

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Сурков Максим Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ
РАДИКАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 1990-Х ГГ. И ЕЕ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:

к. и. н., доцент Ценюга И. Н.

«_____» _____ 2024 г. _

Научный руководитель:

д. и. н., профессор Славина Л. Н.

«_____» _____ 2024 г. _

Дата защиты:

«_____» _____ 2024 г. _

Обучающийся:

Сурков М.А.

Оценка _____

Красноярск 2024

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА I. Уровень и условия жизни населения	13
1.1. Социальная сфера.....	13
1.2 Духовная сфера и досуг.....	31
1.3 Свидетельства очевидцев.....	42
ГЛАВА II. Интерпретация темы на уроках истории и обществознания	50
2.1 Характеристика учебников.....	50
2.2 Использование кейс-технологии (кейс-стадии) на уроках истории и обществознания при изучении темы	58
2.3 Использование метода дебатов на уроках истории и обществознания при изучении повседневной жизни российского общества.....	66
Заключение	72
Список использованных источников и литературы	76
Приложения	82

Введение

Актуальность темы. Изучение повседневности является актуальным направлением в науке и учебной практике, поскольку уровень жизни населения, его динамика и развитие в ту или иную сторону, в конечном счете, является ярчайшим индикатором уровня развития общества и государства в целом. Динамичные показатели развития или же стагнации показателей разных сторон жизни населения позволяют, на мой взгляд, осуществлять мониторинг протекающих в обществе процессов, а также прогнозировать вектор дальнейшего развития общества. Проблемы уровня жизни в учебном курсе истории Отечества и зарубежных стран является неотъемлемой частью общеобразовательной школьной программы, и это является наиболее правильным решением, поскольку способствует развитию многих навыков, в том числе критического мышления у обучающихся.

Степень изученности темы. К большому сожалению, уровень развития общества в целом и его повседневная жизнь в частности на изучаемом нами отрезке времени слабо представлены в рамках школьной программы старших классов. По большей же части, как это ни странно звучит, задачу формирования мнения об эпохе 1990-х гг. негласно взяли на себя СМИ. Они яро культивируют имеющиеся стереотипы и занимаются либо специфической романтизацией того времени, либо очернительством, часто предоставляя весьма ложные данные. Упомянутая романтизация проводится через создание образа так называемых «лихих 90-х», опуская все наиболее важные аспекты, касающиеся повседневности, и возводя в Абсолют лишь развитие бандитизма и вседозволенности. Однако это предельное упрощение сути 90-х гг. Политическая и социально-экономическая трансформация российского общества в 90-х годах привела к краху и распаду прежней идеологии, всех институтов власти, также произошел резкий разворот в общепринятых ранее ценностных ориентирах и нормах, которые складывались при советской власти на протяжении долгих лет. В итоге общество оказалось в состоянии глубочайшего кризиса, которое

способствовало маргинализации, алкоголизации, наркоманизации и общего желания убежать от удручающей действительности, от своего незавидного положения. Все эти критические маркеры, как нигде, отражались на повседневности общества. Это позволяет нам с уверенностью говорить о необходимости изучения данной проблематики в большей мере, чем это происходит на данный момент. К сожалению, в школьной программе она недостаточно представлена, Но повседневность получила научное освещение экономистами, социологами, философами и представителями других общественных наук. Более того, в исторической науке повседневность становится в последние годы одним из ведущих направлений изучения отечественного и зарубежного прошлого. Многие работы были учтены при написании данной ВКР.

Прежде всего, хотелось бы отметить знаковый в изучении данного направления журнал «История повседневности», издающийся с 2016 г. Он продолжил традиции тематической серии «Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина» Т. 4 История (2008 – 2015 гг.), и является единственным российским рецензируемым научным журналом, посвященным вопросам истории повседневности и микроистории. Однако в данном научном журнале мало уделяется внимания исследуемому в ВКР периоду.¹

Также хочется отметить работы Бобкова В.Н, посвященные внутренним и международным аспектам неравенства уровня жизни в России в период капиталистических трансформаций. В его работе находится существенный пласт статистических данных и графиков, позволяющий акцентированно извлекать необходимую информацию.²

Большой вклад в изучение российской повседневности внесла Хухарева О.Н. В её работе о динамике ценностных ориентаций россиян

¹ <https://lengu.ru/mag/istoriya-povsednevnosti> сайт Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина (дата обращения 15.03.2024)

² Бобков В. Н., Вередюк О. В. Неравенство уровня жизни населения в России: внутренний и Международный контексты (начало 1990-х и 2000-е годы) // Экономика региона. 2013. № 3 (35). С. 53-62.

рассматривается трансформация ценностей населения в постсоветскую эпоху. Примечательно, что в процессе исследования она выделила 3 этапа трансформации ценностей и привязала их к определенным временным отрезкам.³

Хотелось бы отметить работу Суринова А. Е. «Социально-экономическая ситуация в 1992–2000 гг., воздействие на население России». Это исчерпывающая статья доктора экономических наук, где собран колоссальный пласт статистических данных о рассматриваемом периоде.⁴

Еще одна работа – статья Е.Э. Джагиновой «Повседневная жизнь в России 1990–1994 гг.». В ней очень подробно расписаны варианты проведения досуга в реалиях тех лет, подкрепленные статистическими данными.⁵

Несомненно, к числу самых основательных относится работа доктора исторических наук Пушкаревой Натальи Львовны «Очерк истории общественного быта 1990–2015: взгляд историка повседневности». Для нас было важно, что в статье представлен очерк истории изменений в укладе жизни россиян после развала социалистической системы.⁶

На написание данной работы, как и в целом на выбор этой, на наш взгляд, наиболее актуальной темы, особенно в текущем временном отрезке нашей истории, повлияло учебное пособие Славиной Л.Н. «История современной России Ч.1. Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е годы)».⁷ Данное пособие является результатом многолетних исследований процессов и явлений, характерных для эпохи

³ Хухарева О. Н. Динамика ценностных ориентаций россиян в постсоветскую эпоху: потери и приобретения // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2007. № 2-3. С. 226-233.

⁴ Суринов А.Е. Социально-экономическая ситуация в 1992-2000 гг. - воздействие на население России // Мир России. 2001. Т. 10. № 2. С. 25-35.

⁵ Джагинова Е.Э. Повседневная жизнь в России 1990-1994 гг. //Общественные науки и современность, 1994, № 5. с 29-32.

⁶ Пушкарева Н.Л. Очерк истории общественного быта 1990-2015: взгляд историка повседневности // «Белые пятна» российской и мировой истории. 2015. № 4-5. С. 23-39.

⁷ Славина Л.Н. - История современной России. Часть 1. Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е гг.): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 256 с

1990-х. Каждый из параграфов в этом пособии, раскрывает различные стороны жизни в России, начиная от внешней политики, общественно-политической жизни, экономических преобразований, федеративных и межнациональных отношений, рассмотрения повседневности российского общества и его духовного пространства, культуры России и заканчивая социокультурной и нравственно-психологической трансформацией российского социума в целом. Используя данное пособие, мы смогли комплексно проанализировать протекавшие в стране процессы, определить предпосылки их возникновения и бесспорную значимость всех процессов и преобразований, а также их влияние на современную ситуацию в Российской Федерации, что, на наш взгляд, является краеугольным фактором значимости выбранной темы. Таким образом получили представление об исторических условиях, в которых протекали изучаемые нами процессы, и об определявших их факторах.

Нужно отметить и статью Р.Г. Пихоя «О периодизации системного кризиса Советского Союза». Статья является достаточно емкой и может послужить отправной точкой для понимания процессов, происходивших во время масштабных преобразований эпохи 90-х, в том числе, в рамках изучения повседневной жизни.⁸

При написании методической части работы учитывалось учебное пособие Полат Е.С. и М.Ю. Бухаркиной «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования»⁹. Оно знакомит читателя с методом проектов, обучением в сотрудничестве, разноуровневым обучением, «Портфелем ученика», а также с широким применением компьютерных телекоммуникаций, глобальной сети Интернет в практике преподавания.

⁸ Р.Г. Пихоя «О периодизации системного кризиса Советского союза» // Российская история, 2019, № 2, с 3-29.

⁹ Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2007. – 368 с.

Само понятие современной педагогической технологии во многом выстроено работами Лариной В.П., Ходыревой Е.А., Окунева А.А., которым уделялось большое внимание в процессе работы над темой. Также хотелось бы особо отметить учебное пособие Матвеевой Т.Е. «Педагогические технологии для реализации ФГОС»¹⁰. Большое влияние на работу, как и на методику преподавания в целом, оказали труды Бутенко А.В., Ходос Е.А. «Критическое мышление: метод, теория, практика»¹¹, Громова О. К. «Критическое мышление – как это по-русски?»¹². В вопросе составления примеров уроков по выбранным технологиям работа опирается на учебное пособие Ворошиловой Н.В. и Толмачевой А.В. «Современные технологии обучения истории и обществознанию» и их личные рекомендации¹³. В их учебном пособии подробно описывается сущность и ключевые характеристики выбранных педагогических технологий, история их возникновения и развития, а также преимущества и сложности применения. Приводятся методические рекомендации для эффективного использования этих технологий на уроках истории и обществознания. Также, большой пласт необходимых знаний о технике дебатов был приобретен с помощью труда Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам»¹⁴.

В методической части работы также проводился анализ учебников по отечественной истории и обществознанию в целью выяснения характера освещения нашей темы или же части исторических процессов, затрагиваемых в данной ВКР. Стоит отметить учебник Боголюбова Л.Н. по обществознанию 11 класса, в нем прослеживаются некоторые затрагиваемые нами в данной работе аспекты. С позиции анализа учебников по отечественной истории

¹⁰ Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2017. – 56 с

¹¹ Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб. -метод. пособие. – М.: Мирос, 2002. – 176 с.

¹² 11. Громова О.К. Критическое мышление - как это по-русски? Технология творчества // БШ. - 2001. - № 12, с.9

¹³ Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 204 с.

¹⁴ Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учебное пособие для педагогов и учащихся. Книга 1. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 296 с.

хотелось бы отметить учебник В.Р. Мединского и А.В. Торкунова «История России 11 класс»¹⁵. Данный учебник наиболее целостно соответствует действующим требованиям ФГОС ООО. Особенно примечательным является факт наличия в нем параграфов, посвященных повседневности, в том числе изучаемого нами периода 1990-х, тогда как в других альтернативных учебниках вовсе не уделяется внимание повседневности. По данному учебнику существует множество мнений на данный момент, однако мы не будем позиционировать какое-либо отношение к нему, ведь наша главная задача проанализировать наличие в нем необходимых для нас элементов истории, в рамках нашего исследования.

Объектом исследования в настоящей работе является повседневность Российского общества в тяжелейших условиях преобразований 1990-х и возможности ее интерпретации в учебном процессе в старшей школе. В работе рассматривается городское население, уровень и образ жизни которого значительно отличается от сельского населения.

Предмет исследования достаточно сложный и многоаспектный: во-первых, изучаются преобразования в основных четырех сферах общественной жизни. Это изменения в социальной сфере (социальное обслуживание; образование; здравоохранение; пенсионный фонд; жилищно-коммунальное хозяйство), в экономической сфере (уровень безработицы; экономическое состояние; доходы населения; расходы и формирование общества массового потребления), в политической сфере (безопасность; законность; уровень гражданских свобод; уровень отношений человек-государство и др.), в духовной сфере (непосредственно повседневная жизнь; свободное время россиян; духовные и культурные ценности; СМИ и др.) Во-вторых, рассматриваются приёмы и методы интерпретации вопросов темы повседневности на уроках истории и обществознания в старших классах школы.

¹⁵ Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2023. – 448 с.

Цель работы заключается в том, чтобы изучить, определить и реконструировать основные тенденции развития главных сфер повседневности российского общества в условиях кардинальных преобразований исследуемого периода, а также создать понятную, интересную и, самое главное, актуальную стратегию и приемы освещения темы в учебном процессе, найти средства, методы, способы и инструменты для интерпретации темы повседневности в школьной программе, в рамках специфики смены поколений и растущей актуальности данного направления изучения истории в условиях современных сложнейших реалий.

Заданная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Изучить и провести анализ основных компонентов повседневной жизни России в рамках радикальных преобразований 1990-х.
2. Найти пути, формы, средства и методы презентации темы повседневности на уроках в старшей школе, используя современные подходы к обучению.

Хронологические рамки работы – 1991–1999 гг. Нижняя грань определена прекращением существования Союза Советских Социалистических Республик 26 декабря 1991 года и началом радикальных изменений в жизни российского общества. Верхняя грань – конец 1999 г. – досрочный уход в отставку Б.Н. Ельцина, приход нового руководства и корректировка курса развития России.

Территориальные рамки – Российская Федерация в границах до 2014 г. Рассматривается преимущественно городская местность.

Методологическая основа исследования. Работа базируется на теории, принципах, подходах и методах, характерных для современного исторического исследования. Для оценки сущности описываемых процессов используется теория модернизации. На её основе изучается степень модернизации различных сторон повседневной жизни россиян в конкретном процессе развития или стагнации их уровня жизни, а также условий, в которых протекают данные процессы. Исследовательскую базу работы

составляет принцип историзма (рассматривается, от чего к чему пришли те или иные процессы, реформы и изменения, которые в свою очередь непосредственно влияли на повседневную жизнь). Применяется системный подход, позволяющий рассматривать разные стороны повседневности во взаимосвязи и взаимозависимости, а также их связи с преобразованиями в других сферах жизни государства, определить, определяется насколько все они органично вписываются в общий исторический контекст. Сравнительный подход позволил нам выявить уровень и масштабы количественных и качественных изменений процессов, произошедших за изучаемый период.

Характеристика источников. В основе работы лежат несколько групп источников. Это:

1. Нормативные правовые акты, директивные документы и прочие материалы госорганов. Они выступают своеобразным «стержнем», который определял большинство инициатив в изменениях уровня жизни населения России и регулировали течение процессов. На их основе осуществлялись все преобразования, вызывавшие изменения в финансовом, материальном, социальном и прочих сторонах жизни россиян.

2. Статистика Росстата, опубликованная в соответствующих сборниках: «Российский статистический ежегодник», «Регионы России. Социально-экономические показатели», «Социальное положение и уровень жизни населения» и т.д.¹⁶ Эта статистика, прежде всего, ценна как индикатор или же как интерпретационный маркер динамики развития уровня жизни, изменений в ней в разные стороны. Благодаря данным статистики мы имеем возможность проследить и анализировать, как именно менялась ситуация от года к году, а также путем несложных сопоставлений понимать, как те или иные нововведения в законодательной, экономической и других сферах отражались на статистических данных, указанных Росстатом.¹⁷

¹⁶ <https://rosstat.gov.ru/> - сайт государственной статистики (дата обращения 29.03.2024)

¹⁷ Средние потребительские цены по Российской Федерации в 1992 - 2007 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/prices/potr/tab5-cen.html (дата обращения 29.03.2024)

3. Результаты социальных/социологических исследований, опубликованные в специальных сборниках, а также извлеченные из работ социологов в качестве вторичного источника.¹⁸ Помимо работы «Социологии российского кризиса» Здравомыслова А.Г., можно выделить и работу Бобкова В. Н., и Вередюк О. В. – «Неравенство уровня жизни населения в России». Конечно же очень полезной оказалась статья Джагиновой Е.Э. «Повседневная жизнь в России 1990–1994 гг.», где оказалось большое количество искомой для нас статистической информации, касающейся именно повседневного быта людей.

4. Четвертую группу источников составили материалы СМИ (печатных и электронных). В основной своей массе эти источники извлечены из интернета. Чаще всего они использовались для поиска какой-либо «нишевой» информации с целью анализа и сопоставления с другими источниками. Можно выделить некоторые из них – архив информационного портала CNews за 2004 год, где удалось найти информацию о скандале, связанном с сетью мобильной связи «Евросеть». Российское издание Hollywood reporter, откуда была почерпнута статья Татьяны Маркиной «С чего начинались сериалы в новой России» для последующего изучения. Портал РИА новости, где, например, в статье Алексея Аликина и Дмитрия Ермакова был проанализирован феномен игровой приставки «Денди». Это лишь краткий перечень примеров.

5. Использовались также художественные произведения (литература, кинофильмы, музыка и т. д.), которые позволили нам яснее оценить атмосферу изменения жизни страны в 90-х годах. Для изучения и преподавания данной темы художественные произведения – самый впечатляющий источник.

