

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра:

Скрябина Анастасия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАСШКОЛИВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы: История и  
право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

---

(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.и.н., доцент Ворошилова Наталья Владимировна

---

(дата, подпись)

Обучающийся: Скрябина Анастасия Сергеевна

---

(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2024

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. РАСШКОЛИВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ .....	13
1. 1. Теоретические основы расшколивания .....	13
1. 2. Виды расшколивания.....	17
ГЛАВА 2. ПОТЕНЦИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ РАСШКОЛИВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ .....	21
2. 1. Опыт расшколивания в российском образовании.....	21
2. 2. Пути реализации расшколивания в обучении истории и обществознанию в основной школе.....	28
2.3. Достоинства и недостатки расшколивания как формы организации обучения истории и обществознания.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..	78

## **ВВЕДЕНИЕ**

История - наука многогранная. Изучая прошлое народов, учёные затрагивают различные аспекты, начиная от экономических и заканчивая бытовыми моментами. В Концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории методологическая основа преподавания курса истории в школе – это многоуровневое представление исторических событий и явлений, охватывающее локальные, региональные, отечественные и мировые аспекты. Стремление к пониманию исторических процессов предполагает анализ прошлого через исследование действий и усилий многих поколений, народов и государств. Этот подход предполагает комплексное изучение исторических явлений, с учётом многообразия факторов, оказывающих влияние на их развитие. Мультидисциплинарный подход к изучению истории включает в себя взаимосвязь и взаимодействие различных областей знания. Отображение событий прошлого через призму социальных, гуманитарных и культурологических наук позволяет формировать глубокое и комплексное понимание исторических процессов. История представляет собой не только анализ и рассмотрение прошлого, но и осмысление его с точки зрения антропологии. Личностное восприятие прошлого оказывает воздействие на эмоциональную сферу ребёнка, формируя его отношение к истории и наследию. Такой подход позволяет взглянуть на историческую картину с новой стороны, учитывая влияние культурологических аспектов. В итоге формируются навыки межкультурного взаимодействия и понимания культурного многообразия, а также бережное отношение к культурному наследию.

Методической основой изучения курса истории в школе, согласно Концепции, является системно - деятельный подход. Он обеспечивает достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) и предметных образовательных результатов, посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В концепциях нового УМК по истории России, Концепции преподавания обществознания в РФ обязательным элементом историко - обществоведческого школьного образования становится краеведческий материал. Изучение региональной и локальной истории в аспектах экономической, политической, социальной и духовной жизни помогает школьнику сформировать целостную историческую и социальную картину мира, понять роль и место родного края в системе общественных отношений и событиях российской истории. Но реализовать это только в школьном пространстве достаточно сложно. Поэтому выход за пределы школы, на городские площадки позволяет проводить занятия в различных формах. А это в корне меняет положение.

В современной действительности любой населённый пункт, и в частности Красноярск, содержит значительный потенциал, который помогает школьнику образовываться и самоопределяться. Различные дополнительные образовательные учреждения, кванториумы, молодежные центры, клубы, НКО, спортивные, музыкальные и художественные школы, стадионы, бассейны, наши знаменитые Столбы и «Роев Ручей» — это всего лишь часть территории знаний. К этому стоит добавить эколога - краеведческие экспедиции по краю, образовательные экскурсии по России, использование виртуальных образовательных платформ и многое другое.

Образование, которое получает ребенок, вышедшее за рамки школьного здания и традиционных уроков – это и есть расшколивание. Для многих новый термин, но смысл его должен быть понятен всем.

**Актуальность исследования.** В современной школе образовательный процесс происходит как в урочное, так и во внеурочное время. Урочное образовательное пространство обеспечивает овладение системой предметных знаний и умений, освоение учениками основных способов учебных действий. Урок – это основная форма организации обучения, на котором учащиеся

овладевают изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями), а главную роль выполняет учитель. Понятно, что в урочной деятельности не могут появиться и в полной степени проявиться социальные и личностные компетенции ребёнка. Для достижения высоких результатов большую роль играет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Выход «за границы» школы позволяет детям глубже понять, что такое учение, какова роль человека в происходящих событиях? Принять участие в преобразовании социальной действительности. Расширение образовательного пространства детей за счет использования образовательных ресурсов социума – это и есть расшколивание.

Кроме того, сегодня всё больше увеличивается тенденция выхода образования за рамки школы, широкое использование городского пространства (музеев, парков, театров) для развития детей, повышение роли игровых технологий в обучении. Но исследовательской и научной литературы, которая была бы посвящена проблеме расшколивания и путям его реализации в обучении истории и обществознанию, очень мало. В этой связи, обращение к изучению самого процесса расшколивания и возможных путей его реализации и применения весьма актуально.

**Объект исследования:** процесс расшколивания в современном школьном образовании.

**Предмет исследования:** проблемы и пути реализации расшколивания в обучении истории и обществознанию в основной школе.

**Цель исследования:** выявление возможных форм реализации расшколивания в обучении истории и обществознанию в основной школе и их потенциала.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие **задачи:**

- исследовать причины и факторы, способствующие появлению тенденции расшkolивания в обучении истории и обществознанию и образованию в целом;
- проанализировать имеющийся опыт образовательных учреждений Российской Федерации, в том числе и города Красноярска, по реализации расшkolивания в обучении истории и обществознанию и образованию в целом;
- выявить оптимальные пути и формы реализации расшkolивания в обучении истории и обществознанию для общеобразовательных учреждений города Красноярска;
- разработать собственные методические рекомендации по реализации расшkolивания в обучении истории и обществознанию в урочной и внеурочной работе со школьниками общеобразовательных учреждений города Красноярска

**Степень изученности** по данной теме исследования очень низкая, что объясняется относительно недавним началом внедрения принципа расшkolивания в образовании.

Существует несколько методических статей, в которых процесс расшkolивания характеризуется не как отмена статуса школы в качестве основного образовательного института, а наоборот, максимальное использование известных ресурсов в целях максимального развития каждого ребенка. Например, в статье «Образовательная политика: эффект Доплера»<sup>1</sup> А. Адамского научного руководителя Института проблем образовательной политики «Эврика» говорится о том, что при расшkolивании «...окружающее пространство становится образовательной империей, школа захватывает новые пространства. ...Итак, через 20 лет школой будет огромная

---

<sup>1</sup> Адамский, А. Образовательная политика: эффект Доплера / А. Адамский. – Текст : электронный // CYBERLENINKA. – 2019. – 9 августа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-effekt-doplera> (дата обращения: 23. 05. 2024).

инфраструктура с самыми разными объектами (и субъектами), с разными видами деятельности».

Есть достаточно интересный сборник статей «Урок в городе»<sup>2</sup>. В этих статьях педагоги города Красноярска продемонстрировали возможности городской инфраструктуры в обучении, что непосредственно связано именно с процессом расшколивания. В своих уроках педагоги используют возможности острова Татышева, национального парка «Красноярские Столбы, Детской библиотеки им. В. Ю. Драгунского, Красноярского краевого центра «Юннаты».

Полезна для нашего исследования и статья В. В. Волковой и Д. Г. Коровяковского «Анскулинг как современная форма обучения: история, зарубежный опыт и возможности применения в России»<sup>3</sup>. В статье представлены результаты исследования сущности и содержания анскулинга как разновидности расшколивания, опыта его организации в ряде стран, а также возможностей его применения в рамках существующей образовательной системы России. Показано, что для развития анскулинга в России необходимы углубленное изучение зарубежной концепции естественного обучения, опыта его организации и создание сообщества специалистов и родителей, позитивно настроенных по отношению к внедрению принципов расшколивания в российскую систему образования.

Ещё одна статья - Н. Серебряковой под названием «Расшколивание»<sup>4</sup>. В ней Серебрякова анализирует образовательный потенциал площадок города

---

<sup>2</sup> Урок в городе. - URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1676545787&tld=ru&lang=ru&name=Урок%20в%20городе%20edit>. (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст: электронный.

<sup>3</sup> Волкова, В. В. Анскулинг как современная форма обучения: история, зарубежный опыт и возможности применения в России / В. В. Волкова, Д. Г. Коровяковский. – Текст : электронный // CYBERLENINKA. – 2019. – 6 окт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anskuling-kak-sovremennaya-forma-obucheniya-istoriya-zarubezhnyy-opyt-i-vozmozhnosti-primeneniya-v-rossii> (дата обращения: 23. 05. 2024).

<sup>4</sup> Серебрякова, Н. Расшколивание / Н. Серебрякова. – Текст : электронный // RENOME. – 2019. – 10 окт. – URL: <https://moyaokruga.ru/id-renome/Articles.aspx?articleId=293922> (дата обращения: 23. 05. 2024).

Красноярска. В статье отмечается, что наш родной город обладает достаточно большой территорией знаний, которая может быть полезна для внедрения принципов расшколаивания в образование. Также говорится о том, что расшколаивание – это новый, но достаточно популярный тренд, который в нашем городе очень активно реализуется.

В монографии А. А. Попова «Дидактика открытого образования»<sup>5</sup> описываются главные компоненты открытого мыследеятельностного образования: принципы организации, образовательный процесс, цель, метод, базовую форму, содержание, результат. Данная монография имеет для нас ценность потому, что расшколаивание – это и есть открытое образование. С помощью использования в обучении принципов расшколаивания у учащегося появляется больше свободы в изучении того или иного предмета. Ребёнок сам учится ставить цели и задачи для своей собственной образовательной траектории. Как раз в этой монографии автор вводит понятия и инструменты, связанные с такой активной и индивидуальной деятельностью, а также с освоением картины мира через реальную действительность с максимальным использованием социокультурного пространства, которое нас окружает.

В коллективной монографии «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различного типа»<sup>6</sup> рассматриваются актуальные проблемы историко-обществоведческого образования в России. Авторы придерживаются следующей позиции: основной функцией обществоведческого образования является содействие социализации личности, которая в педагогике понимается как процесс интеграции индивида в общество, в различные типы социальных отношений,

---

<sup>5</sup> Попов, А. А. Дидактика открытого образования : монография / А. А. Попов, С. В. Ермаков ; Институт системных проектов ГАОУ ВО МГПУ : Нац. кн. центр, 2019. - 261 с. – Текст : непосредственный.

<sup>6</sup> Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различного типа : коллективная монография. Ч. « / Л. В. Алексеева, Е. Е. Вяземский, Г. Ю. Зверева [и др.]. ; Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 119 с. – URL: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1531/Aktualnie%20problemi%20prepodavaniya%20istorii%20i%20obshchestvoznaniiya%20-%20Kol%20mon%20-%20CH2%20-%202015.pdf?ysclid=lx0jkk3jml226824096> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.



социальных институтов посредством усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей, иначе говоря — как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Далее в монографии говорится о том, что обществоведческое образование в России осуществляется в рамках академической модели, а не в практической, компетентностно – ориентированной модели.

Авторы отмечают, что существующая модель содержания обществоведческого образования в большей степени ориентирована на «классическую школу знаний», которая не отвечает современным массовым социальным реалиям России. В данной монографии раскрывается такое понятие как личностно - деятельностный подход. По мнению авторов, он предполагает приоритетное освоение школьниками методов работы с информацией, с информационными ресурсами разного типа, формирование опыта ценностного восприятия информации. Содержание образования, формы его организации в рамках деятельностного подхода должны способствовать формированию мышления школьников, способности работать с источниками, извлекать и анализировать социальную информацию. При проектировании современной модели обществоведческого образования должны быть учтены характер, специфика и возможности социокультурных коммуникаций, особенности информационной среды образовательных учреждений. А приёмы и методы расщепления в современную систему российского образования как раз и будут являться теми инструментами, которые помогут реализовать все вышеназванные компоненты личностно – деятельностного подхода.

Проведенный анализ свидетельствует, что теоретическая база изучаемой проблемы только формируется, она находит отражение либо в общих монографиях, посвященных тенденциям развития современного образования, либо в небольших узкоспециальных публикациях. Это наряду с актуальностью обусловило выбор темы нашего исследования.

**Источниковой базой исследования** являются **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**, заключающий всю совокупность требований, обязательных при обучении учащихся<sup>7</sup> Кроме того, на ФГОС опирается и вся остальная нормативная база, используемая в образовательных целях.

Ещё одними важными источниками в данном исследовании являются Концепция преподавания учебного курса «История России»<sup>8</sup> с включённым туда Историко – культурным стандартом и Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»<sup>9</sup>

Концепция преподавания учебного курса «История России» является частью комплекта концептуально - нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации.

Наконец, Историко – культурный стандарт, который включает в себя основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной

---

<sup>7</sup> Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. – Текст : электронный // ФГОС. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 23. 05. 2024).

<sup>8</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. – Текст : электронный // Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/?ysclid=lwz0eg4lu1241333696> (дата обращения: 23. 05. 2024).

<sup>9</sup> Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – Текст : электронный // Банк документов. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe?ysclid=lwz0ip7uup382836525> (дата обращения: 23. 05. 2024).

русской школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Анализ указанных нормативных документов позволяет соотнести анализируемые и предлагаемые нами пути реализации принципа расщепления с комплексом требований к результатам освоения образовательных программ в школе.

Вторую группу источников составили публикации различных Интернет-ресурсов – сайтов образовательных организаций, научно - исследовательских учреждений, средств массовой информации, где опубликованы статьи и интервью на тему расщепления в разных регионах Российской Федерации и анализом общемировых образовательных тенденций. Например, это сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»<sup>10</sup>. Ещё одним хорошим источником и примером для данного исследования является интервью директора Красноярского лицея № 9 «Лидер» Ириной Осетровой, которое размещено на сайте «Говорит Красноярск»<sup>11</sup>. Интервью посвящено разным методикам преподавания в школе нового поколения, в том числе и расщеплению как средству расширения образовательного пространства. Также на сайте «Педсовет» размещена статья о причинах и факторах, способствующих появлению тенденции расщепления в образовании.

В целом указанной источниковой базы достаточно для решения поставленных целей и задач.

