

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт непрерывного образования
Кафедра универсальных педагогических компетенций и управления
социальными системами

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9 от 08.05.2024

Зав. кафедрой
Н.Ф. Ильина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета университета
протокол № 7 от 16.05.2024

Председатель
Е.Н. Юшипицина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ПРАКТИУМ ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРКИХ КАЧЕСТВ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление инновационными процессами в
образовательной организации
Квалификация: магистр

Составитель:

Багачук А.В.,
канд. физ-мат. наук, доцент
кафедры математики и МОМ

Красноярск 2024

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации Магистр, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в студентуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: решение педагогической ситуации, выполнение задания «Роли в проекте», проведение мастер-класса, вопросы к экзамену.

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

3.1. Решение педагогической ситуации (модуль 1)

Коллеги, вызывавшие желание заниматься проектной деятельностью, в процессе ее реализации попадают в различные социально-педагогические условия. Выясните, каковы возможные причины перечисленных ниже педагогических ситуаций,

предложите варианты работы с коллективом в каждом из случаев.

Ситуация 1. Интерес к проектной деятельности у многих педагогов достаточно поверхностный, основанный на привлекательности внешней атрибутики.

Причины:

Варианты работы

Ситуация 2. Педагог так увлекся проектной деятельностью, что забросил все остальные должностные функции.

Причины:

Варианты работы

Ситуация 3. Педагог, принимающий участие в проектной деятельности, интересуется только утилитарной стороной вопроса (как это отразится на стимулировании его работы?).

Причины:

Варианты работы

Ситуация 4. Педагог подходит формально к выполнению работы в проектной команде, не «загорается» ею.

Причины:

Варианты работы

Ситуация 5. Педагог занимается проектной деятельностью только потому, что так хочет администрация организации.

Причины:

Варианты работы

Ситуация 6. Педагог собирает информацию в Интернете по предложенной тематике, переписывает ее и представляет в качестве результатов собственной работы в проектной команде.

Причины:

Варианты работы

3.2. Мастер-класс (модуль 2)

Проведите педагогический/методический совет в выбранной Вами образовательной организации, посвященный запуску новой проектной идеи.

Представьте сценарий педагогического/методического совета и проведите его в виде мастер-класса.

3.3. Задание «Роли в проекте» (модуль 3)

Подготовьте перечень ключевых показателей результативности Вашего проекта, используя таблицу (как пример)

Проект «Разработка методики управления качеством образовательной программы на основе мониторинга достижений»

| планируемые результаты | КРІ |
|--|---|
| повышение конкурентоспособности программы | количество упоминаний программы в СМИ, соцсетях |
| | прирост числа абитуриентов |
| внедрение модульно-рейтинговой системы в образовательный процесс | число дисциплин, использующих МРС |
| | число студентов, достигающих порог "автомата" |
| ... | |
| | |

Исходя из этого, предложите команду проекта с указанием их ролей и функций. Ответ представьте в виде таблицы

Команда проекта

| | |
|------------------------------------|--|
| 1. ФИО | |
| 2. Роль в проекте | |
| 3. Опыт работы (указать до 5 мест) | |
| | |
| 1. ФИО | |
| 2. Роль в проекте | |
| 3. Опыт работы (указать до 5 мест) | |
| | |

6.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность лидерства.
2. История формирования представлений о феномене лидерства и формы его реализации.
3. Основные теории лидерства.
4. Сравнительный анализ концепций лидерства, их преимуществ и ограничений.
5. Концепция харизматического лидерства.
7. Выявление склонностей к лидерству, определение предпочтительного типа лидерства.
9. Профессионализм, эмоциональный интеллект и качества лидера.
10. Фундаментальные принципы этики лидера.
12. Социальная ответственность лидера и его организации.

13. Анализ существующей модели взаимодействия с подчиненными и оценка их эффективности.
15. Понятие результативной коммуникации между подчиненными и руководителями и конструктивной обратной связи.
16. Методы диагностики качеств и причин поведения других людей.
17. Мотивационный инструментарий лидера.
18. Характеристика стилей лидерства в различных культурах.
19. Роль лидера в команде.
20. Формирование эффективной управленческой команды.
21. Командные роли.
22. Критерии отбора лидерами членов управленческой команды.
23. Методы диагностики текущего состояния команды по ее ключевым параметрам.
24. Конструктивные и деструктивные отношения в команде.
25. Методы сплочения команды.