6. Особой группой источников выступают материалы собственного исследования. Это результаты опросов респондентов, их воспоминаний о

¹⁸ Здравомыслов А.Г. Социология российского кризиса: Статьи и доклады 90-х годов. - М.: Наука, 1999. - 352 с.

пережитом периоде и их повседневной жизни. Результаты были систематизированы и прописаны на анонимной основе. Полученный опыт позволил нам глубже погрузиться в изучаемый период, а также получить из первых уст бесценный материал и благодаря очевидцам событий, глубже и нагляднее оценить и представить выявленные маркеры и аспекты, характерные для изучаемого периода.

7. Источниками в нашей ВКР, безусловно, являются школьные учебники по истории и обществознанию. Они были охарактеризованы выше, так как выступают одновременно и литературой и источником – такова специфика данной ВКР.

Новизна исследования. Тема данной выпускной квалификационной работы в специализированной литературе методического и исторического характера не раскрыта в достаточной мере, хотя, на наш субъективный взгляд, в текущих реалиях современности существует определенного рода запрос общества на изучение данной проблематики. Поэтому новизна данной работы заключается в сборе дополнительной, необходимой для более углубленного изучения, информации, в ее последующем анализе, в попытке комплексно раскрыть тему для последующего транслирования ее на уроках в школе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

ГЛАВА I. УРОВЕНЬ И УСЛОВИЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

1.1. Социальная сфера

Социально-экономическая обстановка в России в 1990-х гг. была крайне тяжелой. Это было связано с проводимой радикальной реформой, посредством которой осуществлялся переход от плановой экономики к рыночной, от социализма к капитализму. Этот переход совершался ускоренными темпами, происходил трагически и очень болезненно для большинства наших граждан.

Реформа проводилась в три этапа, решая при этом ряд задач.

На первом этапе (1991–1992 гг.) были определены курс и задачи реформы, проведены малая приватизация и либерализация цен, введена свобода торговли¹⁹. Были приняты следующие нормативные правовые акты, которые открывали дорогу, часто абсолютно новую по сравнению с недавним советским прошлым, в повседневной деятельности граждан страны:

- 1) Закон РСФСР от 3 июля 1991 г. N 1531-I "О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР"
- 2) Закон РСФСР от 3 июля 1991 г. "Об именных приватизационных счетах и вкладах в РСФСР"
- 3) Постановление Правительства РСФСР от 19.12.1991 N 55 "О мерах по либерализации цен"
- 4) Указ Президента РФ от 29.12.1991 N 341 "Об ускорении приватизации государственных и муниципальных предприятий"
- 5) Указ Президента РФ от 01.07.1992 N 721 (ред. от 31.12.1992) "Об организационных мерах по преобразованию государственных предприятий, добровольных объединений государственных предприятий в акционерные общества" (вместе с "Положением о коммерциализации государственных

¹⁹ Ратковский И. С., Ходяков М. В. История Советской России. – СПб: Лань, 2001. С. 380.

предприятий с одновременным преобразованием в акционерные общества открытого типа")

б) Указ Президента РФ от 14.08.1992 N 914 "О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации" (вместе с "Положением о приватизационных чеках")

в) Указ Президента РФ от 24.12.1993 N 2284 "О Государственной программе приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации".

На втором этапе, длившемся с октября 1992 года по июнь 1994 года проведена чековая, или ваучерная, большая приватизация. Ваучерная приватизация была весьма противоречива, по мнению различных исследователей.²⁰ Формат приватизации был во многом результатом компромиссов между Правительством и Верховным Советом, с учетом принятых в разное время нормативных актов и интересов разных лоббистских групп. Результатом же приватизации стала безграничная дифференциация населения, что заложило основы для такой же дифференциации в повседневной жизни российского общества.

На третьем этапе, начавшемся с июня 1994 года, проводилась денежная приватизация²¹.

Необходимость введения рыночных цен, свободных от государственного регулирования, была осознана еще руководством Советского Союза, для того чтобы избавиться от продовольственной проблемы. Однако оно не решилось на проведение реформы, поскольку опасалось социальных потрясений. Либерализация цен была проведена уже российским правительством со 2 января 1992 года. Это был первый шаг к переходу к рыночной экономике, вошедший с историей современной России

²⁰ Ясин Е.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ. М.: ГУ – ВШЭ, 2002. С. 239.

²¹ Дзуцева Г. Н. Приватизация в России как важнейший этап перехода к рыночной экономике // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. С. 4.

под названием «реформа Гайдара». Накануне реформы в своем обращении к народу на V съезде народных депутатов РСФСР президент Б. Н. Ельцин предупредил о том, что грядет повышение цен на 70 % с 1992 г. При этом он обещал, что уже к осени того же года они стабилизируются. Однако реформа привела к шоковому скачку цен, в первую очередь на потребительские товары. В 1992 г. они выросли на 2525 %, в 1993 г. – еще на 847 %, в 1994 г. – на 224 %, в 1995 г. – на 131 %, в 1996 – 22 %, а в 1997 г. – на 11 % относительно предыдущего 1996 года²². Цены на промышленные товары выросли еще больше. На протяжении всех 1990-х гг. покупательская способность рубля падала, быстрыми темпами росла инфляция. Этот процесс можно было сравнить с ситуацией во время Гражданской войны и военной интервенции.

1992 год оказался самым катастрофичным. По причине отсутствия денег к лету неплатежи промышленных предприятий превратились в платежный коллапс. Верховный Совет РФ вместе с Центробанком к июлю – августу 1992 года фактически заменили правительство. Они пришли к решению о выпуске дополнительных денег. Безусловно, это привело к гиперинфляции, но спасло государство от краха. В декабре 1992 года состоялся VII съезд народных депутатов России, на котором работа Е. Т. Гайдара и «кабинета реформ» была признана неудовлетворительной.

31 декабря 1992 года правительство возглавил В. С. Черномырдин²³, подписавший постановление о возобновлении государственного регулирования цен. Эта мера была расценена как российскими либералами, так и на Западе, в качестве попытки отказаться от перехода к рынку в целом и от приватизации в частности. По инициативе председателя Госкомимущества А. Б. Чубайса и министра финансов Б. Г. Федорова была

²² Терещенко Ю. А. История России. Начало XX – XXI веков. – М.: Слово, 2018. С. 389.

²³ Первое правительство Черномырдина. Хроника формирования и реорганизаций 23 декабря 1992 - август 1996 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.politika.su/prav/pr4.html> (Дата обращения 11.04.2024)

организована активная кампания протеста против решения В. С. Черномырдина как в правительстве, так и в средствах массовой информации. Спустя три месяца решение В.С. Черномырдина было отменено, а А.Б. Чубайс собственноручно написал постановление об отмене государственного регулирования цен.

В ходе либерализации цен резко упал уровень жизни населения. Все накопления, имевшиеся практически в каждой семье, были «съедены» инфляцией и превратились в «тыкву», как в известной сказке. Национальное богатство страны было многократно обесценено вследствие падения курса рубля по отношению к доллару, позиции криминала все более укреплялись и расширялись. Вопреки предсказаниям Е.Т. Гайдара и других последователей идеи либерализации экономики по примеру Запада рыночные цены не стали стимулом производства. Изменения в экономике носили отрицательный, а не положительный характер. С точки зрения министров-реформаторов, причина этого крылась в том, что у руководства страны не хватило политической воли для проведения либерализации цен на такие важные стратегические ресурсы, как газ, нефть, электричество.

Тем не менее, в ходе либерализации цен узкая прослойка населения получила возможность накопить капиталы, которые использовались для проведения денежной приватизации с июля 1994 года.

Параллельно с постановлением о либерализации цен в январе 1992 года Б. Н. Ельцин подписал указ о свободной торговле²⁴. С одной стороны, указ давал возможность реализовать накопленный за предыдущие годы отдельными лицами и кооператорами товарный запас. С другой стороны – всем гражданам и организациям было разрешено заниматься уличной торговлей. Местные власти не имели права ей препятствовать. Представители многих профессий, в том числе деятели культуры, науки, образования, ушли в уличную торговлю. Это позволяло хоть как – то

²⁴ Указ Президента Российской Федерации от 29.01.1992 г. № 65 «О свободе торговли» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/813> (Дата обращения 11.04.2024)

выживать в условиях постоянной и довольно длительной невыплаты заработной платы. Центры крупных городов, начиная с Москвы, были забиты торгующими, эта картина стала обычной в России. Только за первое полугодие 1992 года, по данным Государственного комитета РФ по статистике, частные лица продали товаров на 112,1 миллиарда рублей — это 12,7 % розничного товарооборота всей страны. Примерно одна десятая всех покупок населения приходилась на частных торговцев.²⁵ Также важно отметить, что именно в это время обретает свою силу феномен, олицетворяющий эпоху 1990-х, — «челночество». Челноки везли в страну в основном товары широкого потребления (одежду, обувь, различные ткани, косметику, бытовую электронику и другие товары). Первые из них отправлялись за товаром поодиночке и возвращались с набитыми до отказа клетчатыми сумками. В народе их стали называть челночными сумками. Имелись и другие их названия. Например, в нашей местности (Красноярский край) прижилось «мечта оккупанта». Далее этот вид «бизнеса» получил развитие: сначала различные турфирмы стали создавать так называемые «челночные туры», далее появились специализированные организации, занимающиеся перевозкой товара.

Благодаря указу Президента РФ началось формирование ранее разрушенного потребительского рынка. Многим россиянам с помощью челночничества удалось спастись от нищеты и голода. Благодаря ему были также парализованы крупные социальные конфликты, многократный рост цен в целом был воспринят терпимо.

Еще в 1991 году в России началась приватизация, но тогда она еще носила робкий характер. Она была прикрыта формулировкой «аренда с правом выкупа». Ее суть заключалась в том, что по истечении срока договора арендатор имел право выкупить имущество предприятия и стать его полноценным собственником. 3 июля 1991 г. Верховный Совет РСФСР

²⁵ Хлевнюк О. В. Эффект заполненных прилавков: преодоление товарного дефицита в России в 1990-е годы и его социальные последствия. Вестник Пермского университета. Серия «История». № 3. 2019.

принял закон «О приватизации государственных предприятий»²⁶, который положил начало формированию правовых основ приватизации в России. Закон был направлен на проведение открытой и массовой, а не тайной и номенклатурной приватизации государственной собственности.

В ходе осуществления программы приватизации наряду с введением свободы торговли и либерализацией цен происходила малая приватизация, в ходе которой были приватизированы предприятия в сфере услуг и торговли, благодаря чему был снят тотальный дефицит на товары. Первоначально приватизация осуществлялась за деньги, затем – за ваучеры.

С 1 июля 1994 года началась денежная приватизация, в которой принимал активное участие совсем небольшой процент населения – пока еще тайные олигархи разных уровней, которые в процессе распределения собственности становились еще богаче и влиятельнее. Денежная приватизация продолжилась во второй половине 1990-х гг., когда происходил не только передел частной собственности, но и распродажа государственного имущества, причем нередко слово «распродажа» понималось в привычном сейчас смысле.

Реформирование 1990-х гг. затронуло и сельское хозяйство. В декабре 1991 г. вышли Указы Президента Российской Федерации «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР»²⁷ и постановление правительства «О порядке реорганизации колхозов и совхозов»²⁸. В течение 1992 года все сельскохозяйственные предприятия должны были провести

²⁶ Закон о приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации от 24 июня 1991 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/zakon-rsfsr-ot-03071991-n-1531-1-o/> (Дата обращения 11.04.2024)

²⁷ Указ Президента Российской Федерации от 27.12.1991 г. № 323 «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/670> (Дата обращения 12.05.2024)

²⁸ Постановление от 29 декабря 1991 г. № 86 «О порядке реорганизации колхозов и совхозов» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102013912> (Дата обращения 12.04.2024)

реорганизацию, перейти к коллективно-долевой, частной или другим формам собственности, предусмотренным земельным кодексом РСФСР. Местным органам исполнительной власти вменялось в обязанность обеспечить контроль за реализацией права членов колхозов и работников государственных предприятий на беспрепятственный выход из них для создания крестьянских (фермерских) хозяйств.

Все преобразования в экономике непосредственно отразились на доходах населения. В 1992 году Госбанк СССР был переименован в Центральный Банк России. Встала необходимость в новых наличных деньгах, поскольку в обращении находились деньги СССР, купюры образца 1990 года и монеты образца 1961 года. Помимо этого, советские деньги поступали в больших объемах из бывших союзных республик, провоцируя и усиливая без того большую инфляцию. В любом случае на тот момент назрела объективная необходимость реформы денежного обращения, вызванная следующими причинами:

- национальной валютой стал российский рубль;
- официально необходимо было отменять золотое обеспечение рубля, которое оставалось в советском денежном законодательстве. Также необходимо было уточнить новое обеспечение рубля – все активы Банка России;
- установить новые принципы наличной эмиссии денежных средств, денежного обращения в стране, а также единые основы денежно-кредитной политики России.

В 1993 году старые денежные знаки стали менять на новые российские рубли в пропорции 1:1 без ограничений по сумме и срокам. К сожалению, эта реформа не смогла стабилизировать денежное обращение в стране и снизить размеры инфляции, которая продолжалась и после реформы. На территории России стали действовать новые монеты и банкноты образца 1993 года. Конечно, для лучшего понимания необходимо знать и цены на основные

продукты питания и услуги для граждан, а также уровень заработных плат, которые были на момент выпуска в обращение вышеуказанных денег.

За 1993 год средняя заработная плата выросла с 15 300 рублей (январь) до 141 200 рублей (декабрь). Курс доллара в январе 1993 года составлял 417 рублей за доллар, а в декабре – уже 1247 рублей за доллар.²⁹

Цены на основные продукты питания и потребительские товары (по годам) были следующими (табл. 1). Анализируя таблицу, отчетливо видно, как стремительно растут цены в геометрической прогрессии вплоть до 1998 года, то есть до момента объявления Правительством РФ дефолта.

Таблица 1

Цены на основные продукты питания и потребительские товары в РФ в 1992–1999 гг., в руб., на начало года

Наименование	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Говядина кг	221,5	2201	5186,3	12547	14137	15787	30	42
Куры (кроме окорочков), кг	194,7р	2238.98	5677	11587	13815	16061	30,74	39,28
Рыба живая и охлажденная, кг	14,5	1469,9	4251	9900	10675	11849	18,74	27,5
Масло сливочное, кг	413	2912,58	12984	20075	22968	23238	64,4	66,83
Молоко цельное разливное, л	22,4	315,21	1222,2	2812	3187	2695	4,39	6,51
Яйца куриные, 10 шт.	87	827	2657	5345	5879	5687	14,94	14,94
Хлеб и булочные изделия из пшеничной муки высшего сорта, кг	43,3	465,97	1674	4811	5648	5686	6,42	10,96
Водка крепостью 40% об.спирта и выше, л	499,6	4277,8	8466,7	20230	35365	38113	46,97	64,84

Источник: Средние потребительские цены по Российской Федерации в 1992 - 2007гг. [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/prices/potr/tab5-cen.htm (Дата обращения 12.04.2024)

Далее, обратимся к другому спектру товаров, а именно к ряду непродовольственных товаров. Мы наблюдаем абсолютно аналогичную

²⁹ Денежная система в России в 90-е годы XX века. Доходы и цены [Электронный ресурс]. URL: <https://kpsu.ru/blog/dengi/denezhnaya-sistema-v-rossi-v-90-e-gody-xx-veka-dokhody-i-tseny/> (Дата обращения 12.04.2024)

ситуацию, что и с продовольственными товарами, только порядок цен еще более высок. Особое внимание стоит обратить на легковой автомобиль. Это была не то что роскошь, как в знаменитой поговорке, а поистине некий космический шаттл, по своей стоимости.