### **Методы исследования**

В процессе работы для достижения поставленных цели и задач мною был использован ряд традиционных методов исследования, таких как синтез и анализ, с помощью которых удалось исследовать причины и факторы,

---

<sup>10</sup> Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики : сайт. – URL: [Lhttps://www.hse.ru/news/edu/501877491.html](https://www.hse.ru/news/edu/501877491.html) (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>11</sup> Расщепление, или образование повсюду. - URL: <https://idrenome.ru/content/view/Rasshkolivanie-ili-obrazovanie-povsyudu> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

способствующие появлению тенденции расщколивания в обучении истории и обществознанию и образованию в целом. Использование описательного метода позволило выявить приемлемые психологические и возрастные потенциалы обучающихся для вовлечения их в процесс расщколивания в обучении истории и обществознанию. Метод классификации позволил выделить основное в рассматриваемых вопросах, выявить необходимое из источников. При анализе источников статистический метод дал возможность проследить количественные изменения в самом процессе расщколивания. Исследование также опирается и на эмпирические методы: наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, что является очень важным в исследовании данной проблемы.

### **Практическая значимость исследования**

Представленные в исследовании материалы могут быть использованы на занятиях по педагогике, методике преподавания истории и обществознания в педагогических вузах и колледжах, в практической деятельности общеобразовательных школ.

### **Структура исследования**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

# ГЛАВА 1. РАСШКОЛИВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

## 1. 1. Теоретические основы расшколивания

Понятие «расшколивание» нечасто встречается в российских толковых или педагогических словарях, но, очевидно, что скоро данный термин перестанет быть новинкой для российской системы образования и российских школ.

Понятие «расшколивание» вошло в российский педагогический лексикон из зарубежной педагогики. «Расшколивание» - это дословный перевод с английского «deschooling» - термин, предложенный австрийским философом Иваном Илличем, означающий процесс, при котором дети постепенно порывают со школьным рутинным образованием и ментальностью, развивают у себя способность к самоидентификации, и проявляют интерес к тому, чему хотели бы научиться<sup>12</sup>.

Есть и другие определения понятия расшколивания (дескулинга), например, – это смена репродуктивных, подчас авторитарных отношений учителей и обучающихся на иные способы составления и реализации учебных планов, программ, расписаний, достижение не только и не столько предметных образовательных результатов.

Процессы, связанные с расшколиванием, вовсе не означают отмену статуса школы как основного образовательного института. Наоборот, скорее это более широкий взгляд на переоценку известных ресурсов в сторону их максимального использования в целях максимального развития каждого ребенка.

Это расширение образовательного пространства обучающихся за счет максимального использования ресурсов социокультурной и цифровой среды, сетевое взаимодействие школ и учителей, усиление внеучебных и внеурочных

---

<sup>12</sup> Дескулинг / В. Поздников. – Текст : электронный // Проза. Ру. – 2021. – 15 сентября. - URL: <https://proza.ru/2021/09/21/1699> (дата обращения: 23. 05. 2024).

форм организации деятельности, новые профессиональные позиции учителя, событийный формат освоения нового содержания и оценивания результатов.

В центре моделей обучения – индивидуальная образовательная программа ребенка, новые способы ее наполнения содержанием и анализ совокупности результатов его деятельности. Дескулинг часто ассоциируется с термином «анскулинг» (unschooling) — это метод обучения, который довольно сильно отличается от школьного. Дети не следуют какой – то определенной программе обучения, образование строится на интересах самого ребенка. Эти понятия довольно широко распространены в зарубежной школе, представителями этого учения являются Иван Иллич, Пол Гудмен, Эверетт Реймер, Джон Тейлор Гатто, Джон Колдуэлл Холт, Грейс Луэллин, Венди Приснитц<sup>13</sup>.

Принципы дескулинга не позволяют реализовывать образовательные программы и траектории в обычном для нас всех формате офлайн – работы. Дескулинг предполагает переосмысление традиционных форм образования и переход к более гибким и индивидуализированным методикам обучения. Образовательные программы, которые реализуются на принципах дескулинга предполагают новые разнообразные формы и форматы. Так, это может быть и обучение в дистанционной форме, и анализ большого количества данных, обучающие мероприятия в виртуальном формате, использование современного цифрового и мультимедийного оборудования. Важным является и наличие современных образовательных площадок. Сюда можно отнести наличие цифрового оборудования, а самое главное – внутренне наполнение таких образовательных территорий. Имеется ввиду те методики и приёмы, с помощью которых осуществляется обучение. Важно, чтобы на таких площадках учащиеся могли свободно получать доступ к информации,

---

<sup>13</sup>

Альтернативная

педагогика.

URL:

<https://alternativepedagogy.wordpress.com/2011/05/24/deschooling/> (дата обращения: 23. 05. 2024). –

Текст : электронный.

общаться со своими сверстниками и учителями, могли актуализировать уже имеющиеся и получить новые знания. Такой подход позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям каждого учащегося и оперативно оценивать результат образования.

Во второй половине XX века система образования в целом и происходящие в ней процессы получили неутешительную характеристику. Зарубежные и отечественные исследователи стали говорить о том, что потребности современного общества и человека уже давно перестали удовлетворять используемые традиционные образовательные методики. А содержательная часть всеобщего образования, его качественные результаты идут в разрез с новыми общественными тенденциями<sup>14</sup>. Из этого возникла потребность развивать открытое и гибкое образовательное пространство. Но это пространство должно отличаться индивидуальным подходом и дифференциацией в учебном и воспитательном процессах. Это явление наиболее активно проявляется в улучшении процессов общего образования и его отражение можно найти, например, в возрождении и преобразовании формы семейного (домашнего) образования.

В английском языке термин *homeschooling* или *home education* означает «семейное образование». В широком понимании термин *homeschooling* используется для обозначения организации учебного процесса детей школьного возраста на дому, чаще всего с участием родителей, но также возможно привлечение учителей и репетиторов.

В России хоумскулинг является достаточно новым явлением, в то время как в США данная система организации и получения образования с 1988 года не вызывает удивления. В 2007 году Министерство образования США проводили перепись американских детей, которые обучаются на дому. По

---

<sup>14</sup> Кочергина, П. Homeschooling (домашнее обучение) в России: элитарное образование или чудачество родителей? / П. Кочергина. – Текст : непосредственный // На путях к новой школе. - 2016. - № 2. - С. 42 – 46.

полученным данным в стране на момент 2007 года насчитывалось 1, 5 миллион хоумскулеров<sup>15</sup>.

Также необходимо разграничить понятия *homeschooling* и *unschooling*. Такая форма обучения как хоумскулинг включает в себя достаточно разнообразное и большое количество методик, приёмов и стилей. Анскулинг же – это только лишь один из подходов хоумскулинга. В анскулинге в отличие от хоумскулинга ребёнок не проходит обучение только лишь по какой – то одной определённой образовательной программе. Наоборот, школьник сам выступает инициатором получения новых знаний и освоения новых навыков, т. е. ребёнок может сам выстроить свою траекторию, которая будет соответствовать его индивидуальным способностям. Характерными чертами анскулинга являются: итоговый контроль необходимо проводить по желанию учащегося или его родителей, либо же ограничиться только промежуточным контролем и основываться лишь на его результатах; специальной организации занятий не требуется, потому что обучение проходит на примере и в самих жизненных ситуациях, используется формула «здесь и сейчас»; важно, что в обучении максимально должна быть использована социокультурная окружающая ребёнка среда; ресурсы необходимо подбирать индивидуально для каждого школьника.

Первым концепцию анскулинга, а точнее свои разработки для современной педагогической науки представил американский педагог и философ образования Дж. Холт в 1969 г. Он утверждал, что обучение, проходящее в форме традиционного урока в классной комнате непродуктивно и малоэффективно, и может быть заменено на более благоприятное обучение, вынесенное за пределы школьных стен.

---

<sup>15</sup> Фридкис, К. Хоумскулер в университете / К. Фридкис. – Текст : электронный // Свобода в образовании. – 2021. – 21 окт. - URL: <http://freeedu.ru/modx/xoumskuler-v-universitete> (дата обращения: 23.05.2024).



Суть предложенной методики Дж. Холта состояла в том, чтобы заменить скучные традиционные уроки на путешествия, прогулки, непосредственное социальное взаимодействие.

По ходу развития педагогической науки, внедрения новых технологий в процесс преподавания и получения образования, развивалась и концепция анскулинга (изменялась терминология, характеризующая существенные ее модификации). Например, американский педагог Сандра Додд ввела в научную сферу и обосновала концептуальные позиции «радикального анскулинга».

Теория Сандры Додд неоднозначна, но состояла она в том, что педагогический коллектив в школах сам формирует детскую малую группу (школьный класс), предоставляют эту группу ребятам в готовом виде. Но состав таких групп далеко не всегда сходится в интересах, симпатиях по отношению друг другу. Часто учителя больше занимаются «умными детьми», что, в свою очередь плохо сказывается на других ребятах. Они могут потерять чувство уверенности в себе, потому что на фоне постоянного обращения учителем своего внимания на «умных», другие ребята разуверятся в своих способностях и талантах и пр. Поэтому детские группы должны создаваться самими детьми, так как им необходимы отношения на основе симпатии и эмоциональной привязанности друг к другу, наличие совместных познавательных интересов и склонностей.

## **1. 2. Виды расшколивания**

Классно - урочная система уже давно укоренилась в школах, потому что скажем так, удобна и проста в использовании. Понятно, что современная школа ещё не готова отказаться от такой системы, от традиционных занятий в классном кабинете. Но как мы уже отмечали выше, педагогическая наука не стоит на месте, запросы общества к результатам обучения детей становятся выше, поэтому учителя всё время ищут новые подходы, стили, формы и методы для преподавания того или иного курса. Отметим, что и школьники в

настоящее время, это уже совсем другое поколение. Сейчас школьники более активные, им абсолютно не хочется сидеть на месте 45 минут и выполнять задания только учителя. Как показывает практика, даже самый верно построенный урок в итоге может дать не самые лучшие результаты. Думаем, что внедрение новых форм и стилей в процесс обучения всё – таки делает его более результативным. Все эти методы и приёмы принято называть инновационными<sup>16</sup>.

В развитии современной системы образования (в том числе исторического и обществоведческого) очень популярной тенденцией является формат «обучение вне стен классной комнаты».

Синонимами данного выражения являются «расшколивание», «открытое образование», «неформальное образование», «обучение вне стен школы», «расширенное обучение» и др<sup>17</sup>.

Термин «расшколивание» обозначает расширение рамок обучения, выход его за пределы школы, в социум. Образование становится открытым, «развивается вширь», однако дидактике предстоит узнать, как должен протекать в этой ситуации процесс обучения, изменится ли при этом характер восприятия информации об окружающем мире. В данном контексте появляется тезис о том, что необходима «дидактика открытого образования, исходно обеспечивающая работу по включению учеников в самостоятельную продуктивную работу с действительностью», которая должна опираться на категории, описывающие деятельностный синтез целеполагания<sup>18</sup>.

Разнообразие образовательных методологий и программ следует сочетать с распространением эффективных механизмов отбора и обратной

---

<sup>16</sup> Современные модели образовательного процесса. - URL: <https://multiurok.ru/files/sait-rossiiskii-uchebnik-prezentatsiia-sovremennye.html> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>17</sup> Урок вне класса, как один из путей повышения деятельности учащихся. - URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/53742> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>18</sup> Попов, А. А. Дидактика открытого образования : монография / А. А. Попов, С. В. Ермаков ; Институт системных проектов ГАОУ ВО МГПУ : Нац. кн. центр, 2019. - 261 с. – Текст : непосредственный.

связи, которые позволяют выбирать подходы и содержание, наилучшим образом соответствующие индивидуальным и коллективным запросам обучающихся в разные периоды времени.

Чтобы образовательные учреждения стали мини - экосистемами с большим разнообразием образовательных программ и подходов, их руководителям необходимо отказаться от монополии на достижение образовательных результатов. Для подобных мини - экосистем нужны новые слагаемые успеха, такие как разнообразие предлагаемых образовательных практик и траекторий, множество обучающих продуктов, создаваемых сообществами. Образовательные учреждения (школы) могут стать лабораториями трансформации для обучающихся, где решаются ключевые проблемы в обучении.

Модель «обучение вне стен классной комнаты» является новым и необычным, но актуальным трендом для российских школьных реалий. Достоинство такой модели - возможность организовать образовательную инфраструктуру на основе богатой развивающей и мотивирующей среды<sup>19</sup>.

Парковый урок, походы, экскурсии, образовательные игры на местности (квесты и д. р.), музейный урок, театральные уроки, флэшмобы и многое другое – всё это формы урочной и внеурочной работы, которые и породила идея обучения вне стен классной комнаты. Данные формы предусматривают познавательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера, с заранее обозначенными образовательными целями и планируемыми результатами, алгоритмом деятельности, формами самооценивания и контроля достижений обучающихся педагогом<sup>20</sup>. При этом происходит «погружение» обучающихся в историю, культуру, природу, поскольку перед ними поставлены и появляются определённые задачи.

---

<sup>19</sup> Урок вне класса, как один из путей повышения деятельности учащихся. - URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/53742> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>20</sup> Там же.

Таким образом, расшколивание, как общий термин отрицания школы как единственного места обучения, в педагогике имеет следующие формы: дескулинг, анскулинг и хоумскулинг.

Рассмотренные организационные модели позволяют определить специфику информационно – инфраструктурного обеспечения учебной деятельности в масштабах учреждения образования.

## ГЛАВА 2. ПОТЕНЦИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ РАСШКОЛИВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### 2. 1. Опыт расшколивания в российском образовании

Для Российской Федерации не характерны такие понятия как «дескулинг», «анскулинг», «хоумскулинг», которые пришли к нам из американской педагогической терминологии. Трёх названных понятий в нашей системе образования просто не существует. Наше законодательство выделяет понятия «семейное образование» и «самообразование».

Согласно исследованию кафедры социологии семьи и демографии МГУ многие родители даже после весьма негативного опыта дистанционного обучения, пережитого весной 2020 года, некоторые родители утвердились в своих намерениях перевести ребенка на семейную форму обучения. Часть задумалась об этом, так как раньше о такой возможности не слышали (6,5 %) <sup>21</sup>. В таких регионах как Крым, Ростовская и Челябинская области число детей, прибывающих на домашнем обучении за последние несколько лет увеличилось в два раза <sup>22</sup>. В нашей стране есть определенные сложности с учетом официальной статистики представителей семейной формы обучения, в связи с чем отдельные инстанции и эксперты предоставляют отличные друг от друга данные, однако, тенденция на увеличение численности хоумскулеров определенно просматривается. В 2007 году было зарегистрировано 3940 человек, а к 2015 / 16 гг. их численность составила уже 8452 человека, т.е. 0,058 % от общего числа лиц, получающих общее образование <sup>23</sup>.

