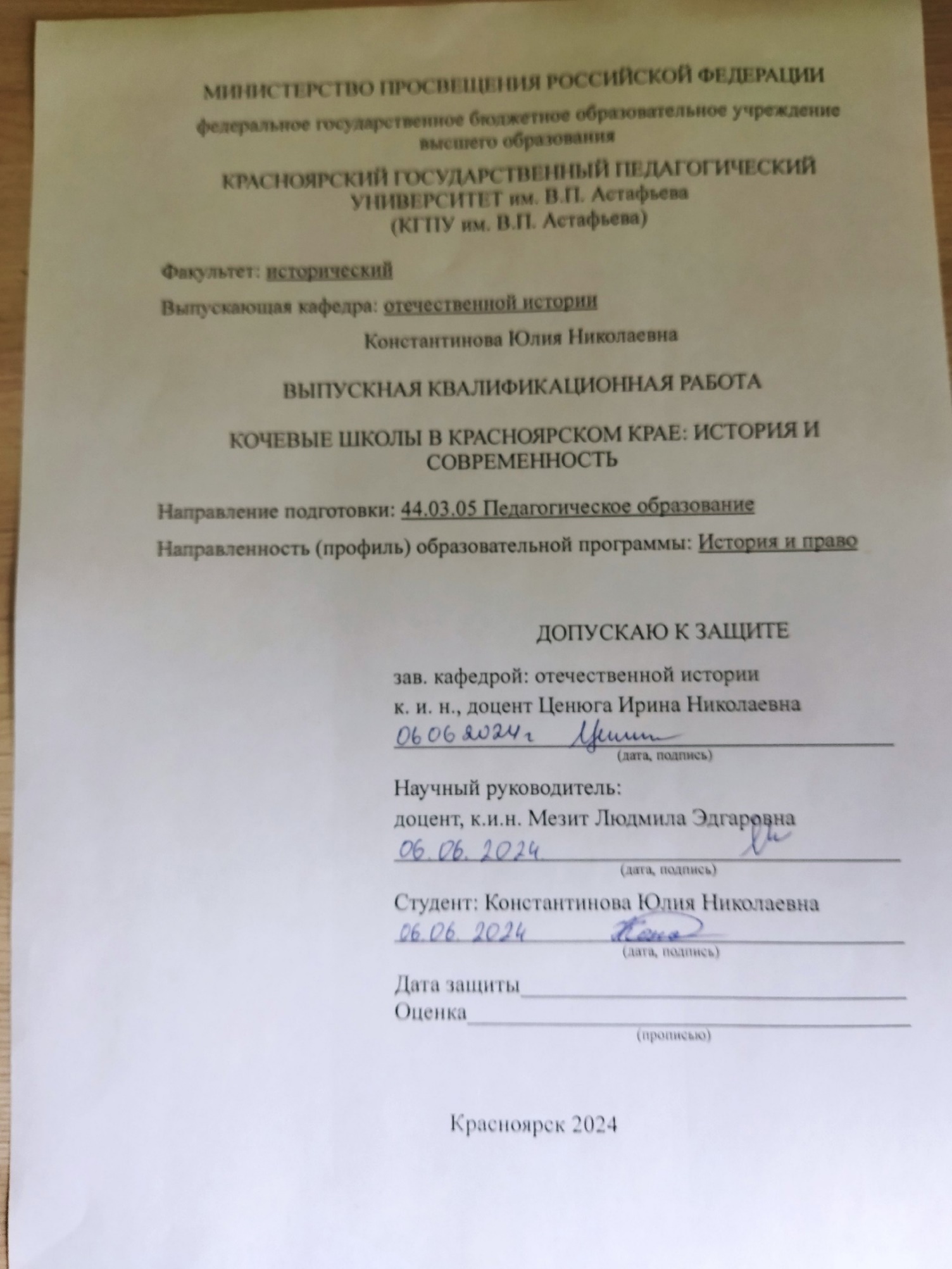
****

**Содержание**

[**Введение** 3](#_Toc168134106)

[**Глава 1. Кочевая школа как основа всеобуча КНС** 8](#_Toc168134107)

[**1.1 Изменение динамики населения и развитие сети кочевых школ на Крайнем Севере региона** 8](#_Toc168134108)

[**1.2 Решение кадровых проблем для школ Крайнего Севера края** 17](#_Toc168134109)

[**Глава 2. Дидактика кочевых школ** 26](#_Toc168134110)

[**2.1 Учебники и методические пособия для северян** 26](#_Toc168134111)

**2.2**  [**Методические приёмы преподавания для ребят коренных малочисленных народов** 31](#_Toc168134112)

[**Заключение** 40](#_Toc168134113)

[**Список использованных источников и литературы** 42](#_Toc168134114)

# **Введение**

**Актуальность** данной работы заключается в том, вопрос об организации кочевого образования остаётся на повестке до сих пор, т.к. численность автохтонных народов, к сожалению сокращается. Вместе с тем независимо от места проживания всем ребята должны обязаны получать равные возможности к получению образования.

Теоретическое значение темы, на наш взгляд заключается в необходимости проанализировать накопленный опыт, т.к. идет корректировка целевых программ в отношении коренных народов Севера, поэтому позитивный и негативный опыт полезен для настоящего времени.

Современное кочевое образование разительно отличается от того, каким его видели в 1920-е гг.. Это связано с изменением жизненного уклада коренных малочисленных народов Севера (КМНС), которые на сегодняшний день можно уверено назвать оседлыми народами. У северян на данный момент имеется частное недвижимое имущество, прописка, и в большинстве своём ведут образ жизни, практически не отличающийся от быта других народов России.

Несмотря на переход на оседлый образ жизни, представители КМНС по - прежнему ведут традиционное хозяйство своих предков, занимаются оленеводством и рыболовством. Для этого эвенки, долганы, нганасаны и другие малочисленные народы Севера, проживающие на Таймыре и в Эвенкии, уходят на сезонные выпаса стад оленей - аргиш, а также на сезонную ловлю рыбы и охоту. Эти занятия не просто дань традициям предков, а важная составляющая экономической жизни коренных народов Севера.

В связи с длительным отсутствием родителей, дети, принадлежащие к коренным малочисленным народам Севера, получают образование в стационарных школах-интернатах. Считается, что данная система имеет ряд существенных недостатков — так, изъятие из семьи для ребенка является травматичным опытом, оказывающим влияние на его психику; за время пребывания в интернате дети часто утрачивают навыки кочевой жизни и забывают родной язык.[[1]](#footnote-1)

Вместе с тем, старшее поколение озабочено вопросом о сохранении традиционной культуры своих народов, чтобы дети тех, кто ведёт своё хозяйство, не утрачивали знания и умения об исконных занятиях. Поэтому законодательством предусмотрены меры по сохранению культуры КМНС у следующих поколений.[[2]](#footnote-2)

Одним из способов реализации этих мер стало образование в условиях кочевья. В нашей стране история кочевого образования начинается с 20-х гг. прошлого века. В последствии его цели и задачи менялись, но суть его осталась неизменной до сегодняшнего дня - получение детьми качественного школьного образования с сохранением культуры и традиционного уклада коренных малочисленных народов Севера.

**Объект:** кочевое образование в Красноярском крае в период с 1920-х гг. по настоящее время.

**Предмет:** дидактика кочевого образования в Красноярском крае.

**Цель исследования**: проанализировать основные направления дидактики кочевого образования в Красноярском крае.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать влияние динамики численности населения на развитие кочевого образования
2. Рассмотреть проблему кадрового набора педагогического состава.
3. Изучить содержание учебников и методических пособий для северян.
4. Выявить особенности организации дистанционного образование в условиях кочевья.

**Методы исследования:** в процессе исследования использовались общенаучные методы, такие как анализ научной литературы и действующего законодательства в области организации образования в условиях кочевья, описание методов и дидактических приёмов, анализ учебников и методических пособий.

**Степень изученности проблемы:**

Проблематика организации образовательного процесса в условиях кочевья при помощи кочевых школ активно изучается. Об этом свидетельствует обширный перечень научных статей, диссертационных исследований, учебных пособий, а также проводимых научных конференций.

Лярская Е.В., в своей диссертации проанализировала становление всеобщей системы образования для коренных народов в советский период и предложила её периодизацию.[[3]](#footnote-3)

Терехина А. Н. изучила кочевые школы как составляющую современной системы образования, рассмотрела проблемы их классификации.[[4]](#footnote-4)

Панюкова О. И. в своей статье рассматривает деятельность Амалии Михайловны Хазанович по обучению нганасан и долган в кочевых школах Таймыра.[[5]](#footnote-5)

Валентина Васильевна Бибикова в свое монографии о социально-экономическом развитии Эвенкии уделяет большое внимание комплексному изучению развития образования в регионе. Ей рассмотрена проблема подготовки педагогических кадров, деятельность Комитета Севера при Президиуме ВЦИК в деле организации кочевого образования, рассмотрена история создания эвенкийского алфавита и первых учебных пособий для коренных народов Севера.[[6]](#footnote-6)

Коллективная монография «Новые проекты для возрождения эвенкийского языка и культуры» под редакцией Копцевой Натальи Петровны представляет собой научный труд на основе многолетних полевых исследований, проведенных на территории Эвенкийского муниципального района Красноярского края. В данной монографии подробно рассмотрено влияние государственной власти в области языковой политики, история создания эвенкийского письменного языка, словарей, учебников, учебных пособий, а так же современные форматы возрождения эвенкийского языка.

Вместе с тем, ни системного, ни тем более комплексного исследования, посвященного становлению и развитию образования у КМНС до сих пор на региональном материале не создано, что подтверждает актуальность избранной темы.

**Источниковая база исследования.** Все используемые в работе источники мы делим на две группы: нормативные документы, регламентировавшие организацию социокультурных преобразований у КМНС. В них дается идеальная картина ожидаемого процесса, но они позволяют проанализировать тенденции и приоритеты государственной политики. Вторую группу составляют публикации работников системы образования, позволяющие проанализировать как реально воплощалась государственная политика на местах, какие проблемы обозначились в ходе строительства кочевого образования на Енисейском Севере.

