

## Автореферат

Магистерская диссертация на тему: «**Эволюция национально-государственного строительства у коренных малочисленных народов Енисейского Севера в 1920-1930 гг.: региональный компонент курса истории в школе**» состоит из 93 страниц печатного текста. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

**Актуальность.** Россия обладает уникальным историческим опытом взаимоотношений государства и коренных малочисленных народов. Проблема формирования и реализации национальной политики России в отношении коренных малочисленных народов является весьма актуальной, что связано как с тяжелым материальным положением автохтонных народов, так и с претворением в жизнь законов и федеральных целевых программ, посвященных их развитию и защите прав.

Исторический опыт взаимодействия государства с коренными народами является важным источником формирования современных мероприятий по улучшению условий их жизни. В настоящее время, для активизации экономической, политической и культурной деятельности коренных малочисленных народов, необходимо учитывать особенности советской политики, определившей основные тенденции их развития.

Современный период общественного развития характеризуется возрастающим интересом к анализу современного положения коренных народов и раскрытием перспектив их развития. Следовательно, становится очевидной необходимость обобщения советского опыта национально-государственного строительства с целью сравнения с национальной политикой современной России и поиском возможных путей решения некоторых проблем коренных народов Севера.

Этим может быть объяснена актуальность темы диссертационного исследования.

**Целью диссертационного исследования** является выявление эффективности проводимых советскими государственными структурами мероприятий среди коренных малочисленных народов Севера.

**Задачи:**

1. Анализ положения коренных малочисленных народов Севера к моменту установления Советской власти.
2. Выявление основных направлений развития государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера.
3. Анализ результатов политики «коренизации», проводимой в 1920-е гг. советской властью в отношении КМНС.
4. Анализ результатов политики «советизации», проводимой в 1930-е гг. советской властью в отношении КМНС.
5. Рассмотрение возможных форм и методов изучения проблем национального строительства у КМНС в школьном курсе истории.

**Объектом** данного исследования является национальная политика Советского Союза в отношении коренных малочисленных народов Енисейского Севера.

**Предметом** исследования является эволюция национально-государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Енисейского Севера в 1920-1930-е годы: региональный компонент курса истории в школе.

**Хронологические рамки:** 1920 – 1930-е гг.; нижняя граница обусловлена началом советизации Севера Приенисейской Сибири. Верхняя граница – завершением мирного этапа преобразований.

**Территориальные рамки** охватывают Таймырский, Эвенкийский автономные округа, Туруханский район, которые до 1930 г. в официальных документах назывались Туруханским краем.

**Источниковую базу** работы составили источники нормативно-правового характера (Федеральные законы, Федеральные государственные образовательные стандарты и др.), а также архивные документы.

**Степень изученности.** Выявленную литературу можем поделить на две группы: советскую и постсоветскую. Среди работ советского периода ценность для исследования представляют работы В. Н. Увачана, А. П. Куриловича и Н. П. Наумова и др. Они отличаются не критическим осмыслением политики государства и недостаточно объективным анализом проблем, с которыми столкнулись государственные учреждения на Севере. Если мы обратимся к литературе постсоветского периода, то интерес представляют работы В. В. Бибиковой, в которых анализируется процесс становления органов советской власти в Эвенкии. Также интерес представляют статьи Л. Э. Мезит, М. А. Колесник, А. Н. Агалархановой и др., раскрывающие отдельные аспекты выбранной темы.

**Методологическую основу** работы представляет теория модернизация, т.к. она позволяет объяснить механизмы трансформации традиционного уклада жизни автохтонных народов в исследуемый период. В ходе исследования были использованы такие общенаучные методы исследования, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, так и специально исторические: проблемно-хронологический, сравнительно-исторический.

#### **Апробация.**

**Теоретическая апробация.** Фрагменты результатов исследования были представлены в рамках XXXII Международной научной конференции «Информационное пространство современной науки» с публикацией статьи в журнале Научный потенциал. – 2024. - №2. Кроме того, доклад, содержащий фрагменты результатов исследования принят к участию в международной научно-практической конференции «Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований», которая состоится в июле 2024 года. Доклад будет опубликован в сборнике научных трудов по результатам проведения конференции.

**В результате** исследования можно заключить, что советский период в истории коренных малочисленных народов Енисейского Севера стал

поворотным во всех сферах их жизни. Изменения начали происходить практически с первых дней установления новой власти, однако каждое новое десятилетие национальная политика советской власти претерпевала значительные изменения. Подводя итоги, можно сказать об эффективности реформ, предпринятых в 1920 – 1930-е годы. За довольно короткий срок жители Севера получили доступ к образованию, медицинским услугам, приняли активное участие в промышленном и сельскохозяйственном освоении некогда практически пустынных территорий. Вместе с тем, проводимые мероприятия нарушали традиционный уклад их жизни, а также сопровождались демографическими потерями среди автохтонных народов.

Кроме того, рассмотрены возможности использования проектной технологии, а также метапредметных задач в школе как способов изучения истории национального строительства у КМНС. Также были разработаны возможные примерные темы проектов и проектные задания, а также метапредметные задачи, которые можно будет использовать при изучении данной темы на уроках истории в школе.