---

<sup>21</sup> Ляликова, С. В. Дистанционное обучение: опыт родителей С. В. Ляликова, В. М. Карпова ; Пресс – релиз инициативного социологического исследования КССиД МГУ. – Москва : Перо, 2020. - 46 с. – Текст : непосредственный.

<sup>22</sup> В России растёт число родителей, дающих детям семейное образование / М. Волкова, А. Гавриленко, Ю. Гарднер [и др.]. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2021. - № 196. – С. 12 – 13.

<sup>23</sup> Единая информационная система обеспечения деятельности Минобрнауки России. - URL: <http://eis.mon.gov.ru/education/ SitePages/Общее%20образованиеСоциология> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст : электронный.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>24</sup> закрепляет в качестве основополагающего начала государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения.

Семейное образование - привилегия родителей. Но, выбирая такую форму обучения, они обязательно должны учитывать мнение несовершеннолетнего обучающегося. Федеральный закон закрепляет положение о том, что среднее общее образование может быть получено в форме семейного образования и самообразования<sup>25</sup>. Таким образом, получить образование можно в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне этих организаций. В настоящее время на территории Российской Федерации семейное образование реализуется в соответствии с такими нормативными актами, как Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации о

---

<sup>24</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012. – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lwyui7ulc9964275853](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwyui7ulc9964275853) (дата обращения: 23. 05. 2024).

<sup>25</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012. – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lwyui7ulc9964275853](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwyui7ulc9964275853) (дата обращения: 23. 05. 2024).

семейном образовании, локальные акты образовательного учреждения, с которым заключен договор об аттестации обучающихся в форме семейного образования.

Как было показано ранее, «анскулинг» подразумевает отсутствие учебных программ, а обучение проходит в процессе усвоения жизненного опыта. Следовательно, контроль по ФГОС не может являться признаком анскулинга. В России применение такого понятия в образовательной практике принято считать радикальным разворотом в существующей системе образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает общее образование как обязательное для всех граждан России. В связи с этим требуется регулярная отчетность о прохождении ребенком, который обучается дома, учебного материала, а также проверка соответствия его знаний и навыков требованиям стандарта.

В целом к анскулингу как форме альтернативного образования в России критики относятся очень настороженно. Они выделяют ряд недостатков такой формы обучения. Во - первых, сложности, возникающие на нормативном уровне. Очень часто администрации школы с нежеланием идёт навстречу и соглашается с подобным выбором родителей. Во - вторых, непонимание и осуждение со стороны родственников и друзей. В - третьих, отсутствие гарантий, что ребенок получит знания в объеме общеобразовательной программы. При этом родители анскулеров должны внутренне освободиться от стереотипов и быть готовыми в любой момент оказать помощь ребенку, то есть полностью перестроить семейный уклад. Отсутствие жесткой мотивации требует от ребенка гораздо больших усилий, чем при обучении в школе. Анскулеры лишены общения с одноклассниками, они не приобретают необходимый в дальнейшей жизни социальный опыт и навыки командной работы, им часто затруднительно общаться с окружающими людьми и др.

Среди психологических факторов анскулинга критики выделяют навязывание родителями нетрадиционных взглядов, присутствие гиперопеки родителей, отсутствие дисциплины и др.

Но согласно отдельным экспертным оценкам, существующая классно-урочная форма получения образования достигла пределов роста качества образования. Обеспечить необходимое его качество без принципиальных изменений в системе образования уже невозможно. Очень важно, чтобы к концу обучения в школе подростки могли анализировать и прогнозировать свое будущее. Это необходимо для осознанного выбора будущей профессиональной карьеры, понимания ответственности за качество своей жизни и жизни общества. Такого результата можно достичь, предоставив ребенку теоретическую и практическую платформы для постижения знаний, умений и навыков.

В лицее № 9 «Лидер» создана так называемая карта расшколаивания. На карте расшколаивания обозначено более 50 мест в Красноярске, где обучающиеся лица получают образование. Карта интерактивная, в ней отражены не только названия организаций и деятельность, но и те образовательные результаты, которые там получают лицеисты<sup>26</sup>.

Сетевая школа старшеклассников «Лидер+», созданная в рамках авторского проекта директора Красноярского лицея № 9 «Лидер» Ирины Осетровой, - это тоже расшколаивание.

Школа объединяет учащихся и ресурсы 10 красноярских школ, лицеев и гимназий. Это около 200 учащихся — активных инициативных старшеклассников<sup>27</sup>. Образовательная деятельность в этой организации происходит за счет объединения детей, учителей, родителей, а также школьных укладов, проектов, партнеров, использования инфраструктуры города, края, России, виртуальных ресурсов.

Сетевая школа — это совместная деятельность обучающихся и педагогов, которые объединены общими целями и ресурсами для их достижения этих целей. В школе учитываются индивидуальные способности

---

<sup>26</sup> Расшколаивание, или образование повсюду. - URL: <https://idrenome.ru/content/view/Rasshkolivanie-ili-obrazovanie-povsyudu> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>27</sup> Там же.



каждого, гибкое расписание позволяет без ущерба основному обучению посещать занятия. Доверие, творчество, поддержка - вот основа взаимного партнерства. Темы занятий предлагают сами учащиеся, а лекции проводят директора и педагоги школ – партнеров.

Опыт расшколивания демонстрируют и другие школы, и лицеи города Красноярска. Например, в МАОУ Гимназия № 14 учителем истории и обществознания Бесединой Е. В. было проведено занятие «По следам основателей Красноярского острога», разрабатывалось как квест в городе.

Основная задача этого квеста - побывать на местах, связанных с основанием города. Посмотреть с высоты Караульной горы на город и понять, в чём именно удобно было расположение острога, почему выбрано было именно это место. Почувствовать то, что чувствовали когда-то основатели города. Насколько это возможно. Как раз для этого необходимо было использовать ландшафт и архитектурные сооружения города. Таким образом развиваются индивидуальные возможности и интересы ребёнка<sup>28</sup>.

Ещё одним ярким примером расшколивания стал конкурс «Урок в городе», где педагоги МБОУ «Средняя школа № 94», МАОУ «Средняя школа № 137», МАОУ «Средняя школа № 76» города Красноярска в своих уроках смогли продемонстрировать использование возможностей городской инфраструктуры.

Пожалуй, самым нетипичным примером использования расшколивания как принципа обучения в российском образовании является петербургская Школа имени А. М. Горчакова. Учащиеся этой школы путешествуют два раза в год (по России и за рубеж). Все путешествия связаны со школьной программой. А ещё совершают исследовательские походы. По словам директора данной школы Александра Кузьмина, учащиеся, пройдя в пятом классе викингов и сказки Андерсена, отправились в Скандинавию. А после

---

<sup>28</sup> Урок в городе. - URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1683655016&tld=ru&lang=ru&name=Урок%20в%20городе%20e dit>. (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

истории пугачевского бунта и прочтения «Капитанской дочки» восьмиклассники путешествовали по Поволжью. В Карелии ребята изучали организмы Белого моря и собирали гербарии, а в походе по реке Пра помогали сотрудникам Окского биосферного заповедника.

В выпускном 11 классе горчаковцы сдавали экзамен «Я путешественник». Они самостоятельно спланировали и подготовили поездку в Москву, а потом выступили с докладом о ее итогах. «Подобные поездки – один из самых эффективных форматов обучения», - считает Кузьмин<sup>29</sup>.

Впечатляет пример московской школы № 444. По словам директора этой школы Павла Северинца, классная комната и школьное пространство в целом перестали быть единственным местом получения знаний. Процесс, который сейчас происходит в крупных городах, можно назвать расшколивание. До 2020 года эта школа сотрудничала с Volkswagen в Германии. «Ребята целую неделю учились в образовательном центре компании в Вольфсбурге, знакомясь не только с производством, но и с техниками продаж», – рассказывает директор. По мнению Северинца, обучение вне здания школы помогает подходить к образовательному процессу комплексно, без раздробленности, ведь и в реальной жизни все процессы соединены. У 444 - ой есть школы - партнеры в США, Литве, Словакии, Армении, хотя международные проекты непросто реализовать в первую очередь, по политическим мотивам, отмечает директор<sup>30</sup>.

«Сейчас тренд вывести образование в практическую область, и музей для этого подходит идеально», – считает заместитель директора московского Мемориального музея космонавтики Вячеслав Климентов.

---

<sup>29</sup> Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>30</sup> Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

Департамент образования Москвы несколько лет назад запустил проект «Учебный день в музее». Школы один день в неделю проводили занятия в одном из семи музеев – партнеров. Организовывали для учеников несколько уроков по разным предметам. По словам директора музея космонавтики, в 2023 году учреждение приняло 789 групп школьников по этой программе. Были проведены занятия практически по всем предметам, даже по физкультуре. «Ребята знакомятся с результатами отряда космонавтов, сравнивают свои показатели с их, – описывает он. – И затем могут подтянуть свои результаты до показателей космонавтов»<sup>31</sup>. сноска

Если говорить о примерах расшkolивания в других регионах России, то чаще всего упоминается только лишь о семейном образовании и домашнем обучении. Обратившись к официальным ресурсам, можно отметить, что численность детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях на 1 января 2020 года, насчитывает 8342 человека<sup>32</sup>. В то же время представители «Российской газеты» на основании открытых источников по субъектам фиксируют рост учащихся по семейной форме до 13 тысяч человек в 2021 году<sup>33</sup>.

Озвученные выше примеры, которые показывают рост тенденций расшkolивания и семейного образования, в обозримом будущем могут стать альтернативой классической классно – урочной системе. Расшkolивание может рассматриваться не просто как возможность уйти от шаблонной системы, не учитывающей индивидуальные особенности школьников, но и

---

<sup>31</sup> Расшkolивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=1w7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>32</sup> Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № 1 - НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7–18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях». – Текст : электронный // Банк документов : [сайт]. - URL: <https://docs. edu.gov.ru/document/bd24958d201d a4307e4b5d848f03d205/> (дата обращения: 23. 05. 2024).

<sup>33</sup> В России растёт число родителей, дающих детям семейное образование / М. Волкова, А. Гавриленко, Ю. Гарднер [и др.]. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2021. - № 196. – С. 13.

выступить неким ориентиром для дальнейшего развития альтернативных форм обучения и модернизации системы образования в целом.

## **2. 2. Пути реализации расшколивания в обучении истории и обществознанию**

Для того, чтобы предложить эффективные методы и технологии расшколивания необходимо проанализировать основные документы, регламентирующие систему российского образования, и в частности преподавание истории и обществознания.

Основополагающий нормативный документ современного школьного образования - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Его концептуальной основой является системно - деятельностный подход<sup>34</sup>. В этом документе прописаны результаты освоения образовательных программ по всем основным дисциплинам, включая историю и обществознание.

ФГОС направляет и обязывает преподавателей образовательных учреждений разрабатывать учебные программы по своему предмету. Этот документ закрепляет множество требований, которые должны быть выполнены при образовательном процессе независимо какой это предмет.

Можно выделить ряд основных тезисов, которые содержит современный ФГОС:

- чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями;
- сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных;
- подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины;

---

<sup>34</sup> Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. – Текст : электронный // ФГОС. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 23.05.2024).

- расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков;
- зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников;
- строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения;
- учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов.

Важно отметить, что ФГОС включает в себя требования по результатам освоения образовательной программы, которая является базой для объективной оценки деятельности обучающегося.

Результаты образовательной деятельности по ФГОС бывают трёх видов:

1. Личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и познавательной деятельности и выбор индивидуальной образовательной траектории.

2. Метапредметные – освоение различных межпредметных связей и УУД (универсальных учебных действий), плюс использовать на практике приобретенные знания, способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение по теме, эссе и др.);

3. Предметные – усвоение в ходе урока новых знаний по предмету, их применение в образовательном процессе, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Наши методические разработки рассчитаны на обучающихся 5 – 9 классов, поэтому необходимо обратиться к Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО)<sup>35</sup>. сноска

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования отличается конкретизацией требований, а также улучшением всей образовательной системы.

ФГОС ООО содержит в себе следующие важные аспекты:

- изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход;
- содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;
- доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся;
- характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Также ниже приведён перечень результатов по истории и обществознанию, который не является исчерпывающим.

Прежде всего личностными результатами при освоении этих двух школьных предметов могут быть: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

---

<sup>35</sup> Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. – Текст : электронный // ФГОС. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 23.05.2024).

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты в рамках расшколаивания: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Перейдём к предметным результатам (в рамках расшколаивания). История России. Всеобщая история: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, воспитание уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Концепция преподавания учебного курса «История России»<sup>36</sup> направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально - значимых компетентностей учащихся. Важно отметить, что в данной Концепции характеризуются современные методы и технологии преподавания отечественной истории. В современном преподавании истории

---

<sup>36</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. – Текст : электронный // Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/?ysclid=1wz0eg4lu1241333696> (дата обращения: 23. 05. 2024).

используется широкий спектр технологий, основанных на сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционно - семинарские практикумы и др.), использовании современных технических средств (компьютерных программ сети «Интернет» и т. п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов. Определяющую роль на всех этапах проектирования и организации учебного процесса играет деятельностный подход.

Большое значение имеет работа над учебными проектами по отечественной истории, поскольку они являются средством развития, обучения и воспитания обучающихся, предполагают создание нового образовательного продукта.

А уже в Историко – культурном стандарте определены хронология и последовательность периодов изучения истории России, указаны дидактические единицы, перечень дат, понятий и терминов, литературных источников и документов, необходимых для изучения в школе по ступеням образования. Выделен перечень «трудных вопросов», представляющих объективную сложность для преподавания истории и вызывающих острые дискуссии в обществе<sup>37</sup>.

В Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»<sup>38</sup> прямо указано, что методы преподавания и изучения обществознания должны основываться на системно – деятельностном подходе, обеспечивать формирование способности практического применения полученных знаний.