Таблица 2

Цены на непродовольственные товары в РФ в 1992–1999 гг., в тыс. руб., на нач. года

Наименование	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Костюм-двойка муж. из шерстяных полушерстяных тканей, шт.	6,6	49,8	136,3	403,8	527,4	601,1	1,0	1,4
Набор мебели для спальни, комплект	100	714,5	1.916,2	4.732,6	6.043,4	6.943,7	13,1	16,7
Электропылесос напольный, шт.	9,4	50,6	130,8	396,5	558,4	674,8	1,7	2,1
Легковой автомобиль отечественный новый, шт.	564,7	8.752,1	20.774,5	41.789,2	42.464	43.870,2	73	93

Источник: Средние потребительские цены по Российской Федерации в 1992 - 2007гг. [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/prices/potr/tab5-cen.htm (Дата обращения 12.04.2024)

Прожиточный минимум (на начало 1993 г.) составлял 20 000 рублей в месяц. При этом ниже этого минимума даже по официальным данным в России находилось около 41 миллиона человек, почти 30% населения. Реальность же была гораздо хуже. Однако Правительство России так и занималось «распиллом» бывшей государственной собственности, названным «приватизацией» и одновременно наращивало внешний и внутренний долг посредством выпуска государственных облигаций, получения прямых займов от МВФ и ВБ, а также использовало кредитную и наличную эмиссию. Значительное снижение инфляции, впервые с 1991 года, удалось добиться

только к 1996 году. Темпы инфляции значительно снизились в 1996 и 1997 году, но сменились дефолтом в августе 1998 года.

К дефолту России, и, как следствие, – девальвации почти в 4 раза рубля, относительно доллара, привела политика правительства, использовавшего внешние и внутренние займы с 1992 года, как правило, в виде государственных облигаций.

1998 и 1999 годы отличались опять гиперинфляцией, ростом цен и значительным падением реальных денежных доходов населения. Особенно в условиях девальвации рубля взлетели цены на импортные товары, которые тогда были в основном на прилавках магазинов и на рынках. Опять цены на различную бытовую технику и импортные товары выросли до безумных пределов, сделав их недоступными для основной массы населения. Все это, конечно же, прямым образом отражалось на повседневности россиян. Из собственных воспоминаний и воспоминаний своих родителей могу с уверенностью подтвердить, что различная бытовая техника была на вес золота. Помню, как у нас в семье была большая японская стиральная машина, которая исправно проработала аж до середины нулевых. Также многие люди мечтали о так называемых музыкальных центрах от популярных на то время компаний – Kenwood, Aiwa, Sony, Panasonic и многие другие. Сюда же можно отнести и знаменитые видеомагнитофоны с VHS кассетами, особенно если на устройстве существовала функция записи, ибо многие записывали на кассеты любимые кинофильмы и телепередачи. Что примечательно, так это то, что большинство всей этой техники работоспособно и по сей день, некоторые даже занимаются ее коллекционированием.

Проблемы, которые остались после развала советской системы образования, в 90-е годы значительно обострились. Возникло множество новых проблем. Объем государственного финансирования российского образования в 90-х годах существенно снизился. В России утвердилась тенденция к снижению уровня расходов на образование в % от ВВП (табл. 3).

Таблица 3.

Некоторые показатели финансирования системы образования
Российской Федерации в 1991–2000 гг.

	199 1	199 2	199 3	199 4	199 5	199 6	199 7	199 8	199 9	200 0
Государственные расходы на образование:										
в % к ВВП	3,6	4	4,5	4,5	3,7	3,9	4,5	3,7	3,2	3,0
в сопоставимых ценах (1991=100)*	100	62	65	64	45	45	52	38	43	48
Средняя заработная плата в образовании:										
В % к средней по экономике	71	62	68	69	65	70	65	63	58	54
в % к величине прожиточного минимума		176	174	156	104	133	133	114	88	85

Источник: Болдов О.Н., В.Н. Иванов, А.В. Суворов, Т.К. Широкова Динамика и структура сферы в образования в России в 90-е годы (Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 00-02-001499а).

*Расчитано методом дефлятирования издержек по статьям бюджетной классификации расходов.

В России в 90-е годы падение реальных расходов на образование было поистине обвальным. В отрасли средняя зарплата упала ниже прожиточного минимума, при этом были и длительные задержки с выплатой зарплаты, как, впрочем, и в других сферах. Сильно ухудшилось состояние материально-технической базы учебных заведений. При этом уровень технической оснащённости школы снизился примерно в несколько раз. Практически была провалена программа по компьютеризации школ в рамках модернизации общеобразовательных учреждений, один современный компьютер приходился на 500 учащихся. Значительная часть зданий образовательных учреждений требовали капитального ремонта или находились в аварийном состоянии (рис 1). Из графика ниже, мы отчетливо видим, что происходит отчетливая стагнация и более того, резкое ухудшение ситуации, связанной с введением в эксплуатацию объектов системы образования в Российской Федерации, вплоть до 2000 года.

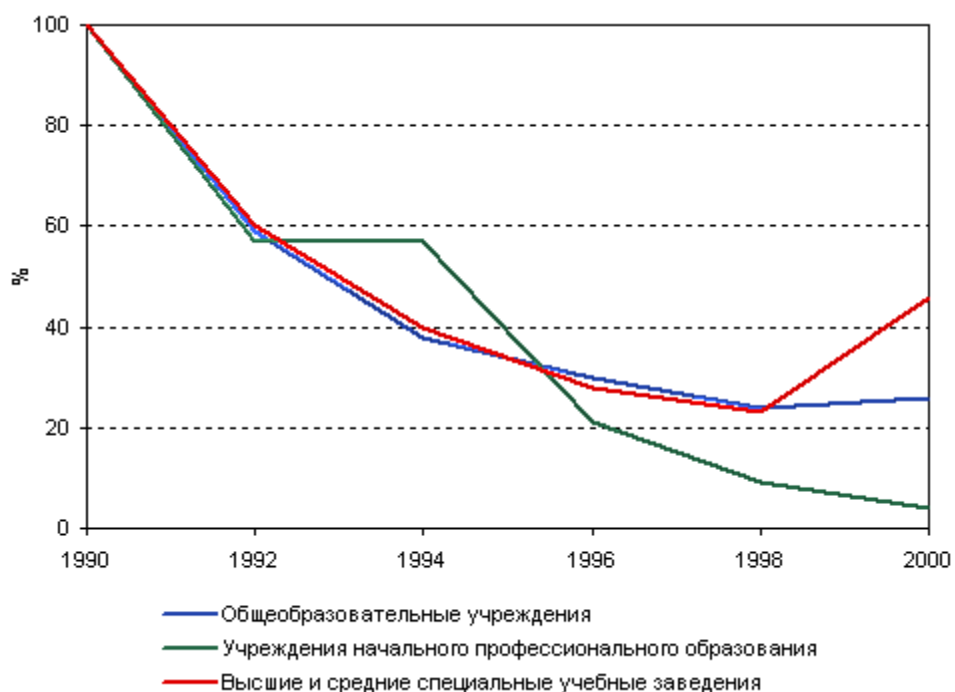


Рис. 1. Ввод в действие объектов системы образования в Российской Федерации, в % к 1990 году.

Одним из основных негативных явлений российской системы образования являлось усиление зависимости в доступности различных ступеней обучения, а также уровень и качество получаемых знаний. Выросли межрегиональные различия, а также различия между городами и сельской местностью. Резко обозначилось неравенство возможностей получения качественного образования детьми из семей с разными доходами, а как уже указывалось выше, с доходами у большинства граждан России была катастрофическая ситуация.

В конце 1980-х и в начале 1990-х годов кризис политической и социально-экономической системы страны особенно сильно ударил по здравоохранению, что было не удивительно. Данная ситуация настойчиво требовала изменения механизмов финансирования, использования экономических методов в управлении здравоохранением, более широкого привлечения не только государственных, но и частных источников финансирования. После распада СССР одновременно с децентрализацией власти в стране происходила и децентрализация системы здравоохранения. В

ноябре 1991 года Министерство здравоохранения СССР было упразднено. Действовало Министерство здравоохранения РФ (до 1991 — РСФСР).

В 1991 года были приняты закон РСФСР № 1034-1 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и закон РФ № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации», определяющий новый принцип оказания медицинской помощи. В 1993 году был принят закон РФ № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», ставший основным руководящим документом. В январе 1994 года было образовано Министерство здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации. По сути, оно просто объединило два прежних министерства — Министерства здравоохранения СССР и РСФСР.

Государство сократило финансирование здравоохранения в несколько раз и начало «оптимизировать» структуру медицинской сети. Многие медучреждения, особенно сельские, закрывались как «неэффективные». Число амбулаторно-поликлинических учреждений в РФ сократилось с 21701 в 1990г. до 9217 в 1995 г. и 7495 в 2005 г. Но и оставшиеся в большинстве не отличались эффективностью.³⁰

Несмотря на преобразования, указанные выше, это было время тотального дефицита финансирования учреждений здравоохранения. Недостаток средств восполнялся бартерными схемами обеспечения лечебно-профилактических учреждений лекарствами, продуктами лечебного питания, медицинским оборудованием и многим другим. Присутствовали, как и в других сферах, колоссальные по длительности времени задержки в выплате заработной платы. И в это очень непростое время работники здравоохранения делали все возможное, чтобы обеспечить бесперебойное функционирование медицинских учреждений, оказывать медицинскую помощь населению страны.

³⁰ Славина Л.Н. - История современной России. Часть 1. Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е гг.): учебное пособие – Красноярск, 2021. с 142-143.

Пенсионный фонд, наравне со сферой здравоохранения, также подвергся преобразованиям. 20 ноября 1990 г. был принят федеральный закон «О государственных пенсиях в Российской Федерации»³¹. Он стал основой для формирования пенсионной системы нового типа, полностью автономной от общесоюзного бюджета СССР, прекратившего свое существование в конце 1991 г. Новое пенсионное законодательство РФ признавалось очень радикальным для своего времени, учитывая острый политический и экономический кризис в странах бывшего СССР. На тот момент в РФ были отменены все ранее существовавшие системы индивидуальных, отраслевых и региональных социальных льгот для граждан. В том числе дифференцированные надбавки к пенсии. Вместо них была создана единая пенсионная система России. В соответствии со статьей 1 закона «О государственных пенсиях в Российской Федерации», основным критерием дифференциации условий и норм пенсионного обеспечения признавался «труд и его результаты». Согласно новым правилам, вместо старой разветвленной и многоуровневой системы пенсионного обеспечения были установлены только две пенсии: трудовые или социальные.

Система пенсионного обеспечения граждан России на первом этапе была построена по схеме, существовавшей в СССР. Пенсионный бюджет пополнялся за счет отчисления от общего фонда заработной платы предприятий. Но в условиях перехода к рыночным отношениям, которые сопровождались массовой безработицей и банкротством многих крупных компаний в начале 90-х гг. бюджет не мог бесперебойно пополняться как в СССР. Дальнейшая поддержка консолидированной пенсионной системы была невозможна. Задержки выплаты пенсий и социальных пособий в России с 1990-х гг. во время проведения экономических реформ стали массово распространенными явлениями. К 1997 г. задолженность по пенсиям достигла 17 трлн неденоминированных рублей, выплаты пособий на детей –

³¹ Закон РФ от 20 ноября 1990 г. N 340-I "О государственных пенсиях в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/10104000/> (Дата обращения 10.03.2024)

10 трлн, пособий по безработице — около 2 трлн руб.³². Государство искало более совершенные финансовые механизмы для выполнения социальных обязательств. Для решения этих задач была создана новая финансовая организация – Пенсионный фонд России (ПФР), основанный 22 декабря 1990 г. Впервые в стране создавалась автономная система финансирования социальных выплат. Страна получила автономную внебюджетную систему финансирования социальных выплат и формирования источников пенсионных капиталов. В 1991–1992 гг. отделения ПФР были созданы во всех субъектах Федерации.

Работа пенсионной системы была восстановлена уже на первом этапе работы ПФР (в 1991–1994 гг.). Вопреки многочисленным трудностям, работу пенсионного фонда удалось стабилизировать. После того как в 1993 году пенсии реально выросли, на первое место по бедности вышли неполные семьи с детьми и полные многодетные семьи (с тремя или более детьми)³³. В 1993–1994 годов рост пенсий опережал рост зарплат, а средняя пенсия была выше прожиточного минимума пенсионера. (рис. 2). Плохо лишь, что в абсолютном выражении размер всех пенсий был невелик, как и прожиточный минимум пенсионера. Их повышение никак не успевало за инфляцией.



Рис. 2. Минимальный и средний размеры пенсий в РФ в сер. 1990-х гг.

³² Дмитриев М. Э. Социальные реформы в России: итоги и ближайшие перспективы // Общественные науки и современность. — 1998. — № 5. — С. 19 — 25

³³ Можина М. А. Уровень жизни: дифференциация и бедность // Куда идет Россия? Альтернативы общественного развития / Под общ. ред. Т. И. Заславской. М.: Аспект-Пресс, 1995. С. 153.

Последовавшие за этим резкое ухудшение макроэкономической ситуации в стране и рост инфляции в 1990-х годах привели к значительному снижению реальной покупательной способности пенсионных выплат. Понимая, что обнищание пенсионеров приведет к снижению уровня жизни, чего нельзя было допустить, правительство РФ приняло решение регулярно индексировать пенсии. Таким методом пользуются и по сей день. Однако эффективность его невысока.

Непрерывно обострялась и проблема ЖКХ, которая также является важнейшим компонентом социальной сферы. За 1990-е гг. государственные ассигнования в строительство жилья сократились в 5 раз. Соответственно, уменьшился его объем, хотя по обеспеченности жильем Россия отставала от развитых стран в 3–4 раза, то по благоустройству же – на целые эпохи.

С 1991 по 1995 годы, объем ввода жилья в России снизился в два раза. К сожалению, он резко сократился уже в начале десятилетия. В отличие от других важнейших социально-экономических показателей, его падение началось еще раньше. А все 90-е гг. динамику ввода жилья «лихорадило». В 1994 году был небольшой рост, а в 1995-м снова наблюдалось некоторое снижение. Однако этот период быстро сменился возобновившимся падением и опять новой стабилизацией. Ситуация на рынке жилого фонда была нестабильной. Многие семьи жили в коммунальных квартирах или в аварийных бараках. Жилой фонд безвозвратно разрушался. Росла доля ветхого и аварийного жилья, их обитатели лишь мечтали о получении новых квартир. Подключение частных застройщиков проблему не смягчало. Их жилье мало кому было «по карману», ввиду «вилки» между его высокой стоимостью и низкими доходами населения. Государство, начав широкомасштабную кампанию по бесплатной приватизации жилья и разрешив его куплю-продажу, не отказалось совсем от предоставления бесплатных квартир гражданам. Оно пыталось помочь некоторым ветеранам, молодым семьям, офицерам, выдавало им жилищные сертификаты. Однако и это жилье в большинстве не удовлетворяло никаким требованиям. Не отходя

от темы, хотелось бы привести репортаж Сергея Доренко (от 2 сентября 2000 года) о затонувшей АПЛ «Курск». В нем было показано жилье подводников и те катастрофические условия, в которых они жили. В изучаемый нами период эта картина была обыденной.

Значительным также выглядит падение объемов капитального ремонта жилых зданий, что является острой необходимостью, учитывая, что большая часть жилого фонда, созданного в процессе массового жилищного строительства в 60-70-х годах, уже морально и физически устарела, и требовала реконструкции (рис. 3).

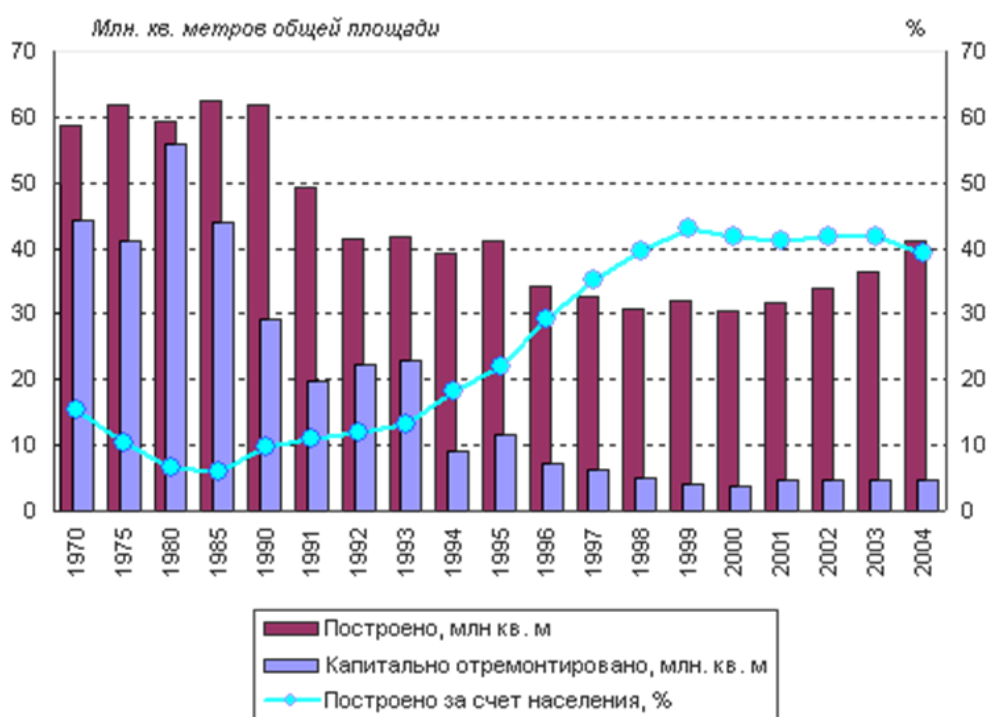


Рис. 3. Строительство и капитальный ремонт жилья, млн кв. м общей площади.³⁴

Особой болевой точкой в жилищной ситуации являлась проблема коммунального обслуживания жилого фонда. Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ), выполняющее эти функции, в момент распада СССР находилось в жалком состоянии и требовало немедленных мер по кардинальному улучшению.

