

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Артемьева Алина Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: «Использование современных технологий в преподавании истории и
обществознания в средней общеобразовательной школе».**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории:
к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

(дата, подпись)

Обучающийся: Артемьева Алина Евгеньевна

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2024

Содержание

Введение 3	
Глава 1. Теоретические основания изучения возможностей использования современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания	6
1.1 Понятие, функции и значение современных образовательных технологий в аспекте реализации ФГОС ООО	6
1.2 Структура образовательных технологий	15
1.2 Классификация современных образовательных технологий	18
Глава 2. Особенности практического применения современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания	27
2.1 Анализ форм и методов современных педагогических технологий, используемых в обучении истории и обществознания	27
2.2 Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	32
2.3 Опыт применения современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания	41
2.4 Методы улучшения использования образовательных технологий в обучении	43
Заключение	46
Список использованной литературы	48
Приложения	51

Введение

Интеграция современных образовательных технологий в учебный процесс истории и обществознания представляет собой актуальное исследовательское направление в контексте современной образовательной среды. В условиях динамично меняющегося мира важно исследовать и оценить эффективность применения новых методов обучения, учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) 2023 г.

Целью выпускной квалификационной работы является комплексное исследование особенностей использования современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, выработка рекомендаций и предложений по использованию новых технологий, с целью развития познавательного и социального интереса к истории и обществознанию в учебной программе, в средней общеобразовательной школе.

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день в Российской Федерации нередко ставится вопрос об изменении традиций образования, его совершенствовании. 29 декабря 2012 г. был принят закон «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающий основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования, осуществления образовательной деятельности. Данный нормативно-правовой документ сильно взаимосвязан с современными педагогическими технологиями.

В современных условиях главная задача образования заключается не только в получении школьниками определенных знаний, но и в формировании у них умений и навыков самостоятельного приобретения учебной информации.

Педагог, который активно применяет новые образовательные технологии, достигает более высоких результатов в своей работе, чем тот педагог, который предпочитает организовывать образовательный процесс по традиционной системе.

У современных школьников формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться, разбираться в

нескончаемом, бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, систематизировать, делать выводы. Поэтому очень важна роль педагога в раскрытии возможностей новых образовательных технологий.

Но использование любых образовательных технологий – это еще не гарантия успеха. Важным является разумное соединение наиболее эффективных технологий и личности педагога. Применяя те или иные образовательные технологии, главная цель учителя – уйти от таких недостатков традиционного образования, как: шаблонное построение, нерациональное распределение времени на уроке, отсутствие самостоятельности, пассивность обучающихся, слабая обратная связь, отсутствие индивидуального подхода в обучении. Используя все особенности технологий, следует добиваться непрерывного повышения качества образования, выступить в роли организатора и инициатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающегося, компетентным наставником и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогического мастерства.

Современная школа вносит свой вклад в развитие учеников, строящийся на базовом, начальном уровне знаний. По-новому преподавать обществознание в российских школах начнут с 1 сентября 2025 года, именно эта дата фигурирует в приказе Минпросвещения. Новая программа с уменьшенными часами на обществознание будет актуальна только для тех, кто будет принят в основную школу (в пятый класс) с 1 сентября 2025 года. Программа по обществознанию в 9-м классе составит 34 часа, то есть один урок в неделю. Плюс еще по одному уроку в неделю в 10-м классе и только в 11-м обществознание дважды появляется в расписании. В Министерстве просвещения обещают сделать обновленный курс обществознания «более практикоориентированным».

На основе требований федерального государственного образовательного стандарта в преподавании истории и обществознания реализуются компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Значительный спектр нуждающихся в изучении вопросов обуславливает

актуальность исследуемой проблематики и объясняет необходимость проведения системных научных исследований, направленных на поиск и выработку мер по углубленному изучению методических основ современных технологий и организационных механизмов повышения их эффективности в преподавании истории и обществознания.

Степень изученности проблемы

Вопросы и особенности использования современных образовательных технологий рассматривали в своих работах такие авторы как: Байбородова Л.В., Г.К. Селевко, Л.Н. Боголюбов, Е.В. Коротаева, С.А. Мухина, Миронова А.Н., А.А. Факторович и др. [4, 32; 5; 16; 17; 24; 26] М.Т. Студеникин "Современные технологии преподавания истории в школе"[52] подчёркивает, что применение технических средств - одна из характерных черт современного развития школы и педагогики. Пособие посвящено современным технологиям преподавания истории - модульно-блочному обучению, проектной деятельности, применению компьютерных программ и Интернета на уроках истории. Собраны вопросы и задания развивающего характера, викторины для учащихся. Предлагаемое пособие раскрывает опыт работы учителей истории по применению современных технологий обучения, дает представление о современном устройстве кабинета истории, его наполнении видеоносителями и их применении на уроках истории, включая электронные компьютерные программы в сочетании с Интернетом. Студеникин М.Т. также останавливается на методике применения видеоносителей, компьютерных технологий, возможностей Интернет-ресурсов на уроках истории. Не менее интересен подход В.И. Боголюбова, который в своей статье "Инновационные технологии в педагогике"[7] отмечает, что обновление школы возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовке педагогов. Н. Шевченко в статье "Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника"[58] подчёркивает, что современное обучение трудно сегодня представить без технологии мультимедиа. Мультимедиа программы открывают широкие возможности для учителей и учеников. Аствацатуров Г. в статье "Технология конструирования

мультимедийного урока"[4] подчёркивает, что творцом урока является учитель, который в свою очередь организует творчество детей, они занимаются сотворчеством. Автор отмечает, что практика применения информационно-коммуникативных технологий в овладении методикой по-прежнему велика. Учитель должен помочь ученику ориентироваться в условиях "информационного обвала". Аствацатуров рассказывает об опыте работы информационно-учебного комплекса состоящего из 4-х компонентов: Информационно-энциклопедический центр; Продукция, позволяющая осмыслить и закрепить материал; Развитие практических умений и навыков, развитие интуиции; Система автоматизации (пакеты прикладных программ, система автоматизации). Автор нацеливает учителя на творческое освоение информационно-коммуникативных технологий. Захарова И.Г. в книге "Информационные технологии в образовании"[17], подчёркивает важность и необходимость применения информационных технологий, - "иначе трудно двигаться дальше". Уже сейчас большое количество учебных познавательных и развивающих материалов представлено в электронном виде. В учебном пособии представлена классификация программных средств информационных технологий обучения с позиции дидактики. Рассмотрены принципы и возможные пути интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Даны практические рекомендации по применению гипертекстовой технологии для создания гипертекстовых электронных учебников и авторских, образовательных Web-сайтов силами педагогов. В сборнике "Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического ВУЗа и школы" опубликованы тексты докладов I региональной научной конференции, которая была посвящена созданию и использованию электронных образовательных ресурсов нового поколения, повышению информационно-коммуникативной - компетентности педагогов общеобразовательных учреждений, внедрению инновационных образовательных технологий, а процесс обучения. В сборнике собран богатый материал об использовании цифровых образовательных ресурсов. Короткова М.В. в статье "Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на

уроках истории"[22] рассматривает тему использования картин, фотографий, карикатур, карт. Автор ратует за личностно-ориентированный подход в обучении при использовании наглядных средств, в основе такого обучения, по мнению автора, должны лежать личностно-образовательные смыслы учеников. Чернов А.Н. в статье "Мультимедийный кабинет истории"[56] считает, что понятие "кабинет истории" будет полностью пересмотрено, в нём должно быть современное оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, интерактивная доска, сканер, принтер и др.

В современной системе образования РФ обострились **противоречия** между:

- запросом государства и общества на подготовку активной, критически мыслящей и оригинально творящей личности, обладающей творческим потенциалом и недостаточно выраженной ориентацией методик преподавания средней общеобразовательной школы на его удовлетворение;

- потребностью педагогического сообщества в осмыслении потенциала современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания в средней общеобразовательной школе, и недостаточной разработанностью этого процесса в научно-педагогических исследованиях;

- потребностью педагогов в практическом использовании современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, и не достаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

На основе изучения актуальности и выявленных противоречий определена **проблема исследования**, которая заключается в необходимости определения, обоснования и описания возможностей современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания в средней общеобразовательной школе

Недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость разрешения проблемы исследования обусловили выбор **темы исследования: «Использование современных технологий в преподавании истории и обществознания в средней общеобразовательной школе»**

Цель исследования: Определение, обоснование и описание возможностей использования современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания в средней общеобразовательной школе.

Объект исследования: Преподавание истории и обществознания в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования: Анализ использования современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания. В соответствии с поставленной целью были определены основные

Задачи исследования:

- изучить понятие, функции и значение современных образовательных технологий в аспекте реализации ФГОС ООО;
- рассмотреть классификацию современных образовательных технологий;
- проанализировать формы и методы современных образовательных технологий, используемых в обучении истории и обществознания;
- рассмотреть практические аспекты организации уроков истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий.

– **Теоретическую основу исследования** составили принципы, методы и приемы диалектической логики (Г. Гегель, К. Маркс, В.И. Ленин, Ф. Энгельс), принципы детерминизма, системности, развития и активности (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушинский, Б.Ф. Ломов и др.), методологические основы теории отражения и деятельности (С.Л. Рубенштейн, В.Д. Шадриков и др.), Идеи и концепции, в которых раскрыты: гуманизация образования (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, В.А. Караковский, И.Б. Котова, Е.А. Ямбург, Е.Н. Шиянов); личностно-ориентированный подход к образованию (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, А.В. Зеленцова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); сущность педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.В. Макаев, А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский); проблемы содержания общего образования (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.В. Рыжаков, М.Н. Скаткин); психологические основы теории формирования личности (В.В. Белоус, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский и многие другие). Проблема моральной готовности

учителя к применению современных технологий совсем не нова и каждый понимает этот термин по-своему. Например, Кунгурцева В.С. в своей статье «Информационные технологии в современном образовательном пространстве» (2016), пишет, что термин «информационные технологии» рассматриваются как:

- специальные методы и средства автоматизации процесса работы с информацией;
- программно-технические средства, методы и средства производственных процессов;
- передача, переработка и дополнение использования средств и методов работы с информацией.

