территории.

Историк С. В. Бобышев высказывал мнение о том, что до 1924 г. мероприятия государства по оказанию помощи малочисленным народам носили бессистемный разовый характер и не могли оказать заметного влияния на хозяйство и быт коренного населения. Только созданный в июне 1924 г. Комитет содействия народностям северных окраин при президиуме ВЦИК СССР (Комитет Севера), который возглавил П.Г. Смидович, развернул работу по решению текущих проблем и определению перспектив развития коренных народов Севера.

В Центре продолжалась реорганизация системы управления на Севере. В 1924 году был упразднен Полярный отдел по охране и управлению северными племенами и Наркомат по делам национальностей. Взамен ликвидированным органам управления был создан Комитет Севера (Комитет содействия народностям северных окраин). Спустя несколько дней после создания Комитета было утверждено новое административное деление Туруханского уезда. В связи с этим, для соблюдения единых условий в управлении Туруханский уездный исполнительный комитет принял «Положение об организации управления туруханских туземных племен»,

предложенное Енисейским губисполкомом. Его основные положения сводятся к следующим тезисам: туземный род управляется родовым советом, который является высшим органом власти в пределах кочевий избравшего его рода; высший инородческий орган – районный инородческий исполком; правом избирать и быть избранным обладают все. Также были определены функции районных инородческих комитетов, а также их обязанности в области охраны революционного порядка.

В феврале 1925 года Президиум ВЦИК принял постановление «О создании местных Комитетов содействия народностям северных окраин при исполкомах». Подобного рода органы создавались для «устроения жизни малых народностей Севера в хозяйственно-экономическом, административно-судебном и культурно-санитарном планах». В связи с этим, постановлением президиума Енгубисполкома в том же году был образован Енисейский губернский комитет содействия малым народностям Севера в составе И. М. Сулова, Д. Е. Лаппо и Ф. М. Родина. Практически с первых дней Енисейский Комитет Севера начал свою работу по созданию органов управления на Енисейском Севере. Также в 1925 году был разработан первый пятилетний план восстановления и реконструкции народного хозяйства Севера. Данный план включал в себя следующие пункты: оленеводство и пушной промысел, рыболовство, медицинская помощь и образование и пр. (Бибикова В. В. Становление государственности в Эвенкии в 20-30-е годы XX века. Красноярск: Знак, 2019. 543 с).

Но в 1925 году советской властью была проведена административная реформа, согласно которой Енисейская губерния была поделена на округа в составе Сибирского края. В связи с этим событием, во второй половине 1925 года в составе Красноярского округа был учрежден Туруханский РИК, а также утверждено новое административное деление Енисейского Севера. Территория бывшего Туруханского уезда была поделена на 3 района (волости), а именно – Верхне-Инбатский, Дудинский и Туруханский. Конечно же, национальный вопрос являлся практически первостепенным для

Туруханского УИКа. На начальном этапе работы советизация тундры заключалась в создании специального инородческого управленческого аппарата. Первичной ячейкой были родовые советы, а вышестоящим органом являлся районный инородческий исполком. Сибирский комитет Севера рассматривал организацию РИКов как временный вариант управления. Для лучшего управления северными территориями Сибкомом был создан институт уполномоченных Комитетов содействия народностям Севера. С подобной задачей президиумом Туруханского РИКа в 1926 году создавался организационно-инструкторский отдел, который возглавил А. В. Астраханцев. (Бибикова В. В. Становление государственности в Эвенкии в 20-30-е годы XX века. Красноярск: Знак, 2019. 543 с.).

1926 год важен тем, что именно тогда была законодательно обозначена перспектива государственного строительства в северных территориях, которые населены автохтонными народами. 15 октября 1926 года было утверждено «Временное положение об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР». (Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 25. 10. 1926 года «Об утверждении Временного Положения об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР»: [электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3B4tM4> (дата обращения: 20.03.2024) Данное положение четко определяло, какие органы управления должны быть организованы. К ним относились: родовые собрания и советы, районные туземные съезды, районные туземные исполнительные комитеты. Именно родовые советы были признаны переходной формой власти, которая должна была подготовить почву для национально-государственного строительства. Также была закреплена модель этнического самоуправления на уровне рода и района, а районный туземный съезд объявлялся высшим органом советской власти в пределах его ведения. Начало созданию родовых советов было положено весной 1927 г. на суглане эвенкийских родов, который провел председатель Красноярского комитета Севера И. М. Суслов. При создании родовых советов встречались случаи запугивания участников родовых собраний

представителями советской власти. Например, инструктор Туруханского РИКа, который проводил суглан самоедов Авамской орды, при помощи угроз настоял на избрании единого родового совета для Пясинских и Таймырских самоедов, между которыми существовали разногласия. Они не подчинились навязанному решению, потребовали отозвать инструктора и отказались признавать созданный им родовой совет. Но, несмотря на проблемы, ошибки и перегибы в создании органов родового самоуправления, к весне 1928 г. в Туруханском крае уже работали 35 туземных родовых советов. Родовые советы стали первым шагом к самоуправлению и налаживанию совместной работы малых народов с органами государственной власти по решению накопившихся и возникающих проблем. (Гайдин С. Т., Бурмакина Г. А. Деятельность органов советской власти в Туруханском крае в период от окончания Гражданской войны до образования национальных округов // Социально-экономический и гуманитарный журнал. 2023. № 3. С. 198–217).

Как отмечается в самом названии Положения, оно носило временный характер и предусматривало начальный этап преобразований, который должен был подготовить почву для создания управленческих структур по национально-территориальному признаку. Данное положение должно было помочь в определении территориальных границ обитания туземных народов, а также ввести систему административно-территориального деления и систему централизованного управления. Также отметим, что советские власти использовали этнографический подход для построения вертикали власти в таких отдаленных районах, поэтому далеко не всегда эффект был одинаков. Но несмотря на это, многие исследователи отмечают, что национально-государственная политика в 1920-е годы все-таки опиралась на традиции коренных малочисленных народов Севера.

Отметим, что уже в 1920-е годы можно наблюдать тенденцию к развитию патерналистского отношения к автохтонным народам. Например, в докладной записке заведующего подотделом нацменьшинств Отдела агитации и пропаганды ЦК РКП(б) С. М. Диманштейна в Оргбюро ЦК РКП(б) о мерах

содействия сохранению малых народностей Севера 1924 годы содержатся следующие слова: «Всякие мероприятия по улучшению быта туземцев, которые будут поручены только местным властям, не приведут к цели. Необходимость вмешательства центра признают енисейский губисполком и другие. Единственный верный исход – это взять из центра непосредственную заботу об обитателях тундр как в экономическом отношении, так и в политическом, и в культурном». (Национальная политика СССР по отношению к коренным малочисленным народам Севера в Эвенкийском и Таймырском национальных округах Красноярского края в 1920-1970-е гг. Красноярск: СФУ, 2022. С. 108).

Для решения социальных, экономических и культурных задач коренных малочисленных народов Севера в рамках советской политической системы нужно было укреплять органы советской власти, развивать родовое самоуправление, принимать меры по развитию традиционных отраслей хозяйства, увеличивать расходы на школьное образование, медицинскую и ветеринарную помощь. Эти задачи можно было решить только при наличии достаточных кадровых возможностей, финансовых средств и вовлечении самих коренных малочисленных народов Севера в процесс преобразовательной деятельности.

Также стоит отметить, что в данный период была развернута большая кампания по устранению безграмотности представителей автохтонных народов. Именно в 1920-е годы начался процесс формирования интеллектуальной элиты из числа КМНС. Например, подготовка педагогических кадров проводилась в Ленинграде с 1924 года (при рабфаке ЛГУ). Туда впервые были отправлены по специальной квоте четыре человека, двое из которых являлись представителями КМНС. В период с 1926 по 1930 год Сибирский комитет Севера направил на обучение уже 130 человек – представителей коренных этносов. И уже к 1930-м годам появились кадры, готовые работать в суровых условиях Крайнего Севера.



Кроме того, стоит отметить, что работа велась и на уровне образования в школах, но она столкнулась с рядом сложностей. Многие исследователи высказывались, что жители тундры не желали отдавать своих детей на обучение, т.к. особо смысла в этом не видели и боялись потерять помощника в быту и хозяйственной деятельности. Еще одна сложность заключалась в свидетельствах о предвзятом отношении со стороны русского населения, которое привыкло считать коренные народы туземными дикарями. Существовала еще одна важная проблема, которая заключалась в сложности разработки учебных программ. Это было связано с большим разнообразием национальных языков и их диалектов, а также уровнем владения детей русским языком. С 1926 годы были разработаны и внедрены школьные программы, в которых был четко закреплен отказ от русификации национальных школ для КМНС. (Национальная политика СССР по отношению к коренным малочисленным народам Севера в Эвенкийском и Таймырском национальных округах Красноярского края в 1920-1970-е гг. Красноярск: СФУ, 2022. С. 109-110).

В архивах сохранилась его докладная записка Красноярскому Комитету Севера о комплексном подходе к организации академической медицинской помощи в тундре. Г.Н. Гукович считал, что основное внимание необходимо уделить профилактическим мероприятиям: вакцинации населения, санитарно-эпидемиологической работе с торговыми, промышленными организациями, проведение медицинское освидетельствование прибывающих в тундру, учет больных и оборудование гинекологического кабинета (ГАКК, Р-1383. Оп.1, Д.153. Л.63).

Без развития стационарных лечебных учреждений, оснащенных необходимым оборудованием, кадрами специалистов, было немыслимо сделать общедоступной медицинскую помощь малым народностям Туруханского края. Врачи, фельдшеры медицинских экспедиций отмечали, что методично принимать лекарства тунгус не способен. Они любят брать мази, порошки «от живота», «от головы», «чтобы кости не ломило», но

принимать он будет все залпом, либо, выпив один порошок, но не почувствовав облегчения - выбросит вовсе. Кроме того, сохранение самих лекарственных форм было проблематично. Микстуры перемерзали и портились. Мази, расфасованные в лубяные лукошки, часто засорились и были не пригодны к использованию. Д.А. Кытманов отмечал, что обследование тунгусов, тщательное объяснение о том, как принимать лекарства занимает не менее часа, при наличии толкового толмача. (ГАКК, Р-1383. Оп.1, Д.153.Л.19).

28 июня 1928 г. плановая комиссия Наркомата здравоохранения утвердила принципы медико-санитарной работы на Крайнем Севере. 1 октября 1927 г. была официально открыта больница на Туринской культбазе<sup>1</sup> Заведующим больницей был С.Н. Бушмарин, врач Д.А. Кытманов, фельдшер – акушер Т.И. Никулина. Двое медиков (С.Н. Бушмарин и Д.А. Кытманов) занимались еще и научными исследованиями. Больница была хорошо оснащена лекарствами, приборами, мебелью. Вскоре на культбазу прибыла с мужем А.М. Фалькова-Гладина, дочь железнодорожника, она взяла на себя санитарно-просветительскую работу среди женщин тунгусок (ГАКК.Ф.Р-1383. Оп.1. Д. 541. Л.26). Впервые туземное население получило возможность получить квалифицированную медицинскую помощь на Туринской культбазе.

Также стоит упомянуть о таком понятии, характерном для территорий Крайнего Севера в исследуемый период, как культбаза. С 1925 года эффективными формами культурного строительства стала признаваться организация культбаз. Культбазы представляли собой местный культурный центр, где сосредоточены различные учреждения. На культбазе также обычно размещался районный или окружной исполнительный комитет, объединяющий туземные советы. С 1927 года подобная культбаза действовала на реке Нижняя Тунгуска (в Туре). К их функциям относились продовольственно-кооперативная, врачебно-санитарная, культурно-просветительская и научно-исследовательская работа.