³⁴ Калабеков И.Г. СССР и страны мира в цифрах. Справочное издание. М., 2024. 980 с.

Таким образом, социально – экономическая обстановка в России в 1990-х гг. была очень тяжелой, что было обусловлено переходом к рыночной экономике. Она сопровождалась либерализацией цен, переходу к свободной торговле, приватизацией, изменениями в сельском хозяйстве, здравоохранении, образовании и других сферах. Данные изменения катастрофически сказались на экономическом положении населения страны, значительно снизив его уровень жизни, что в свою очередь несомненно отразилось на повседневной жизни населения, в том числе и в возможности проведения досуга, ибо доходы большинства граждан оставляли желать лучшего, да и так называемые учреждения для проведения досуга также переживали жесточайший кризис.

1.2. Духовная сфера и досуг

Как было указано выше, экономические реформы 1990-х гг. резко снизили уровень жизни населения. И дело было не только в том, что все граждане потеряли свои накопления, а потом попали в быстрорастущую инфляцию, в результате которой обрушивалась покупательная способность рубля. Проблема заключалась еще и в том, что в результате разразившегося экономического кризиса многие промышленные предприятия закрывались, за счет чего резко возрос уровень безработицы. Люди остались практически без средств к существованию. А необходимо было не только питаться и одеваться, но и оплачивать коммунальные услуги, вносить плату за детские сады и так далее.

Те, у кого была работа, тоже не были уверены в завтрашнем дне, поскольку уже с начала 1990-х гг. началась задержка выплаты заработной платы, иногда на несколько месяцев. Это относилось не только к работникам сфер образования, культуры и здравоохранения, которые получают зарплаты с перечислений налогоплательщиков, но и к работникам тех промышленных

предприятий, которые не закрылись и, как могли, держались на плаву³⁵. Работники сельского хозяйства так же не получали вовремя зарплат.

Для того, чтобы выжить, обеспечить семью хотя бы минимально необходимым, многие с принятием закона о свободной торговле двинулись именно в эту сферу деятельности, поскольку именно здесь можно было хоть немного заработать. В торговлю уходили работники закрывшихся и функционировавших промышленных предприятий, учителя, врачи, деятели науки и культуры. Дипломы, ранее полученные, становились уже не нужными. Высоквалифицированные специалисты вынуждены были заниматься неквалифицированным трудом.

Для многих в 1990-х гг. единственной возможностью как-то вырваться из нищеты было открытие своего мини-бизнеса. Именно поэтому в это время отрывалось большое количество продуктовых ларьков и мини-магазинов, небольших кафе. Многие начали заниматься так называемым «челночничеством» – ездили в Китай, Турцию, Грецию или Польшу, покупали там товар и перепродавали на местных рынках³⁶. Однако необходимо отметить, что открытие собственного мини-бизнеса было сопряжено с определенной опасностью, а именно, с рэкетом. Рэкет – это не просто вымогательство. Рэкетеры предлагали бизнесменам, владельцам торговых точек или кафе свою защиту, за которую необходим было уплачивать определенную сумму в определенный промежуток времени. Бизнесмены вынуждены были платить, поскольку в ином случае их бизнес ожидали неприятности: могла сгореть торговая точка или ее могли серьезно ограбить, от рук неизвестных хулиганов мог пострадать сам бизнесмен или члены его семьи. Поборами облагалось все, что могло приносить хоть какую-

³⁵ Иванов Н. А. Задержки выплат заработной платы как механизм оптимизации издержек организаций в условиях кризиса // Промышленность: экономика, управление, технологии. – 2021. - № 4. С. 112.

³⁶ Яковлев А. А., Голиков В. В., Капралова Н. Л. Российские «Челноки» от предпринимателей поневоле к интеграции в рыночное хозяйство // Мир России. Социология. Этнология. - 2018. - № 2. С. 62.

то прибыль – от мини-магазинов до лотков на рынках. Разумеется, ни о какой реальной защите, за которую торговцы платили, речи не шло. По данным специализированных подразделений по организованной преступности МВД РФ, число выявленных преступных формирований с 1991 г. по 1996 г. выросло с 952 до 6743, или почти в 7 раз, в том числе с международными связями — более чем в 2 раза, а с коррумпированными связями — более чем в 6 раз. Число преступлений, совершенных организованными преступными группировками, за это время увеличилось в 4 раза. Однако это данные лишь одной из структур МВД.³⁷ Стоит также отметить наиболее известные ОПГ, которые осуществляли свою незаконную деятельность в исследуемый период:

- «Тверские волки», помимо множества преступлений, примечательны тем, что киллером из этой группировки 1 июля 2002 года был застрелен известный исполнитель Михаил Круг.

- «Хади Такташ» держали в страхе Казань с 1982 по 1999 год. Участники банды «сопровождали» более 40 компаний и контролировали казанских проституток.

- «Подольские». В середине 90-х под контролем этой банды оказался практически весь бизнес подмосковного города Подольска: магазины, заправки, банки, автосервисы, строительные компании.

- «Ореховские» контролировали почти все московские службы такси, Пражский, Покровский, Митинский и Дорогомиловский рынки, компанию «Русское золото», банк «Капитан-Экспресс» и даже аэропорт Домодедово. Связи ОПГ протянулись далеко на восток страны — преступники участвовали в приватизации металлургических гигантов Урала.

- «Тамбовские» базировались в Санкт-Петербурге и, несмотря на название, к середине 90-х контролировали треть российского наркотрафика.

³⁷ Долгова А.И. Преступность и реформы в России М.: Криминологическая Ассоциация, 1998. — с — 408.

Были и многие другие группировки, в том числе региональных уровней.

Помимо торговли были и другие виды заработков. Женщины шили на заказ, благодаря тому, что практически в каждой семье еще с советских времен имелись швейные машинки. Так же на заказ вязали и продавали вязанное на рынках. Жители небольших городов и сельской местности в летний период собирали в лесах ягоды и грибы и реализовывали их на рынках. Очень многие торговали тем, что вырастили на собственных огородах, продавая, разумеется не весь урожай, а лишь его часть, ибо остальную необходимо было оставлять для собственных нужд.

Положение на селе было несколько легче. В 1990-х гг. практически у всех сельских жителей были приусадебные участки с садом, огородом. Именно огород выручал их, поскольку давал минимально необходимые продукты питания. Летом это были свежие овощи и фрукты, зимой – картофель и заготовки. Многие городские жители были лишены даже этого.

С началом 1990 – х гг. многие селяне, не державшие ранее подсобного хозяйства, стали обзаводиться курами, поросятами, коровами, козами. Несомненно, уход за домашними животными – тяжелый труд, но зато семьи с таким хозяйством были обеспечены молоком, мясом, яйцами. Излишки отвозились в город и продавались на городском рынке или на стихийных рынках, которые также стали появляться в больших количествах в рассматриваемый период³⁸.

В 1990 – е гг. актуализировалась проблема беспризорности, которой не было в Советском Союзе. Дети, оставшиеся без попечения или надзора родителей, голодные и грязные, бродили по улицам городов, иногда в одиночку, иногда небольшими группами. Их поведение можно было

³⁸ Гражданский А. И., Кара – Мурза С. Г. Белая книга. Промышленность и строительство России. 1950 – 2014 г. – М.: Алгоритм, 2016. С. 171.

сравнить с поведением цыганят: они попрошайничали, воровали, грубили. Жили они, как правило на теплотрассах или в подвалах³⁹.

Еще одно неприглядное явление 1990 – х гг. – появление на улицах городов бомжей – лиц без определенного места жительства. Подобно беспризорникам, они жили на теплотрассах и в подвалах, питались нередко с помоек, занимались попрошайничеством. У людей они вызывали в одних случаях сочувствие, в других – брезгливость.

Значительно возросла алкоголизация общества (что и являлось одной из причин появления бомжей). Несомненно, люди употребляли алкоголь не от хорошей жизни, а для того, чтобы забыться, чтобы хоть на время успокоиться и почувствовать уверенность в завтрашнем дне. Но, вполне понятно, алкоголь не решал проблем, а только усиливал их. Катастрофическая ситуация наблюдалась и в нашем родном Красноярском крае. Рассмотрим подробнее на примере (Таблица 3), где представлены данные об отравлении алкоголем в Красноярском крае и в деревнях других субъектов РФ.

Таблица 3

Число умерших от случайных отравлений алкоголем в Красноярском крае и в деревнях РСФСР/РФ в 1991–2022 гг., чел. на 100 тыс. населения*

Территория	1991	1992	1994	1998	2000	2005	2006
Красноярский край: деревня	11,0	16,8	58,0	41,1	44,1	70,5	55,6
город	3,6	7,4	37,0	28,0	31,4	42,8	33,9
РФ, деревня	14,0	19,0	39,4	19,2	26,6	36,3	29,3

Источник: ЕМИСС [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/31270> (дата обращения: 10.04.2024)

Крепкий алкоголь, потребление которого стимулировалось взрывным ростом его продаж, был главным виновником роста смертности в деревне. Он

³⁹ Филиппова А. Г. профилактика социального сиротства в 1990 – е гг. Региональный опыт // Альманах современной науки и образования. – 2017. - № 5. С. 235.

либо сразу убивал людей, либо служил катализатором их смерти от остальных причин. В деревнях края алкогольный фактор действовал намного сильнее, чем в городах и деревнях РФ, что доказывает более высокая смертность их жителей от отравлений алкоголем, уровень которых за полтора постсоветских десятилетия поднялся в 6,4 раза (табл. 3). Будучи в 1991 г. ниже среднего по деревням России, он в 1994 г. превысил его в 1,5 раза, рос непрерывно и достиг в 2005 г. 70,5 отравлений на 100 тыс. чел против 36,3 случаев в деревнях РФ и 42,8 случаев в городах края. Эта ужасающая статистика, наглядным образом подчеркивает, каковы были последствия проводимых правительством преобразований.

Негативную динамику алкогольной смертности прервала «тихая» антиалкогольная кампания: в 2005 г. в РФ начала внедряться ЕГАИС – Единая государственная автоматизированная информационная система учета объема производства и оборота алкоголя. Начал наводиться порядок в его продаже. И сразу же наступила ожидаемая реакция.

Одной из положительных тенденций, которая проявилась еще в период перестройки и получила свое продолжение в 1990-х гг. – это прекращение гонений на религию. Церковь стала возвращаться в общество, все крепче сотрудничала с властью. Повсеместно начали открываться храмы, проводиться службы, совершаться религиозные обряды. В это время многие россияне, очутившиеся в сложных условиях, пытались найти помощь и поддержку именно в религии.

В 1990-гг. получила свое развитие массовая культура. С падением «железного занавеса» в страну хлынули ее зарубежные произведения, как печатные, так и кинематографические. Именно тогда российские зрители познакомились с понятием «сериал» (хотя в советском кинематографе такое явление присутствовало, однако называлось оно «многосерийный художественный фильм»). На экраны страны вышли «Рабыня Изаура», «Богатые тоже плачут», «Дикая Роза» и многие другие произведения

зарубежной кинематографической массовой культуры⁴⁰. Начал открываться видеосалоны, в которых молодежь могла посмотреть зарубежные боевики, фантастику, фильмы ужасов и т. д. Появилась так называемая «желтая пресса», например, знаменитая газета «SPEED- инфо». Она вошла в книгу рекордов Гиннесса как газета с самым большим месячным тиражом в мире. За 23 года существования газеты никто не смог сделать ничего подобного. Развивался сервис. Из-за массового тиражирования на голубых экранах и полосах гляцевых журналов новых стандартов красоты взлетела индустрия красоты. Появилось множество салонов, специализированных магазинов и так далее.

Ушел в небытие советский «общепит». Рынок начал захватывать так называемый «фастфуд». Пионером в этом деле стал Макдональдс. В день открытия руководители советского «Мака» ожидали увидеть тысячу посетителей. Однако люди начали занимать очередь еще в четыре утра, и к открытию собралось 5 тысяч человек. Всего 31 января 1990 года ресторан на Пушкинской посетили 30 тысяч человек. Это был абсолютный рекорд – в три раза больше, чем предыдущий рекорд по числу клиентов в первый рабочий день, установленный в Будапеште (9 тысяч человек). Люди часами стояли в очереди, чтобы попробовать диковинные для себя яства. Более того, доподлинно известно, что такой ажиотаж был не только в качестве дегустации заморского яства, но и аналогичная ситуация складывалась и с тем, чтобы попасть туда на работу в качестве сотрудника. За несколько недель до открытия ресторана туда начали набирать персонал. На 630 вакантных мест претендовали порядка 25 тысяч человек. Дело, в том числе, было и в заработной плате – ведь она могла достигать 300 рублей, что было значительно больше тех заработков, которые могли получить молодые люди на другой работе в то время.

⁴⁰ Маркина Т. С чего начинались сериалы в новой России [Электронный ресурс]. URL: <http://thr.ru/tv/s-cego-nacinalis-serialy-v-novoj-rossii/> (Дата обращения 13.03.2024)

Развивался и отечественный кинематограф, произведения которого часто отражали пороки современного общества. Интерес зрителей привлекали такие фильмы, как «Брат», «Чистилище», «Бандитский Петербург» и т.д. Появились первые отечественные боевики. Многие из фильмов этой эпохи стали поистине культовыми и уважаемы и в наше время, нередко подвергаются своего рода переосмыслениям и так называемым «ремейкам». А уж легендарные VHS и видеосалоны стали неотъемлемым атрибутом жизни. Однако у многих стали появляться видеомагнитофоны и в домашнем пользовании. Помню картины из собственного детства, большую коллекцию видеокассет, где были записаны и мультфильмы, и различные «заморские» боевики с Жан-Клодом ван Даммом и другими известными актерами того времени. Отдельно стоит упомянуть две, наверное, наиболее знаковые картины той эпохи, которые стали своего рода примером для подражания кинематографистов. Сцены из этих фильмов до сих пор встречаются в виде «пасхальных яиц» в современной индустрии, это некий вид оммажа. Это фильмы «Привидение» 1990 года и «Титаник» 1997 года.

В музыке также произошли масштабные преобразования. На мой взгляд, в жанровых направлениях и стилистике преобладал так называемый ветер «перемен». Один из знаковых деятелей, который ввел моду на эти самые перемены и протест еще в 1980-х гг., – В. Цой и группа «Кино». В начале 1990-х скандального успеха добивается коллектив «Мальчишник», из которого вышел известный ныне «Дельфин». Богдан Титомир, покинув «Кармен», также становится одной из заметных фигур российской поп-музыки начала 1990-х гг. Успех имеет и группа «На-На» под руководством Барри Алибасова, в прошлом участника группы «Интеграл». Безусловно, стоит отдельно отметить, наверное, две самые культовые группы начала 90-х. Это «Ласковый май» и «Мираж», начавшие свое существование с 1986 года. Если говорить про солиста группы «Ласковый май» Юрия Шатунова, то это, наверное, самый главный «краш» того поколения, как сейчас принято говорить у молодежи. В целом, анализируя происходившие тогда события,

понятным становится такая всеобщая любовь к нему – ведь он являлся олицетворением того периода. Смазливый парень, беспризорник, детдомовец, поющий о романтических вещах и собственных переживаниях. Еще одним поистине популярным исполнителем, которого сложно отнести к определенному жанру музыки, был Игорь Тальков, несмотря на то, что он довольно рано ушел из жизни (6 октября 1991 года, был убит при невыясненных до сих пор обстоятельствах). Также показательно, что именно в этот период времени снимаются все ограничения на рок музыку в стране. Многие группы дают свои сольные концерты в больших залах. Во второй половине 90-х начинают свою деятельность такие знаменитые группы своего времени, как «Иванушки International», «Руки вверх», «Дискотека Авария». Примечательно, что некоторые, те же «Руки вверх» в лице солиста Сергея Жукова, обрели вторую молодость и в наше время, став еще популярнее, чем прежде. Наверное, не случайно, ведь сейчас существует определенная тенденция на ностальгические настроения по 90-м.