**Теоретическая значимость** данного исследования состоит в систематизации знаний о кочевом образовании на территории Красноярского края.

**Практическая значимость** данной работы состоит в возможном применении полученных результатов в ходе обучения студентами педагогических вузов.

**Структура дипломной работы** в соответствии с установленными требованиями, состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

В первой главе рассматривается история развития сети кочевых школ, влияние на данный процесс динамики численности населения коренных малочисленных народов Севера Красноярского края, способы комплектования педагогического состава.

Во второй главе рассматриваются учебники и методические пособия для северян, история их создания и содержательная часть. Так же рассматриваются основные аспекты дистанционного образования в условиях кочевья и в стационарных школах – интернатах.

Апробация основных положений ВКР была проведена на XVIII Всероссийской научной конференции «История мировых цивилизаций: Семья в историческом и социокультурном измерении»; статья «Кочевая школа Амалии Хазанович».

# **Глава 1. Кочевая школа как основа всеобуча КНС**

## **1.1 Изменение динамики населения и развитие сети кочевых школ на Крайнем Севере региона**

Одной из целей молодого советского государства было скорейшее приобщение «отсталых народов» к «цивилизованным» нормам, социалистической экономике и культуре.

Лярская Е.В, в своей диссертации проанализировала становление всеобщей системы образования для коренных народов в советский период и предложила следующую периодизацию:

- 1920-е – начало 1930-х гг. – появление первых школ с проживанием для народов Севера; обучение на добровольной основе, в связи с чем одна из самых важных задач – убедить родителей отдать детей в школу; установки на преподавание на родных языках детей и построение образовательных программ с промысловым уклоном;

- середина 1930-х – конец 1950-х – формирование школьного образования для коренных народов как единой системы; создание сети начальных школ-интернатов на культбазах; унификация школьной программы по всей стране с преподаванием на русском языке;

- конец 1950-х – середина 1980-х – введение всеобщего обязательного среднего образования; фронтальный сбор детей в школы-интернаты без учета пожеланий родителей; планомерная русификация;

- начало 2010 – настоящее время – формализация нововведений последних двадцати лет; обратная централизация управления в сфере образования.[[7]](#footnote-7)

Терехина А. Н. дополнила эту периодизацию следующим пунктом:

- середина 1980-х – начало 2000-х – смягчение контроля над всеобучем; изменение программ и форм обучения с учетом региональных запросов, введение преподавания родных языков и этнокультурного компонента, открытие новых кочевых школ; отмена обязательного этнокультурного компонента.[[8]](#footnote-8)

Как отмечает Терехина А. Н., 1920–1930-е гг. для Советского Севера можно назвать периодом педагогического творчества и экспериментов. Становление новой системы образования требовало определить основные концепции обучения. Перед советскими просветителями стояло множество вопросов: на каком языке учить, чему учить, какие нужны учебники и др. Один из ключевых принципов, заложенных в Программе для школ Северной зоны РСФСР, звучал следующим образом: «Туземная школа должна давать такого рода образование, которое не оторвет от хозяйственной обстановки, не отлучит от обычной трудовой промысловой деятельности, система обучения и воспитания должна быть строго согласована с местными обычаями, укладом экономической жизни без нарушения северных промыслов»[[9]](#footnote-9)

Кочевая школа была не системным явлением, а скорее ситуативным, к которому пришли по необходимости. Изначально наиболее приемлемой формой обучения для туземцев была принята школа - интернат. Уже в 1924 г. в Туруханском крае были открыты три первые школы для детей коренного населения.[[10]](#footnote-10) Однако существовал ряд проблем, которые нарушали работу школ – интернатов и делали её малоэффективной.

Школы-интернаты плохо комплектовались, т. к. многие родители отказывались отдавать детей, мотивируя это тем, что не хотят терять помощников по хозяйству.[[11]](#footnote-11)

Так же нормальной работе школ – интернатов мешал языковой барьер. Одним из декларируемых принципов того времени было преподавание на родном языке. Однако найти специалистов, владеющих туземными языками, оказалось очень сложно. Да и сами многие КМНС были бесписьменными, алфавит им предстояло еще только создать. Зачастую дети, окончившие начальную школу, оставались неграмотными из-за языкового барьера между учителем и учениками.

Ещё одной проблемой стал ненормированный учебный год. Дети могли учиться только с ноября по май, всё остальное время они проводили с родителями в тундре. Такой короткий срок обучения негативно сказывался на усвоении образовательной программы.[[12]](#footnote-12)

С учётом всех сложностей было принято решение прибегнуть к мобильной форме обучения, реализацией которой и стала кочевая школа.

По мнению Кронгауза Ф.Ф., кочевые школы были необходимы не только для того, чтобы дать образование в удаленных кочевьях, но и убедить родителей через год-два отправить детей в стационарную школу.[[13]](#footnote-13)

Базанов А.Г. и Н.Г. Казанский выделили три типа школ, работавших на местах кочевий: школа-передвижка, стационарная «кочевая школа» и, собственно, кочевая. «Передвижками» называли школы, расположенные в местах проживания полукочевого населения и, соответственно, имевшие также полукочевой график работы. В зимний период школы длительное время находились на зимних стоянках, а весной вместе с семьями перекочевывали из тайги в тундру. Некочующие «кочевые» школы чаще всего работали только в летнее время. Школы такого типа назывались «кочевыми» не по характеру своих передвижений, а в честь самого факта их работы на стойбищах оленеводов.

Школы третьего типа реально кочевали. В зависимости от региона они располагались в чумах, ярангах, балках, палатках. [[14]](#footnote-14)

В Эвенкии 1 января 1929 г. на станке Байкит была открыта одна из первых кочевых школ. Её первым учителем был студент этнографического отделения ЛГУ Анисимов Аркадий Фёдорович. Занятия шли не долго, всего месяц, позднее возобновились ещё на один месяц.[[15]](#footnote-15)

Амалия Михайловна Хазанович, молодая инструментальщица Московского завода механизации сельского хозяйства, в 1936 году отправилась в Хатангскую культурную базу на Таймырском полуострове заведующей Красным чумом. До весны 1937г. Амалия Михайловна кочевала с долганами, а позднее, до весны 1938 г., с нганасанами.[[16]](#footnote-16)

Ещё один интересный пример организации обучения среди кочевников – Таймырская кочевая школа Н. А. Ивашкина. Закончив педтехникум в 1934 г., неопытный, но энергичный молодой человек начал кочевать в Авамской тундре с долганами. Школа Ивашкина «жила» на стойбище круглый год. Обучение в летние месяцы затрудняло то, что долганские рыболовецкие хозяйства были сильно рассеяны вдоль рек и озёр. Но молодой преподаватель нашёл выход: начал ездить от семьи к семье на лодке и заниматься с ребятами по отдельности.[[17]](#footnote-17)

С созданием в 1930 г. национальных округов (Таймырского и Эвенкийского) и переводом коренных народов на оседлый образ жизни главное внимание было сосредоточенно на открытии школ-интернатов, а вот сохранения и расширения сети кочевых школ не проводилось.

В итоге к 1936 г. в Туруханском крае числилось 43 школы, из них 33 национальных, одна семилетняя и только 9 кочевых.

Кочевые школы начали ликвидировать в 1938 году.[[18]](#footnote-18) Согласно переписи населения 1937 года, на территории Красноярского края проживали: ненцы – 1865, селькупы – 1742, эвенки – 5425, кеты – 1080. Данная перепись учитывала далеко не все коренные малочисленные народы, проживающие на территории края, но даже по этим данным можно судить, что их численность составляла не более 1% от общего числа жителей региона.[[19]](#footnote-19)

Маленькая численность коренного населения повлияла на малокомплектный характер кочевых школ. Например, у учителя Таймырской кочевой школы Н. А. Ивашкина, во время его кочевья в Авамской тундре с долганами, обучалось всего лишь 5 детей. В кочевой школе на станке Байкит, которая в 1930 г. стала стационарной, обучалось 12 ребят.

К идее кочевых школ вернулись в 1990-е гг. В это время школы-интернаты подверглись острой критике из-за травмирующего воздействия на детей, в силу вынужденного отрыва от дома и родителей.

Первые кочевые школы в постсоветской России на территории Красноярского края появились в Таймырском Долгано-Ненецком (ТМР) и Эвенкийском муниципальном (ЭМР) районах.

С 2008 года на Таймыре работали кочевая школа-детский сад рядом с с. Тухард для детей ненцев-оленеводов ; с 2009 г. – стационарная малокомплектная школа-детский сад в c. Поликарповск для детей рыбаков ; с 2011 – кочевая школа-детский сад на базе долганской семьи оленеводов с. Новорыбная . В 2010-2012 г. функционировала также экспериментальная площадка на рыболовецкой точке Хинка в Носковской тундре (бывший Усть-Енисейский р-он) – летняя кочевая школа – детский сад для ненецких детей.[[20]](#footnote-20)

Они представляли собой филиал базового учебного заведения (школы-интерната), расположенный непосредственно на территории проживания членов родовой общины. Для кочевых школ характерны небольшие разновозрастные классы или дошкольные группы (от 3 до 15 человек), которые ведет один педагог (если речь идет о дошкольной и начальной ступени образования). Кочевые школы в 2000-е гг. были ориентированы прежде всего на предоставление подготовительного и начального школьного образования. Для получения основного общего и среднего общего образования детей отправляют учиться в школу – интернат.[[21]](#footnote-21)

К 2021 году все кочевые школы на Таймыре и в Эвенкии закрыты. Дети кочевников обучаются в стандартных стационарных общеобразовательных школах – интернатах, в которых проживают на время обучения, с сентября по май. За каждой образовательной организацией закреплена определённая территория. Программа обучения в данных школах стандартная.[[22]](#footnote-22)

Важным аспектом, оказывающим влияние на развитие сети кочевых школ, особенности её функционирования, как в советский период, так и в наше время, является динамика численности населения.

