МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЙ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Выпускающая кафедра Отечественной истории

**Шокиров Едгор Рахматович**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Тема: Формирование духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Политическая история и политическая культура»

Красноярск, 2024

**Актуальность исследования** К вызовам современного общества относится сегодня переоценка ценностей, из-за возникновения расовых, политических, конфессиональных, национальных конфронтации, глобальных проблем, порожденных разрушением природной среды, нравственным оскудением. На современном этапе развития российского общества изменились приоритеты ценностей. Вместе с новыми возможностями в России стали нарастать негативные явления, связанные с наличием «ценностного вакуума», «эмоционального бескультурья» и «нравственной деградации», «кризиса семейных отношений». Духовно-нравственная деградация, по причине не достаточной сформированности духовно-нравственных ценностей разрушает личность, создает угрозу национальной безопасности и делает бессмысленными все социально-экономические преобразования. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно останавливался на значении нравственных ценностей для успешного развития страны, профессиональном становлении молодежи. Государству и обществу необходимы активные, инициативные, способные самостоятельно мыслить будущие учителя, которые духовно и нравственно развиты. Этот заказ отражен в федеральном законе об образовании в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартах, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.

Основными причинами современного нравственного кризиса можно обозначить отдаление молодежи от старшего поколения, нарушены меж поколенческие скрепы, массовая культура (скорее ее отсутствие), которая ведет к снижению у будущих учителей уровня моральных притязаний и изменение системы ценностей, социальное и материальное расслоение и дефицит элементарных жизненных благ, формирующий зависть и, как следствие, агрессию, недостаточное знание о морали, об основных понятиях этики, представлений о базовых духовно-нравственных, национальных ценностях (Патриотизм, солидарность, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность, семья, труд и творчество наука, человечество)

Современное высшее педагогическое образование рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для развития личности. Его основной задачей является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры будущего учителя, формированию гуманистически направленной личности. В настоящее время проблема нравственного воспитания стоит особенно остро. Настоящее и будущее общества определяются нравственным здоровьем общества, бережным сохранением и развитием его культурного и педагогического наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у будущих учителей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу будущего учителя сейчас, проявится позднее в профессиональной деятельности, станет его и нашей жизнью, жизнью будущего поколения детей.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. По мнению И.Ф. Харламова, «формирование нравственных ценностей есть перевод моральных норм, правили требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение»[62]

В связи с внедрением ядра педагогического образования современную практику подготовки будущего учителя, где жестко регламентировано содержание и дисциплины, формировать духовно-нравственные ценности возможно во внеурочной деятельности, которая обладает определенным потенциалом, связана с возможностью учета индивидуальных интересов и склонностей будущих учителей, вариативностью содержания кураторских часов.

Ценности духовно-нравственные необходимо сформировать у будущего учителя в процессе его подготовки в университете. Будущему учителю необходима подготовка, направленная на его готовность к нравственному воспитанию обучающихся и нравственному самовоспитанию. Ценности станут основой нравственного воспитания и профессионального становления будущего учителя. Значит необходимо готовить будущего учителя, способного обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов, среди которых сформированности духовно-нравственных ценностей, таких как добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.

**Степень изученности проблемы.** В педагогических исследованиях проблема духовно-нравственного воспитания молодежи отражена в исследованиях Г.С. Абрамова, Е.В. Бондаревской, М.Г. Гинзбурга, В.И. Додонова, А.Г. Здравомыслова, В.А. Сластенина. Особую актуальность приобретает проблема формирования духовно-нравственных ценностей в молодости (И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин), так как в этот период осуществляется формирование самосознания, «выкристаллизовывается» личность. В период профессионального педагогического становления (В.В. Игнатова, Г.И. Чижакова) духовно-нравственные ценности, аксиологический подход является определяющим основные смыслы деятельности. Перед будущим учителем стоит задача наполнения внутреннего мира, обучающегося ценностным содержанием. Ш.А. Амонашвили считает, что необходимо «по-настоящему видеть, ценить и сохранять вечные человеческие ценности в качестве стратегических ориентиров образования».