Методы исследования. В данной работе были использованы методы анализа теоретической базы, классификации, аналогии и обобщения тематического материала. А также применялись методы наблюдения и описания.

Новизна исследования состоит в создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся, через применение современных образовательных технологий на уроках обществознания и истории в средней школе.

Теоретическая значимость исследования в том, что его результаты раскрывают понятие «современные информационные технологии в образовании» и расширяют научные представления о роли и месте современных информационных технологий в системе преподавания истории и обществознания в школе.

- изучена, систематизирована и обобщена классификация современных образовательных технологий;

- определены и охарактеризованы формы и методы современных образовательных технологий, используемых в обучении истории и обществознания;

- выявлены и описаны ... практические аспекты организации уроков истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разнообразие современных образовательных технологий дает учителю возможность выбрать те методы, формы и приемы образовательной деятельности, которые способствуют развитию ребенка как субъекта общественных отношений, формируют его личностные качества и жизненную позицию, помогают ему в процессе социализации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Обучение истории и обществознанию - это основа педагогического процесса, которая требует постоянного контроля коммуникативной деятельности педагога и обучающегося как составляющих процесса обучения, самостоятельную деятельность обучающегося, усвоение обучающимся опыта путем анализа, осмысления и преобразования сферы деятельности, в которую он включен с помощью использования современных информационных технологий.

2. Современные информационные технологии – это комплекс методов, способов и средств, которые позволяют обеспечить хранение, обработку, передачу и отображение информации, ориентированных на улучшение процесса обучения. Современные информационные технологии (электронные образовательные ресурсы и электронные образовательные системы сети Интернет (ЯКласс, OnlineTestPad, Учи.ру, Quizlet, Myfreebingocards, Worksheetworks, Gamestolearnenglish.com, Kahoot, Lingvo, Multitran, Interactivewhiteboard, GamestolearnEnglish, ExplainEverything, Write&Improve) могут решить проблемы управления процессом обучения в современной школе. Благодаря грамотному использованию информационных технологий в процессе обучения возможно интенсифицировать учебный процесс, повысить качество образования, улучшить индивидуализацию обучения.

Тема исследования апробирована на IX Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и

перспективы развития: материалы» 24 апреля 2024 г., имеется публикация «Новые педагогические технологии и научно-методическое обеспечение в историческом образовании» // Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 24 апреля 2024 г.[Электронный ресурс] / отв. за ред. И.Н. Ценюга; ред. кол. – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024.

Структура исследования включает введение, основную часть в двух главах, заключение, список использованных источников и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1 Понятие, функции и значение современных образовательных технологий в аспекте реализации ФГОС ООО

В связи с непрерывным совершенствованием методологии системы российского образования вопрос определения значения понятия «образовательной технологии» вызывает интерес у многих отечественных ученых и педагогов.

Современные образовательные технологии представляют собой методы, инструменты и подходы, используемые для обучения, которые учитывают индивидуальные особенности учеников и принципы Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Они включают в себя разнообразные методы обучения, цифровые технологии, интерактивные методики, формирование ключевых компетенций и развитие личности школьника. Функции этих технологий включают создание условий для активного обучения, индивидуализацию процесса обучения, развитие критического мышления и умений самостоятельного изучения, а также поддержку метапредметных компетенций, что способствует формированию готовности учащихся к современному миру. Значение современных образовательных технологий в контексте ФГОС заключается в обеспечении качественного обучения, соответствующего современным требованиям и потребностям учащихся, а также в их подготовке к успешной адаптации и участию в общественной жизни.

Подходы к педагогическим технологиям разнообразны и могут быть интерпретированы по-разному. Отношение к ним может варьироваться от употребления образовательных средств до рассмотрения технологий как организационно-методических инструментов в образовательном процессе. Возможно рассмотрение их как нового вида средств обучения и воспитания,

включающих использование передовых коммуникационных средств, таких как аудио- и видео инструменты, компьютеры и другие современные технологии.

Применение современных технологий в образовании целесообразно для активизации учеников, стимулирования их интереса к учебному процессу и повышения ответственности за результаты. Сегодня акцент делается на субъектно-ориентированных технологиях, которые позволяют обучающимся занимать активную позицию, принимать решения и нести ответственность за свое образование.

Рассмотрим и проанализируем различные подходы к определению педагогических технологий:

«Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачев).

«Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько).

«Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения» (И. П. Волков).

«Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы» (М. Чошанов).

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических

и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).”¹

“Технология обучения это законосообразная педагогическая деятельность реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности надежности и гарантированности результата чем это имеет место при традиционных методиках обучения”.²

Это базовое определение может быть изменено в тех случаях, когда технология обучения представляет собой систему, которая может быть организована в форме задачно структурированного логического процесса, подверженного влиянию педагогических условий и обеспечивающего измеримые результаты. Педагогическая технология объединяет упорядоченные действия и процедуры, направленные на достижение определенного результата в изменяющейся среде образования.

Образовательная технология представляет собой комплексный подход, включающий три основных элемента:

Цели и задачи: Определение конечных целей и задач, которые необходимо достичь через образовательный процесс. Эти цели служат ориентиром для организации учебного плана и стратегий обучения.

Методы и стратегии: Разработка подходов, методов и стратегий обучения, которые способствуют достижению поставленных целей. Это может включать в себя выбор определенных образовательных подходов, технологий и интерактивных методов.

1 Факторович А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования // 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт // 2023. – С. 9

2 Сластенин В.А. Личностно-ориентированные технологии профессионально педагогического образования. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко – Москва: Педагогика, 2018. – С. 4.

Оценка и контроль: Установление системы оценки результатов и контроля за процессом обучения для измерения эффективности образовательной программы. Оценка позволяет анализировать достигнутые результаты и вносить корректировки в учебный процесс для повышения эффективности обучения.

Важно отметить, что любая образовательная технология состоит из трех основных элементов (таб. 1):

- концептуальный компонент;
- процессуальная часть;
- содержательный компонент обучения.³

Структура педагогической деятельности

Структурные части педагогической технологии	Содержательное наполнение каждой структурной части педагогической технологии
1. Концептуальная основа	Обосновывает философско-методологическое основание, которое лежит в основе развития деятельности и форм ее организации
2. Содержательная часть обучения	Формулировка целей обучения, как общих, так и конкретных; содержание учебного материала
3. Процессуальная часть – технологический процесс	Последовательно раскрывает и описывает: - организацию учебного процесса; - методы и формы учебной деятельности школьников; - методы и формы работы учителя; - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; - диагностика учебного процесса.

Таб. 1

³ Лепешкина А.Б. Понятие, сущность, структура, классификация и роль педагогической технологии в образовательном процессе // Международный научный журнал “Символ науки” № 01-1/2017. – С. 1-3

Таблица 1 выделяет ключевые составляющие педагогической технологии и подчеркивает, что она представляет собой структурированный и систематизированный педагогический процесс, нацеленный на достижение определенных целей обучения. Отчетливо видно, что каждый из трех компонентов (концептуальный, процессуальный и содержательный) играет свою собственную, но важную роль в обеспечении успешного педагогического воздействия и достижения целей образования.

Ниже рассмотрим каждый элемент подробнее.

Концептуальный компонент педагогической технологии представляет собой теоретическую базу и идеологию, на которых строится данная технология. Это включает в себя основные идеи, принципы, ценности, идеологии, и теоретические подходы к образованию. Концепции, лежащие в основе технологии, определяют цели, задачи и методы обучения, а также понимание учебного процесса. Важные компоненты концептуальной части - это педагогические концепции (например, конструктивизм, гуманизм, поведенческая психология), методология обучения (системный подход, проблемное обучение, дифференциация обучения) и ценностные ориентиры (воспитание толерантности, развитие творческих способностей учащихся).

Процессуальная часть педагогической технологии включает методы, техники, инструменты и шаги, используемые в процессе обучения. Это практическая сторона технологии, которая определяет способы организации учебного процесса. Процессуальный компонент включает в себя методы обучения (лекции, практические занятия, кейс-методы, проектная работа), техники работы с учащимися (индивидуальные и групповые занятия, интерактивные методы), использование различных образовательных технологий (использование ИКТ, дистанционное обучение, мультимедийные ресурсы), а также организацию работы с учебными ресурсами и средствами.

Содержательный компонент обучения - это учебный материал, информация и знания, которые передаются учащимся в процессе образования. Это содержание учебной программы, которое выбирается с учетом целей обучения и методов

достижения этих целей. Содержание может быть представлено в виде учебных пособий, учебников, заданий, а также внешних образовательных ресурсов. Оно должно быть структурировано и адаптировано для эффективного усвоения учащимися, соответствовать актуальным требованиям образовательных стандартов и позволять формировать необходимые компетенции и знания.⁴

В настоящее время утвердилось представление о целостности содержательных и процессуальных частей образовательной системы. Они включают в себя различные цели, задачи, методы, формы, средства и многие другие важные элементы. Уже в самом процессе обучения, преподавания могут изменяться какие-либо технологии, методы, средства.

Все определяется текущей обстановкой. В образовательной технологии указываются результаты обучения, методы, аспекты выбора и разъяснение конкретных элементов. Это дает право думать о том, что данные две части имеют полное взаимодействие друг с другом и изменение одного влияет на изменение другого. Важным соединительным звеном для двух элементов является учебник, именно он определяет содержательную часть любой науки, оно и неудивительно, так как в нем представлена вся необходимая и полезная информация.

Чтобы выбранная педагогическая система обладала своей эффективностью необходимо качественно продумать все ее элементы. Любая современная образовательная технология представляет собой взаимодействие достижений педагогической науки и практики, сочетание, как традиционных элементов прошлого опыта, так и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества⁵.