На территории Российской Федерации проживают 40 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.[[23]](#footnote-23) На территории Красноярского края проживают 8 из них: долганы, эвенки, ненцы, кеты, нганасаны, селькупы, энцы, чулымцы.[[24]](#footnote-24) Подавляющая их часть проживает на территории Таймырского Долгано-Ненецкого автономного округа и Эвенкии.[[25]](#footnote-25)

В 1926 г. был учрежден перечень из 27 коренных малочисленных народностей Севера, Сибири и Дальнего Востока. Согласно переписи населения 1937 года, общая численность населения Красноярского края составляла 1 826 963 чел. По Красноярскому краю значились ненцы – 2865 чел., селькупы – 1742 чел., эвенки – 5429 чел., кеты – 1080 чел.[[26]](#footnote-26) Опираясь на эти данные, можно сделать вывод, что численность коренных малочисленных народов Севера в Красноярском крае составляла 0.6% от численности населения региона. Статистика не ставила цели чёткого учёта перечня в проводимых переписях, поэтому из списка 27 народностей Севера во всероссийской переписи 1937 г. и по плану, и по факту присутствовало только 16.[[27]](#footnote-27)

Такая же ситуация была и с переписями других лет. Только в переписи 1926 г. учли все 27 народностей, но они учитывались в пределах Сибирского края, который не совпадал с границами Красноярского края, образованного позднее. Если же рассматривать численность КМНС на территории бывшего Туруханского края, который наиболее точно совпадает с местами традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера в регионе (на данный момент это территория Таймырского Долгано – Ненецкого, Туруханского и Эвенкийского районов), то можно обнаружить численность только долган (656 чел.) и эвенков (7321 чел.).[[28]](#footnote-28)

В итоге, маленькая численность населения определяла малокомплектный характер кочевых школ, при котором обучение проходило несколько детей разных возрастов. В качестве подтверждение можно привести пример учителя Таймырской кочевой школы Н. А. Ивашкина. На стойбище было всего лишь 11 детей, а с учётом того, что не все родители соглашались отдавать их на обучение, у Ивашкина в балке училось только 5 ребят.[[29]](#footnote-29)

Ситуация с малокомплектным характером кочевых школ повторилась и в период их возрождения в Красноярском крае 2000-е. Более того, численность КМНС определило обучающихся школ интернатов.

По результатам переписи 2010 г. общая численность КМНС в Красноярском крае составляла 16 226 человек, среди них долганы – 35,8%, эвенки – 26,9%, ненцы – 22,4%, кеты – 5,9%, нганасаны – 5%, селькупы – 1,7%, энцы – 1,4% и чулымцы – 0,9%. В целом, численность коренных малочисленных народов составляет 0.6% от общего населения Красноярского края. Таким образом, наиболее многочисленные народы на территории Красноярского края – долганы, эвенки и ненцы.

В открытой в 2008 году школе – детском саду в с. Тухард в первый год обучения было 7 учеников. Все они были из бригады семьи оленеводов Новосейдо.[[30]](#footnote-30)

В летней кочевой школе – детском саду на рыболовецкой точке Хинки, которая функционировала в период с 2010-2012 гг. в Носковской тундре, дтей так же было не много. На дошкольную подготовку собралась группа из 5 человек в возрасте от 4 до 7 лет, позднее к ним присоединилось ещё два ребёнка, которых привезли со стойбища оленеводов. Позднее, когда приехали студенты, занятия посещали 9 школьников с 7 по 8 классы.[[31]](#footnote-31)

В 2011 году была также открыта кочевая школа-детский сад на базе долганской семьи оленеводов с. Новорыбная. В данной кочевой школе в 2012/2013 учебном году обучалось 5 человек: 1 дошкольник, 2 второклассника, 2 пятиклассника.

На данный момент кочевых школ в Красноярском крае не осталось. Однако главная задача, которую ставили стейкхолдеры кочевого образования в 1990-ых гг. – сохранение традиционной культуры коренных Малочисленных народов Севера - по прежнему реализовывается, но уже на базе стационарных школ-интернатов.

Так, те чьи родители ведут хозяйство в носковской тундре, обучаются в Носковской средней школе-интернате и Караульской средней школе-интернате. Ребята из тухарской тундры — в Дудинской школе №1. Хатангские дети — в Хатангской средней школе-интернате, Попигайской начальной школе-интернате и Сындасской начальной школе-интернате.[[32]](#footnote-32)

Как уже было сказано выше, в силу маленькой численности населения наполняемость у школ-интернатов небольшая. Численность населения Красноярского края, по данным Всероссийской переписи населения 2020-2021 гг., составляет 2 856 971 человек. Из них КМНС - 15 543 чел., т. е. 1.8%. [[33]](#footnote-33)

Численность обучающихся в школах – интернатах региона следующая: в Носковской школе – интернате по состоянию на октябрь 2023 г 438 детей, большинство ненцы;[[34]](#footnote-34) в Туринской средней школе интернате общая численность обучающихся по состоянию на май 2024 г. составляет 446 человека;[[35]](#footnote-35) Дудинская школа-интернат – 86 человек;[[36]](#footnote-36) Хатангская школа-интернат – в среднем 170 – 180 обучающихся.[[37]](#footnote-37)

В Попигайской школе – интернате – 10 обучающихся; в Сындасской школе- интернате - 21. Следует отметить, что последние представленные школы оказывают услуги начального школьного образования.

## **1.2 Решение кадровых проблем для школ Крайнего Севера края**

Проблема недостатка квалифицированных кадров, не только педагогических, но и в других сферах, стояла очень остро. Как видно из приведённых ранее примеров, педагогов для национальных школ набирали из числа студентов и добровольцев комсомола. Однако такая практика осложнялась тем, что в силу не знания языка молодые педагоги не понимали инородцев, а инородцы не понимали педагогов. Так, работа туземной школы в Чиринде была признана неудовлетворительной, так как учитель Г. М. Фомин не знал языка тунгусов и всё обучение шло на русском языке.[[38]](#footnote-38)

Для скорейшей советизации Севера необходимы были кадры из числа коренного населения. Начиная с 1926 года наиболее подготовленные туземцы отправлялись на рабфаки Томского и Ленинградского университетов.

Ведущую роль подготовке кадров играл Институт народов Севера (ИНС) в Ленинграде. На нём было сформировано два подготовительных и три основных курса, один из них – педагогический. ИНС не был традиционным вузом, а представлял собой своеобразный учебный комбинат с разными ступенями образования, так как в ИНС ехали северяне с 7-летним (неполным средним), 4-летним образованием (начальным), а то и вовсе неграмотные. Приём осуществлялся по развёрстке Комитета Севера по направлениям туземных советов. Возраст поступающих должен был составлять от 16 до 23 лет, но принимались лица и младше, и старше. В зависимости о т уровня подготовки и группы народностей работали подготовительные курсы со сроком обучения до трёх лет, насчитывавшие 12 групп.

При ИНСе существовал специальный интернат для студентов – инородцев, которые, кроме жилья обеспечивались одеждой и обувью. Кроме того, они получали рабфаковскую стипендию в размере 23 руб. В институте было налажено медицинское обследование студентов, предрасположенных к заболеваниям. Кроме обязательной учебной программы, студенты изучали родные языки и фольклор, здесь каждый мог проявить свои литературные и художественные способности. В специальной художественной мастерской института обучали технике современной живописи с ориентацией на национальные традиции. Большая часть студентов- северян совершенствовала свои способности в области художественного творчества.

Так же представителей коренных народов направляли на обучение на этнографо – географический факультет при ЛГУ. Единственным требованием к абитуриентам было лишь сносное владение русским языком и образование, полученное в школе первой, либо второй ступени. Студенты обеспечивались комнатой в общежитии и стипендией, оплата дороги до места обучения возлагалась на местный исполком.[[39]](#footnote-39)

В 1928\1929 году обучение прошли 23 представителя Енисейской губернии. Срок обучения составлял четыре года. Впоследствии многие выпускники высказывали желание работать в Туруханском крае и чаще всего их просьбы удовлетворялись.

Однако отрыв туземцев от местных условий негативно сказывался на их здоровье - возрос уровень заболеваемости и смертности. Поэтому был взят курс на подготовку туземной интеллигенции близ мест проживания.

С этой целью в 1930 г. началось создание северных отделений в действующих учебных заведениях, либо открывали специальные учебные заведения для северян. На территории Красноярского края в 1931 г. был открыт Енисейский педагогический техникум народов Севера, в составе которого было туземное, заочное и русское отделения. На туземном отделении обучались эвенки, юрапы, долганы, остяки, тафолары, кеты, орочи и пр. Среди них было 8 неграмотных, 24 – малограмотных, 16 – умели читать и писать. 22 из них были старше 20 лет, остальные в возрасте 14 – 18 лет. Иногородние студенты жили в трёх зданиях, приспособленных под общежитие, получали талоны на питание, одежду, обувь, учебники. Студенты выращивали овощи, занимались заготовкой дров, сена, зерна.

В сентябре 1939 г. открылось педагогическое училище народов Севера с тремя отделениями (эвенкийским, ненецким, долганским). В первый год в педагогическое училище были привезены из Енисейска 9 человек; из упраздненной торговой школы в Игарке перешли 16 человек, из Игарского детского дома было принято 11 человек, остальные приехали из Эвенкии, Таймыра, Туруханского района, многие с 5 – 6 -летним образованием. Так были сформированы две подготовительные группы из 5 – 6 классов и одна группа основного курса из окончивших 7 классов. Всего в первом учебном году удалось набрать 67 человек, из них 75 % - представители коренных народов.

Красноярский педагогический техникум готовил педагогические кадры для эвенкийских и селькупских школ.

Политике «коренизации» кадров и переводу школ на родной язык обучения был придан абсолютный характер, не учитывавший дефицит подготовленных педагогов; отсутствие специальных программ обучения русскому языку как неродному; дефицит учебных пособий на родном для туземцев языке и пр. Однако были и прогрессивные итоги: разработан алфавит и письменность коренных народов; осуществлена подготовка кадров из числа аборигенного населения.[[40]](#footnote-40)

В период возрождения кочевых школ, в общем по стране, так и в Красноярском крае в частности, оставалась актуальной проблема нехватки педагогических кадров для работы в тундре.