В психологических исследованиях ценность рассматривается в качестве фактора, регулирующего мотивацию, поведение человека (Б.Г. Ананьев, А.Д. Леонтьев, В.Н. Мясищев, и другие); М.М. Бахтин, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова ценности определяют, как социальные и культурные доминанты, ориентация на которые формирует в личности высоконравственные потребности и осмысленные поступки, смыслы профессиональной деятельности.

Различные аспекты профессионального образования будущих учителей, в контексте компетентностного подхода представлены в исследованиях В.А. Адольфа, В.А. Сластенина, А.В. Хуторского, Н.Ф. Ильиной, Е.Н. Викторук, Ю.К. Бабанского, Т.И. Шамовой, Е.Н. Шиянова, И.А. Зимней. Анализ научной литературы, нормативно-правовых документов в области образования и современной педагогической практики позволил выявит **ряд противоречий**:

- возросшей потребностью государства и общества в возрождении российской духовности и недостаточно выраженной духовно-нравственной направленностью образовательной политики в педагогическом университете;

- большое количество исследований по проблеме ценностей в целом и недостаточной исследованностью проблемы формирования духовно-нравственных ценностей как ориентиров профессионального становления будущих учителей в процессе подготовки в системе высшего образования;

- потребностями высшего образования в педагогическом обеспечении формирования духовно-нравственных ценностей, и недостаточно выраженной ориентацией образовательного процесса, направленного на подготовку будущих учителей, имеющих систему осознанных духовно-нравственных ценностей, способствующих формированию духовно-нравственной личности;

- заложенными в содержание педагогического образования духовно-нравственных ценностей и недостаточным использованием их потенциала в подготовке будущего учителя.

При этом содержание подготовки будущего учителя жестко регламентировано со стороны министерства просвещения через внедрение «ядра педагогического образования», которое недостаточно ориентировано на формирование духовно-нравственных ценностей будущих учителей. Но ресурс внеурочной деятельности может быть направлен на решение указанной проблемы.

Данные противоречия актуализируют **проблему** поиска научного обоснования педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей в внеурочной деятельности при подготовке в педагогическом университете.

Следует отметить, что наукой накоплены значительные знания и созданы определенные предпосылки, необходимые для решения данной проблемы, однако формирование духовно-нравственных ценностей в современной подготовке будущего учителя в условиях педагогического университета не являлось предметом специального рассмотрения. Это обусловливает выбор темы исследования: «Формирование духовно-нравственных ценностей будущих учителей в педагогическом университете».

**Объект исследования**: внеурочная деятельность в подготовке будущего учителя в педагогическом университете.

**Предмет исследования**: педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей иностранного языка во внеурочной деятельности педагогического университета.

**Цель исследования**: теоретически обосновать педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности в педагогическом университете и проверить их результативность.

**Гипотеза исследования:** формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета будут способствовать условия:

- разработаны и реализованы кураторские часы, направленные на изучение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных ценностей;

- организовано культурно-досуговое пространство педагогического университета, нацеленное на становление нравственных отношений будущих учителей;

- будущие учителя включены в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

**Задачи исследования:**

1. Провести педагогический анализ и изучить понятие «духовно-нравственные ценности», выявить их сущность и конкретизировать содержание данного понятия.

2. Выявить специфику внеурочной деятельности будущих учителей, в современных условиях внедрения ядра педагогического образования и определить путь и педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности.

3. организовать и провести педагогический эксперимент по формированию духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности будущих учителей иностранного языка КГПУ им В.П. Астафьева

4. Проверить результативность формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета.

**Методологическую основу исследования составили**:

- аксиологический подход, раскрывающий природу ценностей (С.Ф. Анисимов, М.Г. Гинзбург, Б.И. Додонов, М.С. Каган), формирование ценностей (Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов);

- деятельностный подход, как основа присвоения личностью духовно-нравственных ценностей (А.Н. Леонтьев, Р.С. Рубиншейн);

- компетентностный подход, рассматривающий становление будущего учителя (В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина).