4 Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — С. 5.

5 Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании: Курс лекций. Владивосток. 2018. С. 7

Разнообразные трактовки понятия «педагогическая технология» говорят, по существу, лишь о том, что это качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики.

Функции образовательных технологий обусловлены их сущностью и отличительными свойствами. Среди основных функций образовательных технологий можно выделить следующие⁶:

1. Гуманистическая функция подразумевает под собой формирование всех психологически комфортных условий для возможности развития личности. Гуманизация образования, в настоящее время является, одним из приоритетных направлений развития системы образования в России .

2. Развивающая функция. Данная функция направлена на развитие личности школьников с разных сторон, она помогает приспособиться к жизни в современном обществе, окружающей среде. Данная функция предусматривает не просто передачу знаний, а общее развитие обучающегося, способного в будущем активно и плодотворно принимать участие в жизни страны и общества , умение жить и решать важные вопросы и проблемы самостоятельно, а также создание требуемых условий для саморазвития школьников.

3. Методологическая функция – рассматривает влияние различных методов, способов и средств, уже опробованных на практике и показавших высокий результат, а также их вариации для достижения максимальной эффективности.

4. Функция конструирования и проектирования рассматривает конструктивную составляющую, изменение элементов по отдельности и анализ сложившейся ситуации от изменений. Она направлена на осуществление планирования разнообразных образовательных ситуаций,

⁶ Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов М., 2023. С. 21-22

возможного поведения субъектов в процессе обучения и с большой долей вероятности гарантирующая достижение желаемого результата.

5. Организационно-деятельностная функция рассматривает конкретную деятельность педагога в пределах определенной образовательной технологии, а также рассматривает вопросы, оптимизации всей работы в целом. Так же данная функция направлена на организацию эффективных условий деятельности обучающегося, взаимоорганизацию совместной деятельности педагога и учеников, организацию самостоятельной учебной деятельности самими учениками.

6. Прогностическая функция – касается абсолютно каждого ученика, ориентирована на то, чтобы ученик мог научиться анализировать и влиять на свои собственные результаты. Помимо этого прогностическая функция нацелена на моделирование педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, осуществление прогноза уровня развития учеников за время реализации технологии.

7. Коммуникативная функция подразумевает под собой связь преподавателя, родителей и обучающихся. Эта связь помогает определиться с оптимальным выбором средств, инструментов и методов для достижения максимально эффективных результатов.

8. Рефлексивная функция предполагает осознание преподавателем и учеником всей сложности и особенностей конкретной педагогической ситуации, также обеспечивает оценку объективности результата педагогического взаимодействия.⁷

Функция	Описание
---------	----------

7 Смирнова Ж.В., Козлова А.Д. Образовательные технологии, как способ управления образовательным процессом // Инновационная экономика – 2019 – С. 1-7

Гуманистическая	Формирование психологически комфортных условий для развития личности обучающихся.
Развивающая	Направлена на общее развитие обучающегося для успешного участия в обществе и жизни страны.
Методологическая	Влияние методов и их вариаций на достижение максимальной эффективности в обучении.
Конструирования и проектирования	Планирование разнообразных образовательных ситуаций для желаемого результата.
Организационно-деятельностная	Организация эффективных условий обучения, взаимоорганизация деятельности педагога и учеников.
Прогностическая	Обеспечение ученикам возможности анализировать и влиять на свои результаты обучения.
Коммуникативная	Связь между преподавателями, родителями и обучающимися для достижения максимальной эффективности.

Рефлексивная	Осознание сложности педагогических ситуаций и оценка результатов взаимодействия в образовательном процессе.
--------------	---

Таб. 1

Эта таблица предоставляет обзор основных функций образовательных технологий, позволяя увидеть их разнообразие и значимость в обучении и развитии обучающихся.

Основной функцией образовательной технологии как средства совершенствования деятельности участников педагогического процесса является повышение качества функционирования педагогического процесса, в процессе успешного решения задач развития личности⁸.

Исходя из этого, приоритетным направлением деятельности современных педагогов становится трансформация традиционного порядка школьного обучения, основные задачи таких изменений заключаются в:

- формировании понятийной базы и расширении знаний обучающихся об окружающем мире;
- повышении эффективности использования учебного времени за счет минимизации репродуктивной деятельности обучающихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций;
- обеспечении индивидуализации и вариативности всего обучения;
- активизации познавательной активности, мотивированности и развития личности школьников.

Все это можно осуществить посредством использования в обучении широкого круга современных образовательных технологий, способствующих достижению приоритетных педагогических задач.

⁸ Тряпицына А.П. Педагогика: учеб. пособие для вузов. СПб., 2020. С. 14

Таким образом, под современными образовательными технологиями понимается совокупность приемов, методов и способов педагогического воздействия, способствующих достижению значимых задач учебно-воспитательного плана, которые должны быть реализованы в соответствии в разработанной системой исходных образовательных условий, компонентов индивидуализации, реакции ученической общественности, и при этом гарантировать достижение ключевой цели воздействия.

Сочетание различных современных технологий, существующих в настоящее время, дает прекрасный шанс каждому ученику приобретать знания, умения, навыки, осваивать способы самостоятельного поиска информации, развивать собственное творческое мышление, познавательную активность, взгляды на обстановку, появление и развитие способностей влиять на свой результат. Выбирая оптимальные современные технологии и эффективные методы, средства и способы, современный педагог способен поддерживать высокую учебную мотивацию к предмету, и, как результат, способствовать повышению качества знаний.

1.2 Структура образовательных технологий

Наиболее полной и логичной классификацией педагогических технологий, является классификация Г.К. Селевко⁹, она является многоаспектной и осуществляется по двенадцати признакам: по уровню применения, философской основе, ведущему фактору психического развития, концепции усвоения, ориентации на личностные структуры, характеру содержания и структуры, организационным формам, типу управления познавательной деятельностью и др.

Горизонтальная структура педагогической технологии включает три взаимосвязанных компонента:

⁹ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко – Москва: Педагогика, 2018. – 256 с.

Научный компонент: Основан на научных исследованиях, педагогической теории и передовой практике, направлен на разработку решений педагогических проблем.

Формализовано-описательный компонент: Представляет модель, описание целей, содержания, методов и средств, используемых для достижения планируемых результатов.

Процессуально-деятельностный компонент: Представляет собой процесс осуществления деятельности объектов и субъектов обучения, включая планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов.

Эти компоненты позволяют педагогической технологии функционировать как научное направление, систему алгоритмов и регулятивов, а также как реальный процесс обучения и воспитания.

Вертикальная структура педагогической технологии представляет разделение на четыре уровня:

Метатехнологии: Эти технологии связаны с образовательной политикой на уровне социальной системы образования. Они определяют целостные направления и принципы, охватывая образовательные стратегии на общегосударственном уровне.

Макротехнологии: Это технологии, которые охватывают деятельность в рамках отдельных образовательных областей или направлений. Этот уровень включает технологии преподавания определенных предметов, методы компенсации обучения и другие методы, специфичные для конкретных областей.

Мезотехнологии: Здесь сосредоточены модульные или локальные технологии, решающие отдельные части учебно-воспитательного процесса. Это могут быть методы обучения определенным темам, планирование уроков, специфические методы контроля знаний.

Микротехнологии: На этом уровне находятся технологии, направленные на решение узких и оперативных задач в индивидуальных или малых групповых контекстах. Это методы коррекции, тренинги и другие методы, нацеленные на личностное развитие.

Горизонтальная и вертикальная структуры образовательных технологий являются важными моделями для организации и понимания образовательных процессов. Аспекты структуры между собой активно связаны (рис.1), что они дополняют друг друга и обеспечивают полноценность образовательного процесса на разных уровнях.



Рис. 1

Горизонтальная структура отображает уровни сложности и специфику технологий в рамках определенного этапа образования. Она включает в себя методы, инструменты и подходы, которые применяются на всех уровнях образования.

Вертикальная структура представляет собой различные уровни иерархии в образовательных технологиях. От метатехнологий, охватывающих общенациональные стратегии, до микротехнологий, сосредоточенных на индивидуальных задачах и методах.

Оба типа структур важны для понимания эволюции образовательных методик, их взаимосвязи и воздействия на различные аспекты обучения и воспитания. Горизонтальная структура отражает разнообразие методов, а

вертикальная - их уровни и применимость на различных этапах и в различных контекстах образования.

1.2 Классификация современных образовательных технологий

Современные образовательные технологии можно классифицировать по различным критериям, включая цели использования, методы применения, типы средств и технологий. Вот несколько основных типов классификации:

По целям обучения:

- Технологии активного обучения: Способствуют активной учебной деятельности, включая методы проблемного обучения, проектные методы, исследовательские задания.
- Технологии дистанционного обучения: Основаны на использовании интернета и ИКТ для обучения вне традиционной учебной среды.
- Интерактивные технологии: Позволяют учащимся взаимодействовать с материалом и друг с другом, используя интерактивные программы, мультимедийные ресурсы и игровые методики.

По методам применения:

- Индивидуализированные технологии: Направлены на учет индивидуальных особенностей учащихся, включая дифференцированные задания, адаптивное обучение.
- Коллективные технологии: Основаны на групповой работе, включая методы коллективного творчества, командные задания.
- Компьютерные технологии: Ориентированы на использование компьютеров и программного обеспечения для обучения, включая онлайн-платформы, веб-ресурсы.

По средствам и инструментам:

- Интернет-технологии: Включают онлайн-платформы, образовательные приложения, вебинары.
- Мультимедийные технологии: Основаны на использовании звука, видео, изображений для обучения.
- Игровые технологии: Игры, симуляторы, обучающие программы, разработанные для образовательных целей.