Во время полевой работы на Таймыре и Ямале, Терехина А.Н. выделила следующие типы преподавателей кочевых школ: а) хозяйка чума на стойбище оленеводов – в основном только с общим средним образованием, иногда – со средне-специальным (не обязательно педагогическим); б) хозяйка-родственница рыбака на сезонной рыболовецкой точке – как правило, со средне-специальным педагогическим образованием, сотрудница поселкового детского сада или школы; в) внешний педагог, специально приехавший в сообщество для работы в кочевой школе или детском саду, со средне-специальным или высшим педагогическим образованием.

Разные типажи соответствовали разному режиму работы кочевых учебных заведений: круглогодичному или сезонному. Среди школ и детских садов, действующих среди кочевых и полукочевых коллективов, большинство – сезонные, по причине более оптимальной схемы организации и возможности привлечь кадры. В летние месяцы сотрудники школ и детских садов из числа коренного населения зачастую сами выезжают к родственникам в тундру и могут согласиться на работу кочевым педагогом, как это было, например, с учителем и воспитателем в Хинки.

С другой стороны, внешнему человеку сложнее освоиться в новых условиях и организовать свой быт: ему нужно где-то жить, питаться, на чем-то перемещаться. На стационарном стойбище эта задача решается гораздо проще, чем в условиях кочевого быта. Совершенно особенной в этом смысле является история долганской учительницы Нелли Андреевны Чарду. Молодая учительница-долганка до работы в кочевой школе жила в Хатанге и училась в колледже в Дудинке, иными словами, кочевые реалии тундры ей не были знакомы. Нелли Андреевна ранее проходила студенческую практику в летней ненецкой кочевой школе в Хинки, где ее заинтересовала работа с тундровыми детьми. После окончания колледжа Нелли устроилась педагогом в Новорыбинскую школу. Когда начались поиски кочевого учителя для Жарковых, она предложила свою кандидатуру и перебралась жить на долганское стойбище по пять месяцев в году. Когда же дети из ее разновозрастного класса выросли, и школа закрылась, она устроилась на год в другую кочевую школу – к тухардским ненцам.[[41]](#footnote-41)

Одним из направлений стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края является обеспечение сохранения и популяризации культурного наследия, развития традиционной культуры.[[42]](#footnote-42)

В работе по реализации данного направления задействованы также учителя школ- интернатов. Однако на сегодняшний день в регионе существует проблема дефицита педагогических кадров. В арктической зоне Красноярского края функционирует только одно учреждение профессионального образования, которое занимается этнопедагогической подготовкой кадров для образовательных организаций арктических территорий Красноярского края– это Таймырский колледж в Дудинке. С целью сохранения и развития родных языков в Таймырском колледже организованы курсы профессиональной подготовки для студентов педагогических специальностей в рамках дополнительного образования по направлению «Учитель родного языка и литературы», реализуется в соответствии с государственным заданием образовательная программа, включающая несколько модулей: «Родной язык», «Родная литература (Устное народное творчество)», «Методика преподавания родного языка и литературы», «Основы духовно-нравственной культуры коренных малочисленных народов Таймыра». [[43]](#footnote-43)

Большую роль в подготовке педагогических кадров по прежнему играет Институт народов Севера, входящий в состав Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Институт осуществляет подготовку педагогических кадров по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Выпускники получают фундаментальную этно филологическую подготовку, позволяющую работать не только в сфере педагогики, но и продолжить образование для дальнейшей научно-исследовательской деятельности. Так же выпускники профессионально владеют языками коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, обладают обширными знаниями по культуре соответствующих народов и регионов, глубокими лингвистическими, литературоведческими и общегуманитарными знаниями. Институт осуществляет подготовку по языку, фольклору и литературе долганского, эвенкийского, тофаларского, селькупского, ненецкого и других языков. [[44]](#footnote-44)

Выпускники данного института работаю и в школах-интернатах Красноярского края. Так, в Туринской школе интернате работает преподаватель эвенкийского языка и литературы Жуманиезова Елена Рафаиловна, выпускник Института народов Севера.

Многие учителя-предметники средней и старшей школы приезжают из других регионов: с юга Красноярского края, из Хакасии, Республики Марий Эл, Алтайского края.  В педагогическом составе Туринской школы присутствуют выпускники Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Бурятского педагогического института им. Базарова, Уральского государственного университета, Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, Марийского государственного университета и др.[[45]](#footnote-45)

В Носковской школе интернате работает Федорова Людмила Нянчеровна, учитель русского языка и литератур, так же ведёт литературное чтение на родном языке и родной язык. в 1989 году окончила ЛГПИ им. А.И. Герцена по специальности "Учитель русского языка и литературы, ненецкого языка и литературы народов Севера, Сибири и Дальнего Востока"[[46]](#footnote-46)

В этой же школе работает Тэседо Оксана Васильевна, которая закончила в 2009 году Российский педагогический университет имени А. И. Герцена, факультет Институт народов Севера, кафедра языков Сибири, Дальнего Востока. Преподаёт русский язык и литературу, ненецкий язык и литературу, культуру малочисленных народов Таймыра.

Как правило, молодых педагогов привлекают условия социальной поддержки при трудоустройстве на Таймыре: служебное жилье, подъемные, достойный уровень заработной платы. Однако не многие молодые специалисты готовы работать в суровых условиях Севера.

В основном развитием профессиональных компетенций педагогов Таймыра занимается Красноярский институт повышения квалификации. Количество и разнообразие программ позволяют выбрать те курсы, которые необходимы, но есть и некоторые сложности. Как правило, для организации очного обучения, чтобы из института приехал педагог на территорию, нужно сформировать группу в 25 человек. Учитывая, что школы на территории небольшие, такие группы из числа учителей-предметников, например географии или биологии, собрать достаточно сложно. Сейчас появилось много дистанционных курсов, но все же их эффективность ниже, а педагоги туда идут менее охотно. Кроме того, многие программы также требуют дополнительной адаптации с учетом регионального контекста и специфики организации работы на территории, что не всегда учитывается, а некоторые программы (например, по родным языкам малочисленных народов) часто и вовсе отсутствуют. Чтобы обеспечить качественное обучение педагогического и управленческого состава, разрабатываются собственные программы и привлекаются сторонние организации при поддержке Фонда президентских грантов или благодаря территориальным программам, реализуемым местным бизнесом таким как, например, «Перемена. Начинается с тебя».

Как мы видим из представленных примеров, зачастую учителя проходят обучение в вузах других регионов. Одной из причин нехватки педагогических Горностаева А.А. указывает то, что немногие местные ребята оканчивают школу и сдают ЕГЭ. Большинство уходит после 9 класса и поступают в техникум, в силу финансового состояния родителей, не имея ни возможностей, ни образовательного уровня для дальнейшего обучения в краевых вузах.[[47]](#footnote-47)

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на то, что система кочевого образования в виде кочевых школ для детей КМНС имеет продолжительную историю, она не может быть полноценной заменой школам - интернатам. В советский период кочевая школа была своего рода экспериментом, а не системным явлением. Основной задачей кочевых школ в 20 – 30ые гг. было убедить родителей – кочевников отдать своих детей в школы – интернаты, что в последующем привело не просто к остановке развития сети кочевых школ, но и к их полной ликвидации, а школа – интернат стала превалирующей формой получения образования для детей коренных малочисленных народов Севера не только на территории Красноярского края, но и в целом по стране.

К идее кочевого образования вернулись в 1990 – е гг. В это время школы – интернаты подвергаются острой критике из-за травмирующего воздействия на ребёнка. В Красноярском крае кочевые школы начали открывать в конце 2000-х гг. на территории в Таймырского Долгано-Ненецкого (ТМР) и Эвенкийского муниципального (ЭМР) районов,

Характерной особенностью кочевых школ, как в советское время, так и в период возрождения является малокомплектный характер. В кочевой школе могут учиться несколько ребят разных возрастов. Причиной этому является маленькая численность коренных северных народов, которая в разные годы составляла не более 1 – 2 % от общей численности населения региона. Это так же является причиной небольшой численности учащихся в современных школах – интернатах.

Актуальной остаётся проблема подготовки педагогических кадров для северных школ. Важно, чтобы педагоги так же были из числа коренного населения, которые понимают местную специфику. Единственным учреждение профессионального образования в регионе, которое осуществляет подготовку специалистов для начальной школы с учётом этнопедагогической составляющей, является Таймырский колледж в Дудинке. Учителя средней и старшей школы зачастую являются выходцами из других регионов.

# **Глава 2.** **Дидактика кочевых школ**

## **2.1 Учебники и методические пособия для северян**

В ряду учебников и учебно – методических пособий для школьного образования отдельное место занимают учебники по языкам КМНС.

В самом начале политики по советизации Севера одной из проблем было отсутствие у коренных народов письменного языка. В октябре 1918 года вышло постановление «О школах национальных меньшинств» и было положено начало централизованному созданию литературы на языках коренных народов.

К работе по созданию алфавитов, записи звучания языков, составлению грамматик и словарей были привлечены крупные лингвисты: Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев и др.; формировалось новое поколение лингвистов-исследователей. Была инициирована работа по созданию алфавитов для языков, не имевших письменности и имевших письменность. Основой создания алфавитов в это период стала латиница, но позже её заменили на кириллицу.

Первые учебники на эвенкийском языке для начальной школы были составлены в 1929 и в 1930 годах. В этот же период на эвенкийский язык переведены для чтения некоторые произведения русской классической и детской литературы. В результате в 1934 году был опубликован эвенкийско-русский словарь Г. М. Василевич. Эвенкийский язык стал первым языком коренных народов, который начали преподавать у студентов из северных округов. Также Василевич выступила автором и составителем более чем 50 учебников для начальной школы на эвенкийском языке, а также ей подготовлены более 40 изданий для методической помощи учителям школ.