---

<sup>1</sup>Культурные базы - форма обслуживания малых народностей Севера в 1920-30-е гг., комплекс судебно-административных, просветительских, лечебных, производственных учреждений.

Чем было обусловлено создание таких центров? Необходимость строительства стационарных центров по оказанию помощи коренным народам Севера диктовалась кочевым образом жизни населения, постоянными эпидемиями и эпизоотиями в местах кочевания. Обеспечить систематическую работу путем отправления медицинских и ветеринарных отрядов в тундру было невозможно. В объяснительной записке о работе культбаз говорилось: «Необходимость создания пунктов культурной помощи диктуется, прежде всего, громадными убытками, которые терпит государство от бедствий на Севере. Каждая эпизоотия оленей уносит миллионы рублей и уничтожает возможности разработки недр этих богатых окраин, которые были бы необитаемы без туземных людей».

Комитетом Севера также были разработаны нормативные документы о культбазах, например, примерное положение о культурных базах. Согласно этому положению, культурные туземные базы имеют целью ускорить и облегчить привлечение малых народностей северных окраин РСФСР к общей работе трудящихся Республики по строительству советской культуры в условиях национального самоопределения. В будущем культурные базы должны стать политическими и культурными центрами данной народности.

Главными линиями работы культбазы являются: оказание всесторонней культурной помощи в целях поднятия хозяйства и улучшения жизни местного населения; создание из среды самих малых народностей туземного культурного, советски воспитанного актива, не оторванного от местного быта; ведение постоянной научно-исследовательской и краеведческой работы с целью изучения природы, быта и хозяйства местного населения.

Культбаза устраивается как единое целое в составе следующих учреждений: школа-интернат, изба-читальня, больница, ветпункт, ремесленные мастерские, кооперативно-снабженческий магазин, хлебно-запасный магазин». (Бибикова В. В. Социально-экономическое развитие Эвенкии в 20-30-е годы XX века. Красноярск: Сибирские промыслы, 2020. С. 10-13).

Помимо всего прочего, северные народы встраиваются в общий исторический контекст и посредством кинематографа. Например, в 1930 году был снят фильм «Тунгус с Хэнычара» режиссера Мануэля Большинцова, в котором главные роли исполняли эвенки, а сюжет строится на спасении охотников от голода благодаря директиве, выпущенной советской властью. В том же году был снят фильм «Мститель», который рассказывал о переустройстве быта и родовых отношений. Данные фильмы не сохранились, но они показывали дух тех лет, дух коренных преобразований и идеи, лежащие в основе советского государственного строительства. (Национальная политика СССР по отношению к коренным малочисленным народам Севера в Эвенкийском и Таймырском национальных округах Красноярского края в 1920-1970-е гг. Красноярск: СФУ, 2022. С. 110-113).

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать следующие выводы. Советский период для автохтонных народов Севера стал поворотным этапом в отношении всех сфер их жизни. В 1920-е годы в советской национальной политике мы можем наблюдать отказ от идеи русификации, которая господствовала в царской России. Данный период характеризуется проведением политики «коренизации». Такая национальная политика предполагала предоставление политических и культурных прав автохтонным народам с целью построения общества, в котором нет места враждебности, дискриминации и неравенства. Национально-культурная программа коренизации способствовала укреплению «родных» культур и местных элит, подчеркивала значение коренных народов. Политика проводилась посредством замещения русского языка национальными, включения местного автохтонного населения в государственные, торговые, кооперативные органы на местах. Одним из результатов данной политики должно было стать усиление доверия национальных меньшинств к Советской власти.

В 1920-е годы осуществление национальной политики государства на Севере велось Комитетом Севера – специально созданным для этого органом при ВЦИК и Енгубисполкоме. 25 октября 1926 года постановлением ВЦИК и

СНК РСФСР был утвержден важный документ «Временное положение об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР». Для привлечения коренных народов к управлению и распространению советских законов, были организованы органы туземного управления, такие как родовые собрания, родовые советы, районные туземные съезды и исполнительные комитеты.

Также проводились мероприятия по спасению и улучшению материального положения народов Севера. Начиная с 1920 года был организован ряд мероприятий по товарообмену и снабжению северян. Кроме того, для поддержки автохтонных народов Севера, которые проживали в удаленных и труднодоступных местах, в 1925 году был создан особый орган – Сибирский краевой комитет содействия народностям окраин Сибири при Сибревкоме.

Еще хотелось бы отметить, что именно в 1920-е годы начался процесс формирования интеллектуальной элиты из представителей КНМС. Уже к 1930-м годам появились кадры, готовые работать в суровых условиях Крайнего Севера. Также стоит отметить, что работа велась и на уровне образования в школах. С 1926 годы были разработаны и внедрены школьные программы, в которых был четко закреплен отказ от русификации национальных школ для КМНС.

## **1.2. Политика «советизации» в 1930-е гг. и ее результаты**

В 1930-е годы мы можем наблюдать смену векторов национальной политики советского государства. К концу 1920-х годов были определены территориально-административные границы территорий Енисейского Севера, что работало на усиление централизации власти. Важной вехой данного периода является создание Таймырского и Эвенкийского национальных округов в 1930 году, а в 1934 году их включение в состав Красноярского края. Теперь контроль со стороны государства за происходящими на данных территориях событиями стало осуществлять намного проще.

К концу 1920-х годов на территориях Енисейского Севера было завершено оформление родовых советов, как органов управления автохтонными народами. Следовательно, начинался новый этап реформирования административного деления, в основу которого был положен территориально-национальный принцип.

Советы на севере были организованы по родовому признаку и уже к 1930 году не отвечали требованиям жизни. Хозяйство на этих территориях было включено в переустройство на социалистический манер. «Временное положение», принятое в 1926 году становилось тормозом для развития для советских форм управления, в том числе, перестройки хозяйства на основе колхозного строительства. Кроме того, влияние кулацкой верхушки рода сохранялось. Это связано опять же с тем, что советы были организованы по родовому признаку. Помимо этого, родовые советы не могли руководить организациями хозяйственного значения, следовательно, эти организации (кооперативы, фактории) не считались с советами, что в свою очередь, принижало их значение. Советской власти выход представлялся в формировании системы органов власти по принципу территории.

В 1930 году был образован Восточно-Сибирский край, в его состав был включен и Красноярский округ. Постановление Президиума ВЦИК от 10 декабря 1930 года были образованы Эвенкийский и Таймырский национальные округа. Окружным центром Эвенкийского национально округа была выбрана Тура (Туринская культбаза). Округ состоял из следующих районов: Байкитский, с центром в Байките; Илимпийский, с центром в Туре; Тунгусо-Чунский, с центром на Стрелке реки Чуни. Если говорить о Таймырском (Долгано-Ненецком) национальном округе, то были созданы национальные районы: Авамский (центр Волочанка), Дудинский (Дудинка), Хатангский (Хатанга) и Усть-Енисейский (Носок). Центром Таймырского округа была Дудинка. Национально-территориальное деление пошло по пути создания национальных округов, т.к. административное устройство, основанное на родовом принципе, изжило

себя. Комитет Севера считал, что такие национальные объединения, как округ, район, смогут создать благоприятные условия для развития туземного населения во всех сферах их жизни.

В середине 1930-х годов возобновляется процесс разукрупнения краев и областей. Красноярский край был образован 7 декабря 1934 года постановлением Президиума Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК) РСФСР. В состав региона вошли 31 район, а также Хакасская автономная область, Таймырский и Эвенкийский национальные округа. Край был образован практически в границах бывшей Енисейской губернии. Теперь контроль со стороны государства за происходящими на данных территориях событиями стало осуществлять намного проще. Однако более жесткими становились меры по внедрению новых правил и норм в жизнь туземных народов.

После образования Эвенкийского муниципального округа, в 1931 году состоялись первые выборы в кочевые, районные и окружной Советы. В рамках данной выборной кампании продолжалось решение главной задачи – перехода от родов Советов к формированию органов по национально-территориальному признаку. Классовый принцип формирования органов власти у КМНС утверждался непросто, т.к. сохраняя кочевой образ жизни, родовые отношения были прочнее, чем любые другие.

Учитывая, что на Крайнем Севере были особые условия работы органов советской власти, ВЦИК и СНК РСФСР утвердили в апреле 1932 года «Положение об окружных съездах Советов и окружных исполнительных комитетах северных окраин РСФСР». Это положение решало вопрос о низовых Советах. На территориях районов создавались сельские Советы для оседлого населения, а кочевые Советы для кочевого и полукочевого населения. Для регулирования деятельности кочевых Советов было утверждено в 1933 году постановлением ВЦИК и СНК РСФСР особое Положение о кочевых Советах. Согласно этому документу, такие советы создавались при наличии в населенном пункте двухсот человек или меньше в

зависимости от условий. Совет избирался сроком на один год, по норме один депутат от тридцати жителей. Кочевой Совет обладал правом создавать секции для руководства отраслями культуры и хозяйства. В работе применялся родной язык населения. (Эвенкия. Время больших перемен. Красноярск: Сибирские промыслы, 2019. Ч. 2. С. 95-98).

С образованием национальных округов, вместе с советами создавались окружные партийные организации. Изначально, еще до созыва окружных партийных конференций, были созданы оргбюро Восточно-Сибирского крайкома ВКП(б) по Эвенкийскому и Таймырскому национальным округам. Председателем Эвенкийского оргбюро был назначен Ф. М. Родин. Партийные организации округов встали во главе хозяйственного и культурного строительства, вели активную политическую и организационную работу. Согласно материалам первой партийной конференции коммунистов Эвенкии, имеются значительные успехи в развитии национального хозяйства и социально-культурной работе. Отмечалось, что с каждым годом увеличиваются заготовки пушнины и рыбы; остановлено снижение количества оленей и даже наблюдается увеличение поголовья; реорганизованы 4 производственно-охотничьих станции; в производственные виды кооперации (ППО) вовлечен 51 % чумохозяйств, а все вышеперечисленное привело к улучшению благосостояния туземного населения. (Эвенкия. Время больших перемен. Красноярск: Сибирские промыслы, 2019. Ч. 2. С. 69-70).

Стоит отметить, что были намечены преобразования в хозяйственной сфере, которые довольно неоднозначно оцениваются историками. В конце 1920-х годов был начат процесс коллективизация народного хозяйства, также происходила организация колхозов и совхозов. В 1931 году было принято постановление «О хозяйственном развитии народов Крайнего Севера. Данный документ рассказывает о достижениях в хозяйственной жизни народов Севера, в том числе о создании 10 совхозов и 55 колхозов. Также коллективизации подверглись и рыболовецкие хозяйства. В результате, был замечен прирост



рыбной продукции. Помимо этого, продолжались процессы по организации смешанной интегральной кооперации. (Национальная политика СССР по отношению к коренным малочисленным народам Севера в Эвенкийском и Таймырском национальных округах Красноярского края в 1920-1970-е гг. Красноярск: СФУ, 2022. С. 114.).

Несмотря на некоторые положительные моменты в хозяйственной сфере, ошибки при ее реформировании все-таки допускались. В начале 1930-х гг. вмешательство партийных органов во все сферы жизни стало всеобъемлющим. Оценку работы партийных органов можно увидеть в нескольких документах. Об этом может свидетельствовать выдержка из Постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «Об извращениях политики партии на крайнем Севере» от 1 сентября 1932 года. В нем говорится следующее: «В ряде районов Крайнего Севера, вопреки директивам партии о коллективизации в национальных и экономически-отсталых областях, местными партийными и советскими организациями без учета конкретных особенностей районов Крайнего Севера проводилась сплошная коллективизация, создавались даже коммуны и игнорировались простейшие кооперирования». (Национальная политика СССР по отношению к коренным малочисленным народам Севера в Эвенкийском и Таймырском национальных округах Красноярского края в 1920-1970-е гг. Красноярск: СФУ, 2022. С. 114.). Или, например, можно рассмотреть резолюцию по докладу «О положении в Эвенкийском округе», принятую 7 декабря 1932 года. В ней говорится о том, что несмотря на некоторое положительные моменты в работе партийной организации (примером может служить развертывание борьбы с эпизоотиями оленей), в работе партийных органов допущен ряд серьезных ошибок и извращений линии партии.