Типы классификации	Описание
По целям обучения	
Технологии активного обучения	Способствуют активной учебной деятельности, включая методы проблемного обучения, проектные методы, исследовательские задания.
Технологии дистанционного обучения	Основаны на использовании интернета и ИКТ для обучения вне традиционной учебной среды.
Интерактивные технологии	Позволяют учащимся взаимодействовать с материалом и друг с другом, используя интерактивные программы, мультимедийные ресурсы и игровые методики.
По методам применения	
Индивидуализированные технологии	Направлены на учет индивидуальных особенностей учащихся, включая дифференцированные задания, адаптивное обучение.
Коллективные технологии	Основаны на групповой работе, включая методы коллективного творчества, командные задания.

Компьютерные технологии	Ориентированы на использование компьютеров и программного обеспечения для обучения, включая онлайн-платформы, веб-ресурсы.
По средствам и инструментам	
Интернет-технологии	Включают онлайн-платформы, образовательные приложения, вебинары.
Мультимедийные технологии	Основаны на использовании звука, видео, изображений для обучения.
Игровые технологии	Игры, симуляторы, обучающие программы, разработанные для образовательных целей.

Таб. 2

Это лишь некоторые из возможных подходов к классификации образовательных технологий, так как существует большое количество разнообразных технологий, каждая из которых имеет свои уникальные особенности и применение в образовательном процессе.

В современных педагогических условиях, особое место отведено работе по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, поэтому современные образовательные технологии по ФГОС целесообразно рассматривать в контексте единой системы.

Современные образовательные технологии по ФГОС разделены на три основные группы, каждая из которых объединяет методы и приемы, схожие по целевым ориентирам или особенностям организации, а именно¹⁰:

1. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения – группа средств комплексной визуализации материала, применение которых

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 11.02.2023)

обеспечивает высокий уровень усвоения данных за счет их классификации.

К технологиям данного типа относятся:

- презентации;
- дидактические видеофильмы;
- учебные видеоролики, интернет-ресурсы;
- кейс-технология и т.д.

2. Технологии личностно-ориентированного обучения – комплекс образовательных методик, основывающихся на раскрытии учебного материала через личностный опыт, с целью повышения ценности изучаемого материала в восприятии обучающихся.

К технологиям данного типа относятся:

- игровые технологии;
- метод проектов;
- метод проблемного обучения и т.д.

3. Технологии развивающего обучения – комплекс образовательных методик, направленных на охватывание широкого круга учебных проблем с последующей рефлексией.

К технологиям данного типа относятся:

- технологии критического мышления;
- проектная деятельность;
- методика ментальной карты и т.д.

Далее целесообразно рассмотреть более подробно классификацию современных образовательных технологий по ФГОС¹¹:

Информационно-коммуникативная технология. Использование в обучении данной технологии обуславливает:

11 Коротаяева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. М., 2023. С. 44-47

- обеспечение свободного доступа обучающихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);
- формирование информационной поддержки образовательной среды;
- внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (электронных журналов);
- качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний;
- глубокую индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Широкое использование средств информационно-коммуникативной технологии упрощает профессиональную деятельность современных педагогов: подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала.

Данная технология также позволяет обеспечить возможность наглядной демонстрации отдельных процессов и моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения».

Технология формирования критического мышления. Суть данной технологии заключается в проектировании образовательных условий, в которых обучающиеся осуществляют работу с различными источниками информации, творчески переосмысливают полученную информацию и осуществляют критическое оценивание.

Цель технологии формирования критического мышления заключается в формировании у обучающихся умения мыслить качественно и непредвзято. Данная цель осуществляется в рамках трех стадий:

Стадия вызова, предусматривает актуализацию знаний и мотивацию на выполнение информационного поиска.

Стадия осмысления. В процессе данной стадии осуществляется непосредственная работа с текстом (коллективно, в группах или индивидуально) с последующим установлением связей и поиском несоответствий.

Стадия рефлексии, подразумевает закрепление новых знаний и метапредметных умений.

Технология критического мышления предполагает использование следующих педагогических методов и приемов:

- мозговой штурм;
- составление эссе;
- интеллектуальные разминки;
- ролевые проекты;
- групповые формы организации работы.

Технология проблемного (развивающего) обучения.

Реализация данной технологии осуществляется через создание учителем в ходе урока проблемных ситуаций, требующих от учеников проявления активности и инициативности, творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы.

Проблемная ситуация всегда состоит из трех этапов

1. Выдвижение предположений и формулирование гипотезы.
2. Обсуждение путей выхода из подложенной проблемной ситуации, и способов проверки истины.
3. Осуществление экспериментальной деятельности, обсуждение и анализ полученных результатов, рефлексия и подведение итогов.

Наиболее часто данная образовательная технология применяется при проектировании самостоятельной или групповой поисковой деятельности.

Технология проектного обучения. Цель данной технологии заключается в повышении уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения определенных проблемных ситуаций.

В процессе проектной деятельности обучающиеся учатся самостоятельно получать новые знания, а также давать объективную оценку объему материала, который предстоит усвоить в будущем.

Сущность данной технологии заключается в разработке и создании учениками под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Игровые технологии. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр.

Важно отметить, что игровые технологии применяются на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля, а могут занимать и весь урок.

В современной школе игровая деятельность может использоваться в следующих случаях:

- как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элемента более общей технологии;
- в виде урока или его части (введение, контроль);
- в процессе внеклассной работы¹².

Использование педагогических игр целесообразно только в том случае, когда они тесно связаны с темой урока, сочетаются с учебным материалом и отвечают дидактическим целям урока.

Модульная технология. Данная технология основывается на организации поэтапного накопления знаний с реализацией рейтинговой системы оценивания, что позволяет обучающимся получать и накапливать баллы за каждый отдельный вид учебной деятельности.

Данная технология отличается от остальных тем, что

Отличительной чертой данной технологии является то, что ее актуально применять в классах, со значительным уровнем дифференциации учебных достижений учеников с целью обеспечения равнозначных условий дальнейшего развития

Кейс-технология. Эта технология основывается на принципе выделения в рамках обучения отдельных практических ситуаций проблемного характера (кейсов), в ходе обсуждения которых обеспечивается формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний.

Технология интегрированного обучения. Требования современных образовательных стандартов, обуславливают необходимость у будущих выпускников образовательного учреждения сформированности метапредметных компетенций. Данным требованиям наиболее полно отвечает технология интегрированного обучения, объединяющая различные понятийные системы в рамках одного учебного занятия.

Основными принципами присущими данной технологии являются:

1. Интеграция учебных дисциплин с учетом целей и задач урока.
2. Активное использование информационно-коммуникационных технологий.
3. Соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике.

Технология уровневой дифференциации. Основная идея данной технологии заключается в создании разнообразных условий обучения с учетом особенностей обучающихся. В последние годы Технология уровневой дифференциации нашла широкое распространение в системе российского обучения.

Дифференциация в обучении может проводиться по возрасту, уровню здоровья, половому признаку, интеллектуальным способностям, психологическим особенностям и иным показателям, обуславливающим повышение эффективности учебного процесса.

Технология педагогического сотрудничества. Является личностно ориентированной технологией, направленной на создание в процессе обучения условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учеников и педагогов.

Методология технологии педагогического сотрудничества основывается на:

- идеях гуманно-личностного подхода и индивидуализации обучения.
- принципе свободного выбора, дающего школьникам возможность развивать личные врожденные способности
- систематическом самоанализе достижений и поиске путей для самокоррекции.

Это свидетельствует о сложностях, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении новых образовательных технологий. Несмотря на ограниченные ресурсы и ограниченное время, учителя продолжают искать новые методы и системы, что благоприятно сказывается на обучении и развитии учеников. Они оценивают различные подходы, чтобы повысить эффективность образовательного процесса в школе.

Таким образом, анализируя современные образовательные технологии их содержание и особенности, можно с уверенностью сказать, что любая образовательная технология используется и рассматривается в качестве одной из систем научного образования. Их использование направлено на становление личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной, творческой и социальной активности, что является важным условием их подготовки к жизни в обществе, к умственному и физическому труду. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свои поступки, умение самоорганизовываться, критически мыслить и оценивать происходящие процессы, отстаивать свою точку зрения.

Глава 2. Особенности практического применения современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания

2.1 Анализ форм и методов современных педагогических технологий, используемых в обучении истории и обществознания

Современные образовательные технологии в школе можно использовать в качестве технологий для освоения отдельных понятий, темы и даже раздела таких предметов как история и обществознание, любая современная технология может быть реализована в качестве урока или его части (например, введение нового понятия или термина, нестандартная форма контроля знаний, мозговая разрядка).

Необходимо брать во внимание неограниченные возможности современных технологий, обеспечивающих высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения.

Таковыми технологиями являются: игровые технологии, технология развития критического мышления, технология дискуссионного обучения, информационно-коммуникативные технологии и т.д.

Так, например, на уроке истории в 6 классе можно применить такую сюжетно-ролевую игру:

«Жанна д'Арк – всенародная героиня?!», «Средневековая и современная школы: общие черты и различия». Работа на подобных уроках может быть построена по системе «ученик – ученики» или «ученики – ученики». Работа с историческим документом – это неотъемлемая часть процесса обучения диалогом.

Исторические материалы знакомят ученика с менталитетом и особенностями эпохи, и помогаем ему лучше понять их. в процессе работы с историческими источниками у обучающихся развиваются интеллектуальные умения, а именно: умение анализировать, синтезировать и оценивать, используя

исторические документы в своей практике, учитель истории предубеждает появление трудностей в понимании учениками событий и явлений прошлых лет.

Работа с источниками на уроке истории делает возможным возникновение диалога между учителем и учениками, а также позволяет дополнять иллюстрациями содержание темы, делать ее более углубленной и интересной информацией¹³.

Технология развития критического мышления предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Данную технологию можно использовать, как на уроках истории, так и на уроках обществознания. На схеме представлены технологические этапы технологии критического мышления (рис. 1).