В 1932 году вопросы создания литературных языков северных языков были вынесены из стен кабинетов исследователей и комитетов на широкое обсуждение. В январе состоялась первая Всероссийская конференция по развитию языков и письменности народов Севера при участии делегатов Наркомпроса РСФСР, Комитета Севера, ВЦКНА, Академии наук СССР, ЦК ВЛКСМ, студентов ИНС, представителей местных отделов народного образования, в том числе эвенкийского. Именно на ней был окончательно утверждён единый северный алфавит, ставший основой для алфавитов языков народов Севера, принят проект создания литературных языков 14 из народов, а также обсуждены программы для национальных школ.[[48]](#footnote-48)

Согласно действующему законодательству родными (национальными) языками КМНС, проживающих на территории Красноярского края, являются долганский, кетский, нганасанский, ненецкий, селькупский, чулымский, эвенкийский и энецкий.[[49]](#footnote-49)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. То есть изучение родных языков может быть организовано только на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ. Но на сегодня далеко не все языки включены в реестр. Разработаны программы только по 10 языкам коренных малочисленных народов, остальные языки изучаются на факультативах или в кружках и программы к ним разрабатывают сами учителя.[[50]](#footnote-50)

Конкретных шагов в развитии системы образования, языков, выпуска и создания учебников, материальной помощи педагогам и этно тьюторам (в роли которых выступают местные жители, иногда не имеющие профильного педагогического образования, специалисты из других сфер, носители языка и культуры, которые оказывают помощь в работе кружков родного языка) сегодня не обозначено. Такое положение достаточно стандартно для регионов РФ, в том числе ввиду отсутствия четких разграничений между полномочиями федеральных и региональных органов в области языковой и образовательной политики. После принятия закона «О родных (национальных) языках…» счетная палата Красноярского края отметила, что полномочия по разработке программы поддержки, развития, сохранения и изучения родных языков Правительством крае не реализованы. [[51]](#footnote-51)

В школах существует проблема устаревшего материала и лишь частичного наличия учебников. Образовательные организации не могут их приобрести, поскольку в настоящий момент практический нет учебников по родному языку и литературе КМНС, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации ФГОС и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, за исключением учебников по ненецкому языку.

Так, в Туринской школе – интернате, в учебной программе по родному эвенкийскому языку в начальной школе присутствуют учебное пособие для второго класса за авторством Булатовой Н.Я 2009 г. издания; учебники Лебедевой Е. П. и Ковалёвой З. И. 2005 г. издания; учебное пособие по эвенкийскому языку Кочневой З.И. «Хочу знать эвенкийский язык. Би турэнми самудям.» 2004 г. издания и т. д. Все учебники были изданы издательством «Просвещение». [[52]](#footnote-52)

Учебники по родным языкам имеют свои структурные особенности. Так, Н. И. Спиридонова на основе анализа учебников по эвенкийскому, долганскому, эвенскому, ненецкому языку для обучающихся начальной и основной школы выделила ряд структурных особенностей:

– В качестве основного обучающего текста использованы информационный и теоретический материал. Вводный текст многие авторы не включают в учебник (кроме учебника ненецкого языка). Обобщающий и заключительный тексты не были использованы. В учебниках представлены правила, определения.

– Авторы ввели в учебник такие дополнительные обучающие тексты, как познавательные и документальные материалы, фрагменты из художественных произведений, а также материалы необязательного изучения. Не были использованы научно-популярные, публицистические материалы, а также во многих учебниках не было обращений к учащимся.

– Пояснительный текст также имел место в учебниках, например, пояснение (в скобках внутри текста на русском языке), терминологический и постраничный словари, алфавит. Некоторые таблицы, а также иллюстрации не имели подписей.

– Аппарат организации усвоения (методический аппарат) включает в себя вопросы, задания, таблицы и ответы. Вопросы и задания направлены на получение предметных знаний (на воспроизведение и преобразование информации, на творческую работу с информацией, на создание проблемных ситуаций, обобщение изученного материала). Они расположены в начале и после параграфа, внутри основного текста, после раздела, а также даны к иллюстрациям.

– Иллюстративный материал был представлен в виде сюжетных и предметных цветных, двухцветных, монохромных рисунков, цветных фотографий, а также схем. Представленные рисунки и фотографии просты и понятны на уровне познавательных возможностей учащихся.

– Аппарат ориентировки, помогающий учащимся быстро и безошибочно находить в учебнике необходимый материал, создает условия для успешной самостоятельной работы с ним. Аппарат ориентировки данных учебников включает в себя следующие структурные элементы: содержание, рубрикации, выделения (шрифтовые и цветные), сигналы-символы (условные обозначения), колонтитул. Содержание расположено в конце учебника. Это способствует концентрации учащихся на осмотр учебника. Колонтитул содержит номера страниц. Названия параграфов были обозначены только в колонтитуле учебника по ненецкому языку. Рассмотренные учебники, кроме учебника по ненецкому языку, не содержат введение (инструктивно-методическое), указатели (предметно-тематические, именные) и библиографию.

– Учебники для школьников, владеющих родным языком, являются монолингвальными, для не владеющих – билингвальными (теоретический материал и задание представлены на русском языке).[[53]](#footnote-53)

## 

## **2.1. Методические приёмы преподавания для ребят коренных малочисленных народов**

Одной из специфических черт кочевых школ является дистанционное обучение детей в условиях кочевья через сеть Интернет или электронное учебно-методическое пособие учителями базовой школы. Это также характерно для сетевой кочевой школы, которая передвигается между несколькими оленеводческими бригадами, осуществляя очно-заочное обучение.[[54]](#footnote-54)

Как показала практика, у дистанционных методов обучения есть ряд преимуществ:

Гибкость - занятия проходят в удобное для учащегося время, в удобном месте и темпе. Позволяет подстроить программу индивидуально под ребёнка.

Дальнодействие – при условии стабильного интернет-соединения не имеет значения на каком расстоянии находятся друг от друга преподаватель и обучающиеся.

Рентабельность – дистанционное обучение дешевле примерно в 2 раза чем традиционные формы обучения.

Социальный аспект - дистанционное образование снимает социальную напряжённость и обеспечивает равный доступ к образованию.

Параллельность – можно учиться без отрыва от производства и хозяйственной деятельности.

Массовость – не имеет значение количество учеников, каждый имеет доступ к разнообразным источникам и возможность общаться с учителем и другими учениками через интернет.

Интернациональность – дистанционное образование самым лучшим образом способствует экспорту и импорту образовательных услуг.[[55]](#footnote-55)

Все эти преимущества приобретают особое значение в суровых северных условиях функционирования не только кочевых школ, но и школ – интернатов.

Однако зачастую именно эти условия становятся главным препятствием для реализации дистанционного обучения в местах кочевий. Это подтверждается примерами кочевых школ других регионов. Так, в рамках реализации модели дистанционного кочевого образования (проект «Мультифакторный образовательный узел «Паюта») для повышения доступности образовательных возможностей на базе фактории Паюта (Приуральский район, ЯНАО) были установлены 2 электромодуля с полным мультимедийным оборудованием: отдельно для детей дошкольного и школьного возраста. Однако постоянные мощные ветры зимой приводили к регулярным разрывам проводов на фактории и многодневным перебоям с электричеством, при этом электромодули остывали, и находиться там людям (при температурах от -40о С) было физически невозможно. Так же у педагогов отсутствовали достаточные знания по компьютерным системам и сетям у воспитателей.[[56]](#footnote-56)

Сегодня можно выделить ряд ключевых проблем, связанных с дистанционными формами получения образования. Это проблемы доступа жителей малых городов и сёл к образовательным контентам и значительного ухудшения уровня знаний у слабых учащихся. Так же констатируют в целом низкий уровень мотивации учеников, невысокую требовательность со стороны преподавателей, отсутствие общения, что препятствует вовлечённости, азарту, соревнованию, значительное снижение желания приобретать знания.

Для эффективного интегрирования компьютерных технологий в дистанционную педагогику необходимо такое достижение такого уровня развития педагогов, который достаточен для изучения ими всех технологий и их успешного применения.

Предполагалось, что современные дети, которые буквально выросли с гаджетами в руках, смогут быстро адаптироваться к дистанционному формату обучения. Однако, как показала практика, это не совсем так. В процессе дистанционного обучения учащиеся, в силу своих индивидуальных особенностей, условий обучения, умений использовать компьютерные и интернет-ресурсы сталкиваются рядом преград. На сегодняшний день не существует дистанционных программ, которые учитывали бы те или иные индивидуальные особенности обучающегося.

В целом учителя в школах северных регионов указывают следующие причины, затрудняющие дистанционное обучение для учеников:

– у некоторых нет собственного телефона, компьютера, ноутбука;

– у семей учащихся нет быстрого интернета, вай-фая;

– не у всех семей есть доступ к интернету;

– плохое качество связи;

– нет достаточного взаимодействия «учитель-ученик»;

– нет живого общения «ученик-ученик»;

– не усваивают тему;

– трудно проверять работу учащихся;

– трудности в социализации школьников;

– трудности в сплочении коллектива класса.[[57]](#footnote-57)

В условиях дистанционного образования возникает необходимость самостоятельной работы учащихся. Поэтому важным аспектом в дистанционном образовании, касающимся как обычных среднеобразовательных школ, так и стационарных школ для детей КМНС является поиск и работа с учебными ресурсами.

В литературе приводятся различные классификации электронных образовательных ресурсов:

* Интернет-ресурсы, ресурсы для «электронной доски».
* Электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы.
* Мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения.
* Лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

Также можно выделить ЭОР для работы как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы учащихся.[[58]](#footnote-58)

В современных учебниках размещают информацию о таких ресурсах в качестве списка сайтов либо на форзаце учебника, либо отдельным разделом в конце. Данные ресурсы учащийся может использовать для поиска дополнительной информации для выполнения домашнего задания, подготовки рефератов, написания школьного проекта и т. д.

В учебнике «История России: конец XVII – XVIII в.» для 8 класса издательство «Дрофа», который используется в учебной программе Туринской школы – интерната, такой список представлен следующими интернет - ресурсами: сайт История России, Электронные публикации Института русской литературы РАН, Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, Россия в подлиннике, Хронос, Российское военно-историческое общество и др.

Для работы с учебными интернет - ресурсами учащиеся должны уметь выполнять следующие задачи:

- уметь работать с имеющимися данными;

- добывать необходимы материал;

- систематизировать, логически распределять полученную информацию;

- применять полученные знания на практике.

