

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ"

Психологические основы педагогического общения рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

Форма обучения

Учебный план

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными заочная

44.04.01 Технологии современного образования в цифровой среде(заочная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы:
 Технологии современного образования в цифровой среде

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

6

самостоятельная работа

129

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33
Сам. работа	129	129	129	129

Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кни, Доцент, Степанова Инга Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы педагогического общения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 23.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

16.05.2024 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование целостных представлений о психологических основах педагогического общения как основы успешной реализации профессионально-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Компетенции, освоенные на уровне бакалавриата педагогического направления

2.1.2 Современные проблемы науки и образования

2.1.3 Учебная проектная (проектно-технологическая) практика

2.1.4 Современные проблемы науки и образования

2.1.5 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Проблемно-задачный подход в современном образовании

2.2.2 Педагогическая практика

2.2.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2.4 Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде технопарка

2.2.5 Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен организовать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата

ПК-3.1: Знает: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия

Знать:

Уровень 1 Называет функции общения (информационную, интерактивную, перцептивную)

Уровень 2 Частично раскрывает сущность функций общения (информационной, интерактивной, перцептивной)

Уровень 3 Полноценно раскрывает сущность функций общения (информационной, интерактивной, перцептивной)

Уметь:

Уровень 1 Приводит примеры для проявления одной функции общения (информационной, интерактивной, перцептивной)

Уровень 2 Приводит примеры для проявления двух функций общения (информационной, интерактивной, перцептивной)

Уровень 3 Приводит примеры для проявления трех функций общения (информационной, интерактивной, перцептивной)

Владеть:

Уровень 1 Поясняет значимость одной функции общения (информационной, интерактивной, перцептивной)

Уровень 2 Поясняет значимость двух функций общения (информационной, интерактивной, перцептивной)

Уровень 3 Поясняет значимость трех функций общения (информационной, интерактивной, перцептивной)

ПК-3.2: Умеет: создавать ситуации продуктивного группового взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач

Знать:

Уровень 1 Понимает назначение информационной функции общения при организации профессионально-педагогического взаимодействия

Уровень 2 Понимает назначение информационной и интерактивной функций общения при организации профессионально-педагогического взаимодействия

Уровень 3 Понимает назначение информационной, интерактивной, перцептивной функций общения при организации профессионально-педагогического взаимодействия

Уметь:

Уровень 1 Выстраивает коммуникацию в соответствии с использованием каналов общения, статусов коммуникантов, их особенностями

Уровень 2 Выстраивает межличностное взаимодействие с учетом различных позиций партнеров

Уровень 3 Выстраивает диалогическое общение с учетом психологических механизмов восприятия

Владеть:

Уровень 1 Применяет разнообразные коммуникативные приемы в соответствии с использованием каналов общения,

	статусов коммуникантов, их особенностями
Уровень 2	Применяет различные приемы для осуществления межличностного взаимодействия с учетом различных позиций партнеров
Уровень 3	Применяет приемы и техники реализации диалогического общения с учетом психологических механизмов восприятия
ПК-3.3: Владеет мягкими навыками, необходимыми для организации процесса сотрудничества обучающихся при решении серии разноуровневых учебных задач	
Знать:	
Уровень 1	Называет одну-две модели вербальной коммуникации
Уровень 2	Называет три-четыре модели вербальной коммуникации
Уровень 3	Называет пять моделей вербальной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Подбирает стиль речевого взаимодействия для одной-двух моделей вербальной коммуникации
Уровень 2	Подбирает стиль речевого взаимодействия для трех-четырех моделей вербальной коммуникации
Уровень 3	Подбирает стиль речевого взаимодействия для пяти моделей вербальной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет невербальной коммуникацией, конгруэнтной одной-двум моделям вербальной коммуникации
Уровень 2	Владеет невербальной коммуникацией, конгруэнтной одной-двум моделям вербальной коммуникации
Уровень 3	Владеет невербальной коммуникацией, конгруэнтной пяти моделям вербальной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Общение как основа реализации профессионально-педагогической деятельности							
1.1	Общение в профессионально-педагогической деятельности /Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3				
1.2	Изучение психологических основ педагогического общения, специфики общения в профессионально- педагогической	1	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3				
	Раздел 2. Функции общения и их реализация в профессионально-педагогической деятельности							
2.1	Коммуникативная функция общения /Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-3.3				
2.2	Интерактивная и перцептивная функции общения /Пр/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			2	
2.3	Практикум развития умений и навыков общения в профессионально- педагогической	1	99	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3				
	Раздел 3. Промежуточная аттестация							
3.1	Экзамен /КРЭ/	1	0,33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3				

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практические задания
Планирование шага развития коммуникативных умений и навыков
Подбор и выполнение серии упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков для продуктивной реализации функций общения. Подготовка мини-отчета о выполнении серии упражнений
Самоанализ готовности к осуществлению диалогического общения в профессионально-педагогической деятельности.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Собеседование по комплекту из запланированного шага развития, подготовленного мини-отчета и проведенного самоанализа магистрант, в ходе которого выявляется соответствие результатов самоанализа и реального уровня развития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционное занятие носит интерактивный характер и направлено на проблематизацию заявленной темы, обеспечивающих понимание ключевой роли общения для продуктивной реализации профессионально-педагогической деятельности. Вместе с практическими занятиями она содействует включению обучающихся в процесс развития коммуникативных умений. Практические занятия носят интерактивный, поисково-тренировочный характер. На них происходит осмысление сущности каждой из выделенных функций общения, выявление собственных дефицитов в реализации, постановка и принятия задач развития коммуникативных умений. Работа на занятиях также направлена на подготовку к самостоятельному планированию шага развития, подбору и выполнению серии упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков для его осуществления, проведению самоанализа. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников, помогающих в выполнении самостоятельной работы

Самостоятельная работа связывается с планированием шага развития, самостоятельному подбору и выполнению серии упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков для его осуществления, проведению самоанализа готовности к общению в профессионально-педагогической деятельности, подготовкой к собеседованию по выполненным заданиям. Предполагается, что весь комплект из запланированного шага развития, подготовленного мини-отчета и проведенного самоанализа магистрант предоставляет на экзамене, на котором проводится собеседование. В ходе собеседования выявляется соответствие результатов самоанализа и реального уровня развития коммуникативных умений и навыков, готовности осуществлять диалогическое общение.