Способы коммуникации также не стояли на месте. Сначала появились пейджеры. Помню, что у отца был такой, в последствии он перешел ко мне. На смену им пришли радиотелефоны, наверное, один из символов «блатных людей», огромные громоздкие «лопаты». Далее появились сотовые телефоны, которые просто взорвали рынок – каждый мечтал о таком телефоне. С телефонами связана и масса курьезных событий для истории, начиная от скандалов с «серыми» поставками продукции и заканчивая «легендарными» слоганами и офферами. К примеру, слоган компании «Евросеть» - цены просто ***, ну а дальше можно додумывать, в меру своего воспитания, слоган, кстати, начали использовать с 1999 года⁴¹. Из собственных воспоминаний также хотел бы отметить, что мне казался курьезным способ пополнения баланса сим-карты телефона в то время, люди покупали пластиковые карточки определенного номинала, на которых под

⁴¹ Архив новостного портала «Си Ньюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.cnews.ru/news/top/evroset_oshtrafovali_za_mat (Дата обращения 15.03.2024)

защитным слоем был напечатан код, который нужно было ввести. Телефоны быстро дешевели, и становились доступными для широких масс людей. Компьютеризация тоже проходила бурными темпами. Помимо государственных учреждений, компьютеры начали появляться и у рядовых граждан. Популярны были и компьютерные клубы. В них стояли либо игровые приставки, либо настольные ПК. Это стало одним из популярнейших способов проведения досуга у молодых людей.

Самыми популярными и желаемыми игровыми приставками в то время были приставки компании Sega и, конечно же, поистине легендарная Sony PlayStation первого поколения. Также не стоит забывать и о Famicom японской компании Nintendo. Однако, что примечательно, в нашей стране она известна под совсем другим названием – Dendy. Почему так произошло с названием – история довольно банальна и свойственна тому времени. Ведь игровые приставки Dendy были аппаратными клонами приставки Famicom и поставлялись на манер челночничества прямым из Тайваня. Завершает эту типичную историю для данного периода времени и тот факт, что в 1996 году компания-владелец бренда Dendy (Steepler) и сама обанкротилась, так как не выдержала конкуренции с другими игроками рынка.

Безусловно, в нашу культуру очень глубоко проникла европейская культура, которая в 90-х заполонила наши радиостанции и телеканалы невероятным количеством зарубежных исполнителей и групп. В 1990-м году начала свое вещание первая в России негосударственная, коммерческая радиостанция «Европа плюс». Она сразу заняла лидирующую позицию среди радиосетей России.

Дети тоже получили свою порцию новшеств – игрушек, сладостей и развлечений. Хотелось бы отметить, что тогда появилось одно знаковое развлечение, которое можно охарактеризовать как коллекционирование, одновременно являвшееся еще одним способом коммуникации. Под коллекционированием я имею ввиду следующее: молодежь рьяно собирала вкладыши и фантики от жвачек, таких как легендарная «Турбо», «Лав из» и

многих других, упаковки от растворимых напитков «Юпи», с гордостью выставляли на домашние полки свою коллекцию игрушек, добытую из шоколадных яиц «киндер сюрприз». Про поистине знаковые пластмассовые «фишки» и говорить не приходится, наверное, у каждого ребенка они были. На их сбор и последующие розыгрыши на переменах в школе или во дворах домов потрачено колоссальное количество времени.

Одной из характерных черт 1990-х гг. стала коммерциализация искусства. Искусство превратилось в одну из сфер вложения капиталов и извлечения прибыли. Товаром, который активно продавался в этой сфере, выступала та продукция, которую создавали художники, скульпторы, писатели, архитекторы. И поскольку государство в 1990-х гг. практически самоустранилось из сферы искусства, его деятели вынуждены были сами находить покупателей для своих произведений. Вследствие этого значительно возросло количество частных выставок, музеев, издательств, киностудий. А поскольку рынок требует, чтобы покупали много, необходимо, чтобы товар был понятен и интересен покупателю. Следовательно, возрастал спрос на произведения искусства, которые были доступны пониманию потребителя. Отсюда и расширение объемов массовой культуры⁴².

В целом же можно отметить, что интерес к культуре у россиян в 1990 – е гг. заметно снизился. Люди стали меньше читать, реже ходить в театры, музеи, на выставки. Но это не было свидетельством «обескультуривания» российского общества. В сложившейся тяжелой ситуации люди вынуждены были много работать, чтобы как-то прокормить свою семью. На посещение культурных заведений и мероприятий не оставалось ни сил, ни времени. Кроме того, в условиях рыночной экономики это стоило немалых денег, которых постоянно катастрофически не хватало у подавляющего

⁴² Булатов Э. Акционизм 1990-х как зарождение арт-активизма в России [Электронный ресурс]. URL: <https://spb.hse.ru/ixtati/news/408112435.html> (Дата обращения 15.03.2024)

большинства населения. В целом, как отмечала в своей работе Джагинова Е.Э., многое из повседневного досуга являлось своего рода рутиной. Люди старшего возраста ходили в магазин за продуктами, занимались домашними бытовыми делами (чаще женщины), мужчины же – физической работой по дому, ремонтом и т.д. Сюда же можно отнести ведение хозяйства, уход за огородом. Помимо этого – просмотр телевизора, чтение газет, журналов, книг. Молодые люди чаще всего развлекали себя на улице, дети играли в лапту, догонялки, прятки, войнушки и классики. Причем, что касемо войнушек, из-за дороговизны игрушек, самым лучшим и грозным оружием выступала палка, наиболее похожая по своим визуальным свойствам на автомат.

Таким образом, повседневная жизнь населения России в 1990-е гг. была достаточно сложной. Это объяснялось, в первую очередь, проводившимися в стране экономическими реформам, которые поставили на грань выживания подавляющую часть населения. Люди вынуждены были выживать всеми возможными способами. Уровень жизни населения приблизился к тому уровню, на котором он находился в годы Гражданской войны.

По сравнению советским периодом изменилась и культурная жизнь населения. Люди стали меньше посещать театры, музеи, выставки. В их жизнь все больше входили произведения массовой культуры, как отечественной, так и зарубежной. Культура все больше принимала черты коммерциализации, что способствовало развитию массовой культуры, что в свою очередь размывало наш собственный культурный слой и что называется *self-identity*, то есть самоидентичность.

Подводя итог, можно сказать, что со спадом железного занавеса и общей либерализацией жизни в России досуг россиянина изрядно преобразился. Все диковинные для советского человека вещи стали обыденностью. Однако наш богатейший культурный код, те достижения в культуре, музыке, литературе и так далее стали если не забываться, то

замещаться пришедшим с запада веяниями, что далеко не самым положительным опытом скажется на последующих поколениях. Хотя в эпохе 90-х был, как минимум, один несомненный плюс по сравнению с сегодняшним временем. Тогда люди больше выходили на улицу и взаимодействовали друг с другом по любому поводу, а не закрывались в своей зоне комфорта со смартфоном в руках, как это происходит сейчас.

1.3. Свидетельства очевидцев

Духовные ценности, заложенные в советское время, в 90-е годы начали активно вытесняться материальными ценностями, которые сейчас преобладают в менталитете подавляющего большинства россиян. Смена предпочтений произошла в отношении и других базовых жизненных ценностей. До середины 90-х годов почти две трети населения страны отдавали приоритет ценности свободы по сравнению с ценностью материального благополучия, а уже с 1996 г., согласно обследованиям, более половины населения страны стало оценивать материальное благосостояние значительно выше ценности свободы⁴³. Это и не удивительно, более того, даже закономерно, учитывая бедственное положение большинства населения в исследуемый мной период. Для того, чтобы углубиться во все эти вопросы и понять, чем же «жили» реальные люди, я задался целью провести небольшое исследование-опрос. Его результаты представлены ниже.

Мною был разработан опросник с определенными маркерными вопросами для современников и участников событий в изучаемый период истории России. Этот же опросник будет предложен в качестве домашнего задания, в том числе в виде возможного проектного задания по двум предметам школьной программы. Более подробно об этом говорится во втором, практическом разделе данной ВКР.

⁴³ Хухарева, О.Н. Динамика ценностных ориентаций россиян в постсоветскую эпоху: потери и приобретения / О.Н. Хухарева // Вестник РГГУ: серия Философия. Социология. Искусствоведение. – 2007. – № 2–3. – С. 226–233.

Монологи, которые удалось собрать в этой работе, – это маленькие экскурсии в наше недалекое прошлое. Это рассказы о том, как люди разного возраста и социального положения жили в 90-е годы XX века, которые теперь принято называть лихими. Историки по-разному оценивают ту пору. Как правило, они судят о ней, исходя из своих ценностных и идеологических предпочтений. Объективные исследования, описывающие происходящее с какой-то несуществующей высшей точки разума, еще не появились и вряд ли появятся. По моему мнению, любую эпоху лучше всего рисуют не события в масштабах страны и мира, а жизнь отдельно взятых людей, их эмоции и переживания. Они и являются теми самыми маркерами, которые олицетворяют происходившие процессы внутри государства. Любопытно, что в ходе опроса появилось небольшое наблюдение, которое вызвало у меня смешанные чувства. Я назвал бы это феноменом – «раньше трава была зеленее». Дело в том, что многие из респондентов, в процессе диалога не высказывали резко негативных позиций по периоду 90-х. Наоборот, многие отмечали, что было не так уж и плохо. Но при этом непременно проговаривали и негативные аспекты происходивших с ними событий.

Респондент А.*

Была ребенком, ходила в школу. Родители много работали, пытались заработать, т.к. многие потеряли работу, до воспитания детей было мало времени. Чаще детей отправляли к свободным родственникам, для воспитания, на время работы. Многие старшие родственники начали получать образование, чтобы чего-то добиться и выбиться в люди. Бабушка была швеей, держала небольшой прилавок с парфюмерией на рынке 9-го микрорайона города Ачинска. Продавала как сшитую одежду, так и различные духи, которые она брала у перекупщиков с других городов, и продавала на местном рынке.

Закончила 9 классов. Когда появились в доступе краски для волос, покрасила волосы в цвет баклажана и в таком виде пошла на выпускной.

Помнит, что в школу приходили представители разных учебных заведений и агитировали на поступление. С деньгами было очень тяжело.

Другая моя бабушка работала на АЗС. Во времена, когда начались эти акции и облигации, накупила на все деньги акции «Хопер». В результате ее, как и всех остальных, обманули. В 1998 году после дефолта также потеряли много денег.

После я устроилась в «Кодак», где отцифровывали фотографии, там удавалось зарабатывать много денег, т.к. это пользовалось большим спросом.

*Во всех приведенных источниках орфография сохранена

Респондент Н.

В эти годы у меня был маленький ребенок. Я постоянно оставляла его со своими сестрами, т.к. много работала. Отучилась с красным дипломом в техникуме. Стояла на очереди в приватизацию и меня обманули. Однажды управдом выдавал линолеум для квартир, я за него расписалась, а после оказалось, что расписалась за отказ от очереди на квартиру. По итогу начала вести борьбу с этой ситуацией. Дошла до Москвы с этим вопросом и добилась себе выдачи двухкомнатной квартиры в Ачинске. Подрабатывала дворником, охранником на автостоянках, продавала на рынке товары.

Респондент Л.

Вышла замуж в 1992г. В 1994 г. родился сын. Работала в детском саду от НПЗ воспитателем. На работе давали ваучеры. Зарплата была нормальная. До этого садика работала в железнодорожном садике, от него ездила по путевке от профсоюза на курорт в Пятигорск. После садика ушла в декрет. Немного погодя закрылись все садики из-за ситуации в стране. После декрета пришлось устроиться в роддом работать. Муж работал на НПЗ (нефтеперерабатывающий завод) инженером, попал под сокращение, далее работал на стройке мастером, задерживали зарплату на целых полгода. Да было тяжело периодом, но мы не голодали. Одежда всегда была, ездили покупать ее в Новосибирск и Красноярск. Конечно, бывало, не было каких-то вещей в продаже, но все равно удавалось покупать. С памперсами, детским

питанием и остальными вещами для детей не было никаких проблем, всегда все в достатке. Сначала давали ребенку импортное питание, ему не пошло, стали давать русское. Единственное, что помню, муж сестры моего мужа работал на АГК (Ачинском глиноземном комбинате), вот у них были проблемы с деньгами, так как подолгу не выплачивали зарплату.

Респондент Т.

В 90-е годы работала в детском саду воспитателем, зарплату не платили, на все лето отправляли в административный отпуск за свой счет. Один раз вместо зарплаты за несколько месяцев дали ящик водки. По телевидению все время говорили, что нужно подождать, потерпеть. Процветал криминал, грабили ларьки, прохожих. В то время было много ларьков, маленьких магазинчиков-кооперативов, а предприниматели назывались кооператорами. В ларьках продавали поддельный алкоголь, жевательную резинку и шоколад. Чтобы выжить пришлось идти торговать, многие знакомые ушли с государственных предприятий в торговлю. Мы выходили на рынок, ставили раскладушки, вешали веревки на деревья и раскладывали так товар. Торговать не умели, было стыдно.

Респондент Г.

То время вспоминаю с ужасом, тогда на руках было три маленьких ребенка, зарплату не давали ни мне, ни мужу. Ходили на работу за стаж. Пытались бастовать с коллегами, выходили на площадь. Но нас все время кормили обещаниями, иногда подбрасывали часть зарплаты. На детей давали талоны от собеса в магазин, где можно было купить кое- что из одежды. В то время я получила нервный срыв и попала в больницу. В то время выжили только благодаря сестре, которая жила в деревне, имела свое хозяйство. Она приезжала в город, продавала мясо, молоко. Городские жители жили труднее.

Респондент В.

Вспоминаю, как в нашем городе по районам веерно отключали свет в пятиэтажках. В одних свет горит, а в других нет. Люди выходили во двор и на костре готовили картошку. Трудные времена были. На заводе нам выдали

ваучеры, сказали, что мы теперь собственники завода и будем получать дивиденды. Но так никто ничего не получил, а потом и вовсе все их продали в пункты продажи, так как зарплаты не платили. А продать их можно было за 1000 рублей. В то время все воровали. С нашего предприятия вывозили машинами детали. В милицию обращаться было бесполезно, там тоже все было коррумпировано.

Респондент К.

Я в то время учился в техникуме, мы с друзьями по вечерам собирались во дворе и слушали на кассетном магнитофоне песни «Ласкового мая» и группы «Мираж». Это было круто тогда. Помню рассказы друзей про криминальные разборки в разных районах города с применением оружия. Тогда можно было нарваться на драку по любому поводу и без. Было опасно. А в 1995 году меня призвали в армию, сначала нас отправили в Омск, охранять тюрьму (я служил во внутренних войсках), а потом нас отправили в Чечню. Родственники меня потеряли, ведь письма писать нам было запрещено. И им ничего не сообщали. Через два месяца меня демобилизовали, так как я получил ранение.

Респондент Л.

В 90-е годы многие коллеги, с которыми я работала на заводе, ушли в торговлю. И одна подруга предложила мне съездить в Москву за товаром. Вот так и началась моя другая жизнь. Мы крутились, как могли, сначала в Москву, потом стали ездить в Польшу, нас еще тогда называли «челноками», мы таскали эти огромные клетчатые баулы на себе. На рынке «братки», они же ответственные за рынок, брали с нас ежедневную «дань», могли и товар отобрать, или что-то понравившееся забрать себе. А потом появилась налоговая служба, ее представители ездили с рейдами по рынкам и штрафовали тех, у кого не было лицензии.

Респондент А.

В те времена я был пацаном. Родителям зарплату задерживали, потом выплачивали частями. Иногда по несколько месяцев не давали. Папа был

рыбак, брал меня на рыбалку, один раз я даже сам поймал рыбу. Вот радости было! Мы ходили за грибами, ягодами. Даже пробирались на колхозные поля, выкапывали остатки картошки после сбора урожая и дикий горох. Этого делать было нельзя, сторож мог поймать. Мы с мамой стояли на рынке и продавали книги на рынке, пойманную папой рыбу и сдавали собранные ягоды в заготконторы. Одежды было не купить, я все время донашивал вещи за братом. В школе у нас была советская синяя, одинаковая форма, мы в ней и учились и гуляли во дворе.