Непонимание культуры, традиций, социальных отношений коренных народов приезжими начальниками иногда проводило к катастрофическим последствиям, например, вооруженное восстание в 1932 году в Авамском и

Хатангском районах. Итогом этих событий стала кровавая расправа как над партийными работниками, так и над повстанцами.

Хотелось бы рассмотреть не только положительные моменты преобразований. В истории Таймыра существует и достаточно трагичная страничка – это вооруженное восстание 1932 года, которое еще называют «Таймырской трагедией».

Коллективизация на Таймыре началась в 1929 г. Первые колхозы организовывались как простейшие производственные объединения, которые не вызывали сопротивления до тех пор, пока у богатых оленеводов не стали изымать оленей и облагать население поборами. В конце 1931 года оргбюро Восточно-Сибирского крайкома и крайисполкома направили в Таймырскую тундру специалистов для проведения коллективизации местного населения в течение зимы 1931-1932 гг. Была дана установка провести сплошную коллективизацию населения со 100% охватом. Планировалось, что коллективизация на Таймыре завершится быстро, уже к 1933 году. Параллельно с коллективизацией была развернута компания по раскулачиванию зажиточных жителей тундры. При этом особенности менталитета местного населения не учитывались.

Форсирование темпов коллективизации стало причиной недовольства коренного населения, вылившееся в восстание местных жителей в Авамской и Хатангской тундре весной 1932 года.

Сопротивление насильственной коллективизации начинается в 1931 года. Например, в период перевыборной кампании в родовые Советы по большинству их них прокатилась волна недовольства, а например, в Лапто-Солянском туземном совете проводить перевыборы отказались вообще. Далее борьба против действий советской власти начала только усиливаться. В апреле 1931 года население Таймырского родового совета решило не платить культналог и не выполнять заготовку пушнины, а затем вообще ушло в тундру. Участвовать в работе окружного съезда советов они отказались и местный совет выдвинул перед властями требование не трогать «кулаков» и освободить

население от ряда налогов. Кулаки проводили кампании против пушно-заготовок. (Рубителев В. В. События, предшествующие восстанию в Авамо-Хатангской тундре 1932 года // Материалы IX Конференции Исследователей Территории (КИТ) «Вперед прошлое». Норильск: АПЕКС, 2019. С. 50-54.)

Попытаемся резюмировать и выделить причины восстания. В качестве причин недовольства можно выделить перегибы в области коллективизации, превышение должностных полномочий со стороны советских партработников, которые активно использовали запугивание, обман и грабеж. Также негативное отношение к ним усугублялось из-за властного и грубого отношения, а также их некомпетентности и несогласованности в работе с местным населением. Также местные жители были недовольны высокими поборами. Причины протестного поведения коренных жителей кроются еще и «раскулачивании». Представители власти для выявления «кулаков» создавали комиссии из своих родственников, которые по их указанию составляли списки «лишенцев». Остальные туземцы были напуганы и насильно записывались в колхозы. Власти запугивали тех, кто не выполнял установленное задание, например, лишением избирательных прав, торговым бойкотом и штрафами.

14 февраля Таймырский окружком принял постановление, где говорилось о невозможности уступок протестующим. В Авамский район выехал председатель Таймырского окружного исполкома А. А. Иваненко. Он пообещал руководству и населению навести порядок, однако он не смог переориентировать деятельность своих работников.

Население, не видя изменений, продолжало акции протеста. Например, на территории Зареченского туземного совета наблюдался отказ от самообложения, культналогов и твердых заданий кулакам. В поселке Волочанка по инициативе «кулака» В. К. Сотникова собралась группа численность более 50 человек, пытавшихся получить разъяснение политики, проводимой властями. Также они потребовали проведения общего съезда населения района с обсуждением причин лишения кулаков прав. Этот съезд был признан «кулацким» и 29 марта сюда был отправлен секретарь окружного

исполкома Кудряшов, он должен был заменить руководство советов, защищавших «кулаков» и арестовать их.

6 апреля приехавшие в Волочанку делегаты заявили, что население больше не позволит арестовывать «кулаков», и потребовали появления на съезде представителей советской власти, а на следующий день бюро Таймырского окружкома ВКП(б) назначило Кудряшова особоуполномоченным по ликвидации выступления. 8-10 апреля сформированные «боевые группы» были разосланы по туземным советам.

6 апреля начались беспорядки на станке Миронов, а 10 апреля возвращавшиеся на Авам трое уполномоченных туземцами были разоружены и вывезены в тундру. С этого и началось восстание, духовным руководителем которого стал Р. Д. Бархатов.

По решению туземного собрания были расстреляны попавшие в плен парторганизатор К. В. Исаков, директор оленеводческого совхоза В. Степанов, председатель Хатангского РИКа Т. М. Статейкин и секретарь Я. Н. Краснопеев. К представителям советской власти применяли и другой вид умерщвления: надевали на шею маут — ременной аркан, привязывали к санкам, волокли по тундре и потом топили в озерах. Далее повстанцы распустили родовые советы, а вместо них избрали князей. Кроме того, было восстановлено название их административно-территориальных единиц - «орда».

Официальные власти квалифицировали происходившее восстание как кулацкое. Однако, стоит отметить, что его поддержало большинство коренных жителей тундры. Среди шестидесяти активных участников только 10 были кулаками, 17 - середняками, а 25 батраками и бедняками.

В середине апреля из Дудинки в Авам был отправлен отряд. Одновременно с этими действиями властей повстанческое руководство разослало во все концы округа гонцов с распоряжением «хватать всех русских, вершить суд по совести».

Краевые органы не поддержали такого поворота событий. 15 апреля в Дудинку было направлено распоряжение о прекращении административных мер, запрещении создания оперативной тройки и высылки отряда и о развертывании массовой работы по ликвидации «перегибов». В связи с этим отряд Кудряшова пришлось отозвать. Представители советской власти были дезориентированы и были обложены повстанцами в Волочанке. 19 апреля они получили подкрепление из Дудинки численностью в тридцать человек.

Прибывшие на станок Миронов с целью объяснить местному населению бессмысленность их поведения Н. Кудряшов, председатель рабочкома «Норильстроя» Хорев и милиционер Дрянных были взяты повстанцами в заложники.

Согласно чекистской докладной записке, восстание сначала охватило территорию Авамского района, а затем территория восстания расширилась за счет присоединения Хатангского района. Его население, собравшись в середине апреля по инициативе А. Н. Попова, решилось на выступление. Помощь оказал князь Хатангской орды Д. Е. Поротов. Военным руководителем повстанцев был К. М. Чарду. 21 апреля Хатанга была захвачена без боя. По некоторым сведениям, за время восстания от их рук погибли от двадцати трех до тридцати шести советских, партийных и хозяйственных работников.

Далее повстанческое руководство, осознавая, что придется пойти на переговоры с властями, поэтому они решились на поиски посредничества и защиты во внешнем мире. 24 апреля от лица всего повстанческого движения было составлено телеграфное обращение «ко всем европейским державам». Повстанцы в качестве условия для проведения коллективизации выдвинули принцип добровольности, осуществления разъяснительной работы и учета местной специфики.

Для ликвидации восстания начальнику Игаркского отдела ОГПУ М. Н. Шорохову было указано сформировать вооруженные силы и двинуться с ними

в Дудинку. 1 мая Шорохов и восемьдесят семь бойцов направились к местам нахождения восставших. 18 июня чекистский отряд закончил поход по тундре. Позднее в адрес партийно-советских органов округа поступили решения собраний бывших повстанцев Авамского и Хатангского районов, в которых сообщалось о согласии перейти к решению всех вопросов мирным путем. Однако, успокоив местное население мирными инициативами, власть не оставила идею выявления бывшего ядра повстанчества. Ответственными за восстание и убийство советских работников определили одиннадцать человек. (Шекшеев А. П. Маут для русских. Восстание на Таймыре // Сибирские огни. 2021. № 12. С. 133-147.)

Таким образом восстание было ликвидировано чекистами «на добровольных началах» и без единого выстрела. Таймыр стал единственным регионом на Енисее, население которого смогло внести изменения путем вооруженного выступления в дальнейшую политику партии и советской власти.

Тем не менее к концу 1930-х годов был осуществлен постепенный переход от кооперативов к колхозам. Но несмотря на это к 1940 году практически все население Таймыра состояло в колхозах, которые стали приносить значительные доходы. Кроме того, население стало вовлекаться в новые для них виды хозяйствования, такие как коневодство или звероводство, например. Это привело к появлению национальных поселков, поскольку большей части населения пришлось поменять кочевой образ жизни на оседлый. Примером может служить поселок Келлог в Туруханском крае.

Несмотря на свертывание политики, учитывающей особенности культуры КМНС, именно в 1930-е годы большинство народов именуется их самоназваниями, в этом большая заслуга советских ученых-этнографов. Кроме того, 1930-е годы характеризуются большими успехами Советского государства в области просвещения КМНС: создавались школы-интернаты, кочевые школы, развернута сеть красных чумов. Например, в 1932 году на Таймыре работали уже 9 школ-интернатов для детей – представителей КМНС,

а также 10 кочевых школ. Всего за 4 года удалось построить широкую сеть просветительских учреждений. В 1934 году на севере Красноярского края работало 53 Дома туземца, 64 красных чума, 189 изб-читален и 87 кинопередвижек.

Также стоит отметить, что создание национальных округов способствовало более легкой организации подготовки педагогических кадров. С 1930 года в Ленинграде работал Институт народов Севера, количество выпускников которого с каждым годом только увеличивалось. Среди них был и представители коренных малочисленных народов. Кроме того, в Красноярском крае с 1932 года обучение специалистов для Севера проводилось в Красноярском педагогическом институте.

Что касается национальных языков коренных малочисленных народов, то советские ученые уже к 1930-м годам создали письменность для многих из них. Также этот период характеризуется появлением учебников и периодических изданий на национальных языках.

Политика партии, направленная на быстрое достижение результатов, сопровождалась ужесточением контроля за исполнением приказов, что довольно часто ущемляло интересы самих автохтонных народов. Однако нельзя не сказать о том, что все-таки реформы советской власти были в некоторой степени эффективными. Об этом можно судить по записке председателя Красноярского исполкома краевого совета А. П. Соколова и секретаря Красноярского крайкома ВКП(б) И. Г. Голубева, предназначенной И. В. Сталину и В. М. Молотову от 15 октября 1940 года. В ней говорилось о том, что было достигнуто на территориях Таймырского и Эвенкийского национальных округов: был отмечен значительный прирост населения; появились довольно крупные населенные пункты (Норильск, Дудинка, Тура); 95 % населения было вовлечено в колхозы; продолжалось развитие сфер образования и здравоохранения, например, в Эвенкии было 20 школ, 6 больниц и 11 ФАПов, а на Таймыре 24 школы и 4 больницы. (Национальная политика СССР по отношению к коренным малочисленным н

ародам Севера в Эвенкийском и Таймырском национальных округах Красноярского края в 1920-1970-е гг. Красноярск: СФУ, 2022. 543 с.)

