

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Исторический факультет
Выпускающая кафедра Отечественной истории

Шокиров Едгор Рахматович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Формирование духовно-нравственных ценностей будущих учителей во
внеурочной деятельности педагогического университета

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Политическая история и политическая культура»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой,
кандидат исторических наук, доцент
Ценюга И.Н.

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики, профессор кафедры
отечественной истории
Ценюга С.Н.

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор
Ценюга С.Н.

Обучающийся

Красноярск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методические основы формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей в внеурочной деятельности педагогического университета	16
1.1. Духовно-нравственные ценности личности как предмет психолого-педагогического анализа	17
1.2. Специфика внеурочной деятельности будущих учителей в педагогическом университете	31
1.3. Содержание, формы, методы формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета	45
Выводы по главе 1	59
Глава 2. Реализация педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей иностранного языка во внеурочной деятельности Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева	60
2.1. Разработка педагогических условий (кураторские часы, создание культурно-досуговой среды, вовлечение в волонтерскую деятельность) во внеурочной деятельности университета, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей у будущих учителей иностранного языка	60
2.2. Педагогический эксперимент по формированию духовно-нравственных учителей иностранного языка во внеурочной деятельности КГПУ им В.П. Астафьева	73

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей иностранного языка	76
ВЫВОДЫ	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	85
ПРИЛОЖЕНИЕ	93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования К вызовам современного общества относится сегодня переоценка ценностей, из-за возникновения расовых, политических, конфессиональных, национальных конфронтации, глобальных проблем, порожденных разрушением природной среды, нравственным оскудением. На современном этапе развития российского общества изменились приоритеты ценностей. Вместе с новыми возможностями в России стали нарастать негативные явления, связанные с наличием «ценностного вакуума», «эмоционального бескультурья» и «нравственной деградации», «кризиса семейных отношений». Духовно-нравственная деградация, по причине не достаточной сформированности духовно-нравственных ценностей разрушает личность, создает угрозу национальной безопасности и делает бессмысленными все социально-экономические преобразования. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно останавливался на значении нравственных ценностей для успешного развития страны, профессиональном становлении молодежи. Государству и обществу необходимы активные, инициативные, способные самостоятельно мыслить будущие учителя, которые духовно и нравственно развиты. Этот заказ отражен в федеральном законе об образовании в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартах, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.

Основными причинами современного нравственного кризиса можно обозначить отдаление молодежи от старшего поколения, нарушены меж поколенческие скрепы, массовая культура (скорее ее отсутствие), которая ведет к снижению у будущих учителей уровня моральных притязаний и изменение системы ценностей, социальное и материальное расслоение и дефицит элементарных жизненных благ, формирующий зависть и, как следствие, агрессию, недостаточное знание о морали, об основных понятиях

этики, представлений о базовых духовно-нравственных, национальных ценностях (Патриотизм, солидарность, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность, семья, труд и творчество наука, человечество)

Современное высшее педагогическое образование рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для развития личности. Его основной задачей является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры будущего учителя, формированию гуманистически направленной личности. В настоящее время проблема нравственного воспитания стоит особенно остро. Настоящее и будущее общества определяются нравственным здоровьем общества, бережным сохранением и развитием его культурного и педагогического наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у будущих учителей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу будущего учителя сейчас, проявится позднее в профессиональной деятельности, станет его и нашей жизнью, жизнью будущего поколения детей.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. По мнению И.Ф. Харламова, «формирование нравственных ценностей есть перевод моральных норм, правила требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение»[62]

В связи с внедрением ядра педагогического образования современную практику подготовки будущего учителя, где жестко регламентировано содержание и дисциплины, формировать духовно-нравственные ценности возможно во внеурочной деятельности, которая обладает определенным

потенциалом, связана с возможностью учета индивидуальных интересов и склонностей будущих учителей, вариативностью содержания кураторских часов.

Ценности духовно-нравственные необходимо сформировать у будущего учителя в процессе его подготовки в университете. Будущему учителю необходима подготовка, направленная на его готовность к нравственному воспитанию обучающихся и нравственному самовоспитанию. Ценности станут основой нравственного воспитания и профессионального становления будущего учителя. Значит необходимо готовить будущего учителя, способного обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов, среди которых сформированности духовно-нравственных ценностей, таких как добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.

Степень изученности проблемы. В педагогических исследованиях проблема духовно-нравственного воспитания молодежи отражена в исследованиях Г.С. Абрамова, Е.В. Бондаревской, М.Г. Гинзбурга, В.И. Додонова, А.Г. Здравомыслова, В.А. Сластенина. Особую актуальность приобретает проблема формирования духовно-нравственных ценностей в молодости (И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин), так как в этот период осуществляется формирование самосознания, «выкристаллизовывается» личность. В период профессионального педагогического становления (В.В. Игнатова, Г.И. Чижакова) духовно-нравственные ценности, аксиологический подход является определяющим основные смыслы деятельности. Перед будущим учителем стоит задача наполнения внутреннего мира, обучающегося ценностным содержанием. Ш.А. Амонашвили считает, что необходимо «настоящему видеть, ценить и сохранять вечные человеческие ценности в качестве стратегических ориентиров образования».

В психологических исследованиях ценность рассматривается в качестве фактора, регулирующего мотивацию, поведение человека (Б.Г. Ананьев, А.Д. Леонтьев, В.Н. Мясищев, и другие); М.М. Бахтин, В.А.

Караковский, Н.Д. Никандров, Е.Н. Шиянов, В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова ценности определяют, как социальные и культурные доминанты, ориентация на которые формирует в личности высоконравственные потребности и осмысленные поступки, смыслы профессиональной деятельности.

Различные аспекты профессионального образования будущих учителей, в контексте компетентностного подхода представлены в исследованиях В.А. Адольфа, В.А. Слостенина, А.В. Хуторского, Н.Ф. Ильиной, Е.Н. Викторук, Ю.К. Бабанского, Т.И. Шамовой, Е.Н. Шиянова, И.А. Зимней. Анализ научной литературы, нормативно-правовых документов в области образования и современной педагогической практики позволил выявить **ряд противоречий**:

- возросшей потребностью государства и общества в возрождении российской духовности и недостаточно выраженной духовно-нравственной направленностью образовательной политики в педагогическом университете;

- большое количество исследований по проблеме ценностей в целом и недостаточной исследованностью проблемы формирования духовно-нравственных ценностей как ориентиров профессионального становления будущих учителей в процессе подготовки в системе высшего образования;

- потребностями высшего образования в педагогическом обеспечении формирования духовно-нравственных ценностей, и недостаточно выраженной ориентацией образовательного процесса, направленного на подготовку будущих учителей, имеющих систему осознанных духовно-нравственных ценностей, способствующих формированию духовно-нравственной личности;

- заложенными в содержание педагогического образования духовно-нравственных ценностей и недостаточным использованием их потенциала в подготовке будущего учителя.

При этом содержание подготовки будущего учителя жестко регламентировано со стороны министерства просвещения через внедрение «ядра педагогического образования», которое недостаточно ориентировано на формирование духовно-нравственных ценностей будущих учителей. Но

ресурс внеурочной деятельности может быть направлен на решение указанной проблемы.

Данные противоречия актуализируют **проблему** поиска научного обоснования педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей в внеурочной деятельности при подготовке в педагогическом университете.

Следует отметить, что наукой накоплены значительные знания и созданы определенные предпосылки, необходимые для решения данной проблемы, однако формирование духовно-нравственных ценностей в современной подготовке будущего учителя в условиях педагогического университета не являлось предметом специального рассмотрения. Это обуславливает выбор темы исследования: «Формирование духовно-нравственных ценностей будущих учителей в педагогическом университете».

Объект исследования: внеурочная деятельность в подготовке будущего учителя в педагогическом университете.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей иностранного языка во внеурочной деятельности педагогического университета.

Цель исследования: теоретически обосновать педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности в педагогическом университете и проверить их результативность.

Гипотеза исследования: формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета будут способствовать условия:

- разработаны и реализованы кураторские часы, направленные на изучение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных ценностей;

- организовано культурно-досуговое пространство педагогического университета, нацеленное на становление нравственных отношений будущих учителей;

- будущие учителя включены в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Задачи исследования:

1. Провести педагогический анализ и изучить понятие «духовно-нравственные ценности», выявить их сущность и конкретизировать содержание данного понятия.

2. Выявить специфику внеурочной деятельности будущих учителей, в современных условиях внедрения ядра педагогического образования и определить путь и педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности.

3. организовать и провести педагогический эксперимент по формированию духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности будущих учителей иностранного языка КГПУ им В.П. Астафьева

4. Проверить результативность формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета.

Методологическую основу исследования составили:

- аксиологический подход, раскрывающий природу ценностей (С.Ф. Анисимов, М.Г. Гинзбург, Б.И. Додонов, М.С. Каган), формирование ценностей (Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква, Е.Н. Шиянов);

- деятельностный подход, как основа присвоения личностью духовно-нравственных ценностей (А.Н. Леонтьев, Р.С. Рубинштейн);

- компетентностный подход, рассматривающий становление будущего учителя (В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина).

