

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**  
 Квалификация **магистр**  
 44.04.01 \_Управление инновационными процессами в образовательной организации ( заочная форма обучения).plx  
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	125	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Берсенева Олеся Васильевна*

Рабочая программа дисциплины

**Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 08.05.2026 г. № 9

Зав. Кафедрой дпн, профессор Ильина Н.Ф.

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

16.04.2024 г. № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга и управлением качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания в системе среднего общего образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Управление развитием образовательной организации
- 2.1.2 Технологии управленческой деятельности в образовании
- 2.1.3 Современные проблемы науки и образования
- 2.1.4 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
- 2.1.5 Инновационные процессы в образовательной организации
- 2.1.6 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.7 Научно-исследовательская работа
- 2.1.8 Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.3 Преддипломная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы**

**Знать:**

Уровень 1	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на минимальном уровне

**Уметь:**

Уровень 1	работать в команде и создавать необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	работать в команде и учитывая необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	работать в команде и учитывая необходимые условия для эффективной командной работы на минимальном уровне

**Владеть:**

Уровень 1	правилами осуществления командной работой и критериями ее эффективности на продвинутом уровне
Уровень 2	работать в команде и создавать необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	работать в команде и создавать необходимые условия для эффективной командной работы на минимальном уровне

**УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:**

Уровень 1	правила, критерии эффективности и условия работы в профессиональной команде на продвинутом уровне
Уровень 2	правила, критерии эффективности и условия работы в профессиональной команде на базовом уровне
Уровень 3	правила, критерии эффективности и условия работы в профессиональной команде на минимальном уровне

**Уметь:**

Уровень 1	планировать, организовывать и осуществлять руководство командной работой самостоятельно
Уровень 2	планировать, организовывать и осуществлять руководство командной работой по образцу
Уровень 3	планировать, организовывать и осуществлять руководство командной работой в условиях поддержки наставника

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками самостоятельного осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, действую под руководством наставника
Уровень 2	навыками самостоятельного осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, действую под руководством наставника, действую по образцу
Уровень 3	навыками осуществления деятельности участников команды по планированию, прогнозированию и обсуждению коллективных действий, действую под руководством наставника
<b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает правила и критерии эффективности организации руководства командной работой на продвинутом уровне
Уровень 2	знает правила и критерии эффективности организации руководства командной работой на базовом уровне
Уровень 3	знает правила и критерии эффективности организации руководства командной работой на минимальном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно организовывать и руководить командной работой
Уровень 2	самостоятельно организовывать и руководить командной работой, действую по образцу
Уровень 3	самостоятельно организовывать и руководить командной работой, действую на основе инструкций наставника
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками самостоятельного осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками самостоятельного осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, действую по образцу
Уровень 3	навыками самостоятельного осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, действую под руководством наставника
<b>ПК-2: Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации на продвинутом уровне
Уровень 2	концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации на базовом уровне
Уровень 3	концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации на минимальном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать самостоятельно концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	использовать самостоятельно, на основе образца, концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 3	использовать фрагментарно концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования концептуальных основ создания цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	навыками использования концептуальных основ создания цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, действую по образцу
Уровень 3	фрагментарными навыками использования концептуальных основ создания цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
<b>ПК-2.2: Умеет: определять последовательность управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	последовательность управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению на продвинутом уровне



Уровень 2	навыками применения технологии современного менеджмента
Уровень 3	фрагментарными навыками применения технологии современного менеджмента
<b>ПК-4.2: Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения для исследования качества образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения для исследования качества образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения для исследования качества образовательной деятельности на минимальном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно применять технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	самостоятельно применять технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, действуя по образцу
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, действуя по инструкциям наставника
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опытом применения технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	навыками применения технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 3	фрагментарными навыками применения технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
<b>ПК-4.3: Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности на минимальном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно использовать концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	использовать концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, действуя по образцу
Уровень 3	использовать концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, действуя по инструкции наставника
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опытом использования концептуальных основ руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	навыками использования концептуальных основ руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 3	фрагментарными навыками опытом использования концептуальных основ руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы мониторинга и управлением качеством образовательной деятельности</b>							
1.1	Качество образования: многообразие взглядов /Лек/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2				