Подводя некий итог по представленным в этой работе ответам опрошенных мной людей, можно сделать несколько заключений и выводов. В ответах респондентов молодого возраста больше всего встречаются сюжеты, связанные с преступностью, правовой сферой жизни общества и воспоминания о социально-экономических трудностях в обществе того времени. А в ответах людей старшего возраста социальные трудности в обществе являются основными причинами для беспокойства. В исторической памяти россиян более всего сохраняются воспоминания о беспорядках, преступности и бытовых трудностях, что не удивительно, и даже логично с точки зрения психологии, ведь негативные впечатления выступают своего рода триггерами в нашем подсознании и остаются с нами на всю жизнь. Результаты опросов респондентов свидетельствуют об этом.

На основании анализа данных о 1990-х годах для современной молодежи, помимо рассказов родителей, основными источниками информации в современном мире являются фильмы и интернет. Полученные данные могут быть связаны с особенностями отражения этой проблемы по телевидению и в Интернете. Однако далеко не всегда эти данные будут истинными. В последнее время вообще наблюдается тренд романтизации 80-90-х годов. Это не отражает действительно происходивших событий и нередко перевирается, создавая у потребителей контента ложные представления. А, между прочим, не стоит забывать, что так называемые

«лихие» 90-е – это наиболее важный и знаковый период истории современной России, который является предтечей, или же отправной точкой в формировании современного состояния нашей страны. Что еще больше актуализирует для нас как для историков изучение этого периода. Несомненно, важен взгляд на нее, в том числе, и с точки зрения повседневности.

Также немаловажно отметить, что большинство выявленных аспектов, или же маркеров эпохи, о которых мы говорили на протяжении всей работы, опираясь на научные исследования, выявились и в ходе опросов респондентов. А это значит, что мы провели качественно и правильно свою работу. В ответах встречаются такие маркеры как мелкая торговля, задержка заработных плат, криминализация, ваучеры и прочие финансовые элементы, недостаток товаров и много другое. Более того, я осознанно в работе не затрагивал еще один важный маркер эпохи 90-х, а именно, чеченский военный конфликт. Однако в ответах респондентов он отразился самостоятельно. Этому есть множество причин, однако главная из них – то, что мы все-таки исследуем обыденную повседневность, а не военно-политические аспекты. Но, несомненно, надо отдать должное, что эти в наивысшей степени трагические события отложили свой след и на повседневности людей того периода, да и не только того. Как это часто бывает в истории, свое отражение эти события нашли и в современных реалиях.

В целом, проведенное исследование было действительно интересным и показательным. Думаю, его наработки могут стать прекрасным подспорьем для будущей практической деятельности преподавателя любой школы.

ГЛАВА 2. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1. Характеристика современных школьных учебников для использования по освещению исторического периода

Сложный период 1990 – х гг. изучается в современной средней школе на уроках истории в 11 классе. Такие понятия, как «рыночная экономика», «переходная экономика», «безработица» также освещены в учебниках по обществознанию за 8 и 11 классы. Поэтому для рассмотрения взяты учебники по истории России за 11 класс и по обществознанию за 8 и 11 классы.

Так, в учебнике Данилова Д. Д., Петровича В. Г. и др. «История России. Середина XIX – начало XXI века. 11 класс. Часть 2»⁴⁴ преобразования 1990 – х гг. рассматриваются в § 41 «Либеральные реформы». Здесь освещаются экономические реформы 1990 – х гг., в том числе либерализация цен, приватизация, начало свободной торговли, политическое развитие страны. Указано, что в связи с экономическими преобразованиями в переходный период возникло явление безработицы, уровень инфляции был крайне высок, что негативно сказалось на уровне жизни населения страны. В учебнике, однако, отсутствует информация о повседневной жизни российского общества в период преобразований.

В учебнике Загладина Н. В., Петрова Ю. А. «История России. Конец XIX–начало XXI века. 11 класс»⁴⁵ период преобразований 1990 – х гг. рассматривается в § 52 «Россия: курс реформ и политический кризис 1993

⁴⁴ Данилов Д. Д., Петрович В. Г. и др. История России. Середина XIX – начало XXI века. 11 класс. Часть 2. – М.: Баласс, 2016.

⁴⁵ Загладин Н. В., Петров Ю. А. История России. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. – М.: Русское слово, 2019.

года» и в §53 «Общественно – политические проблемы России во второй половине 1990 – х гг.».

В § 52 освещены события и особенности «шоковой терапии» Т. Е. Гайдара. Указано, что многие граждане, потерявшие работу, вынуждены были заняться посреднической и торговой деятельностью, чтобы как-то выжить. В то же время для предприимчивых людей, имеющих необходимые навыки и знания, открылась возможность проявить себя в новых сферах деятельности. В то же время авторы учебника обращают внимание на то, что в реформировании было допущено много просчетов, в результате чего переход от плановой к рыночной экономике россияне перенесли крайне тяжело.

В § 53 преимущественно освещены политические проблемы рассматриваемого периода, однако уделено внимание и социально – экономическому развитию страны. В частности, упоминается дефолт 1998 года, больно ударивший по кошелькам россиян и еще больше повлиявший на их уровень жизни в негативном плане.

В новейшем учебнике Мединского В. Р., Торкунова А. В. «История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс»⁴⁶ период преобразований 1990-х достаточно широко рассматривается во второй главе § 24-28.

В § 24 освещается экономическая ситуация на протяжении всех 1990-х от начала радикальных экономических преобразований, до дефолта 1998 года. Формирование правительства так называемых младореформаторов, проведение «шоковой терапии», либерализация цен, кратко охарактеризован феномен челночничества. Описаны тяжелейшие последствия преобразований, повальный рост цен, повсеместная безработица. Отдельное внимание уделено корректировке курса реформирования и приватизации, и как она повлияла на возникновение класса олигархии — «В 1996 г. на вопрос: «В чьих интересах действует правительство?» — 52 % респондентов

⁴⁶ Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2023. – 448 с.

ответили, что в интересах отдельных групп, 26 % — в интересах богатых и только 4 % — в интересах общества.⁴⁷ Также, достаточно подробно охарактеризованы причины дефолта 1998 года.

В § 25 освящается политическое развитие страны в 1990-е годы. Рассмотрен вопрос о разработке новой Конституции России, возникшем в связи с этим Конституционным кризисом и его трагическими последствиями. Уделено внимание президентским выборам 1996 года, и влиянию на них так называемой «семибанкирщины». Кратко подведены итоги по политическим преобразованиям и их последствиям как для населения, так и для отдельных сфер государства.

В § 26 речь идет о межнациональных отношениях и национальной политике 1990-х гг. Освящены вопросы о федеративном договоре, о росте сепаратистских настроений в субъектах страны. Отдельным разделом рассмотрен военно-политический кризис в Чеченской Республике, этапы конфликта, ужасы гражданской войны и террористических актов.

В § 27 повествование идет о повседневной жизни россиян в 1990-е годы. Это особенно для нас примечательно, поскольку это основополагающая тема нашего исследования и в других учебниках по истории, она не представлена отдельным параграфом. В первом пункте параграфа рассматривается численность и доходы населения, а также его социальное расслоение. Отмечено, что с 1992г. смертность стала превышать рождаемость, а общее население России сократилось на 3 млн. человек. За чертой бедности оказалось около 40% населения страны. Отмечен рост безработицы, тотальное сокращение строительства нового жилья. Последствия рыночных реформ изменили рацион питания россиян в негативную сторону. Также отмечено появление так называемых финансовых пирамид, которые катастрофическим образом, как мы знаем, отразились на финансовом положении населения. Второй пункт параграфа

⁴⁷ Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2023. – с 286.

охарактеризован создателями, как – «Досуг и туризм». Он оказался неимоверно кратким, в нем поверхностно освящено сокращение печати книг и научной литературы, упразднение кинотеатров в пользу различных торговых центров. Про туризм пара предложений о том, что обеспеченные люди могли поехать в Турцию и Египет. В целом, параграф сложил негативные впечатления своей малообъемностью и недостатком важнейшей информации для обучающихся. Тема досуга на наш взгляд не раскрыта.

Венчающим изучаемый нами период оказывается § 28, он посвящен внешней политике государства в 1990-е годы. Параграф разделен на 6 тематических пунктов и является более объемным по наполнению и содержанию, особенно если сопоставлять его с предшествующими параграфами. Затронуты следующие моменты — место России в мире, как правопреемнице СССР, взаимодействие ее с США и странами запада, агрессия НАТО в Югославии и позиция нашей страны по данному вопросу, отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Следующим пунктом выступает — «Россия на постсоветском пространстве», где скомпилированы все события и нерешенные тогда конфликты с бывшими союзными республиками в рамках единого государства. Завершающим же пунктом, выступает некий эпилог с выводами по результатам внешней политики 1990-х, главным лейтмотивом которой является расширение НАТО на восток.

В учебнике Боголюбова Л. Н. «Обществознание. 8 класс»⁴⁸ в § 16 «Отклоняющееся поведение» дано понятие «алкоголизм». Наше внимание не случайно приковано к этому понятию, поскольку в 1990-е гг. оно стало достаточно распространенным явлением в российском обществе. Однако автор учебника не указывает причины развития алкоголизма у человека. Применительно к 1990-м гг. в качестве таких причин можно рассматривать безнадежность, неуверенность в завтрашнем дне, тяжелые условия жизни.

⁴⁸ Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Глава IV учебника посвящена экономике. Здесь в § 18 «Главные вопросы экономики» среди прочего рассматриваются типы экономических систем, в том числе плановая и рыночная экономики, их отличительные черты. В ходе изучения типов экономических систем становится понятно, что в России в 1990-е гг. переход от плановой к рыночной экономике означал переход от социализма (в том виде, в котором он существовал в СССР) к капитализму со всеми его положительными и отрицательными чертами.

В § 19 «Собственность» рассматриваются различные виды собственности, но не идет речь о том, что до 1990 – х гг. многие объекты собственности, прежде всего, недвижимость, находились в собственности государства. В ходе изучения экономических реформ 1990-х гг., оказавших огромное влияние на повседневную жизнь людей, уместно было бы упомянуть, что многие государственные предприятия, в том числе промышленные, в ходе осуществления приватизации перешли из государственной в частную собственность, нередко был переход не просто в частную собственность, а во что ни на есть «бандитскую» собственность, при катастрофическом разгуле организованной преступности в то время.

В § 20 «Рыночная экономика» данный тип экономической системы рассмотрен более подробно, нежели в §18. Даны основные понятия рыночной экономики, такие, как рынок, конкуренция, спрос и предложение, ресурсы и т.д. Но в параграфе не идет речь о становлении рыночной экономики в России методом шоковых реформ в период 90-х.

В § 21 «Предпринимательская деятельность» указана ее роль в экономике, рассматриваются основные организационно-правовые формы фирм. В дополнительной информации представлена статистика, указывающая на то, что в России на протяжении 1990-х гг. количество частных предприятий постоянно увеличивалось.

В §27 «Безработица, ее причины и последствия» даны виды безработицы, причины ее возникновения, последствия. Указано, что безработица является неотъемлемой частью экономического кризиса. Это

крайне тесно связано с экономической ситуацией в России в 1990-е гг., которые и ознаменовались для страны глубоким экономическим кризисом. Однако подробных пояснений по факторам возникновения безработицы в указанный период не находится, что, на мой взгляд, является серьезным упущением.

В учебнике Котовой О. А., Лисковой Т. Е. «Обществознание. 8 класс»⁴⁹ тема экономики рассматривается в главе I «Мир экономики». В § 2 «Собственность и экономические системы» рассматриваются понятие и виды собственности, типы экономических систем, в том числе командная (плановая) и рыночная, указаны их принципиальные отличия. Также дано определение понятия «смешанная экономическая система». Это именно тот тип экономической системы, который был характерен для российской экономики в 1990-е гг., когда происходил переход от плановой к рыночной экономике. Впрочем, в параграфе об этом совсем не упоминается.

В § 5 «Экономика фирмы» освещены основные принципы деятельности частных предприятий, однако информация о том, что частные предприятия в нашей стране были разрешены в 1990-е гг., отсутствует. Также нет и ссылок на нормативные правовые акты, которые были приняты для реализации возможности открытия частных предприятий.

В § 7 «Деньги и их функции» среди прочего дано определение понятия «инфляция», указаны виды инфляции, причины ее возникновения, последствия. Отмечено, что инфляция является неотъемлемой частью экономического кризиса, но о гиперинфляции 1990-х гг. не упоминается. Также в параграфе рассмотрены виды ценных бумаг, которые в огромных количествах начали выпускаться в 1990-е гг. как крупными частными компаниями, так и государственными для получения дополнительной прибыли. Кроме того, в параграфе дана информация о коммерческих банках, которые также начали появляться в России в 1990-е гг.

⁴⁹ Котова О. А., Лискова Т. Е. обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.

В § 9 «Занятость и безработица» указаны причины возникновения безработицы, ее виды, возможные масштабы, меры, принимаемые государством для сокращения уровня безработицы. Но о том, насколько высок был уровень безработицы в России в 1990-е гг., о том, что многомесячные задержки заработной платы стали обычным явлением, информация отсутствует.

В учебнике Боголюбова Л. Н. «Обществознание. 11 класс»⁵⁰ проблемам экономики посвящена глава I «Человек и экономика». Здесь в § 2 «Экономический рост и развитие» в разделе «Понятие экономического роста» указано, что в процессе перехода к рыночной экономике в России в 1990-е гг. реальный ВВП уменьшался до 1997 года, затем вырос, а в 1998 году вновь уменьшился.

В § 3 «Рыночные отношения в экономике» даны краткие характеристики экономических систем. Большое внимание уделено рыночной экономической системе, показаны ее основные составляющие, такие как конкуренция и монополия, виды рынков и т.д. Указано, что в 1990-е гг. в России были приняты антимонополистические законы, дается ссылка на Конституцию РФ. Также указано, что в 1995 году вступила в силу новая редакция принятого еще в 1991 году закона «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».

В параграфе существует отдельный раздел – «Становление рыночной экономики в России». Здесь указано, какие изменения произошли в стране с переходом к рыночной экономике. В частности, упоминается о том, что заметно вырос частный сектор экономики, в большом количестве появились коммерческие банки, произошла институционализация рыночных отношений, исчез дефицит потребительских товаров. Отдельно и более подробно в разделе освещена приватизация.

⁵⁰ Боголюбов Л. Н. Обществознание 11 класс. – М.: Просвещение, 2017.

В § 4 «Фирмы в экономике» дано определение понятию «фирма», указаны виды частных предприятий, даны все определения, связанные с деятельностью фирм. Однако информация о том, что частная предпринимательская деятельность была разрешена в России в 1990-е гг. в процессе перехода к рыночной экономике, отсутствует.

Таким образом, анализ современных школьных учебников по истории России для учеников 11 класса показал, что социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. освещено достаточно подробно. Рассматриваются мероприятия, проводившиеся в рамках «шоковой терапии», приватизация, появление частного сектора в экономике. Однако в учебнике практически не уделяется внимание повседневной жизни россиян, их досугу и духовной сфере жизни, тем трудностям и вызовам, с которыми им приходилось сталкиваться в процессе перехода страны от плановой к рыночной экономике, методом тяжелейших преобразований и реформ, в полном непонимании происходящих глобальных процессов, что, на наш взгляд, является большим упущением, небольшим исключением можно оставить новейший учебник Мединского В. Р., и Торкунова А. В. «История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс», в котором присутствует тематический параграф, посвященный изучаемой нами проблеме. Однако объем и полноту излагаемой информации в нем, мы считаем недостаточными.

Анализ современных школьных учебников по обществознанию показал, что основные экономические категории и понятия фактически никак не соотнесены в них с экономическими преобразованиями в России в 1990-е гг. Исключение составляет учебник Л. Н. Боголюбова «Обществознание. 11 класс». То есть, необходимый в таком случае контекст никак не прослеживается.