Теоретическими основами исследования явились научные труды в области: психологической антропологии раскрывающие сущность человека (Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков); духовно-нравственного воспитания (Е.В. Бондаревская, В.В. Игнатова, В. Франкл, М.И. Шилова, Т.А. Кондратюк); идеи о диалогической сущности образования (М.М. Бахтин,), подготовка будущего учителя (С.Н. Ценюга, Т.В. Фурьева, Н.Ф. Ильина). В настоящее время разработкой частных и общих вопросов ценностей (аксиологии) занимаются (С Ф Анисимов, И И Антонович, С Н Артановский, В А Блюмкин, О Г Дробницкий, И С Нарский В П Тугаринов) Проблемы аксиологизации современного профессионального образования исследованы в работах В П Бездухова, В А Беляевой, Л А Блохиной, М В Богуславского, Е В Бондаревской, В В Буткевич, Э А Гришина, В В Зотова, В А Караковского, А В Кирьяковой, Б Т Лихачева, Н Д Никандрова, В Н Равкина. Рассмотрением проблемы формирования системы ценностей занимаются такие ученые как Г В Плеханова, А В Разина, А И Титаренко.

Методы исследования: общетеоретические (анализ социологической, психолого-педагогической, справочно-энциклопедической литературы по проблеме исследования; понятийно-терминологической системы, нормативно-программной документации, методических пособий); построение гипотез, прогнозирование, моделирование; эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический консилиум, изучение и обобщение педагогического опыта); социологические (опросы и сравнения); математические (ранжирование, шкалирование, корреляция); описательные (эмпатическое слушание, интерпретация, библиографический метод, самохарактеристика); статистические (качественный и количественный анализ).

Базой исследования явился факультет иностранного языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Исследованием было охвачено 56 будущих учителей английского языка в период с 2021 по 2024 гг. Опытно-

экспериментальная работа проводилась в экспериментальной группе, в состав которой входило 28 человек.

Основные этапы исследования. На первом этапе (2021-2022 гг.) осуществлялась изучение и анализ проблемы ценностей, духовности и нравственности в психологической и педагогической литературе, в практике высшего педагогического образования (бакалавриат) в условиях внедрения ядра педагогического образования. Определялись исходные теоретические положения, анализировался категориальный аппарат исследования, выявлялись противоречия. Осуществлялась постановка проблемы исследования, определялись цель, задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза, разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы,

На втором этапе (2022 г.) проводился целенаправленный опрос будущих учителей иностранного языка Красноярского государственного педагогического университета на предмет изучения духовно-нравственных ценностей. Осуществлялась подборка диагностических методик. Определялись методы изучения сформированности духовно-нравственных ценностей. Апробировались педагогические приемы, формы и методы работы по формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности анализировалась их эффективность.

На третьем этапе (2023 - 2024 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей иностранного языка, проводился качественный и количественный анализ опытно-экспериментальной работы, обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; осуществлялось оформление текста диссертации и научных статей.

Научная новизна исследования:

1. Конкретизировано содержание понятия «духовно-нравственные ценности» как качественной совокупности базовых национальных ценностей,

которые отражают в единстве духовный и нравственный смысл существования человека, основываются на знании духовно-нравственных ценностей (ценность-знание), выражают его отношение к миру, людям, самому себе (ценность-отношение), проявляются в духовно-нравственной деятельности (ценность-деятельность) и в целом придают профессиональной деятельности учителя смысл.

2. Раскрыта сущность процесса формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности как организации педагогической деятельности, гуманистически направленной на обеспечение усвоения ими сущности духовно-нравственных ценностей, становление духовно-нравственных предпочтений и самореализацию в соответствии с данными ценностями в профессиональной педагогической деятельности.

3. Доказано, что в единстве и взаимосвязи педагогические условия, реализованные во внеурочной деятельности (кураторские часы, направленные на изучение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных ценностей; организовано культурно-досуговое пространство педагогического университета, нацеленное на становление духовно-нравственных предпочтений будущих учителей; будущие учителя включены в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями) способствуют формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены теоретические предпосылки формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей, раскрыта сущность духовно-нравственных, как базовых национальных ценностей, описаны условия их формирования, что расширяет аксиологические знания о духовно-нравственном воспитании будущих учителей в педагогическом университете.

Практическая значимость исследования: разработан и реализованы занятия кураторов «Основы нравственности», описаны приемы организации

культурно-досугового пространства педагогического университета, предложены способы включения будущих учителей в волонтерскую социально-значимую педагогическую деятельность. Все это может быть использовано во внеурочной деятельности педагогического. Результаты исследования по формированию духовно-нравственных ценностей внедрены в образовательную практику подготовки будущих учителей иностранного языка Красноярского государственного педагогического университета и опубликованы в научных журналах.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных его предмету, цели и задачам; опорой на современные данные педагогической науки, сочетанием количественного и качественного анализа, подтвержденного результатами опытно-экспериментальной работы; положительными результатами апробации внедрения во внеурочную деятельность по формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей иностранного языка. Основные идеи и результаты исследования были изложены и получили положительную оценку на всероссийских научно-практических конференциях педагогического университета «Молодежь и наука XXI века», в статьях, опубликованных в научных журналах.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Духовно-нравственные ценности как качественная совокупность базовых национальных ценностей отражают в единстве духовный и нравственный смысл существования человека, придают педагогической деятельности смысл и основываются на духовно-нравственном знании (ценность-знание), выражают отношение к профессиональной педагогической деятельности, обучающимся, самому себе (ценность-отношение), проявляются в духовно-нравственной деятельности (ценность-деятельность). В структуре духовно-нравственных ценностей представлены базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – союз мужчины и женщины, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о добре и зле, вере, смысле жизни и духовности, духовный мир человека, нравственный выбор;

- искусство и литература – красота, гармония, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2. Формирование духовно-нравственных ценностей осуществляется последовательно: от этапа усвоения к этапу предпочтения и далее к этапу личной самореализации. Этап усвоения предполагает изучение будущими учителями духовно-нравственных ценностей, понимание их сущности. Этап предпочтения характеризуется положительной личной оценкой данных ценностей и признанием их в качестве ориентиров жизнедеятельности и профессиональной педагогической деятельности. Этап самореализации связывается с проявлением будущими учителями духовно-нравственных ценностей в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Сущность формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета - педагогическая деятельность куратора, гуманистически направленная на обеспечение усвоения ими сущности духовно-нравственных ценностей, становление духовно-нравственных предпочтений и самореализацию в соответствии с данными ценностями в профессиональной педагогической деятельности.

3. В качестве педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности в педагогическом университете выступают:

- разработаны и реализованы кураторские часы, направленные на изучение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей (патриотизм, солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) обеспечивает усвоение уяснение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных ценностей;

- организовано культурно-досуговое пространство педагогического университета, нацеленное на становление духовно-нравственных предпочтений будущих учителей через осуществление проектной, исследовательской деятельности по педагогическому наследию отечественных педагогов, работу студии художественного творчества, которые способствует становлению духовно-нравственных предпочтений будущих учителей;

- будущие учителя включены в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями посредством организации дискуссионного клуба, акций, добровольной трудовой педагогической деятельности, студенческого самоуправления, содействует их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

В целом эти педагогические условия в совокупности и взаимосвязи способствуют формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей в педагогическом университете.

Диссертация состоит из 108 листов печатного текста, в которые входят: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава 1. Теоретико-методические основы формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета

1.1. Духовно-нравственные ценности личности как предмет психолого-педагогического анализа

Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р (далее - стратегия) определяет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.[44]

В настоящее время в современном образовании имеется запрос на будущего учителя востребованы профессионально- компетентного, готового к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся. Поэтому у него самого должны быть сформированы духовно-нравственные ценности. Необходим учитель, способный осознано принимать нравственно ориентированные решения, обладающий развитым духовно-нравственным и профессиональным потенциалом, принимающие духовно-нравственные ценности как ориентир профессиональной педагогической деятельности и личной жизни. Данные требования в полной мере относятся к выпускникам педагогических университетов.

В концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года поставлена задача формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования. [45]

В связи с изменением социальной ситуации педагога в обществе и собственного статусного положения выпускники школ приходят обучаться в педагогический университет с определенным ценностным отношением к

миру. От того, какими ценностями они руководствуются в жизни, зависит их духовно-нравственная самореализация в социуме и будущей профессиональной педагогической деятельности.

Особое значение в педагогической деятельности будущих учителей приобретают духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России и относящиеся к базовым национальным ценностям. В этой связи проанализируем понятие духовно-нравственные ценности и рассмотрим их содержание в призме базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственные проблемы становления личности привлекают внимание многих ученых (Г.С. Абрамов, В.А. Беляев, А.П. Черных, Т.В. Певчев, М.Г. Гинзбург, А.Г. Здравомыслов, В.В. Игнатова, Н.В. Мацуй, Н. В. Мартишина, В.А. Сластенин). Анализ философских и психолого-педагогических идей, отраженных в данных работах, позволил нам определиться с направлением поиска предпосылок формирования духовно-нравственных ценностей будущего учителя.

Мы исходим из основополагающей идеи Г.И. Чижаковой, что формирование духовно-нравственных ценностей личности возможно на основе ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения. Данный подход позволил нам ограничить теоретический поиск и обратить внимание при выявлении сущности и содержания духовно-нравственных ценностей как компонента структуры личности, формируемой в процессе образования, в том числе и профессионального. [71]

Анализ научной литературы показывает, что «ценность» является общенаучной категорией. Это понятие используется для обозначения объектов, явлений, их свойств, абстрактных идей, воплощающих общественные идеалы, выступающих эталоном должного, целевого. Ценность является одним из ключевых нравственно ориентированных понятий, выступает как культурный образец, условие полноценного бытия. Ценность есть «то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему

можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением» [213].