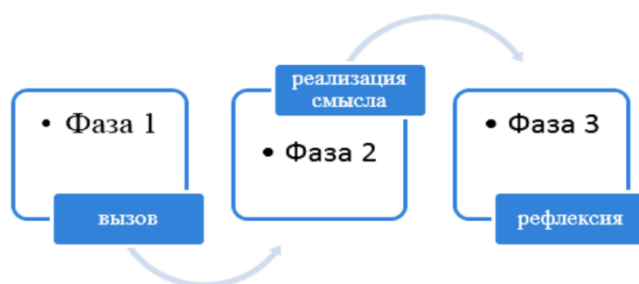


Рис. 1

Согласно технологическим этапам на первой фазе происходит пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации, в течение второй фазы происходит получение новой информации, третья фаза предполагает осмысление, рождение нового знания. Рассмотрим пример применения на уроках обществознания технологии критического мышления.

На уроке обществознания в 6 классе можно использовать стадию «Вызов» при изучении темы «Что такое общество?». Обучающимся дается ключевое понятие урока – «общество». Затем составляется схема, которая изображена в виде понятийного колеса, в которое ученики вписывают недостающие элементы,

13 Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в системе обучения. Ростов-на-Дону, 2020. С. 131

связанные с данным понятием. Данный этап позволяет определить, все ли ученики в классе правильно понимают понятие «общество», умеют ли проводить ассоциативные связи. Ответ учеников может выглядеть следующим образом (рис. 2).



Рис. 2

С седьмого класса актуальными становятся уроки-исторические портреты с использованием элементов дискуссии. Восприятие исторических событий или явлений происходит через конкретно обусловленные образы. На современном уроке истории можно использовать такие формулировки для названия урока-исторического портрета: «Правительницы Елизаветы», «Золотой век Екатерины Великой и Елизаветы Английской», «Петр I – великий реформатор или традиционалист?» (см. Приложение А).

С пятого по девятый класс на современных уроках истории и обществознания можно использовать такие упражнения, как: короткий диалог, имитационно-моделирующие упражнения и ситуационно-ролевые игры, например: «за и против», «открытый микрофон», «войди в образ». Подобные

упражнения эффективно влияют на развитие речи, умения слушать и активно взаимодействовать с учениками и учителем¹⁴.

Большое значение в личностно-ориентированном обучении имеет методика сотворчества и сотрудничества, целью которой является более качественное и более углубленное применение существующих форм обучения¹⁵.

Применение данной методики целесообразно в 9-11 классах, поскольку именно на данном этапе школьного обучения наравне с применением традиционных уроков-зачетов, важно использовать уроки в форме лекций, семинаров, пресс-конференций и тренингов.

Проведение уроков истории и обществознания в форме лекций и семинаров обеспечивает преемственность методов и форм организации учебного процесса в школе, подготавливая учеников к новой ступени познания.

Актуальными формами обучения истории и обществознания, в последние годы, стали уроки-конференции, в процессе которых обучающиеся активно демонстрируют свои умения по организации и ведению диалога.

Информационно-коммуникативные технологии на уроках истории и обществознания могут применяться, как средство наглядности, интерактивности.

Информационно-коммуникативные технологии можно использовать на различных этапах урока. Но на уроке обществознания и истории целесообразнее применять их при изучении нового материала, закреплении полученных знаний и уроке-контроле.

Часто при изучении нового материала обучающиеся на уроках заполняют различного вида таблицы. Схему таблицы можно перенести на слайд презентации.

Работая с презентацией, учитель экономит время, которое затрачивается на запись информации на доске – она появляется сразу на слайде. Заполнение таблицы проходит последовательно, в соответствии с замыслом учителя.

14 Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. М., 2020. С. 97

15 Боголюбов Л.Н. Многообразие форм и методов учебной работы. //Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. №8 С. 7

Так, например, при изучении темы «Политические партии» в 9 классе, работая с учебной литературой, обучающиеся могут заполнять таблицу по классификации партий, а с помощью схемы выяснять их функции.

Но важно отметить, что такой урок, не должен быть полностью «завязан» на презентации. Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создавать проблемную ситуацию на уроке.

На уроках истории информационно-коммуникативные технологии могут быть использованы при изучении темы: «Восточные славяне в древности» в 6 классе. Для организации урока потребуется интерактивная доска или проектор.

Так, на первом уроке ученики изучают информацию, разбитую на тематические блоки и представленную в виде презентации. На втором уроке ученики проводят самостоятельную работу с интерактивной картой и выполняют анализ картографического материала.

Такая форма организации работы позволяет разнообразить учебный процесс, создает высокую мотивацию к усвоению материала, усиливает интерес к предмету, формирует умение анализировать картографический материал.

Таким образом, применение на уроках истории и обществознания разнообразных форм современных технологий способствует активному вовлечению обучающихся в процесс обучения, позволяет ученикам выражать и аргументировать свои мысли, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, развивать имеющиеся навыки в различных областях деятельности, развивать мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.

Главная особенность применения различных форм современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания заключается в том, что они позволяют провести учеников от личного восприятия к объективному пониманию истории и обществознания.

2.2 Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания

Современная система образования в России претерпевает значительные изменения, отражая переход к новым методам и практикам в учебно-воспитательном процессе. Этот этап развития образования направлен на создание личности, обладающей высокой моральной составляющей, образованной и успешно адаптированной в социуме. Новая стратегия развития образования стремится к формированию учеников, способных к саморазвитию и социальной ответственности.¹⁶

1) Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения - это методика, при которой ученики активно участвуют в процессе обучения через решение реальных проблем или задач. Она способствует развитию критического мышления, самостоятельности и аналитических способностей учеников. Вот ключевые аспекты этой технологии:

Центральная роль проблем: Обучение строится вокруг реальных проблем или ситуаций, которые требуют решения или анализа. Ученики активно участвуют в поиске решений, а не просто получают готовые ответы.

Стимулирование самостоятельности: Учащиеся сами формулируют вопросы и гипотезы, ищут информацию, анализируют данные и обсуждают результаты. Это способствует их самостоятельности и учебной мотивации.

Развитие критического мышления: Проблемное обучение подразумевает оценку различных точек зрения, анализ причин и последствий, разработку аргументированных выводов и решений.

16 Лепешкина А.Б. Понятие, сущность, структура, классификация и роль педагогической технологии в образовательном процессе // Международный научный журнал "Символ науки" № 01-1/2017. – С. 1-3

Групповая работа: Ученики часто работают в группах, обмениваясь знаниями, идеями и помогая друг другу. Это развивает навыки коммуникации, коллективной работы и умение слушать и уважать мнения других.

Интеграция знаний: Проблемное обучение объединяет знания из разных областей, что помогает студентам увидеть целостную картину и применять их в разных контекстах.

Эта технология обладает высоким потенциалом для создания более глубокого понимания материала, поскольку она активно вовлекает учеников в процесс учебы и развития.

2) Групповые технологии

Групповая работа - это метод активного обучения, который предполагает совместную деятельность учащихся в небольших группах для решения задач, обмена идеями, обсуждения проблем или создания проектов. Она является эффективным инструментом для развития различных навыков и умений учащихся.

В контексте изучения истории и обществознания в школе, групповая работа может быть организована следующим образом:

- **Формирование групп:** Учитель может разделить класс на небольшие группы, учитывая интересы и навыки учеников, чтобы каждая группа была сбалансированной и способной эффективно работать.
- **Задача и цели:** Предоставьте группам конкретную задачу или проблему, которую они должны исследовать или решить. Например, анализ исторических событий, обсуждение этических вопросов, создание презентации по ключевым аспектам изучаемой темы.
- **Распределение обязанностей:** Ученики распределяют между собой роли и задачи внутри группы - исследование, сбор информации, анализ, подготовка презентации и т.д.
- **Сотрудничество и обмен информацией:** Группы обсуждают и анализируют информацию, обмениваются идеями, обсуждают различные точки зрения, чтобы прийти к общему пониманию и решению задачи.

- Презентация результатов: Каждая группа представляет свои выводы, результаты исследования перед классом. Это позволяет не только группам поделиться своими находками, но и другим ученикам узнать новые аспекты изучаемой темы через призму работы своих коллег.

Групповая работа стимулирует активное участие, развивает навыки коммуникации, сотрудничества, лидерства, учит решению проблем в коллективе и способствует глубокому пониманию материала.

¹⁷В контексте программы для 9-11 классов, возьмем тему "Глобализация и ее влияние на мировую политику".

- Формулирование проблемы: Учащиеся могут исследовать воздействие процессов глобализации на международные отношения, экономику, культуру, исследовать противоречия, вызванные глобализацией.

- Исследовательский этап: Ученики работают в группах или индивидуально, изучая информацию из различных источников - статистику, научные статьи, медиа, исследуют примеры и влияние глобализации на жизнь людей, стран, их политику и культуру.

- Анализ и обсуждение: Проведение дебатов, круглых столов, презентаций результатов исследований для обсуждения ключевых моментов, выработки аргументированных выводов.

- Поиск решений: Ученики могут предложить варианты решения возникших проблем, исходя из полученной информации и анализа.

- Оценка и выводы: Собранная информация позволяет ученикам сделать выводы, сформулировать позицию и оценить важность глобализации, ее влияние на современный мир.

17 Останина О.О., Колясникова Л.В. Применение цифровых инструментов в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. // Часть 4. Перспективы и риски цифровой трансформации среднего профессионального образования. Москва : 2023. — 86 с.

Такой подход позволяет учащимся не просто получить знания, но и развивать критическое мышление, аналитические навыки, способность к обсуждению и аргументации.

2) Игровые технологии

Игра - один из основных видов деятельности человека.¹⁸ Использование игровых методов и приёмов обучения в предметах истории и обществознания для старших классов может быть эффективным инструментом, который способствует активизации учащихся и помогает им лучше усвоить материал. Вот несколько подходов:

- Исторические ролевые игры: Ученики играют роли известных исторических личностей или участников исторических событий. Это позволяет им лучше понять мотивы действий персонажей и проникнуться временем и обстоятельствами событий.