В процессе реализации рабочих программ по обществознанию целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся, их

---

<sup>37</sup> Историко – культурный стандарт : [сайт]. - URL: <https://felicita.tilda.ws/istoriko-kulturny-standart-2020> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>38</sup> Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – Текст : электронный // Банк документов. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe?ysclid=1wz0ip7uup382836525> (дата обращения: 23. 05. 2024).



участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах. Преподавание и изучение обществознания должно опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения), обеспечивающих удовлетворение интереса обучающихся к изучению современного общества.

Исходя из данного анализа можно предложить следующие методы и технологии расщоливания в обучении истории и обществознанию:

- театрализация;
- проектно – исследовательская деятельность;
- волонтерство;
- «урок в городе»;
- использование городского пространства (квесты, виртуальные и пешеходные экскурсии и т. д.).

Рассмотрим каждую технологию отдельно. Начнём с театрализации. Отметим, что в своей практической педагогической деятельности я ещё не использовала эту технологию.

Но педагогический опыт моих коллег и проанализированные в данной работе литература и публицистические источники показывают: активизировать познавательный интерес к истории в основной школе можно, обратившись к театрализации – использованию средств театра в педагогическом процессе.

Театрализация является технологией расщоливания, потому что способствует развитию интереса как источника поисковой и творческой активности обучающегося. Она влияет на изменение направленности обучения от предметно – содержательной к процессуально – деятельностной. В обучении с использованием театрализации имеют место действенное «проживание» содержания обучения, рефлексивный анализ, перенос

приобретаемого опыта в реальные отношения, направленность на личность обучающегося.

На уроке эффективнее использовать лишь элементы театрализации. Они интересны для учеников: в игровой форме создаются условия самовыражения их личности согласно склонностям и интересам. Приемы элементов театрализации очень разнообразны. Остановимся на исторической сценке – небольшом представлении. Этот прием способствует передачи учащимися исторической информации через игру в своей роли по заранее составленному сценарию с применением театральных атрибутов. В основе такой деятельности: добровольность участия, свобода выбора роли, активная позиция школьников, партнерство во взаимодействии субъектов и объектов, более полно удовлетворяются ученические интересы и духовные потребности личности. Легче усваивается сложный материал. Сценическое воплощение исторических сюжетов позволяют в какой - то мере передать атмосферу минувших эпох, стимулирует эмоциональное восприятие информации. Но в основе инсценировки должен быть не придуманный и опирающийся на исторические источники и факты сюжет о судьбе, действиях, условиях жизни, поступках героев, её можно использовать при рассмотрении причин, хода, результата какого - либо исторического события, жизни и быта людей в определённую историческую эпоху. В процессе подготовки театральной постановки, учащиеся испытывают потребность в дополнительной информации (сведения из области этнографии, культуры, религии, литературы, искусства) и сами начинают поиск нужного материала; читают дополнительную литературу (справочную, научно - популярную, художественную литературу), чаще обращаются за консультацией к учителю – это создает условия для формирования навыков самообразования.

Технологию проектно – исследовательской деятельности я предлагаю использовать в групповом формате, в мини – группах. Чтобы проекты были не затянутыми и с ними мог справиться учащийся основной школы любого возраста, предлагаю проводить мини – исследования на один урок или

краткосрочные проекты на четыре – шесть уроков. К тому же можно будет охватить больше интересных тем.

Тематика таких проектов разнообразна. Это и разработка викторин, вопросов для брейн – ринга по разным темам (здесь можно обращаться не только к истории и проблемам страны в целом, но и рассматривать отдельные исторические и обществоведческие вопросы и темы на уровне края или города), например, «Памятники Красноярска», «Знаменитые красноярцы». Создание информационных плакатов на разные исторические и обществоведческие темы: «Вот эта улица...», «Театры моего города», «Куда пойдём с гостями» (маршрутный лист) и т.д.

В связке с проектно – исследовательской деятельностью можем предложить технологию «урока в городе». Данный урок можно провести в рамках учебного курса «Обществознание». Конечно, формат урока в городском пространстве подходит не для всех тем в курсе. Как правило, рабочие программы по обществознанию, содержат в себе темы, связанные с глобальными экологическими проблемами, выделяются целые тематические блоки «Человек и природа», включающие себя ряд практических заданий.

Например, можно провести практический урок в 7 классе на тему «Закон на страже природы», результатом которого может стать фотовыставка «Береги природу!». Местом проведения данного урока может стать как школьный двор, так и Национальный парк «Красноярские Столбы».

Урок на тему «Воздействие человека на природу» можно провести в Красноярском краевом краеведческом музее в формате экскурсии. Результатом такого урока может быть красочная презентация или рисунок о том, как человек преобразовывал природу для своих нужд на протяжении многих веков, к каким последствиям это привело.

Урок за границами школьных стен сочетает актуальные формы современных образовательных практик. Задачи, которые стоят перед учителем, соответствуют целям современного российского образования: формировать у учащихся междисциплинарные и метапредметные умения в

рамках практико-ориентированной групповой работы. Целью такого урока станет формирование исследовательских компетенций учащегося основной школы посредством погружения его в научно- познавательную деятельность в ходе практических исследований.

Содержание урока строится на основе рабочей программы педагога с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития высших психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Ребенок является субъектом деятельности, участвующим в своем собственном развитии. Поэтому урок в городе направлен на создание условий для организации сообщества детей и взрослых. Принцип личностно – ориентированного подхода предлагает построить урок так, чтобы учесть индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

На уроке за пределами школьного здания ученики открывают понятия через практические действия, как обобщенный способ действия. Благодаря этому новые открытия воспринимаются ими как собственные научные открытия. Выполняя такую работу, ребята совершают квазиисследование — то есть открывают то, что уже кем - то открыто, но теперь это открытие становится им важно, оно присваивается учениками.

Учитель на подобных уроках создает условия для формирования исследовательской компетентности учащихся, организуя обучение детей в системно – деятельностном ключе. При таком подходе ученик является активным субъектом педагогического процесса.

Исследовательская компетентность школьника — это способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения

наблюдения, предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов.

Так как основной целью урока в городе является формирование исследовательских компетенций, то необходимо обязательно показать положительную динамику этих компетенций учащихся. Для оценивания результатов можно принять показатели участия в научно – практических конференциях. Понять уровень сформированности метапредметных результатов учащихся в части исследовательских компетенций можно через их умения зафиксировать проблему, выделить объект и предмет исследования, сформулировать тему исследования, определить цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезу, составить план проведения исследования, подобрать источники информации по теме, выдвигать идеи, пути решения проблемы, предполагать причины явлений и процессов, анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы, контролировать себя: соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами.

Использование городского пространства. Уроки истории и обществознания уже с 5 класса можно проводить в виде экскурсий. Использование городского пространства позволяет излагать темы уроков более красочно и ярко, учащиеся, таким образом, лучше будут понимать и усваивать материал. Например, знакомство с памятными местами Красноярска можно начинать с виртуальной экскурсии, рассматривания фотографий, с небольшими комментариями, а пешеходную экскурсию дополнить более обширными пояснениями.

Например, уроки истории, темы которых связаны с жизнью первобытных людей, освоением Сибири нагляднее провести в Краеведческом музее, посетить часовню Святой Великомученицы Параскевы Пятницы, памятник основателю Красноярска Андрею Дубенскому, сходить на площадь перед БКЗ, где был основан наш город. Изучение исторического материала в тесной связи с общественно важными событиями, календарными праздниками повышает социальную значимость деятельности.

Ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы можно запустить такие проекты: «Как защищали Отечество наши прадеды и отцы», «Мы помним вас, прадеды, и гордимся!», «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны», «Дети войны», «Мой герой», «Как взаимосвязаны история моей семьи и история моей страны» и другие.

В ходе работы над проектами будет полезно совершить экскурсии по памятным местам Красноярска. Побывать в музее Мемориал Победы, посетить памятник «Дети войны», посвященный детям, ставшим жертвой ленинградской блокады; памятник на Красной площади в честь павших во время Гражданской войны, Красноярскую ГЭС, площади перед заводами «Красмаш», «Сибэлектросталь», «Сибтяжмаш».

Для того чтобы выходы в городское пространство были максимально успешны и безопасны, обязательно нужно привлекать родителей учащихся.

Волонтерство. Сохранению и передаче духовно - нравственных ценностей, становлению гражданских качеств личности и развитию социальной активности молодого поколения поможет, на наш взгляд, стимулирование активной социально положительной деятельности.

Например, общественное движение «Волонтеры культуры» (Красноярский край), которое входит в состав организации «Всероссийское общественное движение «Волонтеры культуры». Задачей данного движения является обеспечение поддержки добровольческих движений, в том числе в сфере сохранения культурного наследия народов Российской Федерации, включая деятельность по сохранению исторического облика малых городов.

«Волонтеры культуры» формируют сообщества волонтеров, задействованных в добровольческой деятельности в сфере культуры; обеспечивают методологической, информационной, консультационной и ресурсной поддержкой деятельность волонтерских организаций; популяризируют волонтерское движение в сфере культуры путем организации форумов, конференций, практических сессий.

Одним из последних событий, приуроченных к Всероссийскому дню заботы о памятниках истории и культуры, стало знакомство с историей старинной казачьей усадьбы, где родился художник В. И. Суриков (музей – усадьба В. И. Сурикова). Итогом данной встречи было проведение уборки территории усадьбы, которая является объектом культурного наследия. Конечно же, к этому событию были привлечены и обычные школьники. Волонтерская деятельность является важным звеном в реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Волонтерство для школьника – это опыт общения, возможность партнерства и взаимодействия со сверстниками. К тому же в процессе волонтерской деятельности – осуществление доброго дела у школьников вырабатываются и усваиваются гуманистические и традиционные ценности российского общества; зарождается чувство ответственности перед Родиной. Перечисленные компетенции – личностные и метапредметные результаты, четко указанные в ФГОС ООО. Но и хотелось бы обратить на предметные результаты по «Обществознанию», которые позволяет достичь волонтерская деятельность. А именно: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Ведущим направлением современного ФГОС является воспитание и социализация обучающихся, что результативно можно осуществить посредством волонтерской деятельности.

Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, равнодушными к настоящему и будущему своей страны, им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально значимых действий.

Кейсы в рамках «столичности». Такие кейсы реализуются на базе красноярской сетевой школы старшеклассников «Лидер+». А именно участники процесса анализируют реальные ситуации из истории городов России, мира, достигших успеха в каком-либо конкретном направлении, для того, чтобы понять, чего же не хватает Красноярску, за какой период краевой центр сможет достичь успеха в том или ином направлении, какие ресурсы необходимо привлечь. Примеры таких кейсов: «Красноярск — город предпринимателей»; «Красноярск — экологически чистый город»; «Красноярск — комфортный город»; «Красноярск — креативный город»; «Красноярск — умный город»; «Красноярск — университетский город»; «Красноярск — глобальный город». При решении таких кейсов используется групповой способ работы. Группами руководят наставники – известные и успешные в своей деятельности красноярцы. По окончании решения кейса команда выставляет в группе «Вконтакте» подробную презентацию проделанной работы. Далее на очной встрече вырабатывается общее представление о будущем представленных идей.

Итак, все выше приведённые нами примеры показывают, что расшколивание в образовании – это современный и активно реализуемый тренд. Важно, что сейчас в основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, именно он призывает к формированию системы непрерывности образования и построения продуктивной образовательной деятельности. В свою очередь расшколивание – это как раз способ реализации системно – деятельностного подхода. В процессе расшколивания ребенку предоставляется расширенная теоретическая и практическая платформы для постижения знаний, умений и навыков.

С первого сентября 2025 года Министерство просвещения Российской Федерации предложило дополнить предмет «История» разделом «История нашего края». Поэтому, на наш взгляд, целесообразно и очень актуально предложить методические разработки, связанные с городом Красноярском и Красноярским краем.



Предлагаемые ниже методические разработки (историческая квест – игра) подойдут как для урочной, так и для внеурочной работы.

Также необходимо отметить почему данная квест – игра является формой расшколаивания. В современных условиях изменившиеся приоритеты образования требуют обновления образовательных технологий, посредством слияния различных форм и методов, быстрому доступу к информации, применения Интернет - ресурсов и интерактивного взаимодействия обучающихся. Одной из таких новейших технологий можно назвать квест - технологию. Квест - технология – это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся. Применение квест - технологии помогает выполнить требования к реализации ФГОС нового поколения, так как в ее основе лежит системно- деятельностный подход. Отметим, что и в основе самого расшколаивания лежит системно – деятельностный подход. Как раз пути реализации расшколаивания состоят в том, чтобы расширить образовательное пространство за счет максимального использования ресурсов социокультурной, усиление внеурочных и неурочных форм организации деятельности. При участии детей в квестах реализуются следующие цели: образовательная – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно; развивающая – развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет - ресурсами; расширение кругозора, эрудиции. воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы. А достижение всех этих целей является важным компонентом расшколаивания. Технология квеста как форма

расшколивания на сегодняшний день является довольно приемлемым вариантом. О недостатках и достоинствах расшколивания мы будем говорить ниже. Но заметим, что, чтобы провести урок или внеурочное мероприятие вне стен школы обычному учителю необходимо собрать большое количество документов, не всегда есть транспорт, на котором можно поехать целым классом на экскурсию, не все дети по разным обстоятельствам смогут поучаствовать в выезде. Поэтому квест – игра на настоящий момент – это реальная возможность внедрить принципы расшколивания в обучение, но в реалиях уже традиционной и устоявшейся системы получения образования в России.

### **Историческая квест – игра «Вперёд в прошлое»**

**Цель:** создание условий для проявления творческих способностей учащихся; развитие умений работать в группе.

**Задачи:** организовать потребность в самообразовании; развить интерес у учащихся к мероприятиям подобного вида.

Обучающиеся работают в 5 группах по 4 – 5 человек. Деление обучающихся на группы происходит перед началом квеста. Учитель сам пофамильно разделяет учащихся на 5 групп. Учащимся необходимо самим придумать названия для своих команд.

Проведение данной исторической квест – игры позволяет решать несколько педагогических задач: не только проверить уровень знаний и компетенций ребят в интересной игровой форме, но и познакомить с новой для них информацией, заинтересовать ею для возможных будущих проектов. Кроме того, такая форма способствует сплочению ребят и формированию умений работать в команде.