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования требуют от будущего учителя осуществлять духовно-нравственное воспитание - как педагогически организованный процесс формирования у обучающихся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Будущий учитель создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию – это формированию умений на основе духовно-нравственных ценностей выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В процессе обучения формируются знания о ценностях российского народа, его духовных, культурных традициях.

Будущий учитель осуществляет воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

Ценности, согласно С.Ф. Анисимову, [6] играют важную роль в жизни людей и их профессиональной деятельности, включая педагогическую. Они являются ключевым компонентом личности, определяют ориентацию на будущее и регулируют поведение, как утверждает М.Г. Гинзбург [19].

Содержание ценностей обусловлено культурными достижениями общества, они отражают духовное богатство личности. Ценности в структуре личности выступают как центр духовного развития, по мнению Б.Г. Ананьева [4].

Ценности, декларируемые образованием, должны поддерживаться обществом, иначе они теряют свою значимость, как утверждает Н.Д. Никандров [37].

В этике В.П. Тугаринов убедительно доказал актуальность ценностной проблематики. [55].

В русском языке слово "ценность" связано со словом "цена" и означает высокую оценку, достоинство.

Аксиология занимается целенаправленным изучением ценностей. В экзистенциальной психологии ценность рассматривается как целостность жизни, придающая ей направление.

Гуманистическая психология выделяет бытийные ценности как ценности полноты бытия [34]. Г. Лотце ввел в этику понятие "ценность", рассматривая его как основание нравственности. Ценности связаны с идеалом. Взгляды Им. Канта относительно ценностей имеют большое значение, поскольку все последующие теории ценностей основываются на его идеях. С становлением аксиологии ценности получают многообразную трактовку, и на человека возлагается ответственность за выбор ценностей [25].

Содержание понятия «ценность» в трудах отечественных ученых-философов (С.Ф. Анисимов, Л.П. Буева, Г.Н. Гусейнов, Б.И. Додонов, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, И.Л. Зеленкова, М.С. Каган, Н.Н. Лукин, В.П. Тугаринов,) рассматривается через социальную природу ценности, выделение признаков, свойственных различным формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность. Ценность связана с предметами, явлениями, их свойствами, либо выступает как суждение, результат оценочной деятельности, ценностное отношение к различным аспектам действительности. Ценность характеризуется как важнейший фактор, регулирующий мотивацию, поведение человека, выступающий детерминантой принятия решения. Ценности определены как социальные и культурные доминанты, ориентация на которые формирует в личности высоконравственные потребности и осмысленные поступки.

Ценности взаимосвязаны с мировоззрением, жизненной и профессиональной позицией личности, задающих систему приоритетов, играющих главную роль при анализе механизмов целеполагания и долженствования. Ценности выражаются в предпочтении. Ценности –

обобщенные, устойчивые представления о предпочитаемом, о благе, то, что отвечает потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества). Ценности – значимые для человека объекты (материальные или идеальные), в них отражается отношение человека к чему-либо, к кому-либо. Ценности составляют духовную основу, базисный духовный компонент личности, определяют сущность ее внутреннего мира. Ценность есть то, что значимо для жизни человека и его духовного обогащения. Ценность реализуется в ее ориентирующей, направляющей роли в жизнедеятельности человека, которая выступает в качестве «оси сознания», саморегуляции его поведения в настоящем и будущем.

В теории и образовательной практике Ш.А. Амонашвили и В.И. Загвязинский выделяют следующие ценностные приоритеты: гуманистическая направленность, приоритет экологического над техногенным, творческого над репродуктивным, ценностного (аксиологического) над информационным [7].

Б.Т. Лихачев отмечает, что ценности составляют духовную основу, базисный духовный компонент личности, определяют сущность ее внутреннего мира [33].

Ценность, с точки зрения Н.Е. Щурковой, есть то, что значимо для жизни человека и его духовного обогащения [72].

Ценности, как культурные доминанты, способные вызывать в личности позитивные изменения, выступают смысловыми ориентирами будущего и профессиональной деятельности, в то числе педагогической (В.М. Видгоф, М.Г. Гинзбург, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, А. Лэнгле, А.Д. Солдатенков, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква В. Франкл).

Ценности рассматриваются также как высшие человеческие принципы и связываются с возможностью раскрытия, развертывания и реализацией личностью ее богатых внутренних ресурсов, духовного и творческого развития (Ю. Азаров, Ш.А. Амонашвили, Т.И. Артемьева, Б.С.

Гершунский, В.И. Загвязинский, В.В. Игнатова, Б.Д. Парыгин, В.Г. Рындак). Ценность («объективное материальное образование») «оживает», по мнению О.Г. Дробницкого, благодаря процессу интериоризации, впитывания, освоения ее личностью [75].

Ценности воплощаются в воспитании, связываются с педагогической деятельностью, выступают вектором развития человека, его стремлением к миру совершенного, идеального. В этой связи Ш.А. Амонашвили и В.И. Загвязинский обращают внимание на необходимость «по-настоящему видеть, ценить и сохранять вечные человеческие ценности в качестве стратегических ориентиров образования» [7]. Б.С. Гершунский настаивал на том, что «... иерархически высшие ценности и цели образования должны восходить к высшим человеческим устремлениям, жизненным идеалам и приоритетам» [Там же].

Таким образом, "ценность" выступает феноменом, интегрирующим в себе аспекты ценностного освоения личностью окружающей действительности, преобразования субъекта в деятельности и общении. Ценности определены как социальные и культурные доминанты, ориентация на которые формирует в личности высоконравственные потребности и осмысленные ("философские" по М.М. Бахтину) поступки [7].

В справочно-энциклопедической и научной литературе рассматривается классификация ценностей. В философском энциклопедическом словаре приведена иерархия ценностей: «с формальной точки зрения ценности различаются по знаку: положительные (позитивные) и отрицательные (негативные); делятся на относительные и абсолютные, на субъективные и объективные. По содержанию различаются вещные ценности, логические, этические и эстетические ценности: приятное, полезное и пригодное; истина, добро, прекрасное» [68].

Виктор Франкл выделяет три категории ценностей: ценности, которые реализуются в продуктивных творческих действиях («созидательные»);

ценности, реализуемые в переживаниях («ценности переживания»), проявляющиеся в благоговении перед произведениями искусства, природой, в любви; «ценности отношения», которые человек обязан реализовывать при любых жизненных условиях. Также ученый обозначает ценности «ситуативные» и «вечные».[216], которые человек обязан реализовывать при любых жизненных условиях.

Б.И. Додонов утверждает, что для методологически обоснованного анализа ценностей необходимо различать фактические и признаваемые ценности. Признаваемые ценности, в отличие от фактических, могут выполнять функцию ориентира при принятии решений о поведении. При этом признаваемые ценности могут быть как истинными, так и ложными [20].

Система ценностей подвержена постоянным изменениям, обусловлена эволюцией ценностей, содержащихся в общечеловеческой культуре. В «пирамиде ценностей» (А. Маслоу) базис образуют бессознательно осуществляемые жизненные (витальные) ценности: воля к жизни, потребность в пище и другие. На вершине располагаются значимые, универсальные ценности – святыни убеждения, деятельности, поведения.

Ценности могут быть классифицированы и типологизированы из-за их разнообразия: общечеловеческие, гуманистические, национальные, нравственные, этнические, духовно-значимые, эстетические, этические и другие. Они могут быть индивидуальными, групповыми, корпоративными и так далее. Ученые также различают ценности-цели и ценности-средства, а также действительные, наличные, мыслимые и желаемые ценности. Кроме того, выделяются различные виды ценностей, такие как высшие, материальные, социальные, духовные и культурные. Научное сообщество также изучает функции ценностей, включая их роль в формировании смысла, регулировании оценок, операционной деятельности и ориентации. Среди значимых ценностей выделяются базовые человеческие ценности, такие как ценность жизни, сознания, деятельности, страдания, силы, свободы воли и целеустремленности, а также так называемые "кардинальные добродетели",

которые, согласно Платону, лежат в основе всех остальных добродетелей (мужество, благоразумие, справедливость, мудрость).

Для нашего исследования формирования ценностей у будущих учителей имеет учение и характеристика ценностей данная Д.А. Леонтьевым [32]. Выступая автономными по отношению к потребностям (по психологическим законам, формированию и феноменологии) источниками смыслообразования ценности «подключают» индивидуальную жизнедеятельность к жизнедеятельности социума, «освещают жизненный смысл объектов и явлений действительности под углом зрения устойчивых интересов развития социального целого, преломленных и осмысленных субъектом в качестве ценностных ориентиров его жизни, формулируются как идеалы, модели должного, задающие спектр инвариантных предельных параметров желательных преобразований действительности» [32]. Д.А. Леонтьев выделяет три формы существования ценностей:

- общественные идеалы - выработанные общественным сознанием и присутствующие в нем обобщенные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни;

- предметное воплощение этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей;

- мотивационные структуры личности («модели должного»), побуждающие ее к предметному воплощению в своем поведении и деятельности общественных ценностных идеалов [18].

Дмитрий Леонтьев исследовал различные группы ценностей и их объединение в классы по разным категориям. Среди финальных ценностей (также известных как ценности-цели) выделялись ценности, связанные с профессиональной самореализацией (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь) и ценности личной жизни (здоровье, любовь, общение с друзьями, развлечения, семейная жизнь). В свою очередь, среди инструментальных ценностей (или ценностей-средств) выделялись

ценности, связанные с профессиональной самореализацией (ответственность, эффективность в деятельности, сильная воля, исполнительность).

Классификация ценностей часто ассоциируется с профессиональной деятельностью специалиста. Александр Орлов выделяет три группы доминантных ценностей: ценности, связанные с условиями деятельности; ценности, связанные с личностью и мотивацией учителя; ценности управленческой деятельности. [149].