Таким образом, можно сказать, что советский период в истории коренных малочисленных народов Енисейского Севера стал значимым или даже поворотным периодом практически во всех сферах их жизни. Многие изменения начали происходить практически с первых дней установления новой власти. Также стоит обратить внимание на тот факт, что каждое новое десятилетие национальная политика советской власти претерпевала значительные изменения. Подводя итоги, можно сказать об эффективности реформ, предпринятых в 1920 – 1930-е годы. За довольно короткий срок жители Севера получили доступ к образованию, медицинским услугам, приняли активное участие в промышленном и сельскохозяйственном освоении некогда практически пустынных территорий. Вместе с тем, проводимые мероприятия нарушали традиционный уклад их жизни, а также сопровождались демографическими потерями среди автохтонных народов.



## **Глава 2. Возможности изучения проблем национального строительства коренных малочисленных народов Севера в школьном курсе истории**

### **2.1. Проектная технология в учебной и внеучебной работе в школе как способ изучения истории национального строительства у КМНС**

Сегодня ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена Федеральным законом «Об образовании РФ». С 1 сентября 2022 года образовательные организации РФ начали работу по обновленному ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 27.03.2024), а также в 2023 году был обновлен и ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: [электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 27.03.2024). Одним из ключевых изменений в обновленном ФГОС стала конкретизация требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися примерных основных образовательных программ (ПООП). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (УУД). Требования к результатам реализации образовательных программ сформулированы в рамках системно-деятельностного подхода. Одним из методов реализации данного подхода является проектная деятельность. В частности, во ФГОС ООО прописано: «В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность <...> формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности». (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

[электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 27.03.2024)

В связи с описанным выше, возникает необходимость сделать акцент на организации проектной деятельности обучающихся школ, как метода, который способствует формированию умений школьников самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Проектная деятельность школьников прописана в ФГОС, а это значит, что каждый из учеников должен быть вовлечен в данный вид деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Это можно проследить и в рамках учебного предмета «История». Начнем с того, что с 1 сентября 2023 года ученики 10 и 11 классов обучаются по новому единому учебнику, обязательному для всех общеобразовательных школ. Учебник был подготовлен под руководством ректора МГИМО Анатолия Торкунова, историка Александра Чубарьяна и помощника президента Владимира Мединского. Учебник создавался с учётом современных технологий (электронная версия, QR-коды, ведущие на архивы, документы, сайты музеев и органов власти, фильмы, книги). Новые учебники по «Истории России» и «Всеобщей истории» составляют единый Учебно-методический комплекс (УМК). Авторы реализовали идею о синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории в рамках единого учебного предмета «История». Учебник включает в себя четыре книги: «История России» и «Всемирная история» за 10 и за 11 классы. Но более всего нас интересует в данных учебниках то, что после каждой главы в учебнике имеется раздел под названием: «Темы проектов». К примеру, в новом учебнике по истории России для 11 класса после первой главы «СССР в 1945—1991 гг.» предлагаются следующие темы для проектной деятельности учащихся: «Автомобильная промышленность СССР 1945—1991 гг.: заводы, марки и модели советских автомобилей»; «Мода в СССР 1945—1991 гг.: основные тенденции развития»; «Сатира и юмор в СССР 1945—1991 гг.: над

чем смеялись и шутили в Советском Союзе»; «Советское телевидение 1960—1980-х гг.: технологии, любимые телепрограммы, популярные ведущие, роль в идеологическом контроле над обществом»; «Советская музыка 1945—1991 гг.: основные жанры, популярные песни, знаменитые певцы и певицы (по итогу выполнения проекта сформируйте плейлист самых популярных советских песен данного периода)»; «Политический портрет И. Сталина, Н. Хрущёва, Л. Брежнева, Ю. Андропова, М. Горбачёва (по выбору) на фоне эпохи». (Мединский Р. В., Торкунов А. В. История России. 11 класс. Базовый уровень: учебник. Москва, 2023. 447 с.) Таким образом, современные учебники, реализуя предписанные ФГОС нормы, предлагают различные варианты проектной деятельности обучающихся.

Так что же такое проект? Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проекты могут быть разных видов, например, научные, социальные, учебные. Но в рамках темы проектной деятельности в школе нас интересует такой вид проекта, как учебный. Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. (Наева Н. В. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС в начальной школе // Современная начальная школа. 2022. № 2. С. 14-18.)

Также учебный проект — это особый вид интеллектуальной деятельности учащихся, а также результат этой деятельности. Учебный проект обладает отличительными особенностями, он включает в себя:

- постановку проблемы на основе анализа учебной ситуации и темы проекта;
- самостоятельный поиск информации согласно теме проекта, подбор источников, которые помогут вести работу над проектом;

- анализ и систематизацию источников информации в соответствии с задачами и этапами проектной деятельности;
- творческое преобразование результатов проектной деятельности в материализованный вид продукта (плакат, веб-сайт и т. п.);
- презентация и защита проекта. (Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. М.: Просвещение, 2017. 144 с.)

Таким образом, если говорить кратко, то проект – это пять «П»: проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация.

Несмотря на то, что проект – это во многом творчество, все-таки должен существовать порядок работы над учебным проектом. Примерный порядок работы над учебным проектом может выглядеть следующим образом:

1. На основе темы проект и других данных в условии задания необходимо определиться с проблемой, т. е. с каким-либо противоречием между тем, что им известно об объекте проектирования, и тем, что требуется узнать для ответа на поставленный в проектном задании вопрос.

2. В контексте выявленной проблемной задачи обучающиеся должны определить круг источников, которые потребуются для реализации проекта.

3. Не менее важным пунктом является разработка плана работы над проектом. Необходимо определить конкретные задачи, содержание и способы деятельности на всех этапах реализации проекта.

4. Части проектного задания готовятся в небольших группах или индивидуально, далее обсуждаются и собираются в единое целое как материализованный продукт общей интеллектуальной деятельности.

5. Личностные и коммуникативные эффекты учебного проекта лучше всего раскрываются в публичной презентации. В связи с этим, на завершающем этапе работы над проектом, школьники разрабатывают сценарий и готовятся к презентации результатов своего проекта.

6. Защита проекта происходит в соответствии с заранее утвержденными и предъявленными участникам критериями качества.

Еще раз отметим, что проект и проектная деятельность являются наиболее эффективными способами реализации требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам общего образования. Например, навыки, которые формируются в процессе проектной деятельности можно охарактеризовать как «умения учиться», также познавательный, регулятивный, коммуникативный блоки универсальных учебных действий востребованы на различных этапах работы над проектом.

Говоря о таких личностных результатах общего образования, как воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, отметим, что они не могут быть сформированы без подходящего предметного содержания. Поэтому стоит поговорить о проектной деятельности в рамках учебного предмета «История».

Существуют ли особенности выполнения проектов по истории? Каких предметных результатов можно достичь при использовании проектной деятельности на уроках истории?

Основу предметных результатов при изучении истории составляют способности, востребованные на разных этапах проектной деятельности: овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, демонстрируя понимание исторических явлений и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов; способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий. (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 27.03.2024)

Какие бывают виды проектов, в частности, по истории? Классификация проектов, которые можно предложить обучающимся в рамках учебного предмета «История», может быть представлена по нескольким разным критериям.

Существуют виды проектов по ведущей деятельности учеников. Например, поисковые. К таким проектам можно отнести установление имен солдат Великой Отечественной войны, похороненных в братских могилах или установление всех имен участников ВОВ из отдельного населенного пункта и т. п. Материалы, собранные в результате поисковой работы, к примеру, могут быть представлены в экспозициях школьных музеев и т. п.

Также существуют информационные проекты. Конечным продуктом информационных проектов чаще всего становятся брошюры, таблицы, схемы, графики, которые могут быть опубликованы на бумажных носителях или размещены в Интернете. Например, создание коллекции интерактивных заданий с помощью сервиса «LearningApps» по теме «Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. и «История коренных малочисленных народов Красноярского края» (аннотированный каталог интернет-ресурсов о жизни и деятельности КМНС в Красноярском крае) и т. д.

Еще одним видом проектов практико-ориентированные проекты. Такие проекты обязательно предполагают практический выход, т.е. создание продукта, удовлетворяющего конкретную потребность и затрагивающее интересы всех участников проекта либо направленное на решение общественных проблем. Примером может служить проект по составлению

историко-туристической карты или маршрута краеведческой экспедиции по своей малой Родине и т. д.

Далее остановимся на исследовательских проектах. Проекты такого рода направлены на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Примером может послужить проект, представленный в виде реферата, в котором производится анализ современной коммеморативной политики в России и зарубежных странах и т. д.

Следующий вид проектов – творческие. Обычно такие проекты направлены на создание творческого продукта, также предполагается свободный или даже нестандартный подход к оформлению результатов проектной деятельности. Например, виртуальная экскурсия на тему «Городские легенды Красноярска» и т.п.

Ролевые проекты – один из наиболее интереснейших, на наш взгляд, видов проектов. Примером может служить ролевая игра на сюжеты из повседневной жизни горожан Енисейской губернии в начале XX века и т. д.

По другим критериям учебные проекты можно разделить на: индивидуальные или групповые; мини-проекты, рассчитанные на часть учебного занятия и долгосрочные проекты; локальные (школьные), межрегиональные, национальные, международные; монопредметные, межпредметные, метапредметные. (Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. М.: Просвещение, 2017. 144 с.)

Все этапы проектной деятельности обучающихся, в целом, ориентированы на требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам исторического образования. Учебные проекты способствуют восхождению исторического мышления обучающихся к метапредметному уровню осмысления, востребованному не столько в учебной деятельности, а также в адаптации и самореализации личности в условиях открытого и информационно насыщенного современного мира.

Особого внимания заслуживает вопрос о системе универсальных критериев оценки учебных проектов. Очевидно, что при подготовке проектов они должны быть предъявлены учащимся, чтобы те знали на что ориентироваться. Очень важно, чтобы критерии и требования к результатам проектной деятельности были разъяснены обучающимся.

Примерные требования к содержанию проекта могут быть представлены в следующем виде:

- Проблема, цели и задачи работы;
- Содержание проекта, его новизна в определении проблемы, подборе и использовании источников информации, обработке, представлению и презентации проекта.
- Логика работы над самим проектом, изложения его ключевых идей и результатов.
- Грамотное оформление цитат и ссылок, списка источников и литературы.

Также можно предложить следующие требования к оформлению проекта:

- Соответствие формата и содержания проекта определенному виду (информационный, творческий и т. д.);
- Дизайн конечного продукта;
- «Паспорт» проекта, отражающий его концепцию, основные этапы работы над проектом, главные итоги проектной деятельности.

Следующим пунктом могут стать требования к презентации результатов проекта. К ним можно отнести следующее: логика и содержательность устного сопровождения проекта; четкость и содержательность ответов на вопросы. Также можно попробовать предъявить требования к вопросам экспертов и слушателей на защите проекта: они должны соответствовать вопросам содержанию данного проекта и быть корректными.

Существуют также дополнительные критерии проверки и оценки проекта, соответствующие его виду и тематике. Исходя из учебного характера



проектной деятельности, ее главные эффекты заключаются в отрефлексированных самими учащимися компонентах:

- Я узнал, что... (отражает предметные результаты проектной деятельности);
- Я научился... (метапредметные результаты);
- Я понял, что... (личностные результаты).

Этап рефлексии имеет принципиально важное значение и очень важно, чтобы работу над проектом завершал именно он. Данный этап можно провести как в устной, так и в письменной форме, индивидуально или в группах. Конечно, эти данные не являются объектом оценивания, но крайне важны для диагностики результатов и корректировки педагогической поддержки школьников. (Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. М.: Просвещение, 2017. 144 с.)