Между тем, изучение повседневной жизни россиян в 1990-е гг. представляется безусловно важным в ходе изучения современной истории России, поскольку помогает понять весь трагизм происходивших в стране

процессов. История складывается не только из деятельности политиков, из преобразований и реформ. Важной ее составляющей является повседневная жизнь и досуг людей в тот или иной исторический период, а период 1990-х гг., представляет интерес и в том плане, что хронологически он происходил сравнительно недавно, многие из современников и свидетелей тех событий живы и могут поделиться со школьниками своими воспоминаниями о том непростом периоде. Также 1990-е годы — это детство современной России. Это именно тот исторический период, в котором происходило становление всех ныне функционирующих институтов, а повседневность людей, как маркер отражала динамику этих процессов. Более того, считаю необходимым изучение повседневности, это поможет учащимся более глубоко внедриться в изучение темы, в том числе с привлечением интерактивных и наглядных примеров ввиду того, что тот исторический отрезок времени относительно недалек. Большинство «отголосков прошлого» можно увидеть вживую. К тому же, многие из таких «отголосков» популярны и сейчас, многие же и не теряли своей значимости. Также важно отметить, что многие происходящие сейчас события имеют под собой базис, который сложился как раз в 1990-е годы. Понимание и знание этого поможет ученикам критически и самостоятельно оценивать современную ситуацию, а также понимать происходящие процессы.

2.2. Использование кейс-технологии (кейс-стадии) на уроках истории и обществознания при изучении темы

Одной из эффективных технологий, применяемых в современной средней школе в старших классах при изучении учебных предметов «История» и «Обществознание», является кейс-технология, или метод кейса. Его суть заключается в том, что используется конкретный случай или ситуация. Ситуацию необходимо проанализировать, понять, в чем

заключается суть проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать наиболее оптимальный из них⁵¹.

Ключевое предназначение кейс-технологии заключается в том, чтобы научиться работать с информацией, а также развивать способности находить решение проблемы. При этом важным здесь является не пассивное получение новых знаний, а умение их вырабатывать самому. Не менее важным является сотрудничество учителя и ученика⁵².

К кейс-технологиям относятся:

- метод ситуационного анализа
- ситуационные задачи и упражнения
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии)
- метод кейсов;
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Любой из этих методов можно использовать на уроке истории в ходе изучения повседневной жизни россиян в период преобразований в период 1990-х гг. Представляется, что наиболее интересным для учеников будет метод создания конкретной ситуации или кейс-стадии.

В частности, ребятам можно предложить ситуацию, когда они оказываются в роли обычных граждан Российской Федерации в 1990-е гг. Каждый из ребят получает карточку, на которой обозначены его данные: возраст, семейное положение, место жительства, профессия, уровень образования, жилищные условия и другие факторы, оказывающие влияние на его повседневную жизнь.

⁵¹ Трапезникова Т. Е. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. – 2015. № 5. С. 122.

⁵² Шкуратова И. В. Кейс – технологии как один из инновационных методов образовательной среды [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2022/09/17/keys-tehnologiya-kak-odin-iz>

Ученикам можно предложить парную или групповую работу, в ходе которой у них будет возможность обсудить, как преобразования 1990-х гг. отразились на повседневной жизни россиян, в каких условиях им пришлось жить и что можно было сделать, чтобы исправить сложившуюся тяжелую ситуацию.

В завершение урока можно провести обсуждение в классе, в ходе которого ребята могли бы поделиться своим опытом и идеями, а также обратить внимание на различные точки зрения на преобразования 90-х годов и их влияние на повседневную жизнь россиян.

Технологическая карта урока по теме «Повседневная жизнь российского общества в условиях масштабных преобразований 1990-х гг.» может выглядеть следующим образом:

1 этап – введение. На нем происходит краткое введение в период 90-х годов, выяснение его влияния на Россию, объяснение метода конкретных ситуаций и объявление задания (5 мин.).

2 этап – работа в парах или группами. (15 – 20 мин). Каждая пара или группа получает список с описанием явлений и событий, происходивших в 1990-е гг. Ребята должны их проанализировать с учетом тех масштабных изменений, которые тогда произошли. При этом в качестве источника информации разрешается использовать не только учебники, но и другие ресурсы – книги, статьи, видеоматериалы, интернет-ресурсы, где содержится достаточно много информации, а также воспоминания участников событий тех лет. После того, как анализ будет завершен, группы должны представить свои выводы о том, как масштабные преобразования эпохи 1990-х гг. оказали влияние на повседневную жизнь россиян.

3 этап – обсуждение в классе (15 – 20 мин.). Происходит интерпретация происходившего в стране в 1990-е гг. Учитель предлагает ученикам обсудить, какие исторические и социальные факторы были наиболее значимыми в масштабных преобразованиях российского общества в 90-е годы. Ученики также должны сделать вывод, насколько тесная связь

существует между нашей современной жизнью и теми событиями, которые происходили в стране в 1990-е гг.

На последнем этапе урока ученики должны сформулировать свои идеи и мысли по теме урока в форме краткого эссе. Они могут использовать свои личные впечатления, анализ и интерпретацию происходившего в России в 90-е годы, а также результаты работы в группах.

В качестве домашнего задания можно предложить выполнить мини-проект в виде анкетирования (Приложение № 1) старшего поколения (родителей, родственников, братьев, сестер) по определенным составленным вопросам. В частности, пол, возраст на момент событий, местность пребывания, образование, работа и другие аспекты, которые помогут сложить целостную картину. Предложенное задание также носит проектный характер. Критерии оценивания для его выполнения не предусмотрены в изначальном виде, так как задание носит исследовательский характер. В ходе обсуждения на лекциях Буденковой Анны Валентиновны я пришел к следующему варианту задания. Поскольку практикующие коллеги сказали, что детей не обучают пользованию гугл-формами, то можно провести совместный проект с преподавателем информатики, в ходе которого будут воспитываться метапредметные компетенции. С точки зрения истории и обществознания ребята получают навыки проведения опроса/анкетирования. С точки зрения информатики – навыки работы с гугл-сервисами. Как человек с отсутствием большого практического опыта преподавания, считаю, что в данном виде работы нет необходимости в критериях оценивания, поскольку это комплексная совместная исследовательская работа, где по умолчанию привлечены все участники процесса. Достаточным будет проведения рефлексии/обсуждения и подведения итогов работы. Таким образом, получается три этапа проектной работы. Первый – это сбор и систематизация информации посредством анкетирования и проведения опроса. Второй этап – использование информационных технологий для систематизации

полученных результатов опроса. На третьем же этапе происходит совместный анализ полученных данных.

Предложенный вариант технологической карты урока можно использовать как при проведении урока по истории, так и при проведении урока по обществознанию.

Можно представить другой вариант технологической карты урока по теме «Повседневная жизнь российского общества в условиях масштабных преобразований эпохи 90-х гг.»:

1 этап – введение, в ходе которого учитель приветствует учеников, объявляет тему урока, его цели и задачи. Но предпочтительнее было бы, если бы тема урока была сформулирована совместно учениками с учителем (5 мин.)

2 этап – работа в группах (20 мин.) Формируются группы из 3–4 человек, каждая группа получает материалы для исследования повседневной жизни российского общества в 1990-е гг. После проведения анализа материалов ученики должны подготовить презентации, в которых будут отражены результаты анализа.

3 этап – представление презентации (20 мин.) На этом этапе группы представляют свои презентации, объясняют, почему при изучении предложенного материала они пришли к тем или иным выводам, отвечают на вопросы представителей других групп и учителя.

Домашнее задание может быть следующим: найти у себя дома предметы, относящиеся к историческому периоду, дабы на следующем занятии рассказать об их значимости или возможной «культовости» для данной эпохи. Прим. Фишки, вкладыши от жвачек и т.д.

Задание 1.

Задание в формате мини-проекта, рассчитанное на работу в группах от 4 человек (в зависимости от наполнения класса). Выглядит следующим образом:

К следующему занятию по изучаемой теме обучающимся необходимо найти у себя дома вещь/предмет, олицетворяющий, на их взгляд, изучаемый период (1990-е годы). Подготовить выступление (доклад) и сопровождающую презентацию в формате PowerPoint.

Основные моменты, которые должны быть отражены в проекте:

- 1) История возникновения предмета/вещи (кратко).
- 2) Как стала популярной/культовой для изучаемого периода.
- 3) Как вещь/предмет отражен в повседневности изучаемого периода.
- 4) Личная история членов семьи (если она есть), взаимодействия с предметом/вещью.

Время на выступление группы 10-15 минут (в зависимости от наполнения класса).

Основные требования к работе

1. Самостоятельный подход к раскрытию темы.
2. Использование нескольких источников по теме работы.
3. Логичность и последовательность при изложении материала.
4. Стилистическая и орфографическая культура изложения, соблюдение стандартов оформления.
5. Информативная наполненность интерактивной части задания, отсутствие сплошного текста (минимум текста) в используемых слайдах.
6. Умение презентовать свои наработки, объяснять свою позицию.

Оформление работы

Текст работы печатается на отдельных листах бумаги формата А4, на одной стороне листа. Шрифт - Times New Roman 12-14пт. Поля обычные: 3 см слева, 1,5 см справа, по 2 см вверху и внизу.

Объем работы – не превышает 15 стр.

Титульный лист установленного образца.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке авторов или названий работ.

Для презентации:

Использование тематических шаблонов приветствуется. Необходимо обеспечить визуальную читаемость, Шрифт не менее 16 пт.

Общий объем презентации – не менее 5 слайдов.

Критерии оценки творческой работы, выполненной в форме проекта. (Теоретическая часть).

Каждый критерий оценивается в 0–1–2 балла

0 баллов – отсутствие критерия в работе

1 балл – наличие критерия слабо выражено

2 балла – критерий ярко выражен в работе

Критерий	Кол-во баллов (максимум 10 баллов)
Четкость обозначения целей и задач проекта, согласно предложенных в задании критериев.	Максимальный балл 2
Глубина раскрытия темы	Максимальный балл 2
Правильность и грамотность оформления (как докладной части, так и презентации)	Максимальный балл 2
Аккуратность и дизайн оформления	Максимальный балл 2
Использование собственных (авторских) материалов, наполненность визуальной части проекта	Максимальный балл 2

Критерии оценки защиты проекта (выступление группы).

Каждый критерий оценивается в 0–1–2 балла

0 баллов – отсутствие критерия в работе

1 балл – наличие критерия слабо выражено

2 балла – критерий ярко выражен в работе

Критерий	Кол-во баллов (максимум 10 баллов)
Актуальность проекта.	Максимальный балл 2
Сценарий защиты (логика изложения), последовательность.	Максимальный балл 2
Качественная презентация вещи/предмета.	Максимальный балл 2
Акцентирование на значимых аспектах.	Максимальный балл 2
Умение защищать свою точку зрения.	Максимальный балл 2

оценка «5» ставится, если группа набрала 18–20 баллов
оценка «4» ставится, если группа набрала 12–16 баллов
оценка «3» ставится, если группа набрала 6–10 баллов
оценка «2» ставится, если группа набрала меньше 4 баллов.

В результате применения метода конкретных ситуаций на уроке истории и обществознания ученики получают возможность более глубоко изучить исторический период, развить критическое мышление и аналитические навыки, а также приобрести опыт работы с историческими источниками.

При использовании второго варианта технологической карты ученики получают возможность закрепить навыки работы с ноутбуком или компьютером. Однако при использовании данного варианта необходимо обеспечить на уроке наличие цифровой техники, что не всегда

представляется возможным даже в текущий период времени. Однако такой метод был бы предпочтительным, так как, помимо основных компетенций, такие интерактивные мероприятия помогают развивать компьютерную грамотность, что, несомненно, пригодится в дальнейшем.

Таким образом, использование метода конкретных ситуаций на уроках истории и обществознания может помочь ученикам лучше понимать и интерпретировать прошлое и настоящее общества. Он позволяет учащимся использовать свои знания и навыки, чтобы исследовать реальные проблемы и события, что помогает им лучше усваивать и анализировать информацию.

2.3. Использование метода дебатов на уроках истории и обществознания при изучении повседневной жизни российского общества.

Одной из самых эффективных и популярных педагогических технологий является метод дебатов, входящий в число кейс-технологий. Использование этого метода на уроках истории и обществознания способствует развитию у учеников критического мышления, умения формулировать и отстаивать собственную точку зрения в ходе дискурса. Важным моментом при использовании метода дебатов является то, что он может использоваться как в классе, так и онлайн, благодаря чему этот метод становится еще более эффективным и доступным.

Дебаты – это эффективный метод развития критического мышления учеников, который помогает развить навыки аргументации, слушания и критического мышления⁵³. На уроках истории и обществознания в старшей школе дебаты могут быть использованы для изучения и анализа повседневной жизни российского общества в условиях масштабных

⁵³ Ерзиков Ю. Г. Технология «Дебаты» на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-diebaty-na-urokakh-istorii-i-obshch.html> (Дата обращения 15.04.2024)

преобразований эпохи 90-х и ее интерпретации. Более того, считаю этот метод одним из самых подходящих для реализации задачи по изучению повседневности. Здесь, как никогда кстати, на ум приходит цитата древнегреческого философа Сократа – в споре рождается истина. И это действительно так. Методом дебатов, своего рода обсуждений, критики и доказательных доводов рождается устойчивая позиция по тому или иному вопросу, что, конечно же, способствует комплексному усвоению изучаемого материала.

Образовательные цели:

Создание условий для учащихся, чтобы они могли получить разнообразные сведения по теме, продемонстрировать и развить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, а также применить имеющиеся знания при совместном решении учебных задач.

Развивающие цели:

Поощрение творческого подхода учащихся, развитие их навыков анализа информации и умения убедительно доказывать свои идеи, используя логические аргументы.

Воспитательные цели:

Развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение их эмоциональной вовлечённости в образовательный процесс. Создание среды, способствующей проявлению индивидуальности и формированию собственной позиции по отношению к определённым вопросам, обучение умению аргументированно и тактично отстаивать свою точку зрения, а также использовать доступные данные для убеждения оппонентов.

Технологическая карта урока на тему «Повседневная жизнь российского общества в условиях масштабных преобразований 1990 – х гг.», на котором применяется метод дебатов, может выглядеть следующим образом:

1 этап – организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. (5 мин)

2 этап – формулируется тема урока, его цели и задачи. На данном уроке учителю целесообразно использовать презентацию, которая поможет ребятам ознакомиться с такими значимыми событиями 1990-х гг., как распад СССР, переход к рыночной экономике, приватизация и другими важными явлениями социально-экономической жизни рассматриваемого периода. После ознакомления с презентацией ученики делятся на группы и получают задания на подготовку аргументов и фактов по поводу того, как масштабные преобразования 1990-х гг. отразились на повседневной жизни россиян (15 мин). Здесь надо сказать о большом многообразии тем и каверзных вопросов, которые можно использовать для проведения дебатов. Ведь данный урок может быть проведен как с подготовкой заранее к нему (ученикам и учителю), так и в моменте, проводя мини-дебаты, по более локальным вопросам, не требующим обширной подготовки. Итак, некоторые из вопросов, которые можно затронуть:

А) Реформа образования в 1990-е годы – это создание новой системы или разрушение образования?

Б) Научные достижения России в 1990-е годы – это успехи мирового значения или полный провал?

В) Духовная жизнь 1990-х годов – это создание новой морали свободного (западного) общества или нравственная деградация?

Г) Реклама 1990-х годов – это двигатель прогресса или обман общества?

Д) Приватизация 1990-х годов – это необходимость или политический провал?

И многие другие вопросы.

3 этап – собственно дебаты. Каждая группа учеников высказывает свою точку зрения и аргументы, подтверждающие ее. Учитель должен дать возможность высказаться каждой группе учеников. Также каждая группа

учеников должна иметь возможность высказать свою точку зрения по поводу аргументов, представленных другими группами. Это будет способствовать выработке и закреплению у учеников умения не только формулировать свою точку зрения и аргументировать ее, но и выслушивать другие мнения по тому или иному вопросу. Не менее важным представляется то, что в ходе выполнения задания ребята получают дополнительный навык работы в команде.

В ходе дебатов ребята могут прийти к единому выводу или же не согласиться друг с другом. Это зависит от того, насколько сильные аргументы группы представят в защиту своих точек зрения, насколько активно они будут их отстаивать.

План проведения дебатов

Вступительное слово учителя: постановка целей и задач;

Выступления группы №1. Выступающий высказывает мнение группы по основным вопросам. Участники группы дополняют выступление. Выступающий отвечает на вопросы экспертов.

Выступления группы №2. Выступающий с помощью участников группы аргументирует свою точку зрения, отвечает на вопросы экспертов.