Профессионально-педагогические ценности, выделенные Г.Д. Бабушкиным, включают в себя следующие аспекты:

1. Содержание педагогической деятельности — это значимость и ценность самого процесса обучения и воспитания, а также его результатов.
2. Условия труда - важность создания комфортных условий для работы педагога, включая материальное обеспечение, организацию рабочего пространства и возможность профессионального роста.
3. Значимость и престиж - признание обществом и коллегами важности и достоинства педагогической профессии.
4. Возможность самовыражения - необходимость для педагога выражать свои идеи, творческие подходы и индивидуальный стиль в работе с учащимися.
5. Образ жизни представителей профессии - это включает в себя ценности, убеждения и образ мышления, характерные для педагогического сообщества, а также интересы и поведенческие нормы, формирующиеся в процессе профессиональной деятельности.

Эти ценности играют важную роль в формировании педагогической идентичности, мотивации и удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога [19]. Именно в ценностях выражается мера и качество внутреннего духовного богатства личности, ее ценностное отношение к окружающему миру.

Определение духовности до сих пор остается дискуссионным. К.А. Абульханова-Славская и В.А. Сластенин считают, что духовность возможна

благодаря рефлексивному сознанию, которое есть способность понимать себя, сосредоточиваться на себе и «овладевать собой», видеть себя в прошлом, настоящем и будущем, что косвенно указывает на связь рефлексивного сознания, духовности и нравственности. [3,182].

В содержание духовных ценностей В.А. Каракровский выделяет ценности человека, труда, знаний, мира, свободы [30]. С.Р. Аблеев в качестве духовных ценностей рассматривает любовь, гуманизм, долг, справедливость, свобода, мир, жизнь, труд, этика, знание, образование, культура, равенство, братство, гармония, красота, социальный прогресс [1]. Т.И. Петраковой духовные ценности связываются с возможностью внутреннего совершенствования личности, улучшения себя, наполнением внутреннего мира новыми смыслами и целями [40]. Знание духовных ценностей связывается со стремлением поступать нравственно осмысленно, этически ориентированно, с проявлением духовных качеств.

В выборе духовных ценностей важную роль играют духовные потребности. С.Э. Крапивенский отмечает, духовные потребности могут быть различными для разных людей разных профессий, и они могут меняться в течение жизни. Человек может быть одновременно ищущим духовность, и в то же время стремиться к удовлетворению своих физиологических и материальных потребностей. Таким образом, духовные потребности играют важную роль в выборе духовных ценностей, поскольку они могут быть движущей силой, побуждающей человека и общество создавать и осваивать различные духовные ценности [28].

Ученые среди множества ценностей подчеркивают приоритет духовных. Так, С.Р. Аблеев, Т.И. Петракова, В.И. Слободчиков, А.И. Шемшурина и другие ученые духовные ценности связывают с полнотой, богатством и утонченностью внутреннего мира личности: с любовью, гуманизмом, свободой, совестью, долгом, альтруизмом, справедливостью, внутренней мудростью, высшими переживаниями, интуицией и самосовершенствованием.

Нами разделяется данная точка зрения и в своей работе понимание духовных ценностей связывается с названными качествами. Так, В.И. Слободчиков, рассматривающий духовные ценности человека как ценностную характеристику явлений человеческой культуры, связывает ее с такими символами человеческой реальности, как «внутренний мир», «субъективность», «самость», «внутреннее Я», «собственно человеческое в человеке» и считает, что именно они являются подлинным ключом поисков основания духовного и профессионального становления будущего учителя.

В данном контексте подчеркивается значимость применения духовных ценностей в процессе обучения и воспитания будущих педагогов. С древних времен люди стремились определить и описать моральные нормы, идеальный образ человека, который воплощает в себе определенные ценности, такие как добродетель. Например, такие заповеди и запреты, как "чти отца твоего и мать твою", "не убей", "не укради", "не лги", воспринимаются как общечеловеческие нравственные принципы.

Духовно-нравственные ценности в научной отечественной литературе представлены в работах В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, М.И. Шиловой.

Во «Всеобщей декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году, утверждаются ценности современного общества: свобода, равенство, братство, гуманизм, милосердие, плюрализм мнений, толерантность.

К нравственным ценностям в научной литературе относятся: доброта, справедливость, честность, искренность, верность слову, гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, милосердие, терпимость, скромность.

В.А. Сухомлинский в своей работе «Антология гуманной педагогики» придавал огромное значение в воспитании нравственным ценностям он подчеркивает самоценность человека как нерушимое, святое. В этом смысле

человек, как высшая ценность, и необходимо развивать человеческое в человеке [56].

Духовно-нравственные ценности выражают систему отношения человека к действительности и определяющие мотивы поступков, цели действий, задачи, которые он себе ставит. По мнению многих исследователей, «нравственные ценности, содержащиеся в разных мировых религиях, предлагают некий общий кодекс поведения, который, несмотря на отклонения, все же в основном может быть сведен к десяти Моисеевым заповедям, расхождения конкретных требований могут быть объяснены социокультурными различиями» [35].

Мы, в след за этими учеными, рассматриваем нравственные ценности как центральные личностные образования, которые выражают отношение человека к социальной действительности, определяют мотивацию его поведения, определяют его профессиональное педагогическое становление. Это диктует необходимость преобразования объективных педагогических (духовно-нравственных) ценностей в субъективно значимые, устойчивые ориентиры развития личности будущего учителя.

Анализ научной литературы на предмет нравственности показывает, что нравственность связывается с совокупностью ценностей, принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу.

Во всех теориях, учениях и представлениях ученых, суть нравственного поведения сводится к золотому правилу нравственности: поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой. Это значит, что нравственность проявляется в поступках людей, их поведении, гуманных отношениях и способах самоанализа своих поступков с нравственной точки зрения (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, М. Щетинин).

Категория духовно-нравственных ориентаций личности детерминирована менталитетом, как образом мыслей, чувств, морали общества (народа), наличием особых социальных механизмов, обеспечивающих преемственность поколений, основанную на традициях (для

европейской цивилизации – это динамизм, свободомыслие, социальный поиск, критичность, индивидуализм; для российского общества – нравственность, консервативность, самобытность, религиозность, правдоискательство, соборность).

Поэтому представляет интерес рассмотрение содержания базовых национальных ценностей, которые исторически сложились в России. Мы проанализировали нормативно-правовые документы по проблеме современного духовно-нравственного воспитания и на основании Закона РФ «Об Образовании в России», федеральных образовательных стандартов, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г., стратегии национальной безопасности РФ, концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года выявили современный заказ государства на сформированность духовно-нравственных ценностей, сформированных в процессе исторического развития России у будущих учителей:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – союз мужчины и женщины, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о добре и зле, вере, смысле жизни и духовности, духовный мир человека, нравственный выбор;

- искусство и литература – красота, гармония, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система образования и воспитания, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», должна на основе духовно-нравственных ценностей национальной и общечеловеческой культур формировать моральные качества развивающейся личности, создавать необходимые условия для воспитания высоконравственного гражданина, его самоопределения и самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Специфика внеурочной деятельности будущих учителей в педагогическом университете

Внеурочная (внеучебная) деятельность будущих учителей является одной из инноваций внедрения ядра педагогического образования и изменений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Она становится обязательным элементом реализации образовательных программ подготовки будущих учителей и ставит задачу перед профессорско-преподавательским составом формирования духовно-нравственных ценностей.

Важным условием внеурочной деятельности будущих учителей, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей является включение их в разнообразную по форме и содержанию внеучебную деятельность, нацеленную на освоение профессиональных ценностей педагогической деятельности.

Значение и способы организации внеучебной (воспитательной) деятельности для формирования ценностей широко освещены в работах отечественных педагогов А.С. Макаренко, В.А. Караковского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.

Ш.А. Амоношвили в своих трудах внеурочную и воспитательную работу рассматривает как синонимичные понятия, так как он считал, что внеурочная деятельность составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени. Направления, содержание, формы и методы внеурочной деятельности и воспитательной работы совпадают и должны в полной мере учитывать индивидуальные особенности будущих учителей. В.А. Сластенин, рассматривая понятие внеурочная работа большое значение придавал необходимостью ее наполнения ценностным содержанием. Внеурочная работа, по его мнению, организуется в образовательной организации, а внешкольная в дополнительном образовании, но и та и другая учитывают индивидуальные запросы и вариативны в содержании. В условиях внедрения ядра педагогического образования

важность внеурочной деятельности в педагогическом университете, способствующая формированию профессиональных духовно-нравственных ценностей, становятся наиболее важной сферой работы кураторов учебных групп, профессорско-преподавательского состава, реализующие программы образования.

Внеучебная деятельность, по мнению А.В. Мудрика характеризует виды активности: общение, познание, активность в работе, духовно-практическая деятельность, связанная с созданием и использованием в решении жизненных задач духовно-нравственных ценностей.