Так же хотелось бы коснуться такого аспекта, как содержательные линии учебного предмета «История», которые являются основой для разработки проблематики проектов.

Содержательные линии, согласно определению Е. Вяземского — это комплекс принципов отбора, конструирования и изучения содержания в соответствии с особенностями учебного предмета и составляющих его курсов. В то время как разделы, темы, блок представляют учебное содержание в структурном аспекте, содержательные линии пронизывают все его компоненты, создают своеобразный ценностный каркас образовательного проекта в целом. (Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. М.: Просвещение, 2017. 144 с.)

В учебном предмете «История» основными содержательными линиями выступают следующие параметры, задающие направления изучения прошлого: историческое время, историческое пространство, историческое движение и человек в истории.

Теперь попробуем рассмотреть возможности основных содержательных линий в разработке проблематики учебных проектов.

Если говорить о такой содержательной линии, как историческое время, то стоит отметить, что эта конструкция более сложная, чем стандартная хронологическая атрибуция исторических событий, явлений и процессов. Но в Примерной основной образовательной программе оно представлено именно как «хронология и периодизация событий и процессов». Объектами учебных проектов в основной и старшей школе могут быть: временные представления и системы летосчисления разных народов в разные исторические эпохи; «управление временем» в связи с социальными переворотами; символы времени; отношения современников к своей эпохе, прогнозирование ими ближайшего будущего. (Примерные программы по учебным предметам. История: 5—9 классы. М., 2010. С. 9.).

Далее поговорим о такой содержательной линии, как историческое пространство. В Примерной программе оно характеризуется следующим образом: «историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества». (Примерные программы по учебным предметам. История: 5—9 классы. М., 2010. С. 9.) Объектами проектной деятельности в данном случае могут быть: пространственные представления людей древности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, в том числе отраженные на старых географических картах мира, в записках путешественников и исследователей; территориальный рост Российского государства в IX—XX вв.; договоры о межгосударственных границах; миграции народов.

Следующий пункт – историческое движение. Это центральная содержательная линия учебного предмета «История», которая включает в себя: эволюцию трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических

отношений; формирование и развитие общностей; динамику социальных движений в истории; образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюцию и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества и т.п. Данная содержательная линия богата внушительным и разнообразным перечнем объектов для проектной деятельности.

Следующая содержательная линия - человек в истории. Это сквозная содержательная линия, которая пронизывает все перечисленные выше содержательные линии. Действительно, без человека и его участия не состоится ни один учебный проект по истории. Объектами проектной деятельности в данном случае могут быть условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи, их потребности, восприятие мира и ценности.

Для организации деятельности школьников на уроках по изучению истории Красноярского края и, в частности, истории национально-государственного строительства у КМНС Енисейского Севера можно использовать проектные задания. Работа над проектами, начатая на уроке, может перейти во внеурочную деятельность и стать основой для организации школьных музеев, выставок, социальных проектов. Проектные задания в данном случае – это своеобразное руководство к действию учеников. Это учебные проекты, которые требуют не только работы с информацией, но и определенного конечного продукта, который будет презентован сообществу класса, школы и др.

В проектном задании необходимо выполнить следующие несколько пунктов:

- 1) смоделировать проблемную ситуацию;
- 2) определить формат конечного продукта проектной деятельности, то в каком виде будет представлен результат данной деятельности;
- 3) указать формат итогового представления продукта (презентация, защита проекта);
- 4) определить критерии оценивания и успешности реализации проекта.

При организации данного вида деятельности, учитель играет ключевую роль.

При подготовке проектных заданий педагогу необходимо спланировать следующие действия: сконструировать само проектное задание. Важно определиться с конечным продуктом, который будут презентовать обучающиеся. Также педагогу необходимо организовать работу класса по группам, парам или же индивидуальную работу обучающихся. Важным аспектом является оказание консультационной помощи учащимся. Также учителю нужно спланировать и провести итоговую защиту проектов, на которой школьники представят свой продукт проектной деятельности.

Итоговый продукт может быть представлен в различных форматах: доклады в виде рассказа, коллажа или презентации; рекламные проспекты, брошюры, карты туристических маршрутов; видеоролики, сайты; викторины или настольные игры и т.д.

При изучении темы национально-государственного строительства у коренных малочисленных народов Енисейского Севера в 1920-1930-е годы можно предложить следующие темы проектов или проектные задания, соответствующие основным содержательным линиям:

«Человек в истории»:

1. «Один день из жизни эвенка-оленевода в 1920 году». По желанию, обучающиеся могут выбрать для себя и другую ролевую позицию, например, шамана, советского этнографа, главы родового совета и т.д. Обучающийся должен представить себя в роли выбранного человека и описать то, как он видит один день из жизни данного человека: как, где и с кем он проживает, где трудится, каких традиций придерживается и т.п.
2. «К вам приехали друзья из другого региона. Вы рассказали им о коренных народах, проживающих на севере Красноярского края. У ваших гостей возник вопрос: «Какие блюда предпочитают готовить эти народы?» Чтобы наглядно представить информацию об их питании, вы решили сделать коллаж, содержащий информацию о пище КМНС Енисейского Севера. Изучите

информацию о питании представителей данных народов, выберите изображения и описания блюд, составьте образное меню (коллаж) и представьте его одноклассникам».

«Историческое движение»:

3. «Вам необходимо рассказать вашим слушателям об основных видах хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Енисейского Севера в 1920-1930-е года. Постарайтесь, чтобы вашим слушателям захотелось послушать ваш рассказ. В рамках своего выступления расскажите о том, какими видами хозяйствования занимался отдельный народ, о сходствах и различиях хозяйствования у разных народов, о том произошли ли изменения в этой сфере жизни КМНС с приходом советской власти. Подготовьте план своего выступления, уделив особое внимание связям между отдельными частями выступления. Подберите наглядные материалы и выступите перед классом».
4. «Эволюция национальной политики СССР в отношении КМНС Енисейского Севера в 1920-1930 гг.». Данный проект можно представить как исследовательский и реализовать в том виде, который предпочтет обучающийся.

«Историческое пространство»:

5. «От Енисейской губернии до Красноярского края: как менялось административно территориальное устройство». Изучите информацию по данному вопросу и составьте интерактивную карту, которая отражала бы административно территориальный изменения данной территории.
6. «Изменение мест проживания коренных малочисленных народов Сибири в XVII – XX вв.»

«Историческое время»:

7. «Влияние Революции 1917 года и Гражданской войны на жизнь КМНС Енисейского Севера».

8. «Когда наступает Новый год?» Известно, что у некоторых КМНС Новый год начинается не 1 января, как мы привыкли. С чем это связано? Изучите традиции коренных народов Енисейского Севера и представьте небольшой доклад в любом желаемом формате.

Здесь можно увидеть примерные, возможные темы для проектов. В целом тема КМНС Енисейского Севера и национального строительства в 1920-1930-е годы богата на проблемные вопросы, поэтому объектов для проектной деятельности можно выявить достаточно много. Изучение данной темы было бы целесообразно предложить обучающимся 9-11 классов, поскольку учащиеся более младших классов с историей XX века еще не знакомы. На наш взгляд, целесообразнее всего было соотнести изучение тем, связанных с рассмотрением истории национального строительства и изменений условий жизни КМНС Енисейского Севера в 1920-1930 годы с изучением главы 2 «Советский Союз в 1920-1930-е гг.» в 10 классе. Отдельные проекты можно предлагать как после изучения отдельной темы, так и после изучения главы в целом. (Мединский Р. В., Торкунов А. В. История России. 10 класс. Базовый уровень: учебник. Москва, 2023. 496 с.)

Таким образом, проект и проектная деятельность являются наиболее эффективными способами реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным, а также предметным результатам общего образования.

## **2.2. Использование метапредметных заданий по истории национального строительства у КМНС на уроках истории в школе**

В предыдущем параграфе мы упоминали о том, что на сегодняшний в образовательной системе Российской Федерации существуют четкие стандарты и требования, зафиксированные во ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт). С 1 сентября 2022 года образовательные организации РФ начали работу по обновленному ФГОС ООО третьего поколения, а с 2023 году обновлен и ФГОС СОО. Федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает единство образовательного пространства РФ; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан РФ, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа РФ; развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире и т.д. Также хотелось бы обратить внимание, что образовательные стандарты разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации. (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 23.04.2024))

Одним из ключевых изменений во ФГОС третьего поколения стала конкретизация требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися примерных основных образовательных программ (ПООП). Требования к результатам реализации данных программ сформулированы в рамках системно-деятельностного подхода. Это значит,

что эти требования сочетают в себе как получаемое знание, так и необходимость его использования в различных учебных и жизненных задачах. Кроме того, более конкретные требования к результатам обучения помогут обеспечить системное, гармоничное и полноценное развитие личности, освоение обучающимися знаний и навыков, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обновленный ФГОС ООО определяет понимание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. К примеру, личностные включают в себя: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности.

К предметным результатам данный стандарт относит: освоение обучающимися в ходе изучения определенного учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. По каждому предмету в документе приводятся конкретизированные формулировки предметных результатов.

Ключевое внимание в обновленном ФГОС уделяется метапредметным результатам. Они включают в себя освоение обучающимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному



планированию и осуществлению учебной деятельности; готовность к организации учебного сотрудничества; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Согласно обновленному стандарту, метапредметные результаты должны отражать владение универсальными учебными познавательными действиями, такими как базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; устанавливать существенный признак классификации; выявлять закономерности и противоречия; выявлять причинно-следственные связи и пр.); базовые исследовательские действия (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; самостоятельно формулировать обобщения и выводы и пр.); работа с информацией.

Если мы говорим об овладении универсальными учебными коммуникативными действиями, то к ним относятся общение и совместная деятельность. Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Также не стоит забывать еще об одном виде УУД – регулятивных. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает: владение навыками самоорганизации; самоконтроля; эмоционального интеллекта; умением принимать себя и других. Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловых установок личности и жизненных навыков личности. (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 23.04.2024)

Большой вклад в овладение универсальными учебными действиями и формирование метапредметных результатов вносит учебный предмет «История», в частности, региональный компонент. По нашему мнению, очевиден тот факт, что изучение региональной истории - это необходимая часть исторического образования. Задачи современного школьного образования по формированию гражданина и патриота РФ, определенные ФГОС и нормативными документами, требуют большего внимания к региональной истории, поскольку в ней заключен значительный воспитательный потенциал.

Отметим, что в федеральных государственных образовательных стандартах отсутствуют четкие положения, которые могли бы регулировать преподавание региональной истории. Однако, требования ФГОС ООО и СОО к структуре основных образовательных программ определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации компонента образовательной программы, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности региона.

Также, стоит обратиться к концепции нового УМК по отечественной истории и в ее составе к Историко-культурному стандарту (ИКС), которые были утверждены в 2014 году. Именно в ИКС, в разделе концептуальные основы историко-культурного стандарта, выделен этнокультурный компонент. Его суть заключается в следующем: «В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной

историей, между историей национальной, мировой и локальной». (Историко-культурный стандарт: [электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3B4bE2> (дата обращения: 23.04.2024)

В содержание Федеральной образовательной программы (ФОП) по истории общего и среднего образования, вступившей в силу с 1 сентября 2023 года, включены темы регионального содержания, «Наш край в разные исторические периоды».