Выступление группы №3. Эксперты подводят итоги диспута

Заключительное слово учителя.

Рефлексия. Учащиеся обмениваются мнениями.

4 этап – рефлексия. На этом этапе ученикам предлагается заполнить самооценочные листы (*приложение 2*), в которых они оценят уровень усвоения материала, степень собственной вовлеченности в урок, уровень своей активности на уроке и т.д. (5 мин.)

Учитель эти листы собирает в конце урока, проводит педагогический анализ урока с учетом отзывов и пожеланий учеников.

5 этап – домашнее задание. (5 мин.).

Можно использовать следующую схему для проведения урока на тему «Повседневная жизнь российского общества в условиях масштабных преобразований 1990 – х гг.» с использованием метода дебатов:

I. Организационный момент (3 минут)

Приветствие учеников

Проверка готовности к уроку

II. Введение в тему (7 минут)

Объяснение темы урока

Рассмотрение целей и задач урока

III. Основная часть (25 минут)

Изучение и обсуждение материала по теме

Применение методов развития критического мышления: дебаты (здесь можно так же использовать метод кейс-стадии)

Проведение опроса или анкетирования

IV. Резюме урока (5 минут)

Подведение итогов урока

V. Домашнее задание (5 минут)

Объяснение домашнего задания

Выдача задания на проведение опроса или анкетирования

Общая продолжительность урока: 45 минут.

Таким образом, метод дебатов является эффективной педагогической технологией. При ее использовании ученики могут наиболее полно изучить и усвоить тему «Повседневная жизнь российского общества...в 1990-х гг.». Наиболее важным представляется то, что ребята не только узнают о реформах 1990-х гг. и их влиянии на повседневную жизнь российского общества, и то, что они обдумывают и анализируют происходившие события, пытаются понять, как изменилась жизнь россиян с началом проведения реформ. Не менее важным представляется то, что в ходе применения метода дебатов ребята закрепляют умение работать в команде, формулировать собственную точку зрения, подбирать аргументы в ее защиту. Ребята так же

учатся выслушивать точки зрения своих одноклассников, и вести дискуссию. Все это в совокупности позволяет получить качественные знания и навыки, которые несомненно будут хорошим подспорьем в дальнейшем обучении. Дебаты помогают лучше понять личность ученика, который аргументированно выражает своё мнение и умеет убеждать оппонента. Также дебаты раскрывают личность учителя, его отношение к обсуждаемой проблеме и профессиональные навыки. Применение педагогической технологии «Дебаты» позволяет педагогу эффективно формировать универсальные учебные действия учащихся, что соответствует требованиям ФГОС СОО.

Заключение

1990-е гг. ознаменовались для России масштабными преобразованиями в политической, экономической, духовной сферах и, конечно же, в изучаемой нами социальной сфере, с которой напрямую связана повседневность. Произошел распад СССР, образовалось новое государство – Российская Федерация, с новой идеологией, иными стандартами и ценностями.

В сфере экономики происходил переход от планово-командной экономической системы к рыночной экономике. Он тяжело сказался на социальной сфере общества и на повседневной жизни россиян. Вероятно, это можно объяснить непродуманностью реформ кабинета Е. Т. Гайдара, а также тем, что изменения в экономике не учитывали реальных потребностей и возможностей людей, поставленных в буквальном смысле слов на грань выживания. Гиперинфляция, падение покупательной способности рубля резко понизили уровень жизни населения. Этому способствовало резкий рост безработицы, так как многие промышленные предприятия закрывались, не в силах удержаться на плаву в сложившихся экономических условиях. На тех же предприятиях, которые продолжали функционировать, наблюдались многомесячные задержки заработной платы, либо вообще ее невыплата долгими месяцами.

В тех условиях для того, чтобы выжить значительная часть россиян обратилась к торговле, тем более что был принят указ о свободной торговле и разрешена частная предпринимательская деятельность. Эта самая торговля во многом «спасала» людей от голода и всеобщей депрессии в обществе.

В российском обществе появились новые, маргинальные слои населения – нищие, беспризорники и лица без определенного места жительства. Подобного явления в таких масштабах не было в СССР, его появление было связано с нестабильной экономической ситуацией в стране, низким уровнем жизни населения и его низкой грамотностью в вопросах экономики.

Изменения затронули и сферу культуры, где на первый план выступили произведения массовой культуры, как отечественные, так и зарубежные. Они стали очень востребованными, поскольку были понятны большей части населения. Происходила коммерциализация культуры, что типично для рыночной экономики, а, значит, и для капитализма в целом. Оценка этого весьма противоречива, как и оценка замещения культурной идентичности.

Под воздействием всех этих преобразований повседневная жизнь большинства россиян складывалась тяжелейшим образом. В ней было мало притязаний на «высокое», основной целью граждан было выжить и приспособиться к чуть ли не каждодневным изменениям и вызовам времени. Но, несмотря на тяжелейшие условия, как мы выяснили, было много и светлых моментов как в культурной и духовной сфере, так и в нишевой обыденности. Многие из увлечений и занятий дожили до наших дней и стали обычной практикой. Некоторые даже возведены в некий культурный феномен.

В современной старшей школе период 1990-х гг. на уроках истории изучается в 11 классе. В ходе работы над исследованием данной темы был проведен анализ современных школьных учебников по истории России. Он показал, что реформы 1990–х гг. рассмотрены в них достаточно подробно, но повседневная жизнь российского общества того периода почти не освещена.

Масштабные реформы 1990-х гг. также имеют тесную связь с предметом «Обществознание», поскольку именно на обществознании ученики знакомятся с основными понятиями экономики, в том числе рыночной. Раздел «Экономика» представлен в учебниках по обществознанию за 8 и 11 классы. Их анализ показал, что по разделу «Экономика» дан достаточно полный материал, но только в учебнике Л. Н. Боголюбова «Обществознание. 11 класс» он соотнесен с экономическими реформами, проводившимися в России в 1990 – е гг. Однако, на наш взгляд, этого недостаточно. Нужно обязательно показывать связь между реформами и ситуацией в социальной сфере.

Изучение повседневной жизни российского общества в период масштабных преобразований 1990-х гг. представляется необходимым в свете того, что, во-первых, отсутствие внимания к этой теме приведет к появлению пробела в знаниях школьников. Повседневная жизнь российского общества – это неотъемлемая часть истории, позволяющая понять, как реформы отражались на жизни простых людей. Во-вторых, реальность 1990-х гг. имеет тесную связь с современной Россией. Именно те преобразования положили начало рыночной экономике, в которой живет современное общество. Нередко приходится слышать жалобы наших современников на низкие зарплаты, тяжелые условия труда, низкий уровень жизни. Изучение повседневной жизни российского общества поможет понять, что современный исторический период не настолько тяжел, как его представляют наши соотечественники. Были периоды, когда людям просто выживали.

При изучении темы «Повседневная жизнь российского общества в условиях оажикальных преобразований 1990-х гг.» целесообразно использовать такие инновационные методы обучения, как метод кейс-стадии и метод дебатов. Это поможет ученикам гораздо лучше усвоить изучаемый материал, проникнуться особенностями изучаемой эпохи, взглянуть на жизнь российского общества того времени глазами ее современников. Кроме того, данные методы способствуют развитию у школьников навыков формулирования собственной точки зрения, подбора аргументов в ее защиту, умения отстаивать собственную точку зрения, выслушивать оппонента, приобретать навыки работы в коллективе. Поэтому во второй главе разработаны примерные технологические карты уроков по теме «Повседневная жизнь российского общества в условиях масштабных преобразований 1990-х гг.» с использованием технологий кейс-стадии и дебатов. Более того, прикладной характер критического мышления позволяет ученикам проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он взаимодействует вне школы. Критическое мышление учит проверять и перепроверять

фактическую информацию. Такое умение будет полезно не только в повседневной жизни, но и в образовательном процессе, поскольку поможет справиться с большим количеством разнообразной информации.

Список использованных источников и литературы

Источники

I. Нормативные акты

1. Закон РСФСР от 03.07.1991 N 1529-1 «Об именных приватизационных счетах и вкладах в РСФСР» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/10105714/>
2. Закон РФ от 20 ноября 1990 г. N 340-1 «О государственных пенсиях в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/10104000/>
3. Закон N 1531-1 «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации от 24 июня 1991 г.» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/zakon-rsfsr-ot-03071991-n-1531-1-o/>
4. Постановление Правительства РСФСР от 19.12.1991 N 55 «О мерах по либерализации цен» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191/
5. Постановление от 29 декабря 1991 г. № 86 «О порядке реорганизации колхозов и совхозов» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102013912>
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.01.1992 г. № 65 «О свободе торговли» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/813>
7. Указ Президента Российской Федерации от 27.12.1991 г. № 323 «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/6702>.
8. Указ Президента РФ от 29.12.1991 N 341 «Об ускорении приватизации государственных и муниципальных предприятий» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217/
9. Указ Президента РФ от 01.07.1992 N 721 «Об организационных мерах по преобразованию государственных предприятий, добровольных объединений государственных предприятий в акционерные общества» (вместе с «Положением о коммерциализации государственных предприятий с

одновременным преобразованием в акционерные общества открытого типа») [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_587/

10. Указ Президента РФ от 14.08.1992 N 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации» (вместе с «Положением о приватизационных чеках») [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_725/

11. Указ Президента РФ от 24.12.1993 N 2284 «О Государственной программе приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2873/

II. Статистические материалы

12. Калабеков И.Г. СССР и страны мира в цифрах. Справочное издание – М., 2024. – 980 с.

13. Официальный сайт государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 29.03.2024)

14. Средние потребительские цены по Российской Федерации в 1992 - 2007гг. Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/prices/potr/tab5-cen.html (дата обращения 29.03.2024)

III. Школьные учебники

15. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 228 с.

16. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 225 с.

17. Данилов Д. Д., Петрович В. Г. и др. История России. Середина XIX – начало XXI века. 11 класс. Часть 2. – М.: Баланс, 2016. - 435 с.

18. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История России. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. – М.: Русское слово, 2019.

19. Котова О. А., Лискова Т. Е. обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.

20. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2023. – 448 с.

21. Терещенко Ю. А. История России. Начало XX – XXI веков. – М.: Слово, 2018. С. 389.

IV. Материалы собственного обследования

22. Результаты опросов респондентов (личный архив автора).

V. Документы и материалы государственных и общественных организаций (из интернета)

23. Денежная система в России в 90-е годы XX века. Доходы и цены [Электронный ресурс]. URL: <https://kpsu.ru/blog/dengi/denezhnaya-sistema-v-rossi-v-90-e-gody-xx-veka-dokhody-i-tseny/>.

24. Официальный сайт Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. URL: <https://lengu.ru/mag/istoriya-povsednevnosti> (дата обращения 15.03.2024).

25. Первое правительство Черномырдина. Хроника формирования и реорганизаций 23 декабря 1992 - август 1996 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.politika.su/prav/pr4.html>

26. Архив новостного портала «Си Ньюс» [Электронный ресурс]. URL : https://www.cnews.ru/news/top/evroset_oshtrafovali_za_mat.

Литература

27. Болдов О.Н., Иванов В.Н., Суворов А.В., Широкова Т.К. Динамика и структура сферы в образования в России в 90-е годы [Электронный ресурс]. URL: <https://ecfor.ru/wp-content/uploads/2002/fp/4/12.pdf>.

28. Бобков В. Н., Вередюк О. В. Неравенство уровня жизни населения в России: внутренний и Международный контексты (начало 1990-х и 2000-е годы) // Экономика региона. 2013. № 3 (35). С. 53-62.

29. Булатов Э. В. Акционизм 1990-х как зарождение арт-активизма в России [Электронный ресурс]. URL: <https://spb.hse.ru/ixtati/news/408112435.html>.

30. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб. -метод. пособие. М.: Мирос, 2002. 176 с.

31. Гражданкин А. И., Кара – Мурза С. Г. Белая книга. Промышленность и строительство России. 1950 – 2014 г. М.: Алгоритм, 2016. 221 с.

32. Громова О.К. Критическое мышление – как это по-русски? Технология творчества // БШ. 2001. № 12, с.9.

33. Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 204 с.

34. Дмитриев М. Э. Социальные реформы в России: итоги и ближайшие перспективы // Общественные науки и современность. 1998. № 5. С. 19–25.

35. Долгова А.И. Преступность и реформы в России М.: Криминологическая Ассоциация, 1998. с 408.

36. Дзугцева Г. Н. Приватизация в России как важнейший этап перехода к рыночной экономике // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. С. 2–5.

37. Ерзиков Ю. Г. Технология «Дебаты» на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-diebaty-na-urokakh-istorii-i-obshch.html>.

38. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История России. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. М.: Русское слово, 2019. 418 с.

39. Иванов Н. А. Задержки выплат заработной платы как механизм оптимизации издержек организаций в условиях кризиса // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2021. № 4. С. 110–114.

40. Маркина Т. С чего начинались сериалы в новой России [Электронный ресурс]. URL: <http://thr.ru/tv/s-cego-nacinalis-serialy-v-novoj-rossii/>.

41. Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. СПб.: изд. ЛЕМА, 2017. 56 с.

42. Можина М. А. Уровень жизни: дифференциация и бедность // Куда идет Россия? Альтернативы общественного развития М.: Аспект-Пресс, 1995. С. 153.

43. Пихоя Р. Г. «О периодизации системного кризиса Советского союза» Российская история выпуск №2, 2019. с 3–29.

44. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 368с.

45. Пушкарева Н.Л. Очерк истории общественного быта 1990–2015: взгляд историка повседневности // «Белые пятна» российской и мировой истории. 2015. № 4–5. С. 23–39.

46. Ратьковский И. С., Ходяков М. В. История Советской России. СПб.: Лань, 2001. 414 с.

47. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учебное пособие для педагогов и учащихся. Книга 1. Дебаты: Учебно-методический комплект. М.: Бонфи, 2001. 296 с.

48. Славина Л.Н. История современной России. Часть 1. Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е гг.): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 256 с.

49. Терещенко Ю. А. История России. Начало XX – XXI веков. М.: Слово, 2018. 447 с.

50. Трапезникова Т. Е. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. 2015. № 5. С. 121–124.

51. Филиппова А. Г. Профилактика социального сиротства в 1990-е гг. Региональный опыт // Альманах современной науки и образования. 2017. - № 5. С. 233–237.

52. Хлевнюк О. В. Эффект заполненных прилавков: преодоление товарного дефицита в России в 1990-е годы и его социальные последствия. Вестник Пермского университета. Серия «История». 2019. № 3.

53. Хухарева О. Н. Динамика ценностных ориентаций россиян в постсоветскую эпоху: потери и приобретения // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2007. № 2–3. С. 226–233.

54. Шкуратова И. В. Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2022/09/17/keys-tehnologiya-kak-odin-iz>.

55. Яковлев А. А., Голиков В. В., Капралова Н. Л. Российские «Челноки»: от предпринимателей поневоле к интеграции в рыночное хозяйство // Мир России. Социология. Этнология. 2018. № 2. С. 60–64.

56. Ясин Е.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ. М.: ГУ – ВШЭ, 2002. 239 с.

Приложение 1

Анкета по теме «Повседневная жизнь граждан в эпоху масштабных преобразований эпохи 90-х»

Часть 1

Уважаемые ребята, Вам предлагается провести свое собственное исследование, в процессе которого Вы сможете сполна погрузиться в удивительную и наполненную драматическими событиями эпоху на пути развития нашего государства. Желаю Вам удачи!

Критерии: Работа состоит из проведения анкетирования, по представленному ниже перечню вопросов. Старайтесь углубиться в процесс, описывать более подробно. Полученные данные будут совместно проанализированы, после чего мы составим диаграмму. Вторая часть задания состоит в том, чтобы перенести полученные данные в гугл-формы для последующего анализа.

1. Степень родства (мама/папа, бабушка и т.д.).
2. Возраст.
3. Образование (школьные/учебные годы, если застали).
4. Работа, если была/ с какими трудностями приходилось сталкиваться.
5. Повседневный быт. (чем занимались в свободное время/ как проводили свой досуг)
6. Трудности, с которыми сталкивались. (общие трудности/продовольствие/финансовые проблемы и т.д.).
7. Жилищный вопрос.
8. Мнение по прожитому периоду.

Приложение 2

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
4. Получил новые знания		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в Группе.	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе.
5. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя.
Ваши пожелания\ предложения по уроку:		