Данная квест – игра содержит семь заданий на эрудицию в области краеведения, т.е. на знание географии, истории, этнографии, культуры и искусства родного края. Помимо краеведческих знаний для выполнения этих заданий необходимы смекалка, креативность, умение логически мыслить. Все задания разноплановы не только по содержанию, но и способу их выполнения.

Большинство заданий требуют точного ответа: решение математических задач на основе краеведческого материала, отгадывание головоломок, размещение исторических событий на ленте времени и др. Учащиеся смогут проявить свои творческие и креативные способности.

**Правило:** каждой группе по ходу данной исторической игры необходимо выполнять предложенные задания. Во время прохождения данной исторической квест – игры учащимся необходимо выставлять баллы в маршрутном листе (Приложение 1) напротив каждого задания. Главное, чтобы группа справлялась с заданием в чётко отведённое время. В конце мероприятия, по итогам набранных баллов могут быть выставлены оценки по истории. Если же данная историческая квест – игра будет проходить как внеурочное мероприятие, то группы получают призы, например, это может быть полезная канцелярия (блокноты, ручки).

### **Задания с ответами**

#### **Задание № 1**

**Ведущий на станции № 1:** «Многовековая история Енисейской губернии – Красноярского края насыщена значимыми событиями. В этом задании мы охватим хронологию прошедшего XX века и первой четверти XXI века. Я выбрала наиболее важные и яркие события, произошедшие в крае, начиная с 1900 года и до сегодняшнего дня. Ваша задача – разместить эти события на «ленте времени» в правильном временном промежутке. Ответ засчитывается как верный, если событие размещено на шкале в соответствующем десятилетии. За каждое попадание на «ленте времени» команда получает 1 балл. Если команда может указать точный год события, то за каждое уточнение присуждается дополнительный балл. Максимальное количество баллов – 25. Общее время на выполнение задания – 7 – 8 минут».

#### **Ответы**

- Учреждение Дамского комитета Красного креста в Красноярске – 1904 г.
- Падение метеорита в районе реки Подкаменная Тунгуска – 1908 г.

- Проведение первых археологических раскопок на Афонтовой горе в Красноярске – 1914 г.
- Основание заповедника «Столбы» – 1925 г.
- Образование Сибирского края – 1925 г.
- Открытие театра кукол в Красноярске – 1938 г.
- Размещение в Красноярском крае 22 - х промышленных предприятий, эвакуированных с западных территорий СССР – 1941 г.
- Визит в Красноярский край вице - президента США Генри Уоллеса – 1944 г.
- Начало телевизионного вещания в Красноярском крае – 1957 г.
- Выпуск первого пенициллина на заводе «Красфарма» – 1959 г.
- Образование Красноярского государственного университета, ставшего в 21 веке ядром Сибирского федерального университета – 1969 г.
- Первое олимпийское золото Ивана Ярыгина в Мюнхене – 1972 г.
- Проведение в Красноярске V зимней спартакиады народов СССР – 1982 г.
- Образование Путоранского заповедника – 1988 г.
- Выход Хакасской автономной области из состава Красноярского края – 1990 г.
- Открытие парка флоры и фауны «Роев ручей» в городе Красноярск – 2000 г.
- Официальное объединение Красноярского края, Таймырского и Эвенкийского автономных округов – 2007 г.
- Проведение в Красноярске XXIX Всемирной зимней универсиады – 2019 г.
- Присвоение городу Красноярск звания «Город трудовой доблести» – 2021 г.

## Задание № 2

**Ведущий на станции № 2:** «Знаменитым называют человека, которого знают и уважают многие люди, который имеет широкую известность. Наши знаменитые земляки добились высот в самых разных сферах и прославили Красноярский край. Иногда достаточно взглянуть на несколько предметов, принадлежащих знаменитому человеку, чтобы понять, чьи они. Проверим ваши аналитические способности и знание людей, чьи имена на слуху не только у красноярцев, но и далеко за пределами края. Перед вами карточки с изображением различных объектов и предметов. Ваша задача – проанализировать все изображения, понять, о ком из наших знаменитых земляков идет речь. Выбрать все карточки, которые, на ваш взгляд, относятся к этому человеку. На листке записать фамилию, имя, отчество этого человека и коротко написать, почему выбраны именно эти объекты и предметы. За правильное определение личности знаменитого земляка и каждую правильно выбранную карточку команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 8. Общее время на выполнение задания – 10 минут». Изображения в Приложении 2.

### Ответы

#### Виктор Петрович Астафьев.

<b>№ карточки</b>	<b>Объяснение</b>
1	Родился 1 мая 1924 года.
2	Литературный музей в Красноярске носит имя В. П. Астафьева.
5	Осётр – главный герой повести «Царь – рыба».
7	На фронте был водителем.
8	Автор повести «Последний поклон».
10	Работал в газете «Чусовской рабочий».
12	Награждён медалью «За победу над Германией».

### Задание № 3

**Ведущий на станции № 3:** «Исторические задачи, которые я вам предлагаю, конечно же, необычны для современного школьника и поэтому позволят проверить вашу сообразительность и умение решать неординарные задания. Решив данные задачи, можно предположить, что вы, изучая историю родного региона, будете иметь представление о ней с математической точки зрения, и использовать в дальнейшем обучении, в том числе и по истории. Ваша задача – решить задачи, составленные по фактам истории Красноярского края. Ответ засчитывается как верный, если дан правильный ответ к задаче. За правильное решение каждой исторической задачи команда получает 1 балл. Если команда прописывает решение задачи, ей присуждается дополнительный балл. Максимальное количество баллов – 8. Общее время на выполнение задания – 10 минут».

#### Задачи

- В 2014 году Красноярский край отмечал юбилей 80 лет. В каком году образовался Красноярский край?
- В 1959 г. в Красноярском крае было население 2 204 051 человек. К 2013 году оно увеличилось на 815649 человек. Какова стала численность населения в 2013 году?
- В Красноярском крае в селах проживает 26% населения. Сколько процентов населения проживают в городах Красноярского края?
- 165 000 000 га – лесной фонд Красноярского края 4/5 части занимают хвойные породы. Найти площадь, которую занимают лиственные растения?
- В 2009 году в Красноярском крае ежегодно добывали 33 тонны золота, в 2013 году добыча выросла на 8%. Найдите массу золота, которую добыли в 2013 году.

- 3, 2 % проживающих в Красноярском крае малые народности (долганы, эвенки, ненцы, энцы, тувинцы, удмурты, нганасаны, кеты, якуты, селькупы). Сколько человек малых народностей, если всего в крае живёт 2910500 человек.
- В 2004 году во время весеннего паводка создалась угроза затопления г. Лесосибирска на помощь пришла МЧС, взорвали ледяной затвор. После этого первые сутки уровень воды изменялся на 1,2 м., а следующие сутки на 0,7 м. Как изменился уровень воды за два дня?
- Однажды в Красноярске случился пожар, который уничтожил около 90% домов. В каком году случился этот пожар, если со дня основания города прошло 145 лет?

### Ответы

- 1934 год.
- 3 019 700.
- 74 %.
- 33 000 000.
- 35 тонн 640 кг.
- 93136 человек.
- снизился на 1, 9 метров.
- 1773 год.

### Задание № 4

**Ведущий на станции № 4:** «Красноярский край стал родиной целой плеяды гениальных в разных сферах людей. Здесь писал Суриков, играла Ладынина, пел Хворостовский, боролся Ярыгин, размышлял Астафьев. Сотни и тысячи имён, составляющих славу и золотой фонд нашего государства. Выберите один конверт с пазлами, соберите портрет выдающегося человека, имеющего отношение к истории Красноярского края и Российской Федерации. Подпишите его. За наиболее точное воспроизведение портрета команда получает 3 балла. Правильно указанная фамилия (подпись) – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 5. Общее время на выполнение задания – 8 минут». Портреты в Приложении 3.

### **Ответы**

1. Геннадий Васильевич Юдин.
2. Виктор Петрович Астафьев.
3. Михаил Семенович Годенко.
4. Андрей Геннадьевич Поздеев.
5. Дмитрий Александрович Хворостовский.
6. Иван Сергеевич Ярыгин.

### **Задание № 5**

**Ведущий на станции № 5:** «История – это не только собрание событий, но и запутанная сеть мифов, которые иногда сливаются с фактами, искажая наше представление о прошлом. Мифы окутывают историю туманом загадок и романтики, зачастую вытесняя из общественного сознания действительные события и процессы. Однако отличать мифы от фактов – это как проходить сквозь туман в поисках истины. Давайте вместе раскроем тайны истории, разберемся, что на самом деле является фактом, а что – всего лишь мифом. Перед вами 10 карточек. В них вы найдете как мифы, так и факты об истории нашего края. Вам необходимо определить миф (ложь) перед вами или факт (правда). Оценивание: 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество – 10 баллов. Общее время на выполнение задания – 10 минут».

### **Факты**

1. 7 декабря 1937 года Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК) – принял постановление «О разукрупнении Западносибирского и Восточносибирского краёв и образовании новых областей в Сибири», который положил начало образованию Красноярского края.
2. Четыре года работала секретная воздушная трасса Аляска - Сибирь.
3. Коммунальный мост упоминается и в книге «Атлас чудес света. Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времен и



- народов», изданном в 1991 году в США, – в разделе «Россия», наряду с Кремлём и Петродворцом.
4. В 1884 году в городе Красноярске на левом берегу Енисея была обнаружена группа стоянок эпохи позднего палеолита. Люди, жившие там около 20 тыс. лет, назад были современниками мамонта.
  5. Улицы города Красноярска: Маерчака, Урицкого, Богграда названы в честь героев и участников Великой Отечественной войны.
  6. Среди гербов районов Красноярского края присутствуют такие животные как бык, лось, рыба.
  7. Компания «Краскон» выпускает 180 видов кондитерских изделий, 50 видов наборов шоколадных конфет, но также она является одним из крупнейших производителей макаронных изделий в сибирском регионе.
  8. Тунгусский метеорит упал в начале XX века, но ученые не нашли никаких осколков метеорита.
  9. Архитектор музейного центра «Площадь Мира» в Красноярске Арэг Демирханов вдохновлялся горными массивами Эльбруса при создании проекта здания.
  10. Данная купюра выпускалась в период с 1995 по 1998 год, в период в период гиперинфляции.



## Ответы

1. Не правда, 7 декабря 1934 года.

2. Не правда, три.
3. Не правда, Красноярский железнодорожный мост.
4. Правда.
5. Не правда, в честь революционеров.
6. Правда. Бык – герб Ачинского района, лось – герб Тюхтетского района, рыба – герб Балахтинского района.
7. Правда.
8. Правда.
9. Не правда, архитектор вдохновлялся природным заповедником «Столбы», его силуэты напоминают горы, рядом течет река. Сегодня на фасаде горит слово «Свобода», это реплика надписи, нанесенной на Второй Столб.
10. Правда.

### **Задание № 6**

**Ведущий на станции № 6:** «Когда мы вглядываемся в прошлое, мы сталкиваемся с огромным количеством загадок, тайн и головоломок. Они весьма увлекательны. Представьте себе, что каждый факт из истории – это кусочек головоломки, который нужно правильно расставить по местам, чтобы увидеть полную картину прошлого. Давайте вместе разгадаем несколько исторических головоломок. Всего необходимо разгадать 3 головоломки и ответить на вопросы. Оценивание: 1 балл за правильно отгаданные ребусы (А и Б), 2 балла за правильный ответ на вопрос. Максимальное количество баллов – 9. Общее время на выполнение задания – 10 минут». Головоломки в Приложении 4.

### **Ответы**

#### **Головоломка № 1**

- А. Сибтяжмаш (правильный ответ)
- Б. Красмаш

#### **Головоломка № 2**

- А. энцы, долганы, нганасаны, кеты, эвенки (правильный ответ)

Б. ненцы, селькупы, буряты, цыгане, марийцы

### Головоломка № 3

А. Игарки (правильный ответ)

Б. Дудинки

### Задание № 7

**Ведущий на станции № 7:** «Красноярск сегодня — крупнейший деловой, промышленный и культурный центр Восточной Сибири, столица второго по площади субъекта России. Заложенный в 1628 году казаками воеводы Андрея Дубенского острог, названный основателями «Красным яром», к началу XIX века стал центром Енисейской губернии. Красноярск в XXI веке является центром культуры и искусства: на берегах великого Енисея расположено множество удивительных мест, старинных и современных архитектурных объектов – достопримечательностей города, которые отличаются характерной сибирской самобытностью. Перед вами изображения и описания 15 культурных объектов, соотнесите эти объекты. За каждое правильно выполненное соотнесение команда получает 1 балл, максимальное количество баллов – 15. Общее время на выполнение задания – 15 минут». Изображения в Приложении 5.