1.2	Качество общего образования в контексте современных образовательных стандартов /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2				
1.3	Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности в контексте современных реалий /Пр/	4	2	УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2				
1.4	системы оценки качества образования /Ср/	4	60	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2				
<b>Раздел 2. Проектирование и осуществление деятельности в рамках мониторинга и управлением качеством образовательной деятельности</b>								
2.1	Практические аспекты организации мониторинга в образовании /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			2	
2.2	Модели и программы мониторинга и управления качеством образовательной деятельности /Ср/	4	65	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3				
2.3	Экзамен /КРЭ/	4	0,33	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной тест

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
  - а) ориентацию на проблемы личности
  - б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
  - в) способ развития личности
  - г) деятельность по согласованию интересов личности и общества. д) предпосылку социализации
2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
  - а) экологами б) медиками б) инженерами в) строителями
3. Мониторинг качества образования – это ...
  - а) механизм контроля и слежения за качеством
  - б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
  - в) система органов, контролирующая качество образования
  - г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения
4. Мониторинг качества образования контролирует...
  - а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
  - б) уровень знаний учащихся
  - в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
  - г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
5. Вставьте необходимое понятие .....- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
  - а) мониторинг развития учащегося
  - б) мониторинг образовательного процесса
  - в) психолого-педагогический эксперимент
6. Основными функциями мониторинга являются:
  - а) обучающая, воспитывающая, развивающая
  - б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
  - в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практико ориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность
- 8. Мониторинг информирует о соответствии ...
  - а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
  - б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
  - в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
  - г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
- 9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
  - а) педагогических оценочных материалов
  - б) системы требований к ответам ученика
  - в) критериев оценивания традиционных письменных работ
  - г) способов оценки развития творческих способностей учащихся
- 10. Диагностика обучения – это ...
  - а) проверка ЗУНов учащихся
  - б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
  - в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
  - г) механизм слежения за качеством образования

### **5.2. Темы письменных работ**

1. Сущность и содержание понятия «качество образования».
2. Основные характеристики мониторинга качества образования.
3. Критерии качества образовательного процесса.
4. Критерии качества условий образования.
5. Критерии качества конечного результата образования.
6. Моделирование ключевых процессов образовательной организации.
7. Стандартизация в области образования.
8. Правовое обеспечение управления качеством образования.
9. Значение зарубежного опыта для модернизации отечественной системы управления качеством образования.
10. Недостатки и достоинства ЕГЭ в оценке качества образования с позиции педагогической науки и практики.

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
- Понятие управления качеством образовательной деятельности.
3. Ключевые компетенции современного школьника.
4. Понятие о качестве образования.
5. Понятие о государственных образовательных стандартах.
6. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
7. Виды мониторинга.
8. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
9. Требования к мониторингу образовательного процесса.
10. Этапы мониторинга образовательного процесса.
11. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
12. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
13. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
14. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
15. Направления мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
16. Организация мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
17. Этапы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
18. Методы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
19. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ОУ.
20. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
21. Направления мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
22. Организация мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
23. Этапы мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
24. Методы мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
25. Условия эффективности методы мониторинга образовательного ОУ на различных ступенях.
26. Критерии качества образовательного процесса.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**



### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями,

словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Цель – проверка и оценка уровня полученных обучающимися специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им

умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные

вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике

текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к экзамену

и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и

умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о

проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

– проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на

тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

– работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть

несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать

методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.

2. Постановка целей.

3. Постановка задач (подцелей).

4. Информационная подготовка.

5. Образование творческих групп (по желанию).

6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.

7. Внутригрупповая дискуссия.

8. Общественная презентация – защита проекта.

#### 6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет

развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также

аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу

анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также

сформулировать

основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы

решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.),

а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или

предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее

и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.

2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.

3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.