

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра универсальных педагогических компетенций и управления  
социальными системами

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
протокол № 9 от 08.05.2024  
Зав. кафедрой  
Н.Ф. Ильина

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
протокол № 7 от 16.05.2024  
Председатель НМСУ  
Е.Н. Юшипина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### **Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства**

Направление подготовки/специальность:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства»

Квалификация (степень) «магистр»

Форма получения образования: заочная

Составитель:

Берсенева О.В., канд. пед. наук,  
доцент

**Красноярск 2024**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2. Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата;

ПК-4. Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-2. Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата	<p>Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде</p> <p>Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании</p> <p>Управление развитием образовательной организации</p> <p>Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: управленческий"</p> <p>Технологии управленческой деятельности в образовании</p> <p>Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде</p> <p>Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании</p> <p>Управление развитием образовательной организации</p> <p>Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности</p> <p>Владеет навыками прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: управленческий"</p> <p>Технологии управленческой деятельности в образовании</p>	входной	6.0	тест
		текущий	6.1	проектное задание 1
			6.2	
6.3	защита проектного задания			
		промежуточная аттестация	5.1	Экзамен

	<p>Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде</p> <p>Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании</p> <p>Управление развитием образовательной организации</p> <p>Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-4. Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/мета предметного/личностного результата</p>	<p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: управленческий"</p> <p>Технологии управленческой деятельности в образовании</p> <p>Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации</p> <p>Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования"</p> <p>Профессиональное развитие и карьера</p> <p>Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации</p> <p>Инструменты инновационного менеджмента</p> <p>Корпоративная культура образовательной организации</p> <p>Управление проектами в образовании</p> <p>Управление развитием образовательной организации</p> <p>Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача</p>	текущий	6.1 6.2 6.3	<p>проектное задание 1</p> <p>проектное задание 2</p> <p>защита проектного задания</p>
		промежуточная аттестация	5.1	Экзамен

	государственного экзамена			
--	---------------------------	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы и задания к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к экзамену»

Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
Обучающийся на высоком, самостоятельном уровне способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/ метапредметного/ личностного результата для реализации воспитательного потенциала цифрового образовательного пространства	Обучающийся на среднем уровне, прибегая к заимствованиям, способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/ метапредметного/ личностного результата для реализации воспитательного потенциала цифрового образовательного пространства	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне прибегая к заимствованиям и внешней помощи, способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/ метапредметного/ личностного результата для реализации воспитательного потенциала цифрового образовательного пространства
Обучающийся на высоком, самостоятельном уровне способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач,	Обучающийся на среднем уровне, прибегая к заимствованиям, способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач,	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне прибегая к заимствованиям и внешней помощи, способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных

нацеленных на достижение обучающимися предметного /метапредметного/ личностного результата для реализации воспитательного потенциала цифрового образовательного пространства	нацеленных на достижение обучающимися предметного /метапредметного/ личностного результата для реализации воспитательного потенциала цифрового образовательного пространства	(учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного /метапредметного/ личностного результата для реализации воспитательного потенциала цифрового образовательного пространства
--	--	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: входной тест, заполнение методического портфолио, Проектное задание 1, Проектное задание 2, защита проектного задания.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство «Входной тест».

Критерии оценивания по оценочному средству «Входной тест».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
дает верные ответы на все вопросы теста (100%)	10
дает верные ответы на 80-100% вопросов теста	8
дает верные ответы на 60-80% вопросов теста	6
дает верные ответы на 0-60% вопросов теста	0
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство «Проектное задание 1».

Критерии оценивания по оценочному средству «Проектное задание 1»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность ответа	3
Правильность ответа	4
Аргументированность суждений	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство «Проектное задание 2».

Критерии оценивания по оценочному средству «Проектное задание 2».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обоснованность ответа	3
Правильность ответа	4
Аргументированность суждений	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Оценочное средство «Защита проектного задания».

Критерии оценивания по оценочному средству «Защита проектного задания».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
дается комплексная оценка предложенной ситуации	2
демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять	2
последовательное, правильное выполнение всех заданий	4
Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему	3
Соответствие теме, актуальность	2
Максимальный балл	15

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Нормативно-правовая база использования цифрового образовательного пространства.
3. Трансформация типов взаимоотношений участников воспитательного процесса в условиях цифровизации.
4. Понятие цифрового образовательного пространства.
5. Результат деятельности педагогов в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности.
6. Риски, возникающие в процессе применения информационных технологий в процессе воспитания.
7. Проблемы, охватывающие различные стороны воспитательной деятельности в условиях цифровизации.
8. Сущность, функции и отличительные характеристики цифрового образовательного пространства
9. Требования к педагогу в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности.
10. Этапы цифровизации воспитания.
11. Направления в развитии и применении информационных технологий в воспитании.
12. Роль учителя в воспитании в условиях цифровизации.
13. Использование телекоммуникационных технологий в воспитании: специфика, проблемы, риски.
14. Выбор интерактивного оборудования, используемого в процессе воспитания.
15. Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий.
16. Мобильные технологии в образовании: роль, методические подходы к использованию.
17. Воспитательный потенциал облачных технологий

18. Воспитательный потенциал ЭОР

19. Воспитательный потенциал социальных сервисов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.0. Входной тест**

Отметьте тенденции современного процесса воспитания:

- а) Трансформация
- б) Доминирование цифровых технологий
- в) Прогнозирование
- г) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?

- а) Формирование и развитие цифровой экономики
- б) Использование информационно-коммуникационных технологий
- в) Изменения в законодательстве
- г) Развитие отечественной системы образования

Информатизация образования это –

- а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
- с) обучение педагогического работника работе на компьютере;
- д) использование компьютеров в системе образования.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

- а) использование компьютера на учебном занятии;
- б) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
- с) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
- д) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

ИКТ-грамотность – это

- а) грамотное написание терминов из области информатики;
- б) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
- с) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- д) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

### **6.1. Проектное задание 1**

Задание 1.1. Опишите деятельность участников процесса воспитания в процессе применения информационных технологий.

Задание 1.2. Осуществите анализ рисков, возникающих в процессе применения информационных технологий в процессе воспитания, выделите проблемы, охватывающие различные стороны педагогической деятельности, к решению которых должен быть готов педагог.

Задание 1.3. Охарактеризуйте направления в развитии и применении



информационных технологий в воспитании школьников.

Задание 1.4. Составьте картотеку ЦОР. Систематизируйте ее, опишите воспитательный потенциал выявленных ресурсов.

## **6.2. Проектное задание 2**

Задание 2.1. Опишите инфраструктуру ЦОП.

Задание 2.2. Разработайте методические рекомендации для педагогов по организации процесса воспитания в условиях цифровой среды.

Задание 2.3. Спроектируйте контрольно-измерительные материалы для организации формирующего оценивания с использованием результатов выполнения заданий 2.1. и 2.2. (на примере конкретной темы, образовательного события)

## **6.3. Защита проектного задания**

Представьте результаты выполнения проектного задания.

Время представления 10-15мин.