

Реферат

магистерской диссертации

Игнатенко Владимира Александровича

по теме: «Регулирование дисциплины в учебных заведениях Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. (на примере Красноярска)»

Постановка проблемы: необходимость определения педагогических перспектив использования исторического опыта в регулировании дисциплины в учебных заведениях Российской империи второй половины XIX – начала XX вв., для совершенствования современной системы образования и воспитания.

Цель исследования: проведение историко-педагогического исследования механизмов правового регулирования и практики поддержания дисциплины в учебных заведениях Российской империи второй половины XIX – начала XX вв., на примере учебных заведений Красноярска.

Задачи исследования:

- проанализировать совокупность теоретических подходов в исследовании феномена «дисциплина» и ее роли в регулировании жизни общества;
- оценить роль социокультурного феномена «дисциплина» как фактора, влияющего на обеспечение качества и устойчивость образовательного процесса;
- исследовать механизмы правового регулирования поведения учащихся в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.;
- проанализировать практику поддержания дисциплины в учебных заведениях Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.;
- обобщить практику поддержания дисциплины в учебных заведениях Красноярска во второй половине XIX – начале XX вв.;
- выявить возможности и целесообразность использования историко-педагогического опыта регулирования дисциплины в современном образовательном процессе.

Результаты исследования:

1. Дисциплина представляет собою определенный режим, действующий внутри социальной структуры, установленный посредством нормативного акта либо волеизъявления должностного лица, проявляемый в своей регулятивной, аксиологической, нравственно-этической, политической и социокультурной функциях.

2. Дисциплину как обязательное условие обеспечения устойчивости и качества образовательного процесса является одновременно одной из целей воспитания и средством достижения целевых установок при осуществлении единого процесса образования и воспитания.

3. Механизм правового регулирования и практика поддержания дисциплины в учебных заведениях Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. в большей степени зависели от особенностей политики, осуществляемой государственной властью в сфере образования.

4. В основе практики поддержания дисциплины в деятельности учебных заведениях Российской империи второй половине XIX – начала XX вв. лежали императивный метод в форме запретов и дозволения, обеспечиваемый как средствами принуждения, в виде мер дисциплинарной ответственности, так и всевозможными видами поощрений.

5. Процесс поддержания дисциплины в учебных заведениях на территории Красноярска во второй половине XIX – начале XX вв. способствовал формированию правовой культуры учащихся.

6. В современных условиях и в обозримом будущем при совершенствовании отечественного образования будет полезен теоретический и практический опыт регулирования дисциплины в учебных заведениях Российской империи второй половины XIX – начала XX вв., в использовании его результатов для нужд педагогической науки и практической деятельности педагога.

«05» 06 2024 г.

В.А. Игнатенко

Summary of master's thesis of

Ignatenko Vladimir Alexandrovich

on the topic: “Regulation of discipline in educational institutions of the Russian Empire in the second half of the 19th – early 20th centuries. (using the example of Krasnoyarsk)”

Statement of the problem: *the need to determine pedagogical prospects for using historical experience in regulating discipline in educational institutions of the Russian Empire in the second half of the 19th – early 20th centuries, to improve the modern system of education and upbringing.*

Purpose of research: *conducting a historical and pedagogical study of the mechanisms of legal regulation and the practice of maintaining discipline in educational institutions of the Russian Empire of the second half of the 19th - early 20th centuries, using the example of educational institutions of Krasnoyarsk.*

Research problems:

- *analyze a set of theoretical approaches in the study of the phenomenon of “discipline” and its role in regulating the life of Society;*
- *assess the role of the sociocultural phenomenon “discipline” as a factor influencing the quality assurance and sustainability of the educational process;*
- *explore the mechanisms of legal regulation of student behavior in the Russian Empire in the second half of the 19th – early 20th centuries;*
- *analyze the practice of maintaining discipline in educational institutions of the Russian Empire in the second half of the 19th – early 20th centuries;*
- *generalize the practice of maintaining discipline in educational institutions of Krasnoyarsk in the second half of the 19th – early 20th centuries;*
- *identify the possibilities and feasibility of using historical and pedagogical experience in regulating discipline in the modern educational process.*

Research results:

1. *Discipline is a certain regime operating within a social structure, established through a normative act or the will of an official, manifested in its regulatory, axiological, moral, ethical, political and sociocultural functions.*

2. *Discipline as a prerequisite for ensuring the sustainability and quality of the educational process is both one of the goals of education and a means of achieving goals in the implementation of a unified process of education and upbringing.*

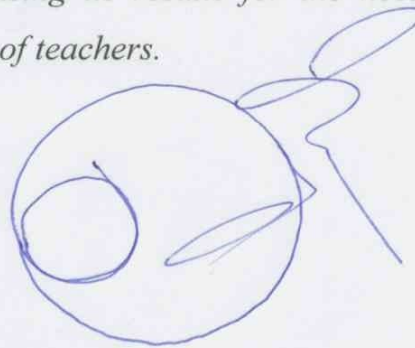
3. *The mechanism of legal regulation and the practice of maintaining discipline in educational institutions of the Russian Empire in the second half of the 19th – early 20th centuries. depended to a greater extent on the specifics of the policy implemented by the state authorities in the field of education.*

4. *The basis of the practice of maintaining discipline in the activities of educational institutions of the Russian Empire in the second half of the 19th - early 20th centuries. lay an imperative method in the form of prohibitions and permissions, provided both by means of coercion, in the form of disciplinary measures, and by all kinds of incentives.*

5. *The process of maintaining discipline in educational institutions in Krasnoyarsk in the second half of the 19th – early 20th centuries. contributed to the formation of the legal culture of students.*

6. *In modern conditions and in the foreseeable future, when improving domestic education, theoretical and practical experience in regulating discipline in educational institutions of the Russian Empire in the second half of the 19th - early 20th centuries will be useful in using its results for the needs of pedagogical science and the practical activities of teachers.*

05.06.2024



V.A. Ignatenko