- Исторические симуляции: Создание ситуаций, имитирующих исторические события или процессы, позволяет учащимся самостоятельно принимать решения, анализировать последствия исторических событий и экспериментировать с альтернативными вариантами развития.

- Обсуждение через игры: Игровые формы позволяют более свободно и открыто обсуждать сложные темы и вопросы, стимулируя интерес учеников и активное участие в дискуссиях.

- Игровые формы проверки знаний: Квесты, викторины, исторические викторины с использованием интерактивных технологий помогают проверить усвоение учебного материала и заинтересовать учащихся.

¹⁸ Останина О.О., Колясникова Л.В. Применение цифровых инструментов в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. // Часть 4. Перспективы и риски цифровой трансформации среднего профессионального образования. Москва : 2023. — 86 с.

- Создание образовательных игр: Ученики могут создавать собственные образовательные игры, что способствует глубокому пониманию их собственных знаний и помогает им выразить свои идеи.

- Моделирование политических или общественных процессов: Это может включать создание собственных правил и законов для имитации работы парламента или создание модели общества с разными классами и статусами.

Игровые методы в учебном процессе не только делают занятия более интересными и привлекательными, но и стимулируют критическое мышление, аналитические способности и командную работу. Они способствуют эмоциональному вовлечению учеников, что помогает им лучше усваивать сложный материал.

3) Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) — это совокупность методов, приемов и средств, которые используются для работы с информацией, ее обработки, передачи и обмена, а также для коммуникации, т.е. общения между людьми.¹⁹ В контексте образования ИКТ включают в себя все технологии, связанные с компьютерами, интернетом, программным обеспечением и мультимедиа.

Применение ИКТ в учебном процессе включает в себя:

Компьютерные программы и приложения: Образовательные программы, интерактивные уроки, онлайн-курсы, системы тестирования и т.д.

Интернет-ресурсы: Платформы электронного обучения, базы данных, веб-сайты с образовательным контентом, онлайн-ресурсы библиотек и музеев.

Электронные учебные материалы: Электронные учебники, презентации, видеоуроки, аудиоматериалы, инфографика.

¹⁹ Смирнова Ж.В., Козлова А.Д. Образовательные технологии, как способ управления образовательным процессом // Инновационная экономика – 2019 – С. 1-7

Социальные медиа и коммуникационные платформы: Использование блогов, форумов, чатов, социальных сетей для общения и обмена информацией между учениками и преподавателями.

Интерактивные доски и оборудование: Проекторы, интерактивные доски, программы для взаимодействия в реальном времени.

Дистанционное обучение: Онлайн-курсы, вебинары, видеоконференции для обучения на расстоянии.

Преимущества использования ИКТ в образовании включают улучшение доступности образования, индивидуализацию обучения, повышение мотивации учеников, развитие информационной грамотности и навыков работы с технологиями. Эти технологии также способствуют более эффективной коммуникации между учениками и преподавателями, создают более интерактивные и увлекательные уроки, а также обогащают образовательный опыт учащихся за счет доступа к большому объему информации.

4) Проектные технологии

Проектная технология обучения основана на организации образовательного процесса через проекты, которые выполняют учащиеся. Эта методика направлена на развитие самостоятельности, критического мышления и творческих способностей учеников.²⁰

Основные черты проектной технологии включают:

- **Активное участие:** Ученики активно участвуют в планировании и реализации проектов. Они формулируют цели, выбирают методы решения задач и контролируют процесс выполнения.
- **Интердисциплинарность:** Проекты часто включают элементы из разных предметных областей, что способствует интеграции знаний и умений.

20 Смирнова Ж.В., Козлова А.Д. Образовательные технологии, как способ управления образовательным процессом // Инновационная экономика – 2019 – С. 1-7

- Реальная проблема или задача: Учащиеся работают над реальными задачами, что делает процесс обучения более практичным и значимым.
- Коллаборация и коммуникация: Проекты обычно требуют сотрудничества учеников, поощряя обмен идеями, обсуждения и совместную работу.
- Самостоятельность: Учащиеся берут на себя ответственность за свое обучение, принимая решения и развивая свои способности к самостоятельному изучению.
- Презентация результатов: Завершающим этапом проекта обычно является представление результатов, что способствует развитию умений публичного выступления и презентации.

Этапы проведения проекта

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.

	гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

Таб. 2

Проектная технология является эффективным способом обучения, который стимулирует учеников к активному и самостоятельному обучению, развивает креативное мышление и способствует формированию ключевых компетенций.

5) Технология критического мышления

Технология критического мышления в контексте обучения истории и обществознания для учеников 9-11 классов может включать следующие элементы:

Формулирование вопросов: Поддерживайте учеников в формулировании глубоких и продуманных вопросов о событиях, персоналиях и процессах в истории и обществознании.

Анализ исторических источников: Обучайте учащихся критическому анализу текстов, документов, изображений и других источников. Помогите им выявлять исторический контекст, авторские мнения и возможные предвзятости.

Критическое чтение: Развивайте умение анализа и оценки различных точек зрения, аргументов и доводов, представленных в учебных материалах.

Сравнение исторических периодов и событий: Способствуйте сравнению различных периодов и событий, анализируя их влияние на общество и причины изменений.

Дебаты и обсуждения: Организуйте дебаты, круглые столы и классные обсуждения, где ученики могут выражать свои точки зрения, отстаивать свои аргументы и слушать альтернативные мнения.

Проектные задания: Задания, которые требуют анализа, синтеза и представления информации в новом контексте, способствуют развитию критического мышления.

Рефлексия: Обучайте учеников рефлексии над собственными мыслями и процессами обучения. Это может включать в себя написание рефлексивных эссе, обсуждение уроков и процессов обучения.

Критический анализ современных событий: Поддерживайте обсуждение и анализ актуальных событий, помогая учащимся видеть связь между прошлым и настоящим.

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)	Информационная (получение новой информации по теме)	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)
Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)	Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)	Информационная (приобретение нового знания)

Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)	Мотивационная(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
	Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Таб. 3

Такие подходы развивают критическое мышление, способность анализа и оценки информации, а также помогают формировать у учеников навыки самостоятельного мышления и принятия обоснованных решений.

Применение современных образовательных технологий играет ключевую роль в формировании активной, гибкой и компетентной учебной среды. Оно способствует улучшению процесса обучения, увеличивает доступность знаний, а также повышает мотивацию и заинтересованность учащихся. Поддержка ИКТ, игровых методик, проблемного обучения и других инновационных методов стимулирует разностороннее развитие учащихся и обеспечивает более эффективное освоение учебной программы.

Использование современных образовательных технологий также способствует формированию критического мышления, аналитических навыков и способностей к самостоятельной работе, что важно для успешной адаптации выпускников к изменяющемуся обществу и профессиональной сфере. Эти технологии позволяют учителям и учащимся взаимодействовать, обмениваться знаниями и опытом, что расширяет горизонты обучения и поддерживает стимулирующую образовательную среду.

Однако, необходимо учитывать, что успешное внедрение образовательных технологий требует комплексного подхода, обучения педагогов новым методам работы и создания адаптивных учебных программ. Вместе с тем, соблюдение

баланса между традиционными и инновационными методами обучения позволит создать оптимальное образовательное окружение, учитывая индивидуальные потребности и особенности учащихся.

2.3 Опыт применения современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания

Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания в 10-11 классе представляет собой значимый этап в эволюции образования. Использование таких методов, как интерактивные доски, веб-ресурсы, мультимедийные материалы и другие инновационные подходы, влияет на процесс обучения и позволяет учителям эффективнее передавать знания.

Использование технологий, таких как интерактивные платформы и мультимедийные ресурсы, способствует формированию критического мышления и аналитических навыков учащихся. Проектная деятельность, подкрепленная цифровыми инструментами, позволяет учащимся глубже погружаться в изучаемые исторические и социальные процессы, активно исследовать и анализировать информацию, разрабатывать собственные гипотезы и выводы.²¹

Создание образовательных платформ для дискуссий и обмена мнениями, как среди учеников, так и с привлечением внешних экспертов или специалистов, способствует развитию коммуникативных умений и способности к коллективной работе. Это также позволяет расширить источники знаний, вдохновляя учеников и углубляя их понимание изучаемых тем.

Важным аспектом является также развитие информационной грамотности: умения критически оценивать информацию, находить и выбирать релевантные

21 Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 68 с.

источники, а также эффективно использовать современные технологии для поиска и обработки информации.

Современные образовательные технологии также могут поддерживать индивидуализированный подход к обучению, позволяя ученикам выбирать способы изучения материала, соответствующие их личным предпочтениям и темпу обучения.

Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания через современные образовательные технологии способствует не только усвоению фактического материала, но и развитию ученических компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Один из успешных опытов применения современных технологий на уроках истории в 10 классе связан с использованием интерактивных досок. Этот метод помогает создать интерактивную образовательную среду, где ученики активно участвуют в уроке. Занятия становятся более динамичными благодаря возможности наглядно и демонстративно показывать материал, визуализировать ключевые события и процессы истории, а также облегчать понимание сложных понятий обществознания.

Применение мультимедийных ресурсов также играет важную роль в обучении. Представление информации в виде видеороликов, интерактивных презентаций и аудиоматериалов способствует лучшему усвоению материала и вызывает больший интерес учащихся. Это подходит для различных типов обучения и позволяет учителям адаптировать подачу материала под индивидуальные потребности студентов.

Успешный опыт внедрения образовательных технологий связан не только с использованием инструментов, но и с поддержкой их педагогическим профессионализмом. Учителя, обладающие навыками работы с современными технологиями, могут более эффективно управлять уроками и лучше вовлекать учеников в учебный процесс.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания

может столкнуться с определенными препятствиями, такими как ограниченный доступ к техническим средствам или недостаточное обучение учителей в этой области.