Такая самостоятельная деятельность требует опосредованного сопровождения, прежде всего, через обучение ее выполнению на уроке, социального инструктажа по выполнению, предоставлению обучающимся информацию о том, где они могут найти информацию, которая поможет в выполнении заданий. К сопровождению также можно отнести очные и дистанционные консультации вне урока, систему выданных дополнительных учебных материалов (презентации, схемы, подсказки, ссылки на ресурсы сети интернет и пр.).[[59]](#footnote-59)

Основные задачи учителя истории при работе с образовательными ресурсами Интернета следующее:

- научно-методический анализ возможностей использования образовательного сегмента Интернет-ресурсов как информационной среды историка;

- отбор и тематическая классификация образовательных ресурсов (специализированных сайтов по истории, баз данных, справочников, энциклопедий, музейных и архивных сайтов, электронных библиотек, сайтов академических, исследовательских и образовательных организаций, отдельных электронных документов) в соответствии с существующей программой обучения;

- выработка направлений и методов поиска и изучения образовательных ресурсов Интернета для их практического применения непосредственно в учебном процессе, а также для организации творческой деятельности учащихся;

- внедрение в учебный процесс программного продукта, позволяющего организовать онлайновое рабочее место учителя и учащегося, обеспечивающего динамичность рабочего процесса и отличающегося компактностью.[[60]](#footnote-60)

Так же необходимо соблюдать ряд дидактических принципов в использовании электронных образовательных ресурсах:

**Интерактивность**

Во время урока либо при самостоятельной работе учащиеся могут выполнять ряд интерактивных действий: прослушивание и просмотр учебного материала, копирование, навигация, обращение к справочной системе, что способствует повышению эффективности проведения учебного занятия.

**Практическая ориентированность**

Для закрепления знаний учащимся должен быть предоставлен блок учебных заданий практической направленности – учебные задачи, тестовые вопросы, практические работы, которые становятся универсальным тренингом для обучающихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

**Доступность**

Материал должен быть подобран таким образом, чтобы учащиеся могли эффективно воспринимать его и осуществлять обучение как самостоятельно, так и с помощью учителя.

**Научность изложения материала**

Принцип научности опирается на новейшие теории изложения материала, который в нем интегрирован, включая ИКТ, как базиса новых образовательных технологий.

**Последовательность изложения**

Диалоговый интерфейс, система ссылок позволяет инициировать любое обращение по пройденной или по последующей учебной информации, а также к любой справочной и энциклопедической информации.

**Модульность и вариативность изложения**

Материал разбит на учебные модули (в основе модулей - темы) и микромодули (в основе микромодулей - понятия). Модульность позволяет выстраивать преподавание и обучение индивидуально, вариативно, а также в зависимости от решаемых задач обучения.

При проектировании дистанционных занятий важно обеспечить сохранение здоровья детей при использовании электронных образовательных ресурсов и компьютерных технологий.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения в 8-11 классах составляет:

- просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения - 25 минут;

- просмотр телепередач - 30 минут;

- просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения - 30 минут;

- работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой - 25 минут;

- прослушивание аудиозаписи - 25 минут;

- прослушивание аудиозаписи в наушниках - 25 минут.[[61]](#footnote-61)

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактика кочевых школ, а также школ – интернатов для КМНС имеет ряд отличительных особенностей. В первую очередь это касается используемых учебников и методических пособий. Поскольку учебные программы для детей коренных малочисленных народов Севера являются стандартными, наиболее выделяющимися учебными изданиями являются те, что посвящены изучению родных национальных языков. На данный момент существует проблема устаревшего материала и лишь частичного наличия учебников. В федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации ФГОС и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, присутствуют учебники только по ненецкому языку, в то время как в школах Таймыра и Эвенкии изучают также долганский, эвенкийский и другие языки. По этой причине школы не могут приобрести учебники и пользуются устаревшими вариантами, а также опираются на учебные программы, основанные на их же собственных разработках.

Важным элементом в дидактике кочевых школ является дистанционное образование. Его можно разделить на 2 аспекта. Первое: дистанционное образование непосредственно на кочевье. У него есть ряд преимуществ, которые позволяют извлечь максимум из образовательного процесса и приблизить его к уровню стационарных школ: гибкость, дальнодействие, параллельность, массовость. Однако, реализация дистанционного образования непосредственно на кочевье затрудняется объективными причинами, такими как суровые природные условия, которые мешают материально – техническому обеспечению кочевых школ.

Второй аспект дистанционного образования касается стационарных школ – интернатов, и в данном случае упор делается на работу с информационными ресурсами. Как правило, список электронных Интернет – ресурсов уже предусмотрен авторами и предоставлен в виде ссылок в учебниках. Основная задача учащегося при работе с такими ресурсами – самостоятельные поиск, обработка и применение полученной информации на практике. Учитель же проводит опосредованное сопровождение, т. е. заранее обучает ребёнка, какими способами решать данные задачи. При этом педагогу следует соблюдать ряд дидактических принципов при организации обучения с использование интернет – ресурсов, такие как интерактивность, практическая ориентированность, доступность, научность, последовательность, модульность; а также соблюдение норм СанПиН для лучшего усвоения знаний учащимися.

# **Заключение**

Данная выпускная квалификационная работа подробно освещает деятельность кочевых школ на территории Красноярского края.

История становления кочевого образования начинается с 1920-х гг. Не смотря на то, что главным принципом кочевых школ была организация образования без отрыва от традиционной трудовой деятельности, она изначально была нацелена на убеждение коренного населения в дальнейшем отдавать своих детей в школы - интернаты. В последующем развитие сети кочевых школ не проводилось, в 1938 г. кочевые школы ликвидировали, а детей из числа коренных малочисленных народов отправляли учиться в школы-интернаты. Однако в конце XX в. Такие школы подверглись критике из-за их травмирующего воздействия: долгий отрыв от семьи негативно влиял на детей, в результате чего они утрачивали свой язык и культуру. Поэтому к идее кочевых школ вернулись вновь. На территории Красноярского края проект кочевых школ реализовывался в Таймырском Долгано-Ненецком (ТМР) и Эвенкийском муниципальном (ЭМР) районах.

Однако кочевая школа так и не смогла стать полноценной заменой школам-интернатам. В условиях кочевья оказалось возможным организация только дошкольного и начального школьного образования. В связи с малочисленностью коренных народов Севера, данные школы имели малокомплектный характер. На данный момент все кочевые школы в Красноярском крае закрыты и задачу сохранения традиционной культуры взяли на себя школы – интернаты и работающие в них педагоги. При этом актуальной остаётся проблема подготовки педагогических кадров для школ Севера. В регионе существует дефицит учреждений, которые осуществляют подготовку учителей с учётом этнической специфики региона. Учителя, которые могут вести занятия по родному языку и культуре народов Таймыра и Эвенкии зачастую приезжают из других регионов.

Анализ учебников и методической литературы показал, что специфическими учебными изданиями, нацеленными конкретно на детей из числа КМНС являются учебники по национальным языкам. Не смотря на тчто на территории региона проживает 8 коренных малочисленных народов, говорящих на разных языках, в перечне общеобразовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, присутствует только ненецкий язык. Это привело к тому, что школы не могут приобрести необходимые учебники по другим языка, например долганскому и эвенкийскому. Преподавателям приходится использовать устаревшие УМК и самостоятельно разрабатывать учебные программы.

В дидактике кочевого образования ведущую роль занимает дистанционное образование. Не смотря на все его преимущества, его организация на местах кочевий сопряжена с объективными сложностями, связанными с материально-техническим обеспечением.

В стационарных школах дистанционный формат стал неотъемлемой частью в формировании у учащихся навыков самостоятельного поиска и обработки информации. Основной упор делается на работу с информационными интернет – ресурсами, рекомендованными авторами учебников. Роль учителя при этом состоит в опосредованном сопровождении через обучение выполнению на уроке, с соблюдением дидактических принципов интерактивности, практической ориентированности, доступности, научности, последовательности, модульности; а также соблюдение норм санитарно-эпидемиологических норм для эффективного образовательного процесса.

