

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт непрерывного образования

Кафедра-разработчик: кафедра Универсальных педагогических компетенций
и управления социальными системами

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Универсальных
педагогических компетенций и управления
социальными системами
№ 9 от «8» мая 2024 г.

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7 от «16» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ МЕНЕДЖЕРА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление инновационными процессами в образовательной организации
Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Андрагогические позиции менеджера в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Андрагогические позиции менеджера в образовании» решает задачи:

–контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

–контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

–обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

- профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-3 Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзаменационное задание.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам: 5 – экзаменационное задание.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзаменационное задание:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность схемы самоанализа	10
Обоснованность аргументации	10
Рефлексивность	10
Максимальный балл	30

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: учебно-профессиональное задание, реферат, таблица описания андрагогических позиций, планирование и реализация шага развития.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – учебно-профессиональное задание:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество аргументации	5
Широта охвата используемых материалов	5
Глубина анализа	5
Реалистичность, реализуемость предложений	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование материала	3
Качество проработки материала	7
Актуальность использованных источников	3
Оформление	2
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – таблица описания андрагогических позиций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкость формулирования характеристик	8
Качество примеров	7
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Планирование и реализация шага развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конкретность описания текущего и желаемого состояний	6
Четкость выделения действий для перехода в желаемое состояние	6
Рефлексивность заключения о реализации	7
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства

1. Учебно-профессиональное задание

Подготовьте сообщение на тему «Непрерывное образование педагога как фактор его социально-профессиональной защиты в современном мире. Роль менеджера в образовании». Попробуйте сформулировать условия, при которых реализация непрерывного образования педагога становится результативной.

2. Реферат

Подготовьте реферат, в котором характеризуйте одну из перечисленных андрагогических позиций: ментор, тренер, коуч, медиатор, аниматор, модератор, тьютор, фасилитатор

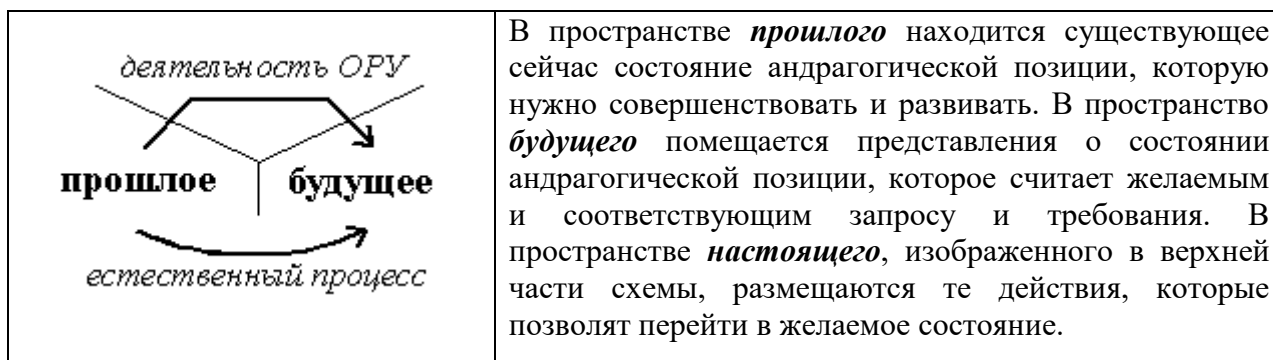
3. Таблица описания андрагогических позиций

Подготовьте таблицу, в которой раскрываются каждая из выделенных андрагогических позиций менеджера в образовании:

Позиция	Характеристика	Пример из деятельности менеджера в образовании
Ментор		
Тьютор		
Тренер		
Коуч		
Медиатор		
Аниматор		
Фасилитатор		
Модератор		

4. Планирование и реализация шага развития

Определите для себя шаг развития андрагогической позиции, значимой для менеджера в образовании, которой владеете слабо. Воспользуйтесь схемой «Шаг развития» (Г.П. Щедровицкий)



Адрагогическая позиция для развития: ...	
Текущее состояние, которое желательно изменить («Прошлое»)	В ситуациях управленческого действия ... я поступаю следующим образом... Когда ... происходит, меня не устраивает, что.... Я могу пронаблюдать, что обычно ...
Предполагаемое (желаемое) состояние («Будущее»)	В ситуациях управленческого действия ... мне хотелось бы, чтобы ... Когда ... происходит, я Я увижу, что стал ...
Действия для перехода в новое состояние («Настоящее»)	Я буду делать ... Я буду совершать пробы ... Мне необходимо ...

Совершите запланированный шаг в выбранный период времени. Подготовьте рефлексивный мини-отчет об успешности реализации запланированного шага, возникших затруднениях и способах их устранения.

5. Экзаменационное задание

Разработайте схему и проведите самоанализ готовности к проявлению андрагогических позиций в деятельности менеджера образования.