

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Воспитательный потенциал цифрового
образовательного пространства
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**
Квалификация **магистр**
44.04.01 Технологии современного образования в цифровой среде(заочная форма обучения).plx
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 8.05.2024 г № 9

Зав. Кафедрой дпн, профессор Ильина Н.Ф.

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

16.05.2024 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Потенциал инновационных площадок при решении задач воспитания
- 2.1.2 Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания, развития
- 2.1.3 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.2 Преддипломная практика
- 2.2.3 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.4 Потенциал инновационных площадок при решении задач воспитания
- 2.2.5 Онтопрактики в цифровой среде
- 2.2.6 Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата

ПК-2.1: Знает: концептуальные основы образовательной среды в целом, цифровой образовательной среды в частности, принципы продуктивного взаимодействия с ней

Знать:

- Уровень 1 концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации на продвинутом уровне
- Уровень 2 концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации на базовом уровне
- Уровень 3 концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации на минимальном уровне

Уметь:

- Уровень 1 использовать самостоятельно концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации для использования воспитательного потенциала образовательного пространства
- Уровень 2 использовать самостоятельно, на основе образца, концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации для использования воспитательного потенциала образовательного пространства
- Уровень 3 использовать фрагментарно концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации для использования воспитательного потенциала образовательного пространства

Владеть:

- Уровень 1 навыками использования концептуальных основ создания цифровой образовательной среды образовательной организации для использования воспитательного потенциала образовательного пространства
- Уровень 2 навыками использования концептуальных основ создания цифровой образовательной среды образовательной организации для использования воспитательного потенциала образовательного пространства, действуя по образцу
- Уровень 3 фрагментарными навыками использования концептуальных основ создания цифровой образовательной среды образовательной организации для использования воспитательного потенциала образовательного пространства

ПК-2.2: Умеет: взаимодействовать с цифровой образовательной средой при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися образовательного результата

Знать:

Уровень 1	последовательность управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению на продвинутом уровне
Уровень 2	последовательность управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению на базовом уровне
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	определять самостоятельно последовательность управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению
Уровень 2	определять по образцу последовательность управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению
Уровень 3	определять последовательность управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению, действия на основе инструкций наставника
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения последовательности управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению
Уровень 2	навыками применения последовательности управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению
Уровень 3	фрагментарными навыками применения последовательности управленческих действий по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации и распределять полномочия по их выполнению
ПК-2.3: Владеет цифровыми навыками, необходимыми для создания условий по решению серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач в цифровой образовательной среде	
Знать:	
Уровень 1	принципы и содержание этапов прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы и содержание этапов прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации на базовом уровне
Уровень 3	принципы и содержание этапов прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно прогнозировать, планировать и организовывать деятельность при создании цифровой образовательной среды образовательной организации на продвинутом уровне
Уровень 2	самостоятельно прогнозировать, планировать и организовывать деятельность при создании цифровой образовательной среды образовательной организации на продвинутом уровне, действуя по образцу
Уровень 3	прогнозировать, планировать и организовывать деятельность при создании цифровой образовательной среды образовательной организации на продвинутом уровне, действуя на основе инструкций наставника
Владеть:	
Уровень 1	опытом прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации для использования воспитательного потенциала образовательного пространства
Уровень 2	навыками прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации для использования воспитательного потенциала образовательного пространства
Уровень 3	фрагментарными навыками прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации для использования воспитательного потенциала образовательного пространства
ПК-4: Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата	
ПК-4.1: Знает: психолого-педагогические основы формирующего оценивания	
Знать:	
Уровень 1	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения в образовании на базовом уровне
Уровень 3	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения в образовании на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять технологии современного менеджмента
Уровень 2	самостоятельно применять технологии современного менеджмента
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента

Владеть:	
Уровень 1	опытом применения технологии современного менеджмента
Уровень 2	навыками применения технологии современного менеджмента
Уровень 3	фрагментарными навыками применения технологии современного менеджмента
ПК-4.2: Умеет определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата	
Знать:	
Уровень 1	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения для исследования качества образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения для исследования качества образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения для исследования качества образовательной деятельности на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять технологии современного менеджмента для использования воспитательного потенциала образовательного пространства
Уровень 2	самостоятельно применять технологии современного менеджмента для использования воспитательного потенциала образовательного пространства, действуя по образцу
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента для использования воспитательного потенциала образовательного пространства, действуя по инструкциям наставника
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения технологии современного менеджмента для использования воспитательного потенциала образовательного пространства
Уровень 2	навыками применения технологии современного менеджмента для использования воспитательного потенциала образовательного пространства
Уровень 3	фрагментарными навыками применения технологии современного менеджмента для использования воспитательного потенциала образовательного пространства
ПК-4.3: Владеет навыками получения обратной связи от обучающихся, позволяющей оценивать обучение в процессе решения серии разноуровневых учебных задач	
Знать:	
Уровень 1	концептуальные основы руководства и лидерства при использовании воспитательного потенциала образовательного пространства на продвинутом уровне
Уровень 2	концептуальные основы руководства и лидерства при использовании воспитательного потенциала образовательного пространства на базовом уровне
Уровень 3	концептуальные основы руководства и лидерства при использовании воспитательного потенциала образовательного пространства на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно использовать концептуальные основы руководства и лидерства при использовании воспитательного потенциала образовательного пространства
Уровень 2	самостоятельно использовать концептуальные основы руководства и лидерства при использовании воспитательного потенциала образовательного пространства
Уровень 3	использовать концептуальные основы руководства и лидерства при использовании воспитательного потенциала образовательного пространства, действуя по инструкции наставника
Владеть:	
Уровень 1	опытом использования концептуальных основ руководства и лидерства при использовании воспитательного потенциала образовательного пространства
Уровень 2	навыками использования концептуальных основ руководства и лидерства при использовании воспитательного потенциала образовательного пространства
Уровень 3	фрагментарными навыками опытом использования концептуальных основ руководства и лидерства при использовании воспитательного потенциала образовательного пространства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
	Раздел 1. Теоретические основы использования цифровой среды в воспитании школьников							
1.1	Анализ современного опыта организации воспитания в системе образования с учетом использования цифровой среды	4	10					

1.2	Трансформация деятельности участников образовательного процесса в условиях цифровизации: направления, инструменты цифровизации в воспитании школьников /Лек/	4	2					
1.3	Основные воспитательные цели и тренды современного воспитания в цифровой образовательной среде как нового пространства /Ср/	4	6					
1.4	Потенциалы, которые цифровое образовательное пространство формирует для педагога и ребенка /Пр/	4	2					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный вариант входного теста

Отметьте тенденции современного процесса воспитания:

- а) Трансформация
- б) Доминирование цифровых технологий
- в) Прогнозирование
- г) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?

- а) Формирование и развитие цифровой экономики
- б) Использование информационно-коммуникационных технологий
- в) Изменения в законодательстве
- г) Развитие отечественной системы образования

Информатизация образования это –

- а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
- с) обучение педагогического работника работе на компьютере;
- д) использование компьютеров в системе образования.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

- а) использование компьютера на учебном занятии;
- б) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
- с) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
- д) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

ИКТ-грамотность – это

- а) грамотное написание терминов из области информатики;
- б) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
- с) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- д) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

5.2. Темы письменных работ

Эссе на тему:

1. «Компетенции педагога в эпоху цифровой экономики»

При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы:

- 1) Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики?
- 2) Какими из них Вы обладаете уже сейчас?
- 3) В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите?

2. "Требования к педагогу, реализующего воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства"

При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы:

- 1) Какие риски цифровая среда формирует для педагога и ребенка?
- 2) Какими качествами должен обладать педагог для реализации воспитательного потенциала цифрового образовательного пространства

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы к экзамену:

- 1. Нормативно-правовая база использования цифрового образовательного пространства.
- 3. Трансформация типов взаимоотношений участников воспитательного процесса в условиях цифровизации.
- 4. Понятие цифрового образовательного пространства.

5. Результат деятельности педагогов в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности.
6. Риски, возникающие в процессе применения информационных технологий в процессе воспитания.
7. Проблемы, охватывающие различные стороны воспитательной деятельности в условиях цифровизации.
8. Сущность, функции и отличительные характеристики цифрового образовательного пространства
9. Требования к педагогу в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности.
10. Этапы цифровизации воспитания.
11. Направления в развитии и применении информационных технологий в воспитании.
12. Роль учителя в воспитании в условиях цифровизации.
13. Использование телекоммуникационных технологий в воспитании: специфика, проблемы, риски.
14. Выбор интерактивного оборудования, используемого в процессе воспитания.
15. Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий.
16. Мобильные технологии в образовании: роль, методические подходы к использованию.
17. Воспитательный потенциал облачных технологий
18. Воспитательный потенциал ЭОР
19. Воспитательный потенциал социальных сервисов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)