Описание	Номер изображения
Суровое, словно вырубленное из гранитных скал здание было построено в 1987 - м. Именно здесь были проведены первые в России Музейная биеннале (1995) и акция «Музейная ночь» (2002). По вечерам на стене зажигается слово «свобода» – точно такая же надпись украшает одну из скал национального парка «Столбы».	
Считается, что именно сюда, когда - то прибыл верхом вместе со своими казаками Андрей Дубенский, спешил, оставил коня и положил здесь камень, который должен	

<p>был отметить место строительства города. Теперь тут стоит железная полутораметровая очень красивая и реалистичная скульптура, «тот самый» камень в композиции тоже есть.</p>	
<p>Построена специально к 375 - летию города Красноярска, в память о сибиряках, погибших в годы Великой Отечественной войны. Считается, что с этого места началось когда-то строительство крепости, которая потом и превратилась в город.</p>	
<p>Существует с 2015 года. Тут расположены отреставрированные культурно-исторические достопримечательности Красноярска, причисленные к образцам архитектурной ценности. Здесь и усадьба Телегина (с флигелем), дом врача Гланца, флигель Королевой.</p>	
<p>Главная, старая улица города (протяженность – 3,5 км), заново отстроенная после большого пожара, случившегося в конце XVIII столетия. Именно на ней в середине XIX века появилось первое фонарное освещение.</p>	
<p>Часовня, ставшая памятником архитектуры на вершине Караульной горы (Кум-Тигей) в столице Красноярья, была построена в XIX веке. Однако доподлинно известно, что раньше на этом месте находилось капище кыргызов-качинцев, которым принадлежали окрестные земли.</p>	
<p>Здание музея ломает все стереотипы и выглядит как совершенно неожиданный в сердце Сибири египетский храм с красными стенами и тематическими изображениями на фасаде. Внутри мумий нет, но есть</p>	

<p>полные скелеты мамонта и стегозавра и множество других занятных редкостей.</p>	
<p>Само здание (на площади Мира) очень интересное, по виду – как громадный рояль с открытой крышкой. Вмещает в себя 4 зала. Концерты органной музыки проводятся в специальном зале с этим клавишным духовым инструментом в католическом костеле.</p>	
<p>Природная достопримечательность Красноярска площадью примерно 47 га, расположенная в черте города. Это популярное место для туристов, каждый год здесь бывает до миллиона посетителей. В парке проложены экологические маршруты для прогулок (протяженность – от 1 до 16 км).</p>	
<p>Является старейшим театром Красноярска. Его история уходит корнями в XIX век. Этот театр стоял у истоков зарождения театрального искусства города.</p>	
<p>Стадион построен в 1967 году, по задумке архитектора внешне похож на ладью сибирских первопроходцев с веслами. Стадион стал местом для разнообразных спортивных и культурных мероприятий – здесь праздновали 350-летие Красноярска в 1978 году, а в 1982-м состоялось торжественное открытие V зимней Спартакиады народов СССР.</p>	
<p>Перекинулся через Енисей между Центральным и Свердловским районами. Построен в 1961 году. Вместе с Театральной и Предмостной площадями образует единую архитектурную композицию. Эффектно подсвечивается в темное время суток. Изображен на 10-рублевой купюре.</p>	

<p>Один из старейших театров кукол Сибирского региона, официально свои двери в мир кукольного искусства театр открыл в 1938 году спектаклем по мотивам русской народной сказки «Три медведя».</p>	
<p>Действует с 1975 года, расположен на Покровской горе и посвящен жителям Красноярска, павшим в сражениях во время Великой Отечественной войны. Некоторые погибшие солдаты захоронены на музейной площади, где установлено 22 надгробия. Здесь же горит Вечный огонь, стоят памятники Воину-освободителю и «Союз тыла и фронта». В музее собраны экспонаты, повествующие о том, какой была жизнь в Красноярске во время войны.</p>	
<p>История кинотеатра началась в 1908 году. Кинозал сначала назывался «Кинемо», а потом «Патеграф». Кинотеатр представлял собою сарай, но в 1913 г здание сгорело во время бури. В 1915 году было построено новое здание - с причудливыми башенками, больше напоминающее купеческий дворец. В 1930 году кинотеатр сменил имя «Патеграф» на «Луч».</p>	

### Ответы

1. № 4
2. № 13
3. № 1
4. № 3
5. № 2
6. № 15
7. № 8
8. № 5
9. № 11

10.№ 7

11.№ 12

12.№ 14

13.№ 6

14.№ 9

15. № 10.

Итак, апробацию данного квеста мы описываем ниже, но хочется провести небольшой анализ. Отметим, что составление подобных квест – игра занимает достаточно большое количество времени у учителя. Необходимо тщательно продумывать правила игры, наполняемость самих заданий квеста. Для каждого из блоков квеста важно чётко распределить баллы. Необходимо в зависимости от уровня сложности задания для каждого определить время его выполнения. Соблюдение чётких временных рамок при прохождении квест – игры помогут не столкнуться разным группам – участницам на станциях. Даже речь ведущего каждой станции очень важна, потому что в ней объясняется сама суть задания. Как показывает практика, если максимально чётко поставить перед учащимися задачу, то и результативность выполнения заданий будет на высоком уровне. Но самое важное при разработке заданий к квесту – это учесть потенциал учащихся, от которого и будет зависеть уровень сложности самих заданий. В данном случае у ребят не преподаётся история Красноярского края, уровень мотивации к изучению истории – средний, поэтому перед проведением квест – игры им было предложено прочитать и проанализировать информацию из нескольких источников (в апробации содержится описание об этом). Наконец, нужно подобрать качественный и красочный визуальный ряд. Это в свою очередь сможет ещё больше заинтересовать учащихся. Современных ребят уже не удивишь простой распечатанной чёрно – белой картинкой, потому что под рукой у них всегда телефон, где они и так могут посмотреть эти изображения в хорошем качестве. К тому же сейчас нас практически везде окружают цифровые и

информационные технологии, которыми ребята уже с лёгкостью умеют пользоваться.

В рамках расшколаивания по обществознанию мы предлагаем «**Экологический квест**». Данная разработка подойдёт для внеурочной формы работы. Обучающиеся работают в группах по 4 – 5 человек. Перед началом квеста учитель сам пофамильно разделяет ребят. Учащимся необходимо придумать название своим командам. Во время прохождения квеста учащимся необходимо отмечать заработанные баллы в маршрутном листе (Приложение 6).

### **Станция № 1 «Заповедники»**

**Задание:** просмотрев изображения заповедников Красноярского края, определить названия этих заповедников. Один правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 5. Общее время выполнения задания – 7 – 8 минут. Изображения с заповедниками в Приложении 7.

### **Станция № 2 «Знаки природы»**

Для этой станции необходимо заранее заготовить шаблоны дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информирующие. Учащимся необходимо на этих шаблонах нарисовать знаки, которые бы запрещали какую – либо деятельность человека по отношению к природным объектам, информировали бы о каком – либо природном объекте или предупреждали о чём – либо. Максимальное количество баллов – 10. Общее время выполнения задания – 10 минут.

### **Станция № 3 «Рассказ с ошибками»**

На этой станции у ведущего есть текст с ошибками о поведении в лесу. **Задание:** команде необходимо внимательно прочитать текст, найти ошибки и исправить их. Максимальное количество баллов – 15. Общее время выполнения задания – 15 минут.

### **Текст с ошибками**



Всю неделю в классе говорили о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас.

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, поели и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. «Это гадюка!» – закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка, – тихо сказала Маша, – это уж». «Все равно – гадина!» – ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

#### **Станция № 4 «Безотходное производство»**

У ведущих этой станции на столе лежат предметы (пустая пластиковая бутылка, пустая коробка из – под сока - мусор).

Задание: учащимся необходимо за 10 минут придумать новое применение этим предметам. За каждое удачное предложение выставляется 1 балл.

### **Станция № 5 «Мини – проект»**

Для этой станции есть два варианта проведения. Первый: если данный экологический квест проходит в тёплое время года, то можно провести эту станцию прямо во дворе школы. Учащимся необходимо внимательно осмотреть окрестности, выявить экологические проблемы, которые существуют рядом со школьным двором, сфотографировать и предложить своё решение проблемы. Если же на улице холодно, можно просто попросить ребят вспомнить какие экологические проблемы есть в городе Красноярске, учащимся также необходимо предложить своё решение проблемы. Максимальное количество баллов – 20. Общее время выполнения задания – 20 – 25 минут.

### **2.3. Достоинства и недостатки расшколивания как формы организации обучения истории и обществознания**

В этом параграфе для начала хотелось бы обратиться к общим достоинствам и недостаткам расшколивания, выявленным не только мной, но и коллегами из других регионов Российской Федерации, а далее перейти к апробации предложенных нами методических разработок.

В середине мая 2020 года Роспотребнадзор рекомендовал школам, когда туда вернутся ученики, «максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе». Понятно, что эти рекомендации были связаны с эпидемиологической обстановкой, но российским школам пора выходить за пределы своих зданий и с учебными целями. Современное образование во всем мире перемещается из классных комнат на природу, в музеи, парки и исследовательские центры.

Но отметим, что классные и школьные поездки – выезды не являются единственной и главной формой расшколивания. На данный момент в Российской Федерации школа – это основной образовательный институт.

Конечно, сейчас общеобразовательные учреждения нашей страны скажем так «шагают в ногу со временем». Появляются и инновационные образовательные территории на базе традиционных школ, да и сама методика преподавания претерпевает серьёзные изменения в сторону повышения своей результативности. Расшколавание же сейчас только дополняет уже существующую систему массового образования. Формы, приёмы и технологии, которые включает в себя расшколавание, не означают полной отмены статуса школы. Скорее, тенденции, связанные с расшколаванием – это переоценка уже известных ресурсов, более широкий взгляд на них, для того, чтобы максимально использовать каждый и для каждого ребёнка. Расшколавание – это смена способов подготовки и реализации учебных планов, программ и расписаний. Чаще всего исследуемая нами модель обучения направлена не только на достижение предметных результатов. Важным компонентом расшколавания является формирование личностных и межпредметных результатов. Но их можно достичь не только с помощью выездов. На сегодняшний день технологиями расшколавания являются (их мы описывали ранее): и квесты, и проектно – исследовательская деятельность, и волонтерская деятельность, экскурсии т. д. Но интересно было рассмотреть и формы выездов – поездок. Причём, выезды, которые мы описали ниже – это такая «идеальная» форма расшколавания. Важно учесть, что это примеры московских и Санкт – Петербургских школ. Конечно, эти школы, обладают более сильной материально – технической базой, скажем так «большой свободой передвижения», чем общеобразовательные учреждения других регионов и, тем более деревень и сёл. Но хочется показать, что и такие формы как поездки – выезды, даже на очень дальние расстояния тоже возможны.

Достоинствами школьных выездов (классных поездок) является то, что учащиеся сталкиваются с бытом, учатся обеспечивать себя в непривычных условиях, тренируют свои коммуникативные навыки. Школьники в таких поездках развивают навыки ориентирования на местности, общаются с

разными людьми, что помогает им принять взгляды и иной стиль жизни других людей.

К тому же, образовательные путешествия сильно влияют на включенность ученика в группу, расширяют его представление о мире и о себе.

По мнению заместителя директора по организации образовательной среды «Новая школа» Юрия Подкопаева, большинство школ не заинтересованы в выездах за пределы зданий. Почти все школы, куда обращался сам Подкопаев с вопросами про учебные поездки детей, просто не ответили на вопросы о целесообразности таких поездок и основных партнерах в этом направлении.

«Многие мои знакомые директора предпочитают с образовательными путешествиями не связываться – и так хлопот полон рот», – говорит директор петербургской Школы имени А. М. Горчакова Александр Кузьмин. «Преодолеть все барьеры и взять на себя ответственность за жизнь и здоровье детей сейчас отваживаются немногие, – рассуждает Юрий Подкопаев. – И я их понимаю. Лет 20 назад в окружных управлениях образованием была специальная статья расходов на поездки. Сейчас – это только проблемы»<sup>39</sup>.

Доля школ, которые заключили договоры на реализацию образовательных программ с привлечением научных центров, предприятий, музеев (это называется сетевая форма) по данным исследования Высшей школы экономики, в 2017 году это было только 2,9 % заведений. Школьников, охваченных сетевыми формами обучения, всего 1,8 % от общего числа<sup>40</sup>.

«Учителя боятся потерять авторитет вне школьных стен, кому - то лень, родители тоже порой реагируют негативно на выезды, считая это

---

<sup>39</sup> Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>40</sup> Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

развлечением», – объясняет директор московской школы № 444 Павел Северинец. Поездки не рассматривают как значимую цель образования. «Директорам, в первую очередь, нужно отправить детей в ВУЗ. Школьники очень загружены из-за подготовки к ЕГЭ, плюс согласования поездок требуют много усилий», - объясняет заместитель директора по развитию ГОБУ «Физтех - лицей им. П. Л. Капицы» Алексей Новиков<sup>41</sup>. сноска

«Российской школе мешает общий консерватизм и инертность образования, хотя выход за пределы учебного здания – это мировой образовательный тренд. Современные развивающиеся школы наращивают активность на базе научных лабораторий, музеев, театров, а также реального бизнеса», - пишут эксперты ВШЭ. Это стремление даёт упор на индивидуализацию образования, развитие проектного и исследовательского подходов в учебе. Как организовать образовательную поездку? «Любой, кто пробовал согласовать детскую поездку с начальством и заказать билеты, легко оценит затраты», - рассказывает заместитель директора по организации образовательной среды «Новая школа» Юрий Подкопаев. «Это сложная история с поиском мест и транспортных компаний, которые подходят под все формальные критерии для выездов группы детей, покупкой групповых билетов и прочими бытовыми трудностями», – описывает он<sup>42</sup>.

За месяц - полтора до поездки в «Новой школе» ее участники (дети и взрослые) устраивают защиту темы путешествия. За три недели проверяется общее и личное снаряжение, за неделю покупаются продукты, если необходимо. «Нужно максимально включить всех участников в подготовку, а затем организацию быта в самой поездке: постановку задач, планирование маршрута и списка вещей, знакомство с местностью, покупку продуктов и приготовление ужина, коммуникацию с информационными центрами – это

---

<sup>41</sup> Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>42</sup> Там же.

бесценный опыт, напрямую связанный с реальной жизнью»<sup>43</sup>, – подчеркивает Юрий Подкопаев. На наш взгляд, такое чёткое планирование путешествия очень важно даже для однодневного выхода из стен школы. В процессе подготовки к мини – путешествию у школьников формируются навыки самостоятельности и самоорганизации.

«В поездках дети ведут дневники, пишут очерки, статьи, рассказы, стихи, берут интервью, рисуют, фотографируют, снимают фильмы», – рассказывает Александр Кузьмин. - Когда мы идем по местам из книг, у детей происходит радость узнавания, именно это и откладывается в памяти». Учитель истории и обществознания из Инженерного корпуса московской школы № 548 Артем Мурзабулатов уже несколько лет самостоятельно организует образовательные экскурсии для школьников. Ученики во главе с Мурзабулатовым и его коллегой Антоном Лукашиным ходят по разным культурным местам в столице, которые дети вряд ли бы посетили, потому что просто не знают о них. Казалось бы, 21 век, интернет — а в школе в Черемушках, где Артем Мурзабулатов работал раньше, были случаи, когда люди в 7 - ом или 8 - ом классе первый раз в метро сели и первый раз доехали до центра Москвы, рассказывал учитель об абсолютно прикладных результатах своего проекта<sup>44</sup>.