Также следует упомянуть о последних нововведениях, который показывают значимость региональной истории. Минпросвещения России выпустило приказ с поправками в федеральные образовательные программы общего образования. Документ был опубликован 12 апреля 2024 года. В частности, предусмотрено исключение предмета «Обществознание» из программы 6-8-х классов. При этом высвобожденные учебные часы перераспределяют на изучение истории. Общее количество часов, отведенных на изучение истории, увеличится с 340 до 476. Положения, касающиеся федеральных рабочих программ по учебным предметам «История» и «Обществознание» и перераспределения часов по ним, начнут действовать с 1 сентября 2025 года. Другие изменения вступят в силу уже с 2024/2025 учебного года. В их числе: дополнение федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования учебным курсом "История нашего края" (примерное количество учебных часов по этому курсу – 17). (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»: [электронный ресурс]. URL: <https://sibsutis.ru/lib/staff/makeref-gost/> (дата обращения: 23.04.2024)

Таким образом, согласно обновленным ФГОС, ФОП ООО и СОО по истории, Концепции УМК по отечественной истории изучение региональной

истории в общеобразовательных организациях РФ является обязательным и важным компонентом при формировании гражданской идентичности обучающихся.

Но какие лучше выбрать формы и методы преподавания региональной истории? Преподавание должно строиться в рамках системно-деятельностного подхода, что означает такие занятия, на которых должны быть организована деятельность учеников по изучению, пониманию, осмыслению информации. Подобного рода занятия также предполагают личностное включение школьников через решение учебных задач, реконструкцию исторических событий через выполнение учащимися проектных заданий. Кроме того, важно помнить, что изучение региональной истории имеет большой воспитательный потенциал и связано с обсуждением мировоззренческих вопросов, поэтому необходимо ставить перед школьниками вопросы, которые стимулируют обсуждение, мотивируют к формулированию собственного мнения и аргументации личной позиции.

Достижение предметных и метапредметных результатов на уроках истории возможно с помощью использования в рамках учебной деятельности метапредметных задач. Что же это такое? Метапредметное задание – это задание, которое предусматривает овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделения главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательности действий; использование операций сравнения, классификации, характеристики признаков объекта; овладение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии. (Метапредметные задания по обществознанию для 6 класса: учебно-методическое пособие. Красноярск: КК ИПК ПП РО, 2022. 87 с.)

Метапредметные задания могут иметь различные формы: компетентностно-ориентированное задание, проблемное задание, текстовое задание и т.п.), но обязательным условием такой задачи является наличие нескольких составляющих:

1. Введение в проблему. Данный аспект помогает погрузить обучающихся в контекст задания и мотивирует на его выполнение, так скажем, дает стимул. Стимул выполняет несколько функций: мотивирует учащегося; моделирует проблемную ситуацию; при необходимости может нести функцию источника информации. Эту часть задания необходимо ориентировать на определенный класс и на определенный характер проведения урока.

2. Условия задания или источники информации.

Требования к источнику информации либо к условию задания: включает всю необходимую информацию для выполнения задания; содержит совокупность текстов в разных знаковых системах (фрагмент исторического или современного документа, конкретная социальная ситуация, видеоряд связанных объектов или отдельное изображение, схема, диаграмма и пр.); оперирует теми знаниями, которые рассмотрены на конкретном уроке; соответствует возрасту; имеет межпредметное содержание.

3. Третий важнейший элемент – требование к задаче или задачная формулировка к заданиям. Она точно указывает на деятельность, необходимую для выполнения задания. В формулировке должно быть четко указано, что и как делать. (Долгодворова Е. Ю., Ясенецкая Е. Н. Преподавание региональной истории (истории Красноярского края) в общеобразовательных организациях Красноярского края: методические рекомендации. Красноярск, 2023. 38 с.)

Исходя из темы нашего диссертационного исследования, мы предлагаем несколько вариантов метапредметных задач, которые могут быть использованы при изучении истории национального строительства у КМНС Енисейского Севера и истории Красноярского края в целом.

**Задача 1. «Коренные малочисленные народы Енисейской губернии в начале XX века»**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

«На территории Енисейской губернии коренное население Севера было представлено несколькими группами. В разных источниках можно

обнаружить различные наименования этносов, родовых общин. Данные группы народов вели кочевой образ жизни, иногда мигрировали целыми семьями в другие районы; вероятно, из-за этого в совокупности с редкой переписью коренного населения существуют разные варианты взглядов на карту их расселения.

Карта расселения народов Сибири XVII века демонстрирует, что на изучаемой территории было представлено три северных народа: север был занят самоедами; на северо-западе от Енисея проживали остяки; на северо-востоке – тунгусы.

Карта расселения народов Сибири в конце XIX начале XX веков демонстрирует увеличение числа коренных этносов. Миграционный процесс в губернии и в целом государстве, взаимодействия между обозначенными народами и переселенцами привели к появлению на севере Енисейской губернии новых жителей. На западе от Енисея проживали чулымцы, кеты, селькупы, ненцы; на востоке – энцы, долгане, нганасаны, якуты, эвенки.

Сложение культур туземного населения Енисейской Сибири происходило в течение очень длительного времени в условиях приспособления к климатическим и географическим особенностям местности. Отсюда можно обнаружить явное сходство с предметами материальной и духовной культуры этносов. Часто какие-то элементы культуры заимствовались у соседей и видоизменялись согласно местным традициям, предметы приспособлялись под хозяйственные нужды. Аналогичные процессы происходили в языке.

Близкими у коренных народов Севера были практики хозяйствования, социального устройства (родовые общества), воззрения на устройство мира. Так, охота как основа хозяйства и ключевое занятие была характерна для всех обозначенных народов Енисейской губернии. Наблюдается сходство в оружии и способах охоты на копытных, пушного зверя, медведя и птицу и т.д.

Эвенки, нганасане, энцы, ненцы, долгане и якуты были оленеводами. Достаток семьи или рода определялся количеством оленей. Практики

передвижения на оленях у эвенков и ненцев заимствовали также селькупы и кеты. А основном олени использовались в качестве средства для передвижения. Единственное, нганасане, энцы, ненцы, долганы и не знали верховой езды. Этим навыком владели только эвенки.

Рыболовство и собирательство у данных народов относилась к подсобным видам деятельности. У селькупов и кетов, напротив, в силу особенностей территории проживания ловля рыбы была основной формой промысловой деятельности.

Основным типом жилища, представителей коренного населения Енисейской губернии был чум. Его конструкция позволяла в короткие сроки собрать весь имеющийся скарб и отправиться в путь. Перекочевки обеспечивали не только места для питания оленей, но и возможность поохотиться в новых угодьях, получить доступ к новым природным ресурсам.

В мировоззрении и культовых практиках перечисленных народов наблюдается сохранение элементов тотемизма и анимизма. Основную веру составлял шаманизм. Воззрения аборигенов проявлялись не только в обрядовой деятельности, но в повседневной жизни. Даже орнаменты на одежде, ножах, упряжках отражали это и выполняли символическую функцию защиты человека от всего дурного, призывая духов к охране их жизни. Этнографы Енисейской губернии отмечают, что народы Севера губернии открыто и отзывчиво откликнулись на процесс обращения в христианскую православную веру, поскольку идея единого Бога была им понятна и знакома. Традиционно-религиозные воззрения этих народов чаще всего включали в себя представление о едином боге, например, Нуме. Уже в XVIII веке все эти народы формально были обращены христианство. При этом шаманские практики, многие языческие ритуалы и обряды долгое время не исчезали из повседневного быта этих коренных народов, так как со священниками и миссионерами, они сталкивались только на ярмарках, в губернских факториях и русских поселениях, а большее время года проводили в кочевьях, далеко от церкви и возможности соблюдения обрядов православной религиозной жизни,

поэтому шаманы и языческая обрядовость сохраняла свое центральное значение в духовной культуре коренных народов Енисейской губернии вплоть до 1920-х годов». (Национальная политика СССР по отношению к коренным малочисленным народам Севера в Эвенкийском и Таймырском национальных округах Красноярского края в 1920-1970-е гг. Красноярск: СФУ, 2022. С. 57-59.)

### **Словарь терминов**

**Тотемизм** - одна из ранних форм религии, суть которой составляет вера в существование особого рода мистической связи между какой-либо группой людей (род, племя) и определенным видом животных или растений (реже – явлениями природы и неодушевленными предметами).

**Анимизм** - вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы.

**Шаманизм** - ранняя форма религии, в основании которой лежит вера в общение шамана с духами.

**Нум** - верховное божество в самодийской мифологии. В лексике ненцев этот бог отождествлялся непосредственно с небом.

**Фактория** - торгово-снабженческий и заготовительный пункт.

**Чум** - переносное жилище в виде шатра конической формы, крытого шкурами, корой, войлоком и т. п.

### **Вопросы и задания:**

1. Перечислите какие коренные малочисленные народы Севера проживали на территории Енисейской губернии конце XIX начале XX веков?
2. Как можно объяснить явное сходство предметов материальной и духовной культуры описанных этносов?
3. Опираясь на текст, перечислите основные виды хозяйствования у коренных народов Севера.
4. Выберите верные утверждения:



А) Олени играли важную роль в жизни коренных малочисленных народов Севера;

Б) Достаток семьи или рода определялся количеством оленей;

В) У селькупов и кетов в силу особенностей территории проживания оленеводство было основной формой хозяйствования;

Г) Все из перечисленных народов охотились на оленей;

Д) Все утверждения верны.

5. Ниже приведен перечень терминов. Один из них обозначает основной тип жилища, представителей коренного населения Енисейской губернии. Найдите и запишите букву, которой обозначен подходящий термин.

а) вигвам; б) балаган; в) чум; г) землянка; д) иглу; е) юрта.

6. Какие культовые практики КМНС перечислены в тексте? Подпишите к названию номер соответствующей иллюстрации.

А) Тотемизм

Б) Анимизм

В) Шаманизм

*Таблица 1*

 <p>1.</p>	 <p>2.</p>
 <p>3.</p>	

7. Народы Севера Енисейской губернии открыто и отзывчиво откликнулись на процесс обращения в христианскую, православную веру. С чем это связано? Приведите подтверждение из текста.
8. Почему шаманские практики и языческие ритуалы долгое время не исчезали из повседневного быта коренных народов?
9. Составьте план, раскрывающий содержание текста. План должен содержать не менее трех пунктов.
10. Подготовьте небольшое сообщение с описанием одного из коренных малочисленных народов Севера (на выбор) по следующему плану:
  - а) расселение; б) язык; в) занятия; г) религия; д) жилища; е) пища.

**Ответы к задаче «Коренные малочисленные народы Енисейской губернии в начале XX века».**

1. На западе от Енисея проживали чулымцы, кеты, селькупы, ненцы; на востоке – энцы, долгане, нганасаны, якуты, эвенки.
2. Сложение культур туземного населения Енисейской Сибири происходило в течение очень длительного времени в условиях приспособления к климатическим и географическим особенностям местности. Отсюда можно обнаружить явное сходство с предметами материальной и духовной культуры этносов. Часто какие-то элементы культуры заимствовались у соседей и видоизменялись согласно местным традициям, предметы приспособлялись под хозяйственные нужды.
3. Оленеводство, рыболовство, собирательство.
4. А), Б)
5. В)
6. А) – 1, Б) – 3, В) – 2
7. Это было связано с тем, что идея единого Бога была им понятна и знакома. Традиционно-религиозные воззрения этих народов чаще всего включали в себя представление о едином боге, например, Нуме.

8. Потому что со священниками и миссионерами, они сталкивались только на ярмарках, в губернских факториях и русских поселениях, а большее время года проводили в кочевьях, далеко от церкви и возможности соблюдения обрядов православной религиозной жизни.
9. План (одна из вариаций):
  1. Расселение народов Енисейской губернии.
  2. Основные виды хозяйствования
  3. Жилища коренных народов Севера
  4. Религия коренных народов Севера

## **Задача 2. «Культурно-просветительская работа на Енисейском Севере»**

Прочитайте текст документ, а также выполните задания.