Ю.К. Бабанский считает, что в образовательном учреждении (педагогическом университете) необходимо создать гуманистическую и эффективную организацию внеурочной деятельности, направленной на решение воспитательных задач. Педагогический университет, являясь образовательной организацией, готовящий будущих педагогов для школы призван организовать схожее со школой образовательное пространство в внеучебной (воспитательной) деятельностью, основываясь на единых принципах:

- гуманистической направленностью, где максимально учитываются интересы и потребности будущих учителей, поддерживаются процессы становления, создаются условия для нравственного и профессионального педагогического самоопределения;

- принцип системности, в которой есть взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса и согласованием единых педагогических требований к процессу подготовки будущих учителей, его учебной и внеучебной деятельностью;

- принцип вариативности, когда в педагогическом университете используется широкий спектр проектной и исследовательской деятельности, широкий спектр видов, направлений, форм, способов организации внеурочной деятельности, предоставляющие реальный выбор будущим учителям и

добровольного участия в осуществлении профессиональных проб в различных видах профессиональной педагогической деятельности;

Можно сделать ввод, что термин внеурочная деятельность не является инновацией, необходимо адаптировать его к становлению будущего учителя в современных условиях внедрения ядра педагогического образования. Внеурочная (воспитательная) деятельность всегда была в России неотъемлемой частью педагогического образования. При этом научный смысл, содержание этого понятия в разные политические эпохи менялись в зависимости от приоритетов, мировоззренческих установок власти, организаторов и менеджеров системы образования, которые формировались по конъюнктурные запросы потребностей общества, культуры, идеологии.

В теории и практике отечественного образования внеурочная деятельность всегда была ориентирована на воспитательный процесс, основе которых усвоение личностью ценностей, в наше ситуации речь идет о нравственных педагогических ценностях и процессе профессионального становления будущего педагога. Рассмотрим процесс становления в профессии более подробно и выявим специфику нравственных ценностей, особенно важных в педагогической деятельности.

Воспитание занимает важное место в целостном педагогическом процессе педагогического университета. Задача профессорско-преподавательского состава помочь будущему учителю понять силу своего духа и свои человеческие возможности, сохранить человеческое достоинство, необходимо понимать воспитание как духовную и практическую деятельность, в которой происходит взросление ребенка, познание и разрешение его жизненных проблем. Согласно Е.В. Бондаревской, воспитание – духовная деятельность, назначение которой состоит в духовном наполнении содержания жизни воспитуемых. Поэтому воспитание всегда есть диалог с сознанием человека, внутренним миром его чувств, образов, мыслей, идей, с его духовно-нравственным опытом, совестью, ответственностью, коллизиями душевной жизни, духовным потенциалом. Чтобы организовать этот диалог

необходимо учитывать специфику внеурочной деятельности, специфику профессиональных педагогических ценностей, специфику профессионального становления, знать возрастные и личностные характеристики будущего учителя [11].

В исследованиях, посвященных проблемам становления личности в юношеском возрасте, можно выделить следующие подходы: анализ возрастных особенностей личности в культурно-исторической теории с точки зрения ведущей деятельности, личностных новообразований и кризисов развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие); изучение развития самосознания и рефлексии, понимаемой как ценностно-смысловое самоопределение, становящееся в юношеском возрасте (А.В. Брушлинский, Ю.М. Орлов, С.Л. Рубинштейн, И.С. Семенов и другие). В психолого-педагогической литературе имеется описание возрастных периодов, сензитивных для развития духовно-нравственной сферы личности. Определимся, что сензитивный период – это временный диапазон, максимально чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности. Этот возрастной период имеет множество особенных явлений: перестройка сферы отношений к другим людям и к обществу; перестройка иерархии мотивов, проявляющихся в утрате самооценности за счет включения в широкую социально-мотивационную сферу; интенсивное развитие внутренней жизни (возникает дружба, начинаются первые влюбленности), раздвигаются границы познаваемого, представляемого мира; происходит рождение сознающей себя личности. Это возраст, характеризующийся особой перестройкой сознания [31]. Как отмечает А.Н. Леонтьев, возраст самосознания, осознания своего «Я», являющихся результатом, продуктом становления человека как личности, представляет собой феноменологическое превращение действительных отношений личности в личностные ценности. Этот период возрастного развития ученый называет периодом «психологического бунтарства». В.И. Слободчиков, обсуждая проблемы становления человека, как субъекта

собственной жизнедеятельности, иллюстрирует становление его духовного мира «знаменитыми переживаниями» юношеского кризисов, которые связаны с обнаружением того, что в собственном «Я» ничего собственного нет, а есть только присвоенное из внешней культуры, что собственного смысла нет, а есть лишь окружающие чужие смыслы. Кризис идентичности, аутоидентичности – и есть симптом безосновности, незавершенности, своеобразной призрачности, собственной самости, который настолько остро требует выхода (трансцендирования) души за свои собственные пределы, в иное, укореняющее ее [51]. Иначе говоря, это возраст, когда духовное проникает в душу. Наиболее остро, по его мнению, в юношеском возрасте протекает процесс самоограничения, что проявляется в стремлении проявить себя в таких качествах, которые он сам считает ценными, поставив под сомнение систему внешних требований. Последнее наиболее характерно для юношеского возраста, когда преодолеваются социально-ролевые ожидания сверстников и старших. И, как отмечает этот ученый, только со ступени индивидуализации (от 20 до 40 лет), можно говорить о принципиальной возможности духовного саморазвития.

Ученые Г.С. Абрамова, Г.М. Андреева, И.А. Зимняя, Н.А. Коваль, Е.Б. Старовойтенко, Д.Б. Эльконин отмечают, что в период юности и ранней взрослости молодые люди имеют высокий потенциал для формирования духовно-нравственных ценностей, их устремленность в будущее становится определяющей направленностью личности. Это связано с выбором профессионального жизненного пути: «... это период активного развития самосознания – осознание себя не только в сфере физического бытия, но и духовной, душевной, ментальной жизни». Для молодых людей становится принципиально важным знание своей истинной духовно-нравственной природы. По мнению В.В. Игнатовой, от этих знаний зависят иерархия ценностей, профессиональные приоритеты, цели молодых людей» [93]. Осознание и принятие человеком ценностей происходит одновременно на двух уровнях: теоретическом (что я знаю о себе, мире, каков «Я») и

практическом (как я проявляю себя по отношению к миру вещей и людей) – отмечает С.Л. Рубинштейн [174]. В этот период необходимо формировать те духовно-нравственные ценности, культурные образцы, «культурные доминанты» (В.М. Видгоф), которые заложат стратегическую основу его профессиональной успешности, личных достижений.

Важной чертой развития в юношеском возрасте, отмечает Д.И. Фельдштейн, является усиление роли нравственного сознания в поведении. «Юношеский возраст отличается богатством и многообразием переживаемых чувств, которые обычно соотносятся с принятыми в обществе моральными требованиями. Повышается интерес к философско-этическим проблемам (чести, жизненной цели, счастья, долга, любви, дружбы). Юношеский возраст – это возраст энергии, энтузиазма, дерзаний, романтически окрашенного стремления к большим делам» [60,61]. Ученый обращает внимание на качественно-специфический характер самосознания в этом возрасте, связанного с необходимостью оценить качества своей личности с учетом жизненных устремлений и в соответствии с идеалами. Он связывает этот период становления личности с качественно иной социальной позицией «Я и общество», с актуализацией предметно-практической деятельности, направленной на усвоение норм человеческих взаимоотношений, обеспечивающей осуществление процесса индивидуализации.

В период ранней юности человек уже в значительной мере способен управлять своей деятельностью и поведением, способен к рефлексии. «Из существа, подчиненного обстоятельствам, он постепенно становится господином этих обстоятельств, из реактивного ребенка превращается в активного взрослого; из существа, приспособляющегося к среде, он становится человеком, который сам создает свою среду и направлен на ее активное преобразование» [48].

И.С. Кон выделяет такие значимые процессы развития самосознания личности в старшем школьном возрасте, как усиление рефлексии, самоуглубления: открытие «Я», когда весь мир и человек в нем

воспринимаются с позиции его значимости для собственного «Я», поиска его неповторимой целостности, оценки возможностей [26].

Ценнейшее психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира, способность погружаться в мир своих переживаний, мыслей, чувств [24]. Так, проводя сравнительный анализ особенностей возрастного развития «юной личности» в различные исторические периоды России, Г.С. Абрамова [2] подчеркивает, что современный ребенок, переживающий свои 13-17 лет, сталкивается с культурой, в которой универсальные инструкции ценятся выше индивидуальных проявлений жизни. Но именно в этом возрасте, к счастью, как отмечает автор, «живое Я» проявляет себя в широком размахе колебаний и противоречивых переживаний, связанных с поиском и установкой своего собственного содержания. Однако, вызывает беспокойство тот факт, что самосознание полвека назад развивалось к 17-19 годам, а у современных молодых людей к 23-25 годам [12]. Кроме того, определенная часть молодежи игнорирует социальные ценности и запреты, что является следствием кризисных явлений в нашей стране и переходным состоянием общественного сознания. Нарушение в ценностно-нормативной системе общества приводит к неэффективности средств социальной регуляции поведения молодых людей. Это проявляется в их безответственном отношении к закону, росте преступности, дезориентации в выборе жизненного пути, что отражает низкий уровень духовности среди молодежи.

В традициях культурно-исторического подхода Л.С. Выготского Л.И. Божович выделила основной компонент социальной ситуации развития - период юности, а именно определение своего места в жизни. Л.И. Божович приводит высказывание Л.С. Выготского о том, что выбор профессии – не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор известной жизненной дороги. Этот ответственный период в жизни человека, связанный с самоопределением, может осуществиться только в результате

активизации внутренних ресурсов – ценностно-смысловой сферы личности, способностей, склонностей, знаний, навыков, характера.

Авторы, занимающиеся изучением студенчества попытались выделить критерии типизации студентов. Д. Готлибом и Б. Ходкинсом выделены следующие типы становления в профессии [64]:

Тип «W» (профессионалы). Они относятся к учебе как к инструменту подготовки к будущей профессии. Выполняют лишь столько домашних заданий и упражнений, сколько требуется для того, чтобы не остаться на второй год. По мнению большинства «профессионалов», основная причина того, что они учатся, — это получение профессиональной подготовки и образования.