В целом, опыт применения современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания в 10-11 классе демонстрирует значительный потенциал для улучшения качества образования. Он позволяет сделать уроки более интересными, доступными и эффективными для учащихся, обеспечивая им возможность более глубокого и осмысленного усвоения учебного материала.

2.4 Методы улучшения использования образовательных технологий в обучении

1. Рекомендации по улучшению методик и использования технологий

1) Проведение регулярных обучающих семинаров

Организация обучающих семинаров для педагогов, нацеленных на освоение и практическое применение современных образовательных технологий. Эти семинары помогут учителям овладеть новыми методами, обменяться опытом и разработать лучшие практики.

2) Создание методических руководств и онлайн-ресурсов

Разработка методических материалов и онлайн-ресурсов, содержащих примеры применения технологий на уроках истории и обществознания. Это обеспечит учителям готовые инструменты и примеры, помогая им адаптировать технологии к своим учебным программам.

3) Содействие в планировании и подготовке уроков

Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, где будут обсуждаться и разрабатываться планы уроков с использованием новых технологий. Это поможет учителям интегрировать инновации в свои учебные программы.

2. Пути интеграции новых подходов в образовательный процесс.

1. Формирование интегрированных образовательных программ

Разработка интегрированных программ, объединяющих различные методики обучения на основе современных технологий. Это позволит создать единое образовательное пространство, способствующее комплексному развитию учащихся.

2. Создание мультидисциплинарных проектов

Стимулирование мультидисциплинарных проектов, включающих использование разнообразных образовательных технологий. Это поможет учащимся применять полученные знания в различных контекстах и сферах.

3. Сотрудничество с образовательными платформами и компаниями

Установление партнерства с образовательными платформами и технологическими компаниями для использования их ресурсов и инструментов в учебном процессе. Это позволит учителям иметь доступ к современным образовательным технологиям и методикам.

Эти рекомендации и пути интеграции позволят учителям улучшить применение образовательных технологий в процессе обучения, обогатить учебный опыт учащихся и сделать учебную программу более интерактивной и эффективной.

Эффективное использование образовательных технологий в обучении играет ключевую роль в современном образовании, способствуя созданию динамичной, адаптивной и эффективной учебной среды. Методы улучшения использования таких технологий имеют важное значение для развития образования.

Введение новых методов требует комплексного подхода, включая обучение педагогов, создание качественных образовательных программ и ресурсов, а также усиление инфраструктуры. Ключевой составляющей успеха является обучение и поддержка педагогов, поскольку именно они играют важную роль в интеграции технологий в учебный процесс.

Индивидуализация обучения, создание коллаборативных сред и активизация творческого подхода стимулируют учащихся к активной деятельности и разностороннему развитию. Контроль и оценка эффективности применения

технологий позволяют оптимизировать их использование и адаптировать под нужды образовательного процесса.

Развитие образовательных технологий и их успешное применение в обучении требуют постоянного обновления, инноваций и гибкости под различные потребности и ситуации. Только такой комплексный подход к улучшению использования технологий позволит создать современную образовательную среду, способствующую качественному и всестороннему развитию обучающихся.

Заключение

Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания в контексте ФГОС ООО и СОО 2023 года играет ключевую роль в развитии образования, предоставляя педагогам и учащимся широкий арсенал инструментов для обогащения образовательного процесса. Этот период становления новой системы образования в России характеризуется стремлением к формированию высоконравственной, образованной и социально адаптированной личности через использование передовых методов обучения.

Одной из важнейших целей ФГОС ООО и СОО 2023 года является переход к субъектно-ориентированным методам обучения. Использование технологий позволяет не только расширить спектр образовательных возможностей, но и создать среду, способствующую развитию критического мышления, самостоятельности и креативности учащихся.

Внедрение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания демонстрирует их высокий потенциал в повышении эффективности учебного процесса. Интерактивные методы, мультимедийные средства, групповая работа и сотрудничество, использование виртуальных платформ – всё это стимулирует учащихся к активному участию и погружению в учебный материал.

Современные технологии также укрепляют роль педагога как фасилитатора обучения. Учитель становится не только источником знаний, но и организатором образовательного процесса, стимулирующим и вдохновляющим учащихся на исследования и творческое мышление.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, существует ряд вызовов в интеграции этих технологий в учебный процесс. Недостаточная подготовка педагогов, ограниченные ресурсы и доступ к технологиям, а также необходимость адаптации программ к новым требованиям – это лишь некоторые из проблем, требующих внимания и разработки соответствующих решений.

В завершение, внедрение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания, с учетом ФГОС ООО и СОО 2023 года,

представляет собой важный шаг в развитии образования. Это создает возможности для более глубокого и интегрированного обучения, способствует развитию ключевых компетенций учащихся и формированию гражданской активности – фундаментальных составляющих будущего развития общества.

Список использованной литературы

1. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
2. Анатова Н.Я. Информационные технологии в школьном образовании. М. 1994.
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с.
4. Боголюбов Л.Н. Многообразие форм и методов учебной работы. / Л.Н. Боголюбов. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – №8 – С. 45
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2014 398 с.
6. Бедулина, Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>
7. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.
8. Бейсембина А.Б. Применение современных информационных технологий на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D27295936
9. Ваисова Л. М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию. //Журнал «Преподавание истории в школе:». 2007. № 2.
10. Драхлер А.Б. Ресурсы Интернета и уроки истории в средней школе.//Настольная книга учителя истории.,2006.

11. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с.
12. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – Москва: Юрайт, 2020. – 353 с.
13. Крючкова Е.А., Шапарина О.Н. История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с.
14. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
15. Климущкина Л.Г. Исследовательская работа на уроках истории. Пермь, 1997 28 с.
16. Лепешкина А.Б. Понятие, сущность, структура, классификация и роль педагогической технологии в образовательном процессе // Международный научный журнал “Символ науки” № 01-1/2017. – С. 1-3
17. Миронова А.Н. Использование субъектно-ориентированных технологий, как средство саморазвития детей в условиях дополнительного образования. // Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2021 – С. 56-63
18. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в системе обучения. / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону, 2020. – 379 с.
19. Останина О.О., Колясникова Л.В. Применение цифровых инструментов в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. // Часть 4. Перспективы и риски цифровой трансформации среднего профессионального образования. Москва : 2023. — 86 с.
20. Пупынина Т.Г. Применение современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания как средство повышения творческого потенциала обучающихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D44130696

21. Райков Б.Е. Исследовательский метод в педагогической работе. Л.: Гос. изд-во, 1924 66 с.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко – Москва: Педагогика, 2018. – 256 с.
23. Семенова Е. Что такое модульное обучение? // Корпорация «Российский учебник» 2018 [Электронный ресурс]Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-modulnoe-obuchenie/>
24. Смирнова Ж.В., Козлова А.Д. Образовательные технологии, как способ управления образовательным процессом // Инновационная экономика – 2019 – С. 1-7
25. Слостенин В.А. Личностно-ориентированные технологии профессионально педагогического образования. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко – Москва: Педагогика, 2018. – 26 с.
26. Субботина В. В. Интеграция и компьютеризация на уроках истории.//Журнал «Преподавание истории в школе». 2006. № 4. 5.
27. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полит. М. 2001 .
28. Торой В. В. Проблема использования информационных технологии и преподавании предметов социально-гуманитарного никла //Журнал «Преподавание истории о школе». 2007. № 2. 7.
29. Ушакова О. А. Использование электронных пособий на уроках истории./ Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», 2007.
30. Уланова О. А. Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания. | 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-na.3072701699/>

31. Тряпицына А.П. Педагогика: учеб. пособие для вузов. / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2020. – 304 с.
32. Чипышева Л.Н. Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога : сборник научно-практических материалов VI Международной научно-практической конференции (15 ноября – 20 декабря 2022 года). Вып. 6. Т. 1 – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 202 с.
33. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании: Курс лекций. Владивосток. 2018. С. 7
34. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2001 № 8. С.40-46.
35. Факторович А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования // 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт // 2023. – С. 128
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 59 с.
37. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document>
38. Черногор О. В. Инновационные технологии на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80-%D0%BE-%D0%B2->

39. Дистанционное обучение // Всероссийский центр дистанционного образования «Эйдос» г. Москва [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eidos.ru> (дата обращения: 28.05.2023).
40. Открытый банк заданий ЕГЭ // ФИПИ [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyu-bank-zadaniy-ege>
41. Обществознание. 11 класс: учебник (профильный уровень) / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017 432 с.
42. Традиции // Портал «Культура.РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.culture.ru/traditions>
43. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>
44. Шендерей П.Э. Блочно-модульная система как основа образовательного процесса в системе высшего профессионального образования // Статистика и экономика. 2009 №3. С.2–7.
45. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2013 222 с.
46. Щербаков С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Волгоград: Корифей, 2007 96 с.
47. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении:

науч.-метод. пособие. М.: Изд-во «Эйдос», Изд-во Ин-та образования человека, 2013 70 с.

48. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998 266 с.

49. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / Под ред. Е.В.Афониной. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2007. - 136 с.

50. Юрина М.В. *Применение инновационных технологий на уроках истории и их роль в процессе*

Приложения

Приложение А

План-конспект урока истории

Урок – исторический портрет

Урок по теме «Исторический портрет Петра I» 8 класс

Цели урока:

Образовательные:

Дать оценку реформам Петра I, расширить представления учеников о роли личности в истории;

Развивающие:

- сформировать умение характеризовать исторического деятеля по памятке;
- привить учащимся культуру дискуссии;
- развить коммуникативные и мыслительные способности;
- выработать способность логично и грамотно излагать собственные мысли и аргументировать их;

Воспитательные: способствовать развитию уважительного отношения к истории, культуре и традициям своего народа.

Основные понятия: абсолютизм, преобразования.

Оборудование: карта, раздаточный материал, портрет Петра I, гравюры, исторические документы и фрагменты из произведения историка В.О. Ключевского.

Класс предварительно делится на 3-4 группы. Урок строится по принципу от личности к его делам.