«С 1925 года эффективными формами культурного строительства стала признаваться организация культбаз. Культбазы представляли собой местный культурный центр, где сосредоточены различные учреждения. На культбазе также обычно размещался районный или окружной исполнительный комитет, объединяющий туземные советы. С 1927 года подобная культбаза действовала в Туре.

Чем было обусловлено создание таких центров? Необходимость строительства стационарных центров по оказанию помощи коренным народам Севера диктовалась кочевым образом жизни населения, постоянными эпидемиями и эпизоотиями в местах кочевания. Обеспечить систематическую работу путем отправления медицинских и ветеринарных отрядов в тундру было невозможно. В объяснительной записке о работе культбаз говорилось: «Необходимость создания пунктов культурной помощи диктуется, прежде всего, громадными убытками, которые терпит государство от бедствий на Севере. Каждая эпизоотия оленей уносит миллионы рублей и уничтожает возможности разработки недр этих богатых окраин, которые были бы необитаемы без туземных людей».

18 февраля 1925 года Комитет Севера при Президиуме ВЦИК принял правоустанавливающие документы о культурных базах. К их функциям относились продовольственно-кооперативная, врачебно-санитарная, культурно-просветительская и научно-исследовательская работа.

Комитетом Севера также были разработаны нормативные документы о культбазах, например, примерное положение о культурных базах. Согласно этому положению, культурные туземные базы имеют целью ускорить и облегчить привлечение малых народностей северных окраин РСФСР к общей работе трудящихся Республики по строительству советской культуры в условиях национального самоопределения. В будущем культурные базы должны стать политическими и культурными центрами данной народности.

Главными линиями работы культбазы являются: оказание всесторонней культурной помощи в целях поднятия хозяйства и улучшения жизни местного населения; создание из среды самих малых народностей туземного культурного, советски воспитанного актива, не оторванного от местного быта; ведение постоянной научно-исследовательской и краеведческой работы с целью изучения природы, быта и хозяйства местного населения.

Культбаза устраивается как единое целое в составе следующих учреждений: школа-интернат, изба-читальня, больница, ветпункт, ремесленные мастерские, кооперативно-снабженческий магазин, хлебно-запасный магазин». (Бибикова В. В. Социально-экономическое развитие Эвенкии в 20-30-е годы XX века. Красноярск: Сибирские промыслы, 2020. С. 10-13)

*Рис. 1. Источник: Все начиналось с культбазы. Красноярск: Сибирские промыслы, 2022.*



ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ  
КОМИТЕТ СОВЕТОВ

Раб., Крест. и Красноарм. Депутат.

Июля 1925 г.

№ 210/2

Москва, — Кремль.

При ответе сослаться на № и число.

КОМИТЕТ СЕВЕРА при  
ПРЕЗИДИУМЕ В. Ц. И. К.

79 - 7-111 - 1925

В КОМИТЕТ СЕВЕРА  
при ЕНИСЕЙСКОМ ГУБИСПОЛКОМЕ.

К учреждению культурной базы, обслуживающей тунгусов, для избрания пункта в местности, наиболее удобной для туземцев и для снабжения Края и вполне удовлетворяющей потребностям населения обширного тунгусского района, привлечены вместе с Вами Иркутский и Якутский Комитеты.

Подобное об"единение деятельности Комитетов вызвано необходимостью как можно внимательнее и бережнее отнестись к интересам туземцев и согласовать работу медицинского, ветеринарного, школьного и др. обслуживания, а также принять во внимание расположение торговых факторий на всей площади обитания и кочевий тунгусов.

На этом основании командировутся т. М. И. Пенин из Москвы, представитель Енис. Комитета из Красноярска и, в качестве третьего члена этой Комиссии, Уполномоченный Иркутского Местного Комитета.

Крайне необходимо дружное и вполне согласованное действие членов Комиссии и командированных Комитетом лиц, принимая во внимание прежде всего интересы тунгусов.

База в районе верховьев Нижней Тунгуски, в местах, где сходятся два бассейна рек, Лены и Енисея, должна сделаться очагом постоянной культурной помощи отсталому туземному населению, тунгусам.

Выбор места для тунгусской базы не может находиться в зависимости от административного районирования, а должен быть разрешен в интересах племени тунгусов в целом.

ПРЕДСЕДИТЕЛЬ КОМИТЕТА  
Л. С. ЧУЛОВИЧ

ЧЛЕН КОМИТЕТА  
Л. С. ЧУЛОВИЧ

Вопросы и задания:

1. Опираясь на прочитанный текст, дайте определение понятию культбаза.
2. Перечислите функции культбаз.

3. Чем было обусловлено создание культбаз? Государство руководствовалось лишь стремление улучшить жизнь народов или у него была и другая мотивация? Свой ответ обоснуйте.

4. Прочитайте, представленные ниже утверждения, напротив верного утверждения поставьте знак +, а напротив неверного -.

А) Первая культбаза на территории Эвенкии появилась в районе верховьев р. Нижняя Тунгуска.

Б) Туринская культбаза начала действовать с 1927 года.

В) В состав культбазы включались только учреждения культуры.

Г) На культбазах велась научно-исследовательская и краеведческая работа.

Д) Одной из причин появления культбаз стало сокращение поголовья оленей из-за болезней.

Е) Культбазы организовывались местным населением для обучения приезжих своим традициям.

5. Исходя из прочитанного текста и документа, какие можно сделать выводы о положении коренных народов на Севере? Запишите не менее трех выводов.

6. Проведите мини-исследование, используя дополнительные источники информации. Расскажите о том, какие изменения произошли в сфере культурного строительства к концу 1930-х годов. Насколько изменилось количество школ, изб-читален и других учреждений культуры на территории Эвенкии. Для выполнения задания вы можете воспользоваться следующим источником информации: Эвенкия. Время больших перемен. Красноярск: Сибирские промыслы, 2019. Ч. 2. 263 с.

Ответы к задаче: **«Культурно-просветительская работа на Енисейском Севере».**

1. Культбаза – это своеобразный культурный центр, состоящий из нескольких учреждений (школ, изб-читален, больниц и пр.), который

создавался с целью оказания всесторонней помощи в целях поднятия хозяйства и улучшения жизни местного населения.

2. К их функциям относились продовольственно-кооперативная, врачебно-санитарная, культурно-просветительская и научно-исследовательская работа.
3. Необходимость строительства стационарных центров по оказанию помощи коренным народам Севера диктовалась кочевым образом жизни населения, постоянными эпидемиями и эпизоотиями в местах кочевания. В объяснительной записке о работе культбаз говорилось: «Необходимость создания пунктов культурной помощи диктуется, прежде всего, громадными убытками, которые терпит государство от бедствий на Севере. Каждая эпизоотия оленей уносит миллионы рублей и уничтожает возможности разработки недр этих богатых окраин, которые были бы необитаемы без туземных людей».
4. А) +  
Б) +  
В) -  
Г) +  
Д) +  
Е) –
5. Коренные малочисленные народы Севера находились в бедственном положении. Из-за нехватки квалифицированной медицинской помощи часто происходили эпидемии. Из-за нехватки квалифицированной ветеринарной помощи часто происходили эпизоотии, страдали олени. Из-за того, что они вели кочевой образ жизни, помощь посредством отправления медицинских отрядов в тундру не была эффективной.

### **Задача 3: «Нганасаны в годы советской власти»**

Прочитайте текст и выполните задания.



«Процессы приобщения нганасан к советскому строительству проходили медленнее, чем в низовьях Енисея, где река была связующей магистралью и где стояли такие города, как Туруханск и Дудинка.

На полуострове Таймыр первые Советы были созданы в 1920-е годы, но они не затронули жизни нганасан. Только с организацией Комитета содействия народностям северных окраин (Комитет Севера) началась планомерная работа по налаживанию хозяйства и быта в самых отдаленных уголках страны.

В декабре 1930 года в Таймырском (Долгано-Ненецком) национальном округе были созданы национальные районы: Авамский, Дудинский, Хатангский и Усть-Енисейский. Это способствовало вовлечению нганасан в общее русло преобразований. Центром Таймырского округа была Дудинка, а сам округ входил в состав Восточно-Сибирского края. Одновременно с созданием округов были введены новые названия народностей: энцы, ненцы и нганасаны (вместо: енисейские самоеды, самоеды-юраки, тавгийские самоеды). Для нганасан и энцев Таймыр является единственным местом обитания.

До революции 1917 года на территории расселения нганасан не было ни школ, ни медицинских учреждений. Эпидемии тифа (1904-1905), оспы (1907-1908), уносившие тысячи человеческих жизней, а также массовый падеж оленей (1900-1910) усложняли и без того нелегкую жизнь нганасан.

Торговлю с нганасанами в тундре осуществляли купцы. Они проводили невыгодные для нганасан торговые операции, скупали за бесценок и обменивали на спиртные напитки ценные шкурки песца и горностая. Органам советской власти необходимо было проводить большую работу по преодолению трудностей вовлечения нганасан в сферу обучения, медицинского обслуживания, кооперации, которая была призвана вести взаимовыгодную торговлю с коренным населением и снабжать его необходимыми товарами.



В 1932 году нганасаны Авамского района объединились в коллективное хозяйство. Первым его председателем был Нумаку Чунанчар. Близость районного центра Волочанки и хорошие пути сообщения позволили этому поселку постепенно превратиться в крупный хозяйственный и культурный центр. Хозяйство колхоза им. О.Ю. Шмидта сочетало в себе оленеводство, охотничий и рыболовный промыслы. После проведения коллективизации большее внимание стало уделяться оленеводству. Раньше олени использовались как транспортное средство, теперь же усилилось мясо-шкурное направление оленеводства. Охота на дикого оленя осталась индивидуальным промыслом колхозников.

Большое значение имел пушной промысел. Основным объектом промысла являлся песец, но кроме него добывали также лисиц, горностаев, волков, росомх и зайцев. Пушной промысел вели специальные бригады охотников, которые имели свои определенные участки для охоты.

Помимо охоты на пушных зверей, нганасаны вели охоту на водоплавающую птицу и куропатку, применяли ловлю линных гусей сетями. Охота на дичь велась наряду с другими занятиями и пополняла доход семьи.

Большие изменения произошли и в области духовной культуры. В 1920-30-х годах среди нганасан не было грамотных. В 1932 году в округе было 13 школ, в которых обучалось 126 детей представителей коренных народностей Таймыра. К 1936 году число средних и начальных школ возросло до 28, а количество детей коренных народов до 600. Но нганасаны, кочующие в центральной части полуострова Таймыр, были в меньшей степени охвачены культурно-просветительной работой». (Жовницкая-Турдагина С. Н. Нганасаны: прошлое, настоящее, будущее. Красноярск: Sitall, 2016. С. 10-11).

### **Вопросы и задания:**

1. Объясните, что способствовало вовлечению нганасан в русло преобразований советской власти.
2. Расскажите о положении нганасан в начале XX в., приведите примеры из текста.

3. Опираясь на имеющиеся исторические знания и содержание текста, дайте определение понятия «коллективизация». Создавались ли колхозы на Таймыре? Приведите пример из текста.
4. Перед вами список терминов, обозначающих виды хозяйственной деятельности нганасан. Но среди них есть один, который НЕ относится к видам хозяйства, характерного для этого народа. Запишите букву, которой обозначен данный термин.
  - А) Оленеводство
  - Б) Рыболовство
  - Г) Бортничество
  - Д) Охотничий промысел
  - Е) Пушной промысел
5. В 1930-е годы на Таймыре стали распространяться школы. В 1932 году в округе было 13 школ, а 1936 году число средних и начальных школ возросло до 28. Однако подавляющая часть нганасан оставалась неграмотной. С чем это связано?