Организация выезда занимает, максимум, неделю. «Трудностей в подобных выходах школьников меньше, чем учителя себе представляют», – отмечает преподаватель. В выездах учеников в пределах Москвы нет ничего сложного, подтверждает Павел Севернец: «Подписывается приказ по школе, «Мосгортранс» идет навстречу: в метрополитене есть сотрудники для

---

<sup>43</sup> Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>44</sup> Там же

сопровождения младших школьников. Или можно заказать бесплатный автобус для школьных экскурсий, это тоже согласовывается быстро»<sup>45</sup>.

Выходы в музеи, театры и кино максимально упрощаются, если становятся частью учебного плана, говорит Юрий Подкопаев. В Новой школе походы младшеклассников в музеи встроены в учебный план начальной школы и случаются ежемесячно. Учеников постарше выводят конкретные учителя, которые решают задачи своего предмета. По словам Подкопаева, дети готовятся к таким выходам и сами: выбирают музей, планируют вопросы, знакомятся с материалами, выезжают, а потом обсуждают полученный опыт, оформляют стенды и агитируют за поездку в «свой» музей.

В московской 444 - ой школе под учебные экскурсии выделено десяток дней в год, у старшеклассников еще есть стажировки в компаниях реального сектора. Классы не только посещают интересные городские площадки, но и выполняют квесты, решают учебные задачи. «Чаще всего такие экскурсии заканчиваются производством какого-нибудь продукта: сувенира, письма, плана, модели или маленького проекта»<sup>46</sup>, – говорит Северинец.

В России развивается сеть «Кванториумов» – технопарков, где школьники могут бесплатно изучать предмет «Технология». В стране построено 111 таких технопарков, однако назвать программу массовой пока нельзя. В 2023 году ей было охвачено менее 10 % российских школ, сообщил представитель сети «Кванториум». При этом статистика включает все места, где в рамках программы проходила «Технология» («Кванториумы», предприятия реального сектора, организации СПО и вузы).

Почему школьные выезды в музеи, театры и технопарки не становятся массовыми? Мешает не дружелюбность городской среды, способствующая

---

<sup>45</sup> Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>46</sup> Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

повышенной тревожности учителей и родителей, говорит младший научный сотрудник лаборатории образовательных инфраструктур МГПУ Екатерина Барсукова. «Есть давление родительского сообщества, готового при любом недовольстве писать жалобы на школы в Департамент образования», – предполагает генеральный директор Martela Елена Аралова (компания проектирует и оснащает современные российские школы). Проще провести урок в классе, чем договариваться со всеми участниками процесса и заморачиваться с бумажками. «В нашей школе существует негласное правило для экскурсий в учебное время – один выезд на два - три месяца», – признается преподаватель одной из московских передовых школ<sup>47</sup>.

Павел Северинец отмечает, что процесс «расшколивания» должен начинаться с самого младшего возраста. «Наши младшеклассники знакомятся с процессами в пожарной части, в аэропорту, на почте, в библиотеке, в театре. «Учащиеся средних и старших классов с классным руководителем разрабатывают темы для уроков вне школы», – говорит он. – Я недавно проводил урок по истории России и москвоведению в московском Кремле. Ученики делились на группы, каждой доставалось задание по одной из частей Кремля: башни, соборы или дворцы. Ребята готовили сначала виртуальные экскурсии на бумаге. Потом мы проговаривали маршрут, отбирали материал и иллюстрации, и в итоге они проводили настоящую экскурсию в Кремле для одноклассников»<sup>48</sup>.

Выход за пределы школы не должен быть хаотичным, – подчеркивает Александр Кузьмин: «нужна программа проведения занятий, система заданий, которые выполняют школьники, тогда процесс станет осмысленным». Возможно, помог бы некий агрегатор, условный интернет - магазин, который

---

<sup>47</sup> Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>48</sup> Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.



объединил бы музеи, исследовательские центры, технопарки, чтобы синхронизировать этот «Убер в обучении» со школьным расписанием, предполагает Елена Аралова.<sup>49</sup> Пока вся ответственность и инициатива подобных выездов держится на отдельных учителях.

О эффективности и достоинствах расшkolивания как формы организации обучения говорят результаты сетевой школы старшеклассников «Лидер+», созданной в рамках авторского проекта директора Красноярского лицея № 9 «Лидер» Ирины Осетровой. Результативность проекта доказана ежегодными презентациями, учащимися на площадках Красноярского экономического форума сценариев того, каким им представляется общее будущее Красноярска. Ребята создают инициативные проекты социального характера — такие, например, как "От красивой школы — к красивому микрорайону". Они успешно поступают в вузы. Сетевая школа помогает старшеклассникам углублять знания по интересующим их предметам, развивать коммуникабельность, навыки общения с людьми.<sup>50</sup>

Сетевая школа — это фабрика кадров для будущего Красноярска. Программа Сетевой школы предусматривает то, что через построение долгосрочного прогноза учащиеся должны подойти к пониманию того, какие направления профессиональной деятельности будут востребованы к 2030 году, какие компетентности будут важны. Только так в современном быстро меняющемся мире можно реализовать себя в профессиональном смысле.

Результат данной работы оформляется в индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Индивидуальный образовательный маршрут — это способы, помогающие получить важные образовательные результаты. Маршрут может включать в себя не только различные программы дополнительного и общего образования, но и любые онлайн -курсы,

---

<sup>49</sup> Расшkolивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

<sup>50</sup> Серебрякова, Н. Расшkolивание / Н. Серебрякова. – Текст : электронный // RENOME. – 2019. – 10 окт. – URL: <https://moyaokruga.ru/id-renome/Articles.aspx?articleId=293922> (дата обращения: 23. 05. 2024).

индивидуальное обучение у какого - либо мастера, самостоятельное освоение намеченного навыка.

Такие площадки, как Сетевая школа, позволяют использовать больше новых образовательных технологий. Это является несомненным плюсом.

Итак, в целом можно выделить несколько ключевых плюсов расшколивания как формы организации обучения в целом, а также конкретно в обучении истории и обществознанию: более полная реализация ФГОС (в сравнении с традиционным уроком), позитивная социализация обучающихся, развитие у школьников навыков коммуникации, творческих способностей, повышение мотивации у обучающихся.

Далее перейдём к недостаткам. Несомненно, смысл расшколивания в первую очередь в том, чтобы выйти за пределы школы. Но, начнём с обычной бюрократии. Чтобы учителю отправиться с классом на экскурсию, то необходимо подготовить достаточно большое количество документов (заявление на выезд, список участников, заявления или записки от родителей по поводу возвращения домой ребёнка и т. д.), необходимо минимум два сопровождающих – родителя с нужными документами. Конечно, для каждого выхода или выезда существуют свои собственные требования, но если поездка длительная, то и список документов будет увеличиваться. Не каждый учитель готов заниматься сбором всех этих документов. Возможно, на данный момент — это так, потому что принцип расшколивания ещё прочно не укоренился в системе российского образования.

Во – вторых, присутствует возможность, что в таком обучении по разным причинам смогут участвовать не все обучающиеся. Здесь основная сложность в том, что урок не традиционный. Задания и задачи, которые поставит учитель для урока с использованием принципов расшколивания требуют выхода за рамки традиционного учебного класса, использование не только школьного пространства (пришкольного, городского). В случае, если не весь класс сможет поучаствовать в уроке данного типа, то учителю

необходимо оставить учебные задания по той теме, которая будет изучаться. Или же ребёнку придётся самостоятельно осваивать материал.

В – четвёртых, проблемы с дисциплиной, так как обучающиеся попадут в более широкое окружение, чем в классе. Проблемы с дисциплиной могут привести к снижению концентрации внимания на изучение материала.

Наконец, как мы уже отмечали выше, что при отсутствии чётко выстроенной модели образовательного события, оно легко может стать развлекательным.

Итак, нами была проведена апробация мероприятия с использованием принципов расщепления - исторической квест – игры «Вперёд в прошлое». Это квест по истории Красноярского края и города Красноярска. Это мероприятие получилось реализовать в форме внеурочного мероприятия, так как задания в квесте достаточно времязатратны, требуют от обучающихся большое количество знаний по истории родного края. Ещё раз сделаю замечание о том, что с первого сентября 2025 года Министерство просвещения Российской Федерации предложило дополнить предмет «История» разделом «История нашего края». Поэтому подобные мероприятия считаем очень уместным. Это возможность через интересный методический приём повысить мотивацию школьников по изучению истории родного края.

Апробация проходила на базе 8 «В» класса МАОУ СШ № 157. Перед мероприятием мне было дано несколько характеристик: класс непрофильный, мотивация к изучению истории на среднем уровне. Но ребята достаточно дисциплинированные. К тому же, когда мы собирались апробировать мероприятие, то учебная четверть уже подходила к концу. Двумя первыми уроками в расписании стоял «Урок в городе». Обычно ребята на таких уроках со своими классными руководителями проводили либо классные часы, если что – то не успевали сделать до конца четверти, либо могли выехать в кино или музей.

Далее, так как история Красноярского края в школах ещё не ведётся, соответственно и в конкретном 8 «В» классе тоже не преподаётся, ребятам

было предложено немного подготовиться. К сожалению, актуальных учебных пособий по истории Красноярского края нами обнаружено не было, поэтому были предложены «Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века)»<sup>51</sup>. Конкретно, параграф «Основание Красноярска» страницы 20 – 23, «Иллюстрированная история Красноярья (1917–1991 годы)»<sup>52</sup> – «Енисейская Губерния в годы НЭПА» («Культурное строительство» стр. 72 – 73), «Образование Красноярского края» – стр. 74, «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны» («Перестройка экономики на военный лад» – стр. 115, «Образование, наука и культура» – стр. 143), «Послевоенные пятилетки» («Экономика» и «Культурное развитие» – стр. 174 и стр. 195). Ребятам необходимо было прочитать данный материал, постараться запомнить ключевые события. Также учащимся было необходимо поговорить со старшим поколением своей семьи (бабушки и дедушки, мамы и папы) о советском времени в Красноярском крае, о 90 – х в Красноярском крае. Основной задачей было выявление тенденций и явлений характерных для этих двух исторических периодов.

Отметим, что данные задания были восприняты учащимися больше негативно, чем позитивно. Возможно это так, потому что объём информации, представленный для анализа очень велик для школьников возраста 14 – 15 лет (8 класс). Стоило конкретней ставить учебные задачи. Если с запоминанием каких – то конкретных фактов было довольно хорошо, то основные тенденции эпох по рассказам родственников смогли выделить только несколько человек.

Фактически само прохождение исторической квест – игры послужило для ребят разгрузочным после обработки такого количества информации.

Но хочется отметить, что большинство учащихся с удовольствием принимали участие в исторической квест - игре: они работали с желанием и

---

<sup>51</sup> «Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века)» / Г.Ф. Быконя, В.И. Федорова, В.А. Безруких. — Красноярск : РАСТР, 2012. — 240 с.

<sup>52</sup> Иллюстрированная история Красноярья (1917–1991 годы) / В.И. Федорова [и др.] — Красноярск : РАСТР, 2014. — 264 с.

им было интересно. Установлено, что особое внимание учащиеся проявляют к новым и неизвестным обстоятельствам.

Было замечено и то, что групповой формат работы вызвал у учащихся интерес. Это лишний раз иллюстрирует выводы об эффективности кооперации учащихся в возрасте 5 – 9 классов (11 – 15 лет). И работает на личностные результаты, выраженные в развитии навыков сотрудничества со сверстниками - одноклассниками и взрослым - учителем в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Итак, хотелось бы пройтись по качеству выполнения заданий квеста и заинтересованности в выполнении этих заданий у обучающихся. Задание № 1 с лентой времени вызвало у ребят наибольшие затруднения. Возвращаясь к количеству информации, думаем дело в том, что учащиеся просто не смогли запомнить некоторые исторические факты и даты. Тем более, что в некоторых случаях были выбраны не часто встречающиеся исторические события. Конечно, ребятам было проще расставить на ленте времени события, которые происходили уже ближе к современности. Как итог, с этим заданием успешно справились только две группы – участников квеста из пяти.

Задание № 2 – определение знаменитого человека (Виктор Петрович Астафьев). Этот блок ребята выполняли с большим интересом. Это так, потому что для выполнения задания, учащиеся использовали визуальный ряд. К тому же к 8 классу школьники уже знакомы с жизнью и творчеством Виктора Петровича Астафьева из уроков литературы. Итог: все пять групп – участниц на хорошем уровне справились с этим заданием.

Задание № 3 – решение исторических задач вызвало наибольший интерес у обучающихся. Это задание хорошо работает, потому что вызывает интерес узнавания, а при получении ответа путём несложных математических вычислений – «радость узнавания». К тому же несомненным плюсом данных историко – математических задач является их межпредметность.

Задание № 4 – собирание портрета известного красноярца. Можем отметить, что с собиранием пазла ребята справлялись достаточно быстро, но

главное было подписать кто же изображён на картинке. В. П. Астафьева, Д. А. Хворостовского, И. С. Ярыгина учащиеся узнали достаточно быстро, то Г. В. Юдина, А. Г. Поздеева и М. С. Годенко необходимо было вспоминать дольше.

Задание № 5 – правда и ложь. Этот блок дался ребятам без особых сложностей, потому что и само задание содержит в себе довольно известные факты. Во – вторых, некоторые факты (факт про Краскон, про название улиц, про гербы районов, про Арэга Демирханова), скажем так, «ближе к жизни». Ребята владели этой информацией без прочтения учебников и специальной литературы, слышали в разговорах старшего поколения, когда – то просто читали.

Задание № 6 – головоломки. Первая головоломка была решена достаточно быстро, с правильным ответом тоже трудностей не было. Ребята хорошо запомнили факты про Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Наибольшие трудности вызвала головоломка № 3. Чтобы её разгадать, необходимо было идти по полю с буквами как с компасом, своеобразное ориентирование на местности. Именно этот факт вызвал у обучающихся наибольшие сложности. В итоге ребятам не хватило времени для выполнения этого задания.

Наконец, задание № 7 – соединить изображения достопримечательности города Красноярска с их описанием. Данный вид работы можно сказать взбодрил ребят после «Головоломок». Опять же учащиеся работали с визуальным рядом. Важно отметить, что данный блок прошёл легко, потому что многие достопримечательности ребята видели не только на картинках, но и в реальной жизни, просто прогуливаясь по городу с родителями или друзьями, или, когда ходили на пешеходную экскурсию по городу Красноярску, в музей.

После проведения данной квест – игры была проведена устная рефлексия. Ответы обучающихся позволили нам выявить ответы на приведённые ниже вопросы.

