

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт непрерывного образования  
Кафедра универсальных педагогических компетенций и управления  
социальными системами

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от 08.05.2024

Зав. кафедрой  
Н.Ф. Ильина

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета университета  
протокол № 7 от 16.05.2024

Председатель  
Е.Н. Юшипина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**ПРАКТИУМ ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРКИХ КАЧЕСТВ**  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Управление инновационными процессами в  
образовательной организации  
Квалификация: магистр

Составитель:

Багачук А.В.,  
канд. физ-мат. наук, доцент  
кафедры математики и МОМ

**Красноярск 2024**

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации Магистр, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в студентуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## **2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**2.1.** Фонды оценочных средств включают: решение педагогической ситуации, выполнение задания «Роли в проекте», проведение мастер-класса, вопросы к экзамену.

## **3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **3.1. Решение педагогической ситуации (модуль 1)**

Коллеги, выразившие желание заниматься проектной деятельностью, в процессе ее реализации попадают в различные социально-педагогические условия. Выясните, каковы возможные причины перечисленных ниже педагогических ситуаций,

предложите варианты работы с коллективом в каждом из случаев.

Ситуация 1. Интерес к проектной деятельности у многих педагогов достаточно поверхностный, основанный на привлекательности внешней атрибутики.

Причины:

---

---

---

Варианты работы

Ситуация 2. Педагог так увлекся проектной деятельностью, что забросил все остальные должностные функции.

Причины:

---

---

---

Варианты работы

Ситуация 3. Педагог, принимающий участие в проектной деятельности, интересуется только утилитарной стороной вопроса (как это отразится на стимулировании его работы?).

Причины:

---

---

---

Варианты работы

Ситуация 4. Педагог подходит формально к выполнению работы в проектной команде, не «загорается» ею.

Причины:

---

---

---

Варианты работы

Ситуация 5. Педагог занимается проектной деятельностью только потому, что так хочет администрация организации.

Причины:

---

---

---

Варианты работы

Ситуация 6. Педагог собирает информацию в Интернете по предложенной тематике, переписывает ее и представляет в качестве результатов собственной работы в проектной команде.

Причины:

---

---

---

Варианты работы

### **3.2. Мастер-класс (модуль 2)**

Проведите педагогический/методический совет в выбранной Вами образовательной организации, посвященный запуску новой проектной идеи.

Представьте сценарий педагогического/методического совета и проведите его в виде мастер-класса.

### 3.3. Задание «Роли в проекте» (модуль 3)

Подготовьте перечень ключевых показателей результативности Вашего проекта, используя таблицу (как пример)

Проект «Разработка методики управления качеством образовательной программы на основе мониторинга достижений»

планируемые результаты	КРІ
повышение конкурентоспособности программы	количество упоминаний программы в СМИ, соцсетях
	прирост числа абитуриентов
внедрение модульно-рейтинговой системы в образовательный процесс	число дисциплин, использующих МРС
	число студентов, достигающих порог "автомата"
...	

Исходя из этого, предложите команду проекта с указанием их ролей и функций. Ответ представьте в виде таблицы

#### Команда проекта

1. ФИО	
2. Роль в проекте	
3. Опыт работы (указать до 5 мест)	
1. ФИО	
2. Роль в проекте	
3. Опыт работы (указать до 5 мест)	

### 6.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность лидерства.
2. История формирования представлений о феномене лидерства и формы его реализации.
3. Основные теории лидерства.
4. Сравнительный анализ концепций лидерства, их преимуществ и ограничений.
5. Концепция харизматического лидерства.
7. Выявление склонностей к лидерству, определение предпочтительного типа лидерства.
9. Профессионализм, эмоциональный интеллект и качества лидера.
10. Фундаментальные принципы этики лидера.
12. Социальная ответственность лидера и его организации.

13. Анализ существующей модели взаимодействия с подчиненными и оценка их эффективности.
15. Понятие результативной коммуникации между подчиненными и руководителями и конструктивной обратной связи.
16. Методы диагностики качеств и причин поведения других людей.
17. Мотивационный инструментарий лидера.
18. Характеристика стилей лидерства в различных культурах.
19. Роль лидера в команде.
20. Формирование эффективной управленческой команды.
21. Командные роли.
22. Критерии отбора лидерами членов управленческой команды.
23. Методы диагностики текущего состояния команды по ее ключевым параметрам.
24. Конструктивные и деструктивные отношения в команде.
25. Методы сплочения команды.