План урока

1. Вступительное слово учителя.
2. Работа с памяткой исторического деятеля
3. Составление исторического портрета Петра I
4. Обсуждение таблицы «Петровские преобразования».
5. Подведение итогов. Рефлексия.

1. Вступительное слово учителя:

– Сегодня на уроке мы должны с вами дать оценку Петру I и его реформам. Этот исторический деятель оставил значительный след в нашей истории. Сначала мы составим его портрет, а затем обсудим его реформы.

2. Работа с памяткой.

– Возьмите памятку для характеристики исторического деятеля, (существует несколько типов памяток). Учащиеся восстанавливают в памяти характеристику (1-2 минуты).

Можно использовать следующую памятку:

1. Когда и в какой стране жил этот человек? Какова сфера его деятельности?
2. Каковы были исторические условия в то время?
3. Какие цели он преследовал? Чьи интересы выражал?
4. Какими личными качествами он обладал?
5. Какое значение имела его деятельность и какова его роль в развитии событий?

Учитель:

- Составьте исторический портрет Петра I с помощью памятки.
- **3. Составление исторического портрета.**

Учащиеся работают в течение 5-6 минут. Представитель от каждой группы выступает перед остальными. Время необходимо жестко регламентировать (2 минуты).

Учитель может предложить учащимся обсудить следующий вопрос:

- Соответствует ли сложившийся образ Петра I его портретным изображениям?

Может завязаться небольшая дискуссия.

Второй вариант зачитывается характеристика Петра I из фрагмента сочинения В.О. Ключевского: «Петр был великан, без малого трех аршин ростом, целой головой выше любой толпы, среди которой ему приходилось когда-либо стоять. От природы он был силач; постоянное обращение с топором и молотком еще более развило его мускульную силу и сноровку. Он мог не только свернуть в трубку серебряную тарелку, но и перерезать ножом кусок сукна налету... Если Петр не спал, не ехал, не пировал или не осматривал чего-нибудь, он непременно что-нибудь строил»...

4. Учитель:

- Давайте дадим характеристику реформам Петра I. Для этого мы воспользуемся таблицей «Петровские преобразования». Таблица может выглядеть следующим образом:

Петр Великий – традиционалист или реформатор?

Сфера реформ	Петр как традиционалист	Петр как реформатор
1. Экономика	Сильные позиции государства в хоз. жизни государства	200 мануфактур, рост промышленности
2. Управление	Окончательное формирование абсолютизма	Коллегии, генеральный регламент, территориальные реформы, Сенат
3. Общественные отношения	Усиление крепостного права.	Табель о рангах – принцип личной выслуги, а не знатности.
4. Культура и быт	Большинство населения против насаждения европейских традиций	Введение европейского платья, манер, «бородовых» знаков, европейские традиции и обычаи

Беседа по таблице:

1. Что нового появилось в стране в ходе петровских преобразований?
2. Изменился ли политический строй в стране?
3. Удалось ли России преодолеть отсталость в ходе реформ?
4. Прочитайте эпиграф В.О. Ключевского. Согласны ли вы с высказыванием историка? Группы делятся мнениями. Возможно, возникнет дискуссия по поводу оценке деятельности Петра I.

5. Подведение итогов. Заключительное слово учителя.

Рефлексия.

1. Оцените свою деятельность на уроке?
2. Какой конкретный вклад внесли вы в данный урок?
3. Что дала лично вам работа в группе?
4. Какие впечатления остались у вас от урока?
5. Было ли что – то новым для вас?

Приложение Б

План-конспект урока обществознания

Урок по теме – Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»

Цель урока: создать условия для практического исследования сущности человека в социальном измерении.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, анализировать место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека; применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных и искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов коллектива.

Регулятивные: оценивать собственные навыки общения, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности

Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.

Личностные УУД: формировать ответственное отношения за свои решения .

Воспитывать доброжелательного, заботливого отношения к одноклассникам, проявления внимания и заботы к ним. Развивать навыков

сотрудничества, творческих способностей через активные формы деятельности.

Методы урока: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Ребята вот и завершилась наша работа по первой главе: «Человек в социальном измерении». Сегодня вы на практике покажете, как усвоили материал. Внимательно слушайте мои инструкции.

А какие цели вы ставите перед собой, приступая к изучению темы?

Цель нашего урока

Исследовать сущность человека в социальном измерении.

III. Актуализация знаний

Практическая работа

Задание № 1

Молодцы, а теперь поможем Вовке вспомнить основные понятия раздела «Человек в социальном измерении», а то после путешествия в тридевятое царство он многое подзабыл.

Приготовьте карточку №1. Перед вами 10 определений, ваша задача сопоставить определение и понятие соединив их стрелками.

4 минуты вам на выполнение задания.

1) Совокупность социально значимых черт, характеризующих человека как члена общества (личность).

2) Совокупность черт, присущих данному конкретному человеку (индивидуальность).

3) Совокупность черт человека, помогающих ему успешно заниматься каким-либо видом деятельности. (способности).

4) Способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни. (сознание).

- 5) Основные виды деятельности (игра, учение, труд, общение).
- 6) Осознаваемая человеком нужда в чем-либо (потребность).
- 7) Высказывание, содержащее определенную мысль (суждение).
- 8) Высокая степень одаренности в какой-либо области (талант).
- 9) Оценка человеком самого себя (самооценка).
- 10) Настроение человека в тот или иной момент времени (эмоция).

Учащиеся работают с карточками №1

Задание 2 Учимся узнавать и оценивать себя.

После такой непростой работы захотелось Вовке узнать, об уровне своей самооценки и обратился он Василисам Премудрым, а те ему с радостью помогли, и приготовили тест.

Карточка № 2

Тест «Моя самооценка»

Внимательно прочтите слова, характеризующие определенные черты характера: аккуратность, трусость, зависть, настойчивость, пунктуальность, неряшливость, равнодушие, отзывчивость, грубость, ответственность, заботливость, искренность, обидчивость, смелость, беспечность, вспыльчивость, самообладание, необязательность, целеустремленность, застенчивость, чувство юмора, преданность, медлительность, развязность, сострадательность, холодность.

Заполните таблицу, поместив в первый столбик те из вышеперечисленных слов, которые характеризуют идеального человека, во второй - те из указанных в перечне качеств, которыми идеальный человек обладать не должен.

Черты идеального человека	Черты неидеального человека

Из первого и второго столбца выберите и подчеркните те черты характера, которыми вы обладаете. Затем число положительных черт, которыми вы себя наделили, поделите на число слов, помещенных в столбце 1.

Результат близок к 1 - человек, скорее всего, себя переоценивает.

Результат близок к 0 - свидетельство повышенной самокритичности.

При результате, близком к 0,5, - нормальная самооценка.

Аналогично сравните свои отрицательные качества с качествами, помещенными в столбец 2.

Результат, близкий к 0, - завышенная самооценка.

Результат, близкий к 1, - заниженная самооценка.

Результат, близкий к 0,5, - нормальная самооценка.

Вовка понял, что переоценил себя, и захотелось ему узнать, что о нём думают, другие, Василисы с радостью помогли ему и в этой нелёгкой задаче.

А вы ребята хотите узнать, что думают о вас окружающие. Я предлагаю выполнить упражнение «Волшебная рука».

Каждый ученик на листе бумаги сверху пишет свое имя, затем обводит свою руку карандашом. На каждом пальце предлагается написать какое-либо свое качество, можно раскрасить пальцы в разные цвета. Затем рисунки пускают по кругу и другие ученики между пальцев могут написать новые качества, которые присущи хозяину ладошки.

Что нового вы узнали о себе?

Ученики работают с карточкой № 2.

Физкультминутка

Задание № 3. Человек познает мир.

Вовка немного отдохнул, и тут ему принесли письмо от его знакомой старухи, которой он помог смастерить корыто. В письме старуха просила залатать дыры в мире мыслей. Поможем Вовке? Если кто-то как и старуха позабыл о мире мыслей, тот открывает учебник на странице 36-37 и ищет ответы.

Карточка №3

Содержание человеческого мышления в основном составляют понятия, суждения, умозаключения. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам, называется __ понятием __.

Используя различные понятия, человек высказывает свои мысли. Высказывание, содержащее определённую мысль, называется __ суждением __. Среди суждений есть и такие, которые стали пословицами, народной мудростью: «Корень ученья горек, да плод его сладок», «Семь раз отмерь - один раз отрежь». Из нескольких логически связанных суждений можно вывести новое суждение - __ умозаключение __.

Ученики работают с карточкой № 3

Задание № 4.

Теперь уже Василисы Премудрые дали Вовке такое задание:

Карточка №4

Прослушай рассказ-притчу и ответь на вопрос:

Насколько важно правильно организовать свою деятельность в группе?

Как-то вечером собрались вместе музыкальные инструменты: скрипка, саксофон, труба, флейта и контрабас. И возник между ними спор: кто лучше играет. Каждый инструмент начал выводить свою мелодию, показывать свое мастерство. Но получалась не музыка, а ужасные звуки. И чем больше каждый старался, то непонятной и уродливой становилась мелодия. Вот появился человек и взмахом руки остановил эти звуки, сказав: «Друзья, мелодия-это одно целое. Пусть каждый прислушивается к другому, и вы увидите, что получится». Человек снова взмахнул рукой, и сначала робко, а потом все лучше зазвучала мелодия, в которой было слышно печаль скрипки, лиричность саксофона, оптимизм трубы, уникальность свирели, величество контрабаса. Инструменты играли, с восхищением следили за волшебными взмахами рук человека. А мелодия все звучала и звучала, сочетая исполнителей и слушателей в одно целое. Как важно, чтобы оркестром кто

дирижировал! Достижение гармонии возможно только тогда, когда все объединены одной целью и направлены единой волей в едином порыве к конечному результату.

III. Подведение итогов урока.

Вот и завершилось наше путешествие по теме «Человек в социальном измерении».

Учитель ставит и комментирует оценки

Домашнее задание