# **Список использованных источников и литературы**

1. "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2035 года" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/406495269 Дата обращения: 01.03.2024.
2. О едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/901757631 Дата обращения: 25.03.2024
3. О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края: Закон Красноярского края // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. – 05.11.2015. – № 9 - 3816. – URL: https://docs.cntd.ru/document/430668760 (дата обращения: 31.04.2024).
4. Об утверждении перечня коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/901976648
5. Об утверждении перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации и перечня видов традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2017 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902156317
6. Базанов, А.Г., Казанский Н.Г. Школа на Крайнем Севере/ А.Г. Базанов, Н.Г. Казанский. Вып. 15. – Ленинград, 1939.
7. Бибикова, В. В. Социально-экономическое развитие Эвенкии в 20-30-е годы XX века / В. В. Бибикова ; [авт. предисл. В. М. Фарукшин]. - Красноярск : Сибирские промыслы, 2020. - 613 с. : 4 л. ил., табл. - Библиогр.: с. 602-612. - 500 экз. - ISBN 978-5-94253-033-4 (в пер.) : 1000.00 р. - Текст : непосредственный.
8. Возелова, Л. Г. Кочевое образование в Ямало-Ненецком автономном округе: проблемы и потенциал / Л. Г. Возелова, Е. Н. Моргун // Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18, № 2. – С. 69-80.
9. Всесоюзная перепись населения 1937 года: Общие итоги. Сборник документов и материалов / Сост. В.Б.Жиромская, Ю.А.Поляков. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007. — 320 с.
10. Калуцкая, Е. К. Современное состояние и проблемы дистанционного образования в России: методические рекомендации для учителя истории / Е. К. Калуцкая, В. М. Антипенко // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 4. – С. 34-45.
11. Константинова, Ю. Н. Кочевая школа Амалии Хазанович / Ю. Н. Константинова // История мировых цивилизаций. Семья в историческом и социокультурном измерении : Материалы XVIII Всероссийской научной конференции, Красноярск, 15 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 172-176.
12. Кронгауз, Ф.Ф. К истории советской школы на Крайнем Севере/ Ф.Ф. Кронгауз. –Москва. Учпедгиз, 1948.
13. Кушин, Б. Учитель тундры/ Б. Кушин // Советская Арктика №2, 1939. – С. 91–94
14. Левин, В. Стационарная работа среди кочевого населения/ В. Левин // Советский Север №4, 1932. – С. 81–91
15. Лярская, Е.В. Северные интернаты и трансформация традиционной культуры (на примере ненцев Ямала): Дис. … канд. ист. наук. – СПб., 2003
16. Мезит, Л. Э. Политика «коренизации» кадров в 1920-1930-е гг. В Красноярском крае: итоги и уроки / Л. Э. Мезит // Язык Севера : материалы Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 18 марта 2020 года. – Москва: Издательство "Политическая энциклопедия", 2020. – С. 129-135.
17. Новые проекты для возрождения эвенкийского языка и культуры [Текст] : монография / [Н. П. Копцева, А. Е. Амосов, М. И. Букова и др. ; ответственный редактор Н. П. Копцева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2018. - 246 с.
18. Пешина Э. В. Статистический учет коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России с 1897 по 2010 гг. / Э. В. Пешина. — Текст : непосредственный // Парадигмы и модели демографического развития : сборник статей XII Уральского демографического форума: в 2-х томах. — Том I. — Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2021. — С. 160-165.
19. Самостоятельная учебная деятельность школьника: методическое пособие / [Ускова И.В., Сериков В.В., Дзятковская Е.Н. и др.]; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 181 с.
20. Программы для школ Северной зоны РСФСР: Изд. Наркомпроса РСФСР и Комитета Севера, 1926. С. 96.
21. Спиридонова, Н. И. Специфика разработки учебников на родных языках коренных малочисленных народов Cевера / Н. И. Спиридонова // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах) : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Казань, 13 декабря 2021 года. – Казань: Институт языка, литературы и искусства им. Г. И. Брагимова АН РТ, 2021. – С. 212-215.
22. Терехина А. Н.Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: поиски, дискурсы и практики: дис. канд. ист. наук:23.12.21. - Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. Москва, 2021 – 253.
23. Урун, С. А. О состоянии качества образования лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в части преподавания родных языков и родной литературы (по материалам мониторинга) / С. А. Урун // Формирование единого образовательного пространства: задачи, решения, перспективы : Сборник научных трудов Юбилейного форума с международным участием, Москва, 16 ноября 2023 года. – Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 454-481.
24. Автоматизированная информационная система Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края": сайт. – URL: https://navigator.krao.ru/program/3282-shkolnaya-gazeta (дата обращения: 01.05.2024)
25. Горностаева А.А. Языковая политика в сфере образования на территориях проживания коренных малочисленных народов Севера Красноярского края // Социолингвистика. 2021. №2 (6). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-politika-v-sfere-obrazovaniya-na-territoriyah-prozhivaniya-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-krasnoyarskogo-kraya (дата обращения: 31.04.2024).
26. Информация о численности обучающихся // КГБОУ "Дудинская школа - интернат" г. Дудинка URL: https://sh-spck-int-dudinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
27. Информация о численности обучающихся // МКОУ ТСШ-И ЭМР п. Тура URL: https://sh-turinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ (дата обращения: 20.05.2024).
28. Информация о численности обучающихся // ТМК ОУ "Носковская средняя школа-интернат" URL: https://sh-noskovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all\_25.html (дата обращения: 25.04.2024).
29. Итоги всероссийской переписи населения 2020 года // Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. URL: https://www.finnougoria.ru/news/8196/ (дата обращения: 20.04.2024).
30. Как получают образование дети кочевников Таймыра // Дудинка онлайн: городской портал URL: https://dudinka.online-city.ru/news/2022-09-14-kak-poluchayut-obrazovanie-deti-kochevnikov-tajmyra (дата обращения: 20.04.2024).
31. Кочевая школа. Можно ли научить детей читать во время каслания // Arctic Russia URL: https://arctic-russia.ru/article/kochevaya-shkola/ (дата обращения: 21.04.2024).
32. Методика использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания // Копилка уроков : сайт. – URL: https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/mietodika-ispol-zovaniia-eliektronnykh-obrazovatiel-nykh-riesursov-na-urokakh-istorii-i-obshchiestvoznaniia (дата обращения: 01.05.2024)
33. МКОУ ТСШ-И ЭМР п. Тура : сайт. – URL: sh-turinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru (дата обращения: 01.05.2024)
34. На Таймыре открылась первая кочевая школа-детсад // "Финно-Угорский культурный центр Российской Федерации" URL: https://www.finnougoria.ru/news/8196/ (дата обращения: 20.04.2024).
35. Неустроева, Е. Н., Колодезникова, С.И. Ососбенности дистанционного образования в Арктических школах // Арктика XXI век. Гуманитарные науки . 2021. №4 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantsionnogo-obrazovaniya-v-arkticheskih-shkolah (дата обращения: 01.05.2024).
36. Панюкова, О.И. Амалия Хазанович // История и педагогика естествознания. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/amaliya-hazanovich (дата обращения: 21.04.2024).
37. Первая всесоюзная перепись населения 1926 года // История переписей населения России URL: https://www.statmuseum.ru/ru/results/1926/tom-6-sibirskiy-kray-buryato-mongolskaya-assr/ (дата обращения: 20.04.2024).
38. Применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории // Современный урок : сайт. – URL: https://www.1urok.ru/categories/8/articles/33191 (дата обращения: 01.05.2024)
39. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена : сайт. – URL: https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-north/ (дата обращения: 01.05.2024)
40. Соболев, Е. В. Использование ИКТ ресурсов в преподавании истории в школе // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №4 (59). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-resursov-v-prepodavanii-istorii-v-shkole (дата обращения: 10.05.2024).
41. ТМК ОУ "ХСШИ" с. Хатанга URL: https://sh-xatangskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
42. Черкасова, В.Н. Этнопедагогическая подготовка кадров для образовательных организаций арктических территорий Красноярского края / В.Н Черкасова // Образовательная социальная сеть URL: https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/11/30/etnopedagogicheskaya-podgotovka-kadrov-dlya. – Дата обращения: 23.04.2024.

1. Кочевая школа. Можно ли научить детей читать во время каслания // Arctic Russia URL: https://arctic-russia.ru/article/kochevaya-shkola/ (дата обращения: 21.04.2024). [↑](#footnote-ref-1)
2. "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2035 года" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/406495269> Дата обращения: 01.03.2024. [↑](#footnote-ref-2)
3. Лярская, Е.В. Северные интернаты и трансформация традиционной культуры (на примере ненцев Ямала): Дис. … канд. ист. наук. – СПб., 2003 [↑](#footnote-ref-3)
4. Терехина А. Н.Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: поиски, дискурсы и практики: дис. канд. ист. наук:23.12.21. - Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. Москва, 2021 – 253 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Панюкова О.И. Амалия Хазанович // История и педагогика естествознания. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/amaliya-hazanovich (дата обращения: 21.04.2024). [↑](#footnote-ref-5)
6. Бибикова, Валентина Васильевна. Социально-экономическое развитие Эвенкии в 20-30-е годы XX века / В. В. Бибикова ; [авт. предисл. В. М. Фарукшин]. - Красноярск : Сибирские промыслы, 2020. - 613 с. : 4 л. ил., табл. - Библиогр.: с. 602-612. - 500 экз. - ISBN 978-5-94253-033-4 (в пер.) : 1000.00 р. - Текст : непосредственный. [↑](#footnote-ref-6)
7. Лярская, Е.В. Северные интернаты и трансформация традиционной культуры (на примере ненцев Ямала): Дис. … канд. ист. наук. – СПб., 2003 **С,???** [↑](#footnote-ref-7)
8. Терехина А. Н.Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: поиски, дискурсы и практики: дис. канд. ист. наук:23.12.21. - Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. Москва, 2021 – 253 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Программы для школ Северной зоны РСФСР: Изд. Наркомпроса РСФСР и Комитета Севера, 1926. С. 96. [↑](#footnote-ref-9)
10. Бибикова, В. В. Социально-экономическое развитие Эвенкии в 20-30-е годы XX века / В. В. Бибикова ; [авт. предисл. В. М. Фарукшин]. - Красноярск : Сибирские промыслы, 2020. - 613 с. : 4 л. ил., табл. - Библиогр.: с. 602-612. - 500 экз. - ISBN 978-5-94253-033-4 (в пер.) : 1000.00 р. - Текст : непосредственный. [↑](#footnote-ref-10)
11. Левин, В. Стационарная работа среди кочевого населения/ В. Левин // Советский Север №4, 1932. – С. 81–91 [↑](#footnote-ref-11)
12. Терехина А. Н. Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: поиски, дискурсы и практики: дис. канд. ист. наук:23.12.21. - Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. Москва, 2021 – 253 с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Кронгауз, Ф.Ф. К истории советской школы на Крайнем Севере/ Ф.Ф. Кронгауз. –Москва. Учпедгиз, 1948. [↑](#footnote-ref-13)
14. Базанов, А.Г., Казанский Н.Г. Школа на Крайнем Севере/ А.Г. Базанов, Н.Г. Казанский. Вып. 15. – Ленинград, 1939. [↑](#footnote-ref-14)
15. Мезит, Л. Э. Политика «коренизации» кадров в 1920-1930-е гг. В Красноярском крае: итоги и уроки / Л. Э. Мезит // Язык Севера : материалы Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 18 марта 2020 года. – Москва: Издательство "Политическая энциклопедия", 2020. – С. 129-135. [↑](#footnote-ref-15)
16. Константинова, Ю. Н. Кочевая школа Амалии Хазанович / Ю. Н. Константинова // История мировых цивилизаций. Семья в историческом и социокультурном измерении : Материалы XVIII Всероссийской научной конференции, Красноярск, 15 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 172-176. [↑](#footnote-ref-16)
17. Кушин, Б. Учитель тундры/ Б. Кушин // Советская Арктика №2, 1939. – С. 91–94 [↑](#footnote-ref-17)
18. Терехина А. Н.Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: поиски, дискурсы и практики: дис. канд. ист. наук:23.12.21. - Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. Москва, 2021 – 253 с. [↑](#footnote-ref-18)
19. Всесоюзная перепись населения 1937 года: Общие итоги. Сборник документов и материалов / Сост. В.Б.Жиромская, Ю.А.Поляков. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007. — 320 с. [↑](#footnote-ref-19)
20. Терехина А. Н.Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: поиски, дискурсы и практики: дис. канд. ист. наук:23.12.21. - Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. Москва, 2021 – 253 [↑](#footnote-ref-20)
21. Кочевая школа. Можно ли научить детей читать во время каслания // Arctic Russia URL: https://arctic-russia.ru/article/kochevaya-shkola/ (дата обращения: 21.04.2024). [↑](#footnote-ref-21)
22. Как получают образование дети кочевников Таймыра // Дудинка онлайн:городской портад URL: https://dudinka.online-city.ru/news/2022-09-14-kak-poluchayut-obrazovanie-deti-kochevnikov-tajmyra (дата обращения: 20.04.2024). [↑](#footnote-ref-22)
23. Об утверждении перечня коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901976648>