Была ли историческая квест – игра эффективна с точки зрения освоения предметных знаний? Предполагаем, что сам формат мероприятия (квест – игра во внеурочной форме работы) не предполагает прохождение какой – то конкретной темы как на обычном уроке. Скорее мы дополнили уже имеющиеся знания по истории родного края и сработали на дальнейшую мотивацию в изучении истории Красноярского края и города Красноярска.

Была ли интересна данная историческая квест – игра обучающимся? На этот вопрос рефлексия обучающихся и их поведение на самом мероприятии даёт ответ – да. Но здесь отметим, что подготовка к квесту далась ребятам нелегко. Учащиеся были предупреждены о квесте за неделю до его проведения, но так как это был уже конец четверти, то не все смогли хорошо подготовиться.

В целом считаем результаты положительными. Ключевым достижением мы считаем, что учащиеся замотивировались на дальнейшее изучение истории родного края и города. Ребята поняли, что история Красноярского края и страны в целом взаимосвязаны, вплетены друг в друга. Важно отметить, у учащихся появилось понимание о том, что и события современного Красноярского края – это история, свидетелями которой они же сами и являются.

Отметим, что проведённая историческая квест – игра способствует достижению личностных и межпредметных, предметных результатов, которые содержатся в ФГОС ООО. Личностные результаты – это прежде всего воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

В метапредметных результатах – это умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Отмечу и предметные результаты: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

После квест – игры была проведена саморефлексия с учителем, который ведёт историю в данном классе. Можем сказать о том, что разработанная нами историческая квест – игра интересна и полезна. Но скорее она подходит для класса с углубленным изучением истории. Данная игра хороша как мотиватор для учащихся к изучению истории Красноярского края.

Хотелось бы выразить главный недостаток квест - игры как формы расшколаивания – это времязатратность и трудозатратность как со стороны учащихся, так и со стороны учителя. Необходимо разрабатывать методическую копилку расшколаивания, куда и включить разнообразные квесты (городские и школьные, виртуальные экскурсии и т. д.), на основе которой можно интегрировать принципы расшколаивания в учебный и воспитательный процесс в перспективе многолетней работы.

Но с другой стороны, проведение одного квеста или одной виртуальной экскурсии в рамках расшколаивания в четверти может благотворно влиять на мотивацию и повышение интереса учащихся к обучению.

Перейдём к «Экологическому квесту». Апробацию этого квеста проводили на 5 классе. Отметим, что у данного класса я была классным руководителем во время прохождения педагогической практики. Класс достаточно активный, ребята проявляют творческие способности (проявили себя, когда мы делали эмблему для класса), могут задавать вопросы на размышление. Но имеются проблемы с дисциплиной. Этих ребят нужно очень сильно заинтересовать, чтобы они быстро и эффективно включились в работу. Квест проходил во внеурочное время. Как и в случае с 8 классом был уже конец четверти.



Хотелось бы отметить старосту этого класса. Очень активный ребёнок, у которого хорошие отношения с классом. В данном коллективе имеет авторитет в исключительно положительном смысле этого слова. Он первый помощник учителя в том смысле, что когда дисциплина начинает расшатываться, то этот ребёнок может быстро организовать класс, вернуть его в работу.

Итак, станция № 1 «Заповедники». Нам думалось, что ребята из пяти заповедников Красноярского края узнают только один – «Столбы». Но общая картина оказалась отличной: из 4 команд одна узнала 4 заповедника, а оставшиеся две по 3 заповедника. Это связано с тем, что класс достаточно любознательный, и в ответах детей слышалось «Я уже видел это!», «Об этом я читал!», «А здесь я был с родителями!».

Станция № 2 «Знаки природы». С этой станцией ребята справились успешно, кроме одной группы – участницы. Ребята из этой группы долго не могли договориться, что будут рисовать, в итоге даже задержались на станции. По реакциям учащихся стало понятно, что это задание им очень понравилось. Ещё когда мы с ними придумывали эмблему класса, было замечено, что ребятам больше нравится находиться в деятельности, сделать что – то своими руками, а не просто работать по уже готовому шаблону. Но большинство рисунков, связанных с бережным отношением к природе, были типичными. Это связано со временем, которое выделено на эту станцию, а точнее с его нехваткой – 10 минут. Этого оказалось очень мало, потому что ребятам надо было сначала договориться об идеи в группе, а потом дружно воплотить свои задумки на 3 знаках. Здесь умение договариваться между собой, навыки сотрудничества не сработали эффективно.

Станция № 3 «Рассказ с ошибками». Для ребят и текст, и ошибки в нём были понятны. Здесь основная проблема была в том, что кто же первый будет читать текст, прочитает его один человек для всех или же его будут читать все, но по очереди. В целом командам хватило времени для выполнения этого задания, но навыки общения со сверстниками опять дали сбой.

Станция № 4. Эта станция как «Мозговой штурм». Ребятам необходимо было поразмышлять и покреативничать. Были и стандартные предложения по повторному использованию пластиковой бутылки и коробки из – под сока: ваза под цветы или горшок для рассады, подставка под канцелярию. А были и вот такие ответы: абжур для люстры, новогодняя ёлка, кормушка для птиц, можно использовать для украшения на даче.

Станция № 5 «Мини – проект». Скажем сразу, что эта станция для пятого класса оказалась провальной. Чтобы ребята, могли назвать экологические проблемы города Красноярска, кроме режима «чёрного неба», им необходимо было сначала изучить информацию по этому вопросу. Но такого задания перед квестом им выдано не было. К тому же на улице ко времени проведения квеста было достаточно прохладно, поэтому мы остались в здании школы. Возможно, если бы ребята могли выйти на улицу (пришкольную территорию), увидели бы какие – нибудь проблемы в живую, то лучше справились бы с заданием.

В целом, можем отметить, что школьники возраста 5 класса положительно восприняли данный квест, самым интересным заданием было – «Знаки природы». На некоторых станциях необходимо давать больше времени, станция № 5 требовала дополнительной подготовки (не учли сложность этого задания).

Что касается результатов, то опять же, формат мероприятия (квест во внеурочной форме деятельности) не предполагает прохождение какой – то определённой темы как на обычном уроке. Скорее мы дополнили уже имеющиеся знания.

В данном случае хочется сделать акцент на метапредметных результатах. Было достигнуто: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Но из анализа апробации понятно, что с умением организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками необходимо ещё поработать.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В педагогических изданиях и образовательной среде в последнее время активно обсуждается понятие «расшколивание». Процессы, связанные с расшколиванием, не означают отмену статуса школы как основного образовательного института. Наоборот, это более широкий взгляд на переоценку известных ресурсов в сторону их максимального использования в целях интенсивного развития каждого обучающегося.

«Расшколивание — это замена репродуктивных на иные способы подготовки и реализации учебных планов, программ, расписаний; создание результативных сред обучения. Это расширение образовательного пространства, стимулирующее социальное взаимодействие за счёт максимального использования ресурсов социокультурной и цифровой среды, сетевое взаимодействие школ и педагогов, усиление внеурочных и неурочных форм организации деятельности, новые профессиональные позиции учителя, событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных результатов», – в этом определении И. Иллича есть особый взгляд на процесс обучения, в котором он видит только репродуктивный характер получения знаний обучающимися в стенах школы.

Если рассмотреть современную дидактическую классификацию методов обучения, то в ней достаточно отводится места не только репродуктивным методам, значительную долю составляют творческие, исследовательские методы.

В российской системе образования расшколавание имеет место быть в разных формах. Это также домашнее обучение детей по разным причинам (состояние здоровья или желание родителей обучать детей на дому), обучение по различным программам по выбору обучающихся (в учебных центрах типа «Сириус» или кванториум, или что - то другое). Это перенос учебных занятий за пределы школы (например, в краеведческий музей или в различные рода учреждения, предприятия, «нелинейное расписание») и т.п.

В рамках данной работы рассмотрены основные понятия расшколавания и его основные виды в российском образовании. Это позволило сделать вывод о том, что расшколавание выступает, как специфичная форма организации обучения, так и как метод обучения. В российской системе образования основной формой организации обучения является урок, но в зависимости от его целей и задач он может быть «вынесен» за пределы школы, класса, проведён на природе или музее и других учреждениях, где роль учителя занимают специалисты соответствующих отраслей.

В школьных программах по истории и обществознанию предусмотрены виды деятельности, которые выходят за рамки школы, вернее должны быть проведены вне стен школы и, которые дают возможность сформировать у обучающихся важные компетенции.

Но, при этом, в российском образовании основным критерием качества приобретённых знаний являются ФГОС, контролируемые текущими и итоговыми проверочными работами.

В условия организации учебной деятельности по предметам история и обществознание, построенных на принципах расшколавания для российского образования можно выделить: учёт потребностей и готовность обучающихся, учителей и родителей к разным формам расшколавания; отбор содержания

учебного материала; наличие возможностей (соответствующих учреждений, предприятий, обеспеченность интернетом и пр.), которые могли бы обеспечить проведение занятий вне школы.

Вместе с тем, технологии расшколаивания, предложенные нами в рамках написания данной работы, дадут возможность расширить базу для организации обучения истории и обществознанию вне стен школы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники

#### Нормативно – правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012. – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=1wyui7ulc9964275853](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=1wyui7ulc9964275853) (дата обращения: 23. 05. 2024).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. – Текст : электронный // ФГОС. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 23. 05. 2024).
3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. – Текст : электронный // Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/?ysclid=1wz0eg4lu1241333696> (дата обращения: 23. 05. 2024).
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – Текст : электронный // Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe?ysclid=1wz0ip7uup382836525> (дата обращения: 23. 05. 2024).
5. Историко – культурный стандарт : [сайт]. - URL: <https://felicitatilda.ws/istoriko-kulturny-standart-2020> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

### **Статистические источники**

1. Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № 1 - НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7–18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях». – Текст : электронный // Банк документов: [сайт]. - URL: [https://docs.edu.gov.ru/document/bd24958d201d\\_a4307e4b5d848f03d205/](https://docs.edu.gov.ru/document/bd24958d201d_a4307e4b5d848f03d205/) (дата обращения: 23. 05. 2024).

### **Социологические источники**

1. Единая информационная система обеспечения деятельности Минобрнауки России. - URL: <http://eis.mon.gov.ru/education/SitePages/Общее%20образованиеСоциология> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

### **Материалы СМИ**

1. Интервью директора Красноярского лицея № 9 «Лидер» Ириной Осетровой Расшкোলивание, или образование повсюду. - URL: <https://idrenome.ru/content/view/Rasshkolivanie-ili-obrazovanie-povsyudu> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.
2. Расшкোলивание: как вывести учебу за пределы школьного здания : [сайт]. – URL: [https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo\\_zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464](https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/?ysclid=lw7cr42qgp442124464) (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.

### **Электронные ресурсы**

1. Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики: сайт. – UR: [Lhttps://www.hse.ru/news/edu/501877491.html](https://www.hse.ru/news/edu/501877491.html) (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст: электронный.

## Литература

1. Адамский, А. Образовательная политика: эффект Доплера / А. Адамский. – Текст: электронный // CYBERLENINKA. – 2019. – 9 августа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-effekt-doplera> (дата обращения: 23. 05. 2024).
2. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различного типа : коллективная монография. Ч. « / Л. В. Алексеева, Е. Е. Вяземский, Г. Ю. Зверева [и др.]. ; Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 119 с. – URL: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1531/Aktualnie%20problemi%20prepodavaniya%20istorii%20i%20obshchestvoznaniya%20-%20Kol%20mon%20-%20CH2%20-%202015.pdf?ysclid=lx0jkx3jml226824096> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.
3. Альтернативная педагогика. - URL: <https://alternativepedagogy.wordpress.com/2011/05/24/deschooling/> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.
4. Волкова, В. В. Анскулинг как современная форма обучения: история, зарубежный опыт и возможности применения в России / В. В. Волкова, Д. Г. Коровяковский. – Текст : электронный // CYBERLENINKA. – 2019. – 6 окт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anskuling-kak-sovremennaya-forma-obucheniya-istoriya-zarubezhnyu-opyt-i-vozmozhnosti-primeneniya-v-rossii> (дата обращения: 23. 05. 2024).
5. Дескулинг / В. Поздников. – Текст : электронный // Проза. Ру. – 2021. – 15 сентября. - URL: <https://proza.ru/2021/09/21/1699> (дата обращения: 23. 05. 2024).
6. Кочергина, П. Homeschooling (домашнее обучение) в России: элитарное образование или чудачество родителей? / П. Кочергина. – Текст : непосредственный // На путях к новой школе. - 2016. - № 2. - С. 42 – 46.



7. Ляликова, С. В. Дистанционное обучение: опыт родителей С. В. Ляликова, В. М. Карпова; Пресс – релиз инициативного социологического исследования КССиД МГУ. – Москва : Перо, 2020. - 46 с. – Текст : непосредственный.
8. Попов, А. А. Дидактика открытого образования: монография / А. А. Попов, С. В. Ермаков ; Институт системных проектов ГАОУ ВО МГПУ : Нац. кн. центр, 2019. - 261 с. – Текст : непосредственный.
9. Расшколивание, или образование повсюду. - URL: <https://idrenome.ru/content/view/Rasshkolivanie-ili-obrazovanie-povsyudu> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.
10. Серебрякова, Н. Расшколивание / Н. Серебрякова. – Текст : электронный // RENAME. – 2019. – 10 окт. – URL: <https://moyaokruga.ru/idrenome/Articles.aspx?articleId=293922> (дата обращения: 23. 05. 2024).
11. Современные модели образовательного процесса. - URL: <https://multiurok.ru/files/sait-rossiiskii-uchebnik-prezentatsiia-sovremennye.html> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.
12. Урок в городе. - URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1676545787&tld=ru&lang=ru&name=Урок%20в%20городе%20edit>. (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.
13. Урок вне класса, как один из путей повышения деятельности учащихся. - URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/53742> (дата обращения: 23. 05. 2024). – Текст : электронный.
14. Фридкис, К. Хоумскулер в университете / К. Фридкис. – Текст : электронный // Свобода в образовании. – 2021. – 21 окт. - URL: <http://freedu.ru/modx/xoumskuler-v-universitete> (дата обращения: 23. 05. 2024).