Тип «X» (нонконформисты). Эти студенты ищут в преподаваемых предметах, знания о жизни вообще на основе собственного выбора. Не выходят из библиотек. По их мнению, учебное заведение существует для того, чтобы удовлетворить их жажду знаний и любопытство к жизни.

Тип «Y» (академики). Эти студенты приближаются к типу «X» с той разницей, что академики тоже живут книгами, не отрываются от других форм общественной жизни. Они стараются выделиться, как можно лучше сдать экзамены.

Тип «Z» (студенческие деятели). Эти студенты большое внимание уделяют общественным формам жизни, чем самой науке.

Вполне вероятно, что общая направленность сложившейся структуры интересов данных типов сохраняются и в их дальнейшей деятельности.

Однако стремление авторов найти универсальное основание типологии, позволяющей как бы предугадать пути развития профессионала, особенно ярко проявляется в попытках определить уровни профессиональной направленности студентов. Так, Э.Ф. Зеер выделяет следующие типы студентов по профессиональной направленности:

I тип – студенты с положительной профессиональной направленностью, которая представляет ситуацию соответствия личности

выбранной профессии, что предполагает связь между доминирующих, ведущих мотивов с содержанием профессиональной деятельности.

II тип – студенты окончательно не определившиеся в своем выборе профессии. Для них приемлем компромисс между неопределением, иногда негативным отношением к профессии и продолжением обучения в ВУЗе, перспективой в дальнейшем работать по этой профессией.

III тип – студенты с негативным отношением к профессии. Мотивация их выбора обусловлена общественными ценностями высшего образования. Они имеют слабое представление о профессии. Здесь ведущий мотив выражает потребность не столько в самой деятельности, сколько в различных связанных с ней обстоятельствах.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что у студентов разная степень готовности к профессиональной деятельности и различные профессиональные ценности.

Профессиональные ценности – это ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Они характеризуются степенью доминирования, определенным знаком, степенью осознанности и степенью изменчивости [9]. Профессиональные ценности человек приобретает в результате профессионального становления. Профессиональное становление — это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определения своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма.

Одним из этапов профессионального становления является профессиональная подготовка в ВУЗе.

Профессиональная подготовка — это процесс обучения навыкам, необходимым для выполнения определенной работы, группы работ.

Рассмотрим более подробно этапы профессионального становления, обратимся к определению профессии.

Профессия — это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества [9].

Герх И.А. дает следующее определение профессии «Профессия — это необходимая для общества, социально ценная ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития» [16].

Уточняя данное понятие, Е.А. Климов характеризует профессию как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающуюся систему.

Э.Ф. Зеер выделил основные этапы профессионального становления в вузе: 1 этап — адаптация к обучению в вузе; 2 этап — становление как субъекта учебной деятельности — теоретическая готовность к педагогической профессии; 3 этап — формирование компетентности — готовность к профессиональной деятельности; 4 этап - преобразование - включение в профессиональную и научно-исследовательскую деятельность. Исследователь отмечает, что формирование у студентов целостной профессиональной деятельности предполагает «интеграцию подсистем профессиональной подготовки; на этом этапе профессионального становления необходимо обеспечение последовательности переходов от учебной деятельности к профессиональной» [17].

Рассмотрев основные теории ценностей, процесс профессионального становления, особенности внеурочной деятельности педагогического университета определим в магистерской диссертации *профессиональные духовно-нравственные ценности будущего педагога* как личностное образование, которое включает систему мотивов, потребностей, интересов и

норм поведения, определяющих его установки на гуманистическое отношение к детям, толерантность, ответственность, чувство долга и эмпатию при осуществлении взаимодействия с учащимися.

Именно профессиональные духовно-нравственные ценности являются основанием деятельности. Они определяют смысл педагогической работы, определяют ее характер и желаемый результат.

Из достаточно большого числа профессиональных ценностей педагога, можно выделить следующие главные ценности:

Человек (ребенок), как наивысшая ценность. Каждый человек уникален и с рождения представляет значимость и ценность.

Творчество как способность человека «действовать в неопределенных ситуациях», реальное преобразование предметной действительности, культуры и самого себя (нравственное творчество).

Профессиональное общение. Люди имеют право на свободу до тех пор, пока они не посягают на права других, следовательно, профессиональное общение с людьми в процессе поиска и активизации их ресурсов должно усиливать их самостоятельность и способность к самоопределению.

Нравственные нормы и ценности, ценности долга, ответственности, гуманизма, семьи, коллективизма, достоинства и другие.

Ценность труда. Значимость формирования *ценности труда* у молодежи подчеркивали философы Платон и Аристотель. В.А. Караковский, выделяя несколько уровней общечеловеческих ценностей, ценность труда ставит на втором уровне - ценностей более высокого порядка [30]. Н.Е. Щуркова характеризует труд как наивысшую базовую ценность наряду с познанием [73]. В.П. Тугаринов выделяет ценность труда в отдельную категорию - личных ценностей [57]. В психологических исследованиях ориентация на труд изучается во взаимосвязи с мотивацией трудовой деятельности. М.И. Божович подчеркивал, что ценности определяют мотивацию поведения человека и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности. В зависимости от сформированных ценностей,

будут определяться мотивы трудовой деятельности будущего специалиста. Он выделяет следующие мотивы труда: биологические (определяются первичными потребностями человека — в пище, воде, сне и т.д.); духовные: коллективизм (ценность человеческого общения); самоутверждение; самостоятельность (ценность лидерства); мотив приобретения (ценность знаний, вещей и т.д.); мотив справедливости; мотив состязательности [12].

Мотив труда определяется сформированными ценностями. Л.С. Выготский представлял жизнь как «систему творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения. Таким образом, каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание является стремлением к созданию новой действительности, прорывом к чему-то новому» [14].

Будущий учитель должен быть квалифицированным специалистом в своей области, а также обладать рядом *нравственных норм и ценностей*, свидетельствующих о его гуманности.

Показателем возрождения нравственных ценностей, безусловно, выступает неизменно высокий рейтинг хорошей *семьи*. Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. В профессиональном становлении педагога ценность семьи является одной из основополагающих, так как одним из ведущих направлений его деятельности является работа с семьями учеников.

Важную роль в личном и профессиональном становлении будущих учителей играют нравственные ценности: чувство долга, честь, порядочность, доброта. *Долг* — это превращение требований нравственности, общих для многих людей, в личную задачу человека, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Н.Е. Щуркова [73] наивысшей нравственной ценностью называет *гуманизм*, проявляющийся в отзывчивости, доброжелательности, внимательности и чуткости.

Коллективизм отражает такое отношение к обществу, при котором личные интересы сочетаются с общественными. Мера такого сочетания личного и общественного различна, а значит, различна и степень коллективизма. Его содержание складывается из взаимной поддержки и помощи, инициативности и общественной активности, обязательности и ответственности, из самоотверженности и дисциплинированности, трудовой добросовестности.

Достоинство — качество, отражающее отношение человека к самому себе. Оно неразрывно связано с гуманизмом и истинным коллективизмом. Отсутствие достоинства порождает хамство, завистливость, жестокость.

Итак, мы рассмотрели систему профессионально-ценностных ориентаций, влияющих на профессиональное становление будущих педагогов. Данная система включает в себя ценности труда, творчества, профессионального общения, эмпатии и общечеловеческие нравственные ценности (ценности долга, ответственности, гуманизма, семьи, коллективизма, достоинства и другие).

Таким образом, внеурочная (воспитательная) деятельность в педагогическом университете является обязательной частью реализации образовательных программ и способствует профессиональному становлению будущих учителей. Внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности реализации личностных профессиональных потребностей, коррекции профессионально значимых качеств личности. Разнообразная по форме и содержанию внеучебная деятельность предоставляет возможность студенту приобретать новые знания и самостоятельно совершенствовать свои умения, способствует профессиональному становлению на основе усвоения профессионально-значимых духовно-нравственных ценностей. Сущность внеурочной деятельности в педагогическом университете является неотъемлемой частью образовательного процесса профессиональной подготовки и реализуется в форматах, отличных от лекционно-семинарских

занятий, заключается в создании дополнительных условий для профессионального и личностного становления, развития профессиональных педагогических интересов, склонностей, разумной организацией свободного времени. Содержание, формы, методы формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета будут рассмотрены нами в следующем параграфе диссертационного исследования.

1.3. Содержание, формы, методы формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета

Прикладные психолого-педагогические исследования В. Добрыниной, А.М. Гендина, И.П. Дымовой, А.П. Платоновой, И.В. Поповой, А.В. Сидоренковой показывают, что современная молодежь люди из многообразия ценностей выбирают ценности витальные и семейные, потребности их не одухотворены, налицо тенденция рассогласования духовных и нравственных ценностей, личностное прогнозирование в отношении развития духовно-творческого потенциала отсутствует. Незнание эталона, идеала, духовных ценностей, «путаница» в понятиях и категориях может привести личность к асоциальному поведению. Ориентация и построение жизненной перспективы вне духовных и нравственных ценностей мало связаны с успешным профессиональным становлением будущего учителя [90].

Важность формирования духовно-нравственных ценностей у будущих учителей связана с государственным заказом на изменение их профессиональной деятельности в вопросах воспитания. Так, к современным задачам педагогической деятельности будущих учителей относятся требования государства:

Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р к основным направлениям развития воспитания, как основного вида профессиональной педагогической деятельности относит обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей [44].