**Ответы к задаче «Нганасаны в годы советской власти»**

1. В декабре 1930 года в Таймырском (Долгано-Ненецком) национальном округе были созданы национальные районы: Авамский, Дудинский, Хатангский и Усть-Енисейский. Это способствовало вовлечению нганасан в общее русло преобразований.
2. До революции 1917 года на территории расселения нганасан не было ни школ, ни медицинских учреждений. Эпидемии тифа (1904-1905), оспы (1907-1908), уносившие тысячи человеческих жизней, а также массовый падеж оленей (1900-1910) усложняли и без того нелегкую жизнь нганасан.
3. Коллективизация – это политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные, проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год. На Таймыре тоже создавались колхозы, например, в 1932 году нганасаны Авамского района объединились в

коллективное хозяйство. Первым его председателем был Нумаку Чунанчар.

4. Г)

5. Это связано с тем, что нганасаны вели кочевой образ жизни и кочевали в центральной части полуострова Таймыр, поэтому были в меньшей степени охвачены культурно-просветительной работой.

Здесь можно увидеть примерные варианты метапредметных заданий-задач. Изучение данной темы и использование подобных заданий было бы целесообразно предложить обучающимся 9-11 классов, поскольку учащиеся более младших классов с историей XX века еще не знакомы. На наш взгляд, целесообразнее всего было соотнести изучение тем, связанных с рассмотрением истории национального строительства и изменений условий жизни КМНС Енисейского Севера в 1920-1930 годы с изучением главы 2 «Советский Союз в 1920-1930-е гг.» в 10 классе. Отдельные проекты можно предлагать как после изучения отдельной темы, так и после изучения главы в целом.

Таким образом, подобные метапредметные задания могут использоваться при изучении самых разнообразных тем по истории. Как можно судить, достижение предметных и метапредметных результатов на уроках истории возможно с помощью использования в рамках учебной деятельности метапредметных задач, которые способствуют формированию умений структурирования информации, выделения главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательности действий, а также формированию навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии. Поэтому использование метапредметных задач является актуальным и эффективным механизмом построения траектории обучения в рамках системно-деятельностного подхода, предусмотренного ФГОС.

## **Заключение**

Россия обладает уникальным историческим опытом взаимоотношений государства и коренных малочисленных народов. Проблема формирования и реализации национальной политики России в отношении коренных малочисленных народов является весьма актуальной, что связано как с тяжелым материальным положением аборигенных народов, так и с претворением в жизнь законов и федеральных целевых программ, посвященных их развитию и защите прав.

Исторический опыт взаимодействия государства с коренными народами является важным источником формирования современных мероприятий по улучшению условий их жизни. В настоящее время, для активизации экономической, политической и культурной деятельности коренных малочисленных народов, необходимо учитывать особенности советской политики, определившей основные тенденции их развития.

Одной из поставленных задач данного диссертационного исследования был анализ социально-экономического положения коренных малочисленных народов Енисейского Севера к моменту установления Советской власти. Проанализировав литературу и источники, мы пришли к выводу, что накануне установления новой власти, коренные народы находились в бедственном положении, а некоторые из них находились практически на грани гибели из-за голода, эпидемий и эпизоотий, отсутствия квалифицированной медицинской и ветеринарной помощи. Также отметим, что среди автохтонных народов была распространена безграмотность. Представители коренных малых народов Севера занимались традиционными видами хозяйственной деятельности, продавали пушнину купцам и торгующим крестьянам северных сел. Управление родом было сосредоточено в руках князей. Отметим, что за годы Первой мировой и Гражданской войн уровень жизни коренного населения продолжал ухудшаться из-за прекращения завоза муки, уменьшения вылова и вывоза рыбы, роста цен на продукты.

Следующей задачей нашего исследования было выявление основных направлений развития государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера. Подводя итоги можно сделать выводы, что после революции 1917 года и гражданской войны национальная политика советской власти в отношении коренных малочисленных народов Севера постоянно эволюционировала. И переходя сразу же к следующей задаче, отметим, 1920-е годы характеризуются отказом от идеи русификации, господствовавшей в царской России. Кроме того, данный период отмечается проведением политики «коренизации». Подобная политика предполагала предоставление политических и культурных прав автохтонным народам. Национально-культурная программа коренизации способствовала укреплению «родных» культур и местных элит, подчеркивала значение коренных народов. Политика проводилась посредством замещения русского языка национальными, включения туземного населения в государственные, торговые, кооперативные органы на местах.

В 1920-е годы создаются специальные органы для осуществления национальной политики государства на Крайнем Севере. Если говорить о Енисейском Севере, то здесь управление велось Комитетом Севера и Енгубисполкомом. Кроме того, начинает создаваться нормативно-правовая база, регламентирующая положение коренных малочисленных народов Севера. Примером может служить, «Временное положение об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР», утвержденное 25 октября 1926 года постановлением ВЦИК и СНК РСФСР. Для привлечения коренных народов к управлению и распространению советских законов, были организованы органы туземного управления, такие как родовые собрания, родовые советы, районные туземные съезды и исполнительные комитеты.

Ко всему прочему, данный период отмечается проведением мероприятий по улучшению материального положения народов Севера. Например, начиная с 1920 года был организован ряд мероприятий по товарообмену и снабжению северян. Еще хотелось бы отметить, что именно в

этот период начинается процесс формирования интеллектуальной элиты из представителей коренных этносов Севера. Уже к 1930-м годам появились кадры, готовые работать в суровых условиях Крайнего Севера. Также стоит отметить, что работа велась и на уровне образования в школах. С 1926 года были разработаны и внедрены школьные программы, в которых был четко закреплён отказ от русификации национальных школ для КМНС.

Следующей задачей нашей работы был анализ результатов национальной политики, проводимой в 1930-е гг. советской властью в отношении коренных малочисленных народов Енисейского Севера. Проанализировав источники и литературу, мы пришли к выводу, что в 1930-е годы наблюдается изменение направлений национальной политики советского государства. Начинают наблюдаться тенденции к централизации. К концу 1920-х годов были определены территориально-административные границы территорий Енисейского Севера, что работало на усиление централизации власти. Важной вехой данного периода является создание Таймырского и Эвенкийского национальных округов в 1930 году, а в 1934 году их включение в состав Красноярского края. В основу нового административного деления был положен территориально-национальный принцип. В связи с этими событиями, контроль со стороны государства за происходящим на данных территориях стало осуществлять намного проще.

Стоит отметить, что были намечены преобразования в хозяйственной сфере. В конце 1920-х годов был начат процесс коллективизации народного хозяйства, происходила организация колхозов и совхозов, а также продолжались процессы по организации смешанной интегральной кооперации. Однако, несмотря на некоторые положительные сдвиги в этой сфере, стоит обратить внимание, что в начале 1930-х гг. вмешательство партийных органов во все сферы жизни становится всеобъемлющим. Для данного периода характерны перегибы в области коллективизации (проведение сплошной коллективизации без учёта менталитета местного населения, превышение должностных полномочий со стороны советских

парработников, которые не чурались таких методов, как запугивание, обман и грабеж). Непонимание культуры, традиций, социальных отношений коренных народов приезжими начальниками иногда проводило к катастрофическим последствиям, например, вооруженное восстание в 1932 году в Авамском и Хатангском районах.

Но все же концу 1930-х годов был осуществлен постепенный переход от кооперативов к колхозам. К 1940 году практически все население Таймыра состояло в колхозах, которые стали приносить значительные доходы. Кроме того, население стало вовлекаться в новые для них виды хозяйствования, что привело к появлению национальных поселков и переориентации на оседлый образ жизни.

Несмотря на свертывание политики, учитывающей особенности культуры коренных народов, именно в 1930-е годы большинство народов именуются их самоназваниями, в этом большая заслуга советских ученых-этнографов. Кроме того, 1930-е годы характеризуются большими успехами в области просвещения: создавались школы-интернаты, кочевые школы, развернута сеть красных чумов. Также важно подчеркнуть, что советские ученые уже к 1930-м годам создали письменность для многих из коренных этносов Севера. Еще этот период характеризуется появлением учебников и периодических изданий на национальных языках.

Таким образом, можно сказать, что советский период в истории коренных малочисленных народов Енисейского Севера стал значимым или даже поворотным периодом во всех сферах их жизни. Изменения начали происходить практически с первых дней установления новой власти. Также стоит обратить внимание на тот факт, что каждое новое десятилетие национальная политика советской власти претерпевала значительные изменения. Подводя итоги, можно сказать об эффективности реформ, предпринятых в 1920 – 1930-е годы. За довольно короткий срок жители Севера получили доступ к образованию, медицинским услугам, приняли активное участие в промышленном и сельскохозяйственном освоении некогда

практически пустынных территорий. Вместе с тем, проводимые мероприятия нарушали традиционный уклад их жизни, а также сопровождались демографическими потерями среди автохтонных народов.

Следующей задачей нашего диссертационного исследования было рассмотрение возможных форм и методов изучения проблем национального строительства у КМНС в школьном курсе истории.

Во-первых, нами были рассмотрены возможности использования проектной технологии в учебной и внеучебной работе в школе как способ изучения истории национального строительства у КМНС. В результате исследования, мы пришли к выводу, что проект и проектная деятельность являются одними из наиболее эффективными способами реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам общего образования. Отметим, что все этапы проектной деятельности обучающихся, в целом, ориентированы на требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам исторического образования. Учебные проекты способствуют восхождению исторического мышления обучающихся к метапредметному уровню осмысления, востребованному как в учебной деятельности, а так и в дальнейшей жизни.

Кроме того, нами было выяснено, что для организации деятельности школьников на уроках по изучению истории Красноярского края и, в частности, истории национально-государственного строительства у КМНС Енисейского Севера можно использовать проектные задания. Также были разработаны возможные примерные темы проектов и проектные задания, которые можно будет использовать при изучении данной темы. Отметим, что изучение данной темы было бы целесообразно предложить обучающимся 9-11 классов, поскольку учащиеся более младших классов с историей XX века еще не знакомы. На наш взгляд, целесообразнее всего было соотнести изучение тем, связанных с рассмотрением истории национального строительства и изменений условий жизни КМНС Енисейского Севера в 1920-1930 годы с изучением главы 2 «Советский Союз в 1920-1930-е гг.» в 10 классе.



Во-вторых, помимо проектной деятельности, нами были рассмотрены возможности использования метапредметных задач при изучении данной темы. Отметим, что ключевое внимание в обновленном ФГОС уделяется метапредметным результатам. Они включают в себя освоение обучающимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов в целостную научную картину мира. Кроме того, согласно ФГОС, преподавание должно строиться в рамках системно-деятельностного подхода, что означает такие занятия, на которых должны быть организована деятельность учеников по изучению, пониманию, осмыслению информации. Подобного рода занятия также предполагают личностное включение школьников через решение учебных задач. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что достижение предметных и метапредметных результатов на уроках истории возможно с помощью использования в рамках учебной деятельности метапредметных задач, которые представляют собой задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделения главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательности действий; использование операций сравнения, классификации, характеристики признаков объекта; овладение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии. Кроме того, нами были разработаны примерные варианты метапредметных заданий-задач, которые возможно будет использовать при изучении темы национального строительства у КМНС, а также региональной истории в целом. Также, как и с проектной деятельностью, по нашему мнению, подобные задания целесообразнее всего было соотнести изучением тем, связанных с рассмотрением истории национального строительства и изменений условий жизни КМНС Енисейского Севера в 1920-1930 годы с изучением главы 2 «Советский Союз в 1920-1930-е гг.» в 10 классе.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что использование в совокупности источников и литературы помогло выполнить поставленные цели и задачи нашего исследования.