**Теоретическими основами исследования** явились научные труды в области: психологической антропологии раскрывающие сущность человека (Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков); духовно-нравственного воспитания (Е.В. Бондаревская, В.В. Игнатова, В. Франкл, М.И. Шилова, Т.А. Кондратюк); идеи о диалогической сущности образования (М.М. Бахтин,), подготовка будущего учителя (С.Н. Ценюга, Т.В. Фуряева,Н.Ф. Ильина). В настоящее время разработкой частных и общих вопросов ценностей (аксиологии)занимаются (С Ф Анисимов, И И Антонович, С Н Артановский, В А Блюмкин, О Г Дробницкий, И С Нарский В П Тугаринов ) Проблемы аксиологизации современного профессионального образования исследованы в работах В П Бездухова, В А Беляевой, Л А Блохиной,М В Богуславского, Е В Бондаревской, В В Буткевич, Э А Гришина,В В Зотова, В А Караковского, А В Кирьяковой, Б Т Лихачева, Н Д Никандрова, В Н Равкина. Рассмотрением проблемы формирования системы ценностей занимаются такие ученые как Г В Плеханова, А В Разина, А И Титаренко.

**Методы исследования:** общетеоретические (анализ социологической, психолого-педагогической, справочно-энциклопедической литературы по проблеме исследования; понятийно-терминологической системы, нормативно-программной документации, методических пособий); построение гипотез, прогнозирование, моделирование; эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический консилиум, изучение и обобщение педагогического опыта); социологические (опросы и сравнения); математические (ранжирование, шкалирование, корреляция); описательные (эмпатическое слушание, интерпретация, библиографический метод, самохарактеристика); статистические (качественный и количественный анализ).

**Базой исследования** явился факультет иностранного языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Исследованием было охвачено 56 будущих учителей английского языка в период с 2021 по 2024 гг. Опытно-экспериментальная работа проводилась в экспериментальной группе, в состав которой входило 28 человек.

**Основные этапы исследования**. На первом этапе (2021-2022 гг.) осуществлялась изучение и анализ проблемы ценностей, духовности и нравственности в психологической и педагогической литературе, в практике высшего педагогического образования (бакалавриат) в условиях внедрения ядра педагогического образования. Определялись исходные теоретические положения, анализировался категориальный аппарат исследования, выявлялись противоречия. Осуществлялась постановка проблемы исследования, определялись цель, задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза, разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы,

На втором этапе (2022 г.) проводился целенаправленный опрос будущих учителей иностранного языка Красноярского государственного педагогического университета на предмет изучения духовно-нравственных ценностей. Осуществлялась подборка диагностических методик. Определялись методы изучения сформированности духовно-нравственных ценностей. Апробировались педагогические приемы, формы и методы работы по формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности анализировалась их эффективность.

На третьем этапе (2023 - 2024 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей иностранного языка, проводился качественный и количественный анализ опытно-экспериментальной работы, обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; осуществлялось оформление текста диссертации и научных статей.

**Научная новизна исследования:**

1. Конкретизировано содержание понятия «духовно-нравственные ценности» как качественной совокупности базовых национальных ценностей, которые отражают в единстве духовный и нравственный смысл существования человека, основываются на знании духовно-нравственных ценностей (ценность-знание), выражают его отношение к миру, людям, самому себе (ценность-отношение), проявляются в духовно-нравственной деятельности (ценность-деятельность) и в целом придают профессиональной деятельности учителя смысл.

2. Раскрыта сущность процесса формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности как организации педагогической деятельности, гуманистически направленной на обеспечение усвоения ими сущности духовно-нравственных ценностей, становление духовно-нравственных предпочтений и самореализацию в соответствии с данными ценностями в профессиональной педагогической деятельности.