    Дата обращения: 12.04.2024 [↑](#footnote-ref-23)
24. О едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://docs.cntd.ru/document/901757631> Дата обращения: 25.03.2024 [↑](#footnote-ref-24)
25. Об утверждении перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации и перечня видов традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2017 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902156317>

    Дата обращения: 03.04.2024. [↑](#footnote-ref-25)
26. Всесоюзная перепись населения 1937 года: Общие итоги. Сборник документов и материалов / Сост. В.Б.Жиромская, Ю.А.Поляков. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007. — 320 с. [↑](#footnote-ref-26)
27. Пешина Э. В. Статистический учет коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России с 1897 по 2010 гг. / Э. В. Пешина. — Текст : непосредственный // Парадигмы и модели демографического развития : сборник статей XII Уральского демографического форума: в 2-х томах. — Том I. — Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2021. — С. 160-165. [↑](#footnote-ref-27)
28. Первая всесоюзная перепись населения 1926 года // История переписей населения России URL: https://www.statmuseum.ru/ru/results/1926/tom-6-sibirskiy-kray-buryato-mongolskaya-assr/ (дата обращения: 20.04.2024). [↑](#footnote-ref-28)
29. Кушин, Б. Учитель тундры/ Б. Кушин // Советская Арктика №2, 1939. – С. 91–94. [↑](#footnote-ref-29)
30. На Таймыре открылась первая кочевая школа-детсад // "Финно-Угорский культурный центр Российской Федерации" URL: https://www.finnougoria.ru/news/8196/ (дата обращения: 20.04.2024). [↑](#footnote-ref-30)
31. Терехина А. Н.Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: поиски, дискурсы и практики: дис. канд. ист. наук:23.12.21. - Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. Москва, 2021 – 253 [↑](#footnote-ref-31)
32. Как получают образование дети кочевников Таймыра // Дудинка онлайн:городской портад URL: https://dudinka.online-city.ru/news/2022-09-14-kak-poluchayut-obrazovanie-deti-kochevnikov-tajmyra (дата обращения: 20.04.2024). [↑](#footnote-ref-32)
33. Итоги всероссийской переписи населения 2020 года // Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. URL: https://www.finnougoria.ru/news/8196/ (дата обращения: 20.04.2024). [↑](#footnote-ref-33)
34. Информация о численности обучающихся // ТМК ОУ "Носковская средняя школа-интернат" URL: https://sh-noskovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all\_25.html (дата обращения: 25.04.2024). [↑](#footnote-ref-34)
35. Информация о численности обучающихся // МКОУ ТСШ-И ЭМР п. Тура URL: https://sh-turinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ (дата обращения: 20.05.2024). [↑](#footnote-ref-35)
36. Информация о численности обучающихся // КГБОУ "Дудинская школа - интернат" г. Дудинка URL: https://sh-spck-int-dudinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ (дата обращения: 20.04.2024). [↑](#footnote-ref-36)
37. ТМК ОУ "ХСШИ" с. Хатанга URL: https://sh-xatangskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ (дата обращения: 20.04.2024). [↑](#footnote-ref-37)
38. Бибикова, Валентина Васильевна. Социально-экономическое развитие Эвенкии в 20-30-е годы XX века / В. В. Бибикова ; [авт. предисл. В. М. Фарукшин]. - Красноярск : Сибирские промыслы, 2020. - 613 с. : 4 л. ил., табл. - Библиогр.: с. 602-612. - 500 экз. - ISBN 978-5-94253-033-4 (в пер.) : 1000.00 р. - Текст : непосредственный. [↑](#footnote-ref-38)
39. Бибикова, Валентина Васильевна. Социально-экономическое развитие Эвенкии в 20-30-е годы XX века / В. В. Бибикова ; [авт. предисл. В. М. Фарукшин]. - Красноярск : Сибирские промыслы, 2020. - 613 с. : 4 л. ил., табл. - Библиогр.: с. 602-612. - 500 экз. - ISBN 978-5-94253-033-4 (в пер.) : 1000.00 р. - Текст : непосредственный. [↑](#footnote-ref-39)
40. Мезит, Л. Э. Политика «коренизации» кадров в 1920-1930-е гг. В Красноярском крае: итоги и уроки / Л. Э. Мезит // Язык Севера : материалы Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 18 марта 2020 года. – Москва: Издательство "Политическая энциклопедия", 2020. – С. 129-135. [↑](#footnote-ref-40)
41. Терехина А. Н.Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: поиски, дискурсы и практики: дис. канд. ист. наук:23.12.21. - Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. Москва, 2021 – 253 [↑](#footnote-ref-41)
42. "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2035 года" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/406495269> Датаобращения: 01.03.2024. [↑](#footnote-ref-42)
43. Черкасова, В.Н Этнопедагогическая подготовка кадров для образовательных организаций арктических территорий Красноярского края / В.Н Черкасова // Образовательная социальная сеть URL: https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/11/30/etnopedagogicheskaya-podgotovka-kadrov-dlya. – Дата обращения: 23.04.2024. [↑](#footnote-ref-43)
44. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена : сайт. – URL: https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-north/ (дата обращения: 01.05.2024) [↑](#footnote-ref-44)
45. МКОУ ТСШ-И ЭМР п. Тура : сайт. – URL: sh-turinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru (дата обращения: 01.05.2024) [↑](#footnote-ref-45)
46. Автоматизированная информационная система Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края" : сайт. – URL: https://navigator.krao.ru/program/3282-shkolnaya-gazeta (дата обращения: 01.05.2024) [↑](#footnote-ref-46)
47. Горностаева А.А. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИЯХ ПРОЖИВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ // Социолингвистика. 2021. №2 (6). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-politika-v-sfere-obrazovaniya-na-territoriyah-prozhivaniya-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-krasnoyarskogo-kraya (дата обращения: 31.04.2024). [↑](#footnote-ref-47)
48. Новые проекты для возрождения эвенкийского языка и культуры [Текст] : монография / [Н. П. Копцева, А. Е. Амосов, М. И. Букова и др. ; ответственный редактор Н. П. Копцева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2018. - 246 с. [↑](#footnote-ref-48)
49. О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края: Закон Красноярского края // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. – 05.11.2015. – № 9 - 3816. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/430668760> (дата обращения: 31.04.2024). [↑](#footnote-ref-49)
50. Урун, С. А. О состоянии качества образования лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в части преподавания родных языков и родной литературы (по материалам мониторинга) / С. А. Урун // Формирование единого образовательного пространства: задачи, решения, перспективы : Сборник научных трудов Юбилейного форума с международным участием, Москва, 16 ноября 2023 года. – Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 454-481. [↑](#footnote-ref-50)
51. Горностаева А.А. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИЯХ ПРОЖИВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ // Социолингвистика. 2021. №2 (6). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-politika-v-sfere-obrazovaniya-na-territoriyah-prozhivaniya-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-krasnoyarskogo-kraya (дата обращения: 31.04.2024). [↑](#footnote-ref-51)
52. Информация о численности обучающихся // МКОУ ТСШ-И ЭМР п. Тура URL: https://sh-turinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ (дата обращения: 20.05.2024). [↑](#footnote-ref-52)
53. Спиридонова, Н. И. Специфика разработки учебников на родных языках коренных малочисленных народов Cевера / Н. И. Спиридонова // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах) : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Казань, 13 декабря 2021 года. – Казань: Институт языка, литературы и искусства им. Г. И. Брагимова АН РТ, 2021. – С. 212-215. [↑](#footnote-ref-53)
54. Терехина А. Н.Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: поиски, дискурсы и практики: дис. канд. ист. наук:23.12.21. - Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. Москва, 2021 – 253 [↑](#footnote-ref-54)
55. Калуцкая, Е. К. Современное состояние и проблемы дистанционного образования в России: методические рекомендации для учителя истории / Е. К. Калуцкая, В. М. Антипенко // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 4. – С. 34-45. – DOI 10.47639/2074-4935\_2021\_4\_34. [↑](#footnote-ref-55)
56. Возелова, Л. Г. Кочевое образование в Ямало-Ненецком автономном округе: проблемы и потенциал / Л. Г. Возелова, Е. Н. Моргун // Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18, № 2. – С. 69-80. [↑](#footnote-ref-56)
57. Неустроева Екатерина Николаевна, Колодезникова Сардаана Ивановна ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРКТИЧЕСКИХ ШКОЛАХ // Арктика XXI век. Гуманитарные науки . 2021. №4 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantsionnogo-obrazovaniya-v-arkticheskih-shkolah (дата обращения: 01.05.2024). [↑](#footnote-ref-57)
58. Методика использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания // Копилка уроков : сайт. – URL: https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/mietodika-ispol-zovaniia-eliektronnykh-obrazovatiel-nykh-riesursov-na-urokakh-istorii-i-obshchiestvoznaniia (дата обращения: 01.05.2024) [↑](#footnote-ref-58)
59. Самостоятельная учебная деятельность школьника: методическое пособие / [Ускова И.В., Сериков В.В., Дзятковская Е.Н. и др.]; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 181 с. [↑](#footnote-ref-59)
60. Соболев Евгений Валерьевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №4 (59). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-resursov-v-prepodavanii-istorii-v-shkole (дата обращения: 10.05.2024). [↑](#footnote-ref-60)
61. Применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории // Современный урок : сайт. – URL: https://www.1urok.ru/categories/8/articles/33191 (дата обращения: 01.05.2024) [↑](#footnote-ref-61)