Стратегия национальной безопасности российской федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 . К национальным интересам на долгосрочную перспективу являются сохранение и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. К основным угрозам государственной и общественной безопасности относится деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно экстремистскую идеологию, иностранных и международных неправительственных организаций, финансовых и экономических структур, а также частных лиц, направленная на ... разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей [59].

Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы: - повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности являются: сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. Угрозами национальной безопасности являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей...

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют осуществлять духовно-нравственное воспитание — это педагогически организованный процесс формирования у школьников базовых национальных

ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Будущие учителя призваны осуществлять духовно-нравственное развитие – это формирование умений на основе этих ценностей выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В процессе обучения формируются знания о ценностях российского народа, его духовных, культурных традициях. Базовые национальные ценности:

Духовно-нравственные ценности, традиционные для России необходимо сформировать у будущего учителя так как он на их основе будет осуществлять различные виды воспитания школьников. Рассмотрим и проанализируем различные виды воспитания, основывающиеся на ценностях и какие необходимы для этого знания, представления.

Гражданско-патриотическое воспитание. Будущие учителя должны иметь ценностные представления и знания:

- о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Готовность будущего учителя к *нравственному и духовному воспитанию* основывается на ценностях, для формирования которых необходимы следующие представления и знания:

- о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- первоначальных представлениях о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- о духовных ценностях народов России;

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;

- умение критически оценивать свои поступки и проанализировать их, отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,

оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству: первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание, которое призван реализовывать будущий учитель также учитывает представления и знания о:

- интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

- о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

- о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;

- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;

- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание также основывается на духовно-нравственных ценностях. Будущему учителю необходимы представления и ценности, знания о:

- здоровье как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание будущих учителей также основывается на духовно-нравственных ценностях. Им необходимы:

- понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»,

формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание будущих учителей должно учитывать и формировать у них представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности будущих учителей основывается на духовно-нравственных ценностях и представлениях:

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах университета, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности;

- представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Будущий учитель призван формировать семейные ценности, осуществлять на их основе *семейное воспитание*. Ему необходимы представления:

- о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование культуры общения будущего учителя подразумевает представления:

- о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

- знания о безопасном общении в Интернете;

- ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание будущих учителей также основывается на духовно-нравственных ценностях. Будущему учителю необходимо:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Основными формами внеурочной деятельности в педагогическом университете, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей у будущих учителей экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, студенческие научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, волонтерское движение.

При разработке приемов формирования духовно-нравственных ценностей мы учитывали положения деятельностного, и компетентностного

подходов и на их основе определили следующий комплекс педагогических приемов:

- поисково-исследовательские приемы (моделирование стратегий, решение проблемных ситуаций, мозговой штурм, дискуссия), помогающие актуализировать приобретенные знания и жизненный опыт в процессе самостоятельного исследования проблем нравственного развития

- приемы доверительного общения (самораскрытие, обратная связь, диалог), представляющие собой специфическую форму эмоционально-ценностного отношения будущего учителя к другому человеку, как к самому себе;

- рефлексивные приемы (самоанализ, самопознание), обеспечивающие индивидуализацию эмоциональных, нравственных и интеллектуальных проявлений личности, способствующие интериоризации новых знаний и перестройке представлений, чувств, отношений, поведения.

Кратко характеризуем методы формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей.

Игровые методы. Исследованием педагогического потенциала игры занимались многие видные отечественные педагоги и психологи (В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др.). В педагогической литературе игра определяется как «форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [15]. В определениях игры, многие авторы подчеркивают потенциал этого метода в развитии самоуправления личности.

Проблемно-поисковые методы многими исследователями признаются эффективными при стимулировании самостоятельного творчества учащихся, развивающегося на основе эмоционально-оценочного отношения к миру. Очевидно, что для реализации нашей экспериментальной задачи - формирования ценностных ориентаций, влияющих на профессиональное становление студентов эти методы также актуальны. Среди многообразия

проблемно-поисковых методов для реализации цели нашего исследования мы выбрали методы: решения конкретных ситуаций, мозгового штурма, дискуссии. Поисково-исследовательские приемы. К этим приемам относятся: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговой штурм, дискуссия. Прием дискуссии используется в основном в форме анализа конкретных ситуаций и форме группового самоанализа. Признаки дискуссии связаны с организованностью, упорядоченностью, коллективной деятельностью по прояснению истинности каждого положения, выносимого на обсуждение. Средствами дискуссии служат не мнения, как в споре, а обоснованные позиции. Субъекты дискуссии представлены партнерами, соавторами в коллективном обсуждении и формировании общего мнения. Дискуссионные приемы включают в себя: доказательство, обоснование, опровержение, сравнение, альтернативность, сопоставление, упорядочивание и другие.

Мозговой штурм - (мозговая атака) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его суть заключается в активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. Данные приемы реализуют следующие педагогические цели: творческое усвоение учебного материала студентами; формирование культуры совместного обсуждения идей; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности студентов; преодоление стереотипов и шаблонов в мышлении; развитие рефлексивных умений; формирование способности сконцентрировать внимание и усилия на решении актуальной задачи (волевой компонент); формирование опыта коллективной мыслительной и практической деятельности; создание доброжелательного и делового климата в учебной группе [47].

Приемы диалога. Диалогическое общение, как прием, позволяет не только способствовать установлению отношений доверия, но и, в соответствии с личностно-ориентированным подходом в образовании,

предстает как его неотъемлемый компонент, внутреннее содержание любой личностно-ориентированной технологии обучения. Диалог как форма межличностного общения представляет собой любую совместную коммуникативную деятельность, сфокусированную на одном предмете и предполагающую равенство взаимодействующих индивидов.

Диалогическое включение является наиболее радикальным средством установления отношений партнерства, способом объединения индивидуальных усилий участников общения, средством, обеспечивающим полное взаимопонимание между педагогом и студентами. В результате диалогического включения возникают устойчивые контакты преподавателя и студента [54].

Рефлексивные приемы. К рефлексивным приемам в нашем исследовании мы отнесли приемы самоанализа и самопознания. Анализ включен во все акты познавательной и практической деятельности человека, рассматривается в психологии, педагогике как познавательный процесс, как метод познания, содержанием которого является совокупность приемов и закономерностей расчленения предмета исследования на составляющие его части. Понятие самоанализа как самостоятельной категории не рассматривается в философии и психологии, хотя оно входит в состав таких категорий, как самопознание, самосознание, саморегуляция, самооценка [50].

Особым потенциалом в формировании духовно-нравственных ценностей обладает кейс-метод. Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и педагогических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Использование кейсов с различными развивающими функциями способствует осознанию студентами собственной роли в решении педагогических проблем

и принятии личностной ответственности за результаты индивидуально - преобразующей деятельности. Посредством ценностно-рефлексивного проживания педагогических ситуаций у студентов формируется собственная нравственная позиция [13].

Таким образом, включение студентов в разные виды внеурочной деятельности предоставляет широкие перспективы в формировании ценностей.

В современной поликультурной ситуации принципиально не существует единого подхода к формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей. Это связано с тем, что, с одной стороны, произошла девальвация прежних ценностей, с другой – не выстроена система новых. Противоречивый характер, сложившейся в мировой и отечественной педагогической практике, указывает на необходимость глубокого осмысления лучших образцов духовно-нравственного воспитания и последовательного их «привнесения» в образовательный процесс подготовки будущего учителя.

Исторически сложилось различные модели педагогической деятельности, которые отражают основные направления формирования духовно-нравственных ценностей через воспитание. Осмысление данных идей позволяет проектировать формирование духовно-нравственных ценностей будущего учителя с учетом исторически сложившегося российского опыта и с ориентацией на лучшие педагогические традиции.

Поскольку в основе различных направлений формирования духовно-нравственных ценностей лежат разные представления о данном процессе, то, прежде всего, необходимо обратиться к его анализу как педагогической деятельности.

Мы считаем, что к профессиональным духовно-нравственным ценностям будущих педагогов в университете необходимо подходить с позиции формирования, поскольку ценностные ориентации в студенческом возрасте необходимо структурировать, организовывать.

Необходимо использовать именно термин «формирование», понимаемый нами как придание структурированной формы ценностям. Вместе с тем, мы считаем неправомерным, говорить о полном и окончательном формировании духовно-нравственных ценностей в период обучения в педагогическом университете. Это лишь один из нескольких, но принципиально важных этапов их формирования, дальнейшее развитие, совершенствование которых будет протекать в течение всех дальнейших периодов профессионального становления.

В педагогике формирование понимается как процесс и результат взаимодействия человека со всей совокупностью внешних влияний (объективных, субъективных, целенаправленных, стихийных), вызывающих изменения в системе его свойств, качеств, проявлений [15]. Формирование происходит под влиянием макросреды, общества в целом; мезосреды, региональных особенностей, национальной специфики и микросреды, т.е. непосредственной среды жизнедеятельности. Формировать можно те качества, свойства, умения, которые выступают в зачаточной форме, либо которых еще нет во внутренних структурах.

Процесс формирования идеалов и ценностей идет по убеждению С. Е. Соколова, сложно и противоречиво и потому, что он тесно связан выбором профессии, уровнем профессиональной подготовки в вузе, взаимодействием с преподавателями. У многих представителей взрослого поколения, традиционно являющегося хранителем идеалов и ценностей, оценки поменялись на прямо противоположные, ценности превратились в антиценности и наоборот. Взрослые сами нередко ощущают дезориентацию [49].