3. Доказано, что в единстве и взаимосвязи педагогические условия, реализованные во внеурочной деятельности (кураторские часы, направленные на изучение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных ценностей; организовано культурно-досуговое пространство педагогического университета, нацеленное на становление духовно-нравственных предпочтений будущих учителей; будущие учителя включены в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями) способствуют формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что выявлены теоретические предпосылки формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей, раскрыта сущность духовно-нравственных, как базовых национальных ценностей, описаны условия их формирования, что расширяет аксиологические знания о духовно-нравственном воспитании будущих учителей в педагогическом университете.

**Практическая значимость** исследования: разработан и реализованы занятия кураторов «Основы нравственности», описаны приемы организации культурно-досугового пространства педагогического университета, предложены способы включения будущих учителей в волонтерскую социально-значимую педагогическую деятельность. Все это может быть использовано во внеурочной деятельности педагогического. Результаты исследования по формированию духовно-нравственных ценностей внедрены в образовательную практику подготовки будущих учителей иностранного языка Красноярского государственного педагогического университета и опубликованы в научных журналах.

**Обоснованность и достоверность результатов** исследования обеспечиваются использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных его предмету, цели и задачам; опорой на современные данные педагогической науки, сочетанием количественного и качественного анализа, подтвержденного результатами опытно-экспериментальной работы; положительными результатами апробации внедрения во внеурочную деятельность по формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей иностранного языка. Основные идеи и результаты исследования были изложены и получили положительную оценку на всероссийских научно-практических конференциях педагогического университета «Молодежь и наука XXI века», в статьях, опубликованных в научных журналах.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Духовно-нравственные ценности как качественная совокупность базовых национальных ценностей отражают в единстве духовный и нравственный смысл существования человека, придают педагогической деятельности смысл и основываются на духовно-нравственном знании (ценность-знание), выражают отношение к профессиональной педагогической деятельности, обучающимся, самому себе (ценность-отношение), проявляются в духовно-нравственной деятельности (ценность-деятельность). В структуре духовно-нравственных ценностей представлены базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – союз мужчины и женщины, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о добре и зле, вере, смысле жизни и духовности, духовный мир человека, нравственный выбор;

- искусство и литература – красота, гармония, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2. Формирование духовно-нравственных ценностей осуществляется последовательно: от этапа усвоения к этапу предпочтения и далее к этапу личной самореализации. Этап усвоения предполагает изучение будущими учителями духовно-нравственных ценностей, понимание их сущности. Этап предпочтения характеризуется положительной личной оценкой данных ценностей и признанием их в качестве ориентиров жизнедеятельности и профессиональной педагогической деятельности. Этап самореализации связывается с проявлением будущими учителями духовно-нравственных ценностей в процессе профессиональной педагогической деятельности. Сущность формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета - педагогическая деятельность куратора, гуманистически направленная на обеспечение усвоения ими сущности духовно-нравственных ценностей, становление духовно-нравственных предпочтений и самореализацию в соответствии с данными ценностями в профессиональной педагогической деятельности.

3. В качестве педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности в педагогическом университете выступают:

– разработаны и реализованы кураторские часы, направленные на изучение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей (патриотизм, солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) обеспечивает усвоение уяснение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных ценностей;

- организовано культурно-досуговое пространство педагогического университета, нацеленное на становление духовно-нравственных предпочтений будущих учителей через осуществление проектной, исследовательской деятельности по педагогическому наследию отечественных педагогов, работу студии художественного творчества, которые способствует становлению духовно-нравственных предпочтений будущих учителей;

- будущие учителя включены в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями посредствам организации дискуссионного клуба, акций, добровольной трудовой педагогической деятельности, студенческого со управления, содействует их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

В целом эти педагогические условия в совокупности и взаимосвязи способствуют формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей в педагогическом университете.

Диссертация состоит из 108 листов печатного текста, в которые входят: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.