Следует выделить два кардинально различающихся между собой пути формирования ценностей, а, следовательно, и общего формирования личности. Первый путь характеризуется тем, что определенные идеи, нормы и ценности превращаются в направленность личности. Этот путь ведет к становлению цельной, целеустремленной, устойчивой личности.

Второй путь характеризуется тем, что те же идеи, нормы и ценности, даже усвоенные личностью, могут оставаться чем-то внешним по отношению к жизненной позиции личности. Этот путь ведет к двойственности поведения, конфликту между «быть» и «казаться», приспособленчеству и конформизму.

Выводы по 1 главе.

Формируя структурную схему внеурочной деятельности, способствующей формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей мы основывались на анализе научной литературы и представлении о «духовно-нравственные ценности» как качественной совокупности базовых национальных ценностей, которые отражают в единстве духовный и нравственный смысл существования человека, основываются на знании духовно-нравственных ценностей (ценность-знание), выражают его отношение к миру, людям, самому себе (ценность-отношение), проявляются в духовно-нравственной деятельности (ценность-деятельность) и в целом придают профессиональной деятельности будущего учителя смысл.

Формирование духовно-нравственных ценностей мы планируем осуществлять во внеурочной деятельности педагогического университета. Внеурочная деятельность направлена на осуществления программы воспитания основной образовательной программы и является неделимой частью образовательного процесса. При этом она позволяет учитывать индивидуальные интересы, особенности и предпочтения будущих учителей. Формировать ценности-знания возможно через нравственное просвещение на кураторских часах. Поэтому формируя их тематику мы будем основываться на выявленных необходимых представлениях и знаниях.

Основными формами внеурочной деятельности в педагогическом университете, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей у будущих учителей экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, волонтерское движение. Основным методом для формирования ценностей мы выбрали кейс метод.

Глава 2. Реализация педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей иностранного языка во внеурочной деятельности Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

2.1. Разработка педагогических условий (кураторские часы, создание культурно-досуговой среды, вовлечение в волонтерскую деятельность) во внеурочной деятельности университета, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей у будущих учителей иностранного языка

Настоящая глава посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по созданию и реализации педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей через:

- разработку и реализацию кураторских часов, направленных на изучение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных ценностей;
- организацию культурно-досугового пространства педагогического университета, нацеленного на становление духовно-нравственных предпочтений будущих учителей;
- вовлечение будущих учителей в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

В соответствии с гипотезой исследования формирование духовно-нравственных ценностей будущих учителей происходило с учетом представленных в теоретической главе педагогических идей о сущности и содержании духовно-нравственных ценностей и особенностей контингента и внеучебной деятельности педагогического университета

Для выявления результативности осуществления опытно-экспериментальной работы по созданию педагогических условий,

способствующих формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся, мы определились с особенностями их изучения.

Формирование духовно-нравственных ценностей мы планируем осуществлять во внеурочной деятельности педагогического университета. Внеурочная деятельность направлена на осуществления программы воспитания основной образовательной программы и является неделимой частью образовательного процесса. Рассматривая духовно-нравственные ценности как качественную совокупность базовых национальных ценностей, которые отражают в единстве духовный и нравственный смысл существования человека, основываются на знании духовно-нравственных ценностей (ценность-знание), выражают его отношение к миру, людям, самому себе (ценность-отношение), проявляются в духовно-нравственной деятельности (ценность-деятельность) и в целом придают профессиональной деятельности будущего учителя смысл, мы приступаем к разработке педагогических условий.

Определив ценностное содержание и необходимость в формировании знаний и представлений будущих учителей иностранного языка мы исходили из того, что при усвоении знаний осуществляется переход информации из внешнего пространства во внутреннюю субъективную среду, становясь его частью. Она начинает «управлять» действиями субъектов. Воплощаясь в его поступках и поведении, информация о ценностях привносит новое содержание в деятельность. Для эффективного формирования знаний о духовно-нравственных ценностях необходимы кураторские часы, где на каждом занятии в результате совместной деятельности преподавателя и обучающегося, по мнению Т.В. Фуряевой, решаются задачи творческого преобразования содержания образования, педагог обращается к жизненному опыту студентов, развивает их способность работать со своим опытом и над ним, и вопреки ему [70]. Знания о духовно-нравственных ценностях, которые будущие учителя усвоят, быть побуждающей силой для совершения нравственных поступков, изменится их человеческое качество. «Качество

человека не является его неизменным свойством, оно приобретается в процессе становления жизненного опыта, обучения, воспитания, взаимодействия с ценностями культуры и цивилизации, путем самообразования, самовоспитания, творчества, накопления индивидуального субъектного опыта, который закрепляется в новообразованиях личности — «личностных структурах сознания», детерминирующих способности человека культуры действовать на личностном уровне: осуществлять свободный выбор, мотивацию, оценку и самооценку поведения, поступков, разрешать возникающие коллизии и жизненные проблемы, выражая собственную позицию, проявлять ответственность, инициативу и творчество, духовность и гуманность, справедливость и толерантность» [24]. При этом духовно-нравственная зрелость интегрирует качества, характеризующие развитие человека как субъекта культуры: духовность, культурную идентичность, нравственную воспитанность, способность к творчеству и другие культурные способности. Фактически кураторские часы, прежде всего, наполняют культурными смыслами воспитательное пространство внеурочной деятельности педагогического университета и выполняет воспитательные функции.

Кураторские часы будут являться формой организации внеурочной деятельности, гуманистически направленной на обеспечение усвоения будущими учителями сущности духовно-нравственных ценностей.

Основным методом для проведения кураторских часов мы определили кейс метод. Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных педагогических ситуаций. Будущие учителя, анализируя ситуацию, предлагают возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую

проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

По классификации кейсов можно выделить:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела, этот кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

Хотя каждый кейс несет обучающую функцию, степень выраженности всех оттенков этой функции в различных кейсах различна. Поэтому кейс с доминированием обучающей функции отражает жизнь не один к одному.

Во-первых, он отражает типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни, и с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, в обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, практические, а такие, какими они могут быть в жизни. Они характеризуются искусственностью, «сборностью» из наиболее важных и правдивых жизненных деталей. Такой кейс мало дает для понимания конкретного фрагмента общества. Однако он обязательно формирует подход к такому фрагменту. Он позволяет видеть в ситуациях типичное и предопределяет способность анализировать ситуации посредством применения аналогии.

Подобное же свойственно и для исследовательского кейса. Его основной смысл заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней.

Обучающая функция его сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования. Строится этот кейс по принципам создания исследовательской модели. Поэтому применять его лучше всего не как метод общеобразовательного обучения, а как метод повышения квалификации, т.е. как метод переподготовки профессионалов. Доминирование исследовательской функции в нём позволяет довольно эффективно использовать его в научно-исследовательской деятельности.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

- индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

- максимальное предоставление свободы в обучении;

- обеспечение будущих учителей достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски);

- не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

- обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с информацией;

- акцентирование внимания на развитии сильных сторон будущего учителя.

Педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Преподаватель и студент здесь постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, аргументируют их моральными нормами [13].

Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения.

Использование кейсов с различными развивающими функциями способствует осознанию будущими учителями собственной роли в решении педагогических проблем и принятии личностной ответственности за результаты педагогической деятельности. Посредством ценностно-рефлексивного проживания педагогических ситуаций будущих учителей формируется собственная нравственная позиция, основанная на принятии духовно-нравственных ценностей как ориентиров поведения.

Содержание кейсов для рассмотрения на кураторских часах представлено в приложении 1. В кейсе «Ценностно-смысловое самоопределение педагога», студентам предлагается посмотреть отрывок из фильма «Хористы», ознакомиться с документами «Школа – интернат» и «Трудные подростки: причины и пути коррекции», а затем решить кейс.

Цель кейса: определить и проанализировать ценностные ориентации трудных подростков и педагогов, работающих с ними. Предложить образ идеального педагога. Формировать ценность личности ребенка и профессиональные ценности учителя.

В кейсе «Образ учителя в отечественном кинематографе», студентам было предложено посмотреть отрывок фильма «Сельская учительница» и ознакомиться с документами «Образовательная политика советской России после 1917 г.», «Основные принципы единой трудовой школы» и «Образ учителя в кино», а затем решить кейс.

Цель кейса: формирование нравственных ценностей, путем анализа ценностей советской педагогики.

Кейс «Ценности народного образования» предполагает сравнение ценностей народного и современного образования. Студентам предлагается посмотреть отрывок из фильма «Розыгрыш», снятый в 1976 г., ознакомиться с документом «СССР. Народное образование». После этого предлагается посмотреть еще один отрывок из фильма «Розыгрыш», снятый в 2008 г, сравнить две ситуации розыгрыша.

Цель кейса: формирование нравственных и творческих ценностей, путем сравнения ценностей народного и современного образования.

Кейс «Нравственные ценности. Ценность добра», предполагает просмотр отрывка фильма «Заплати другому», знакомство с документами «Добро», «Новое общественное движение «Заплати другому»» и «Российский фонд помощи», затем решение кейса.

Цель кейса: формирование ценности «личности человека», творческих и нравственных ценностей.

В кейс «Ценности современного педагога», студентам предложено посмотреть серию «Рок урок» из сериала «Простые истины», ознакомиться с документами «Современная российская культура» и «Простые истины», и затем решить кейс.

Цель кейса: формирование ценностей профессионального общения и своей собственной нравственной позиции.

При разработке второго педагогического условия, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей будущих учителей нами разделяется точка зрения Е.В. Бондаревской, что «в условиях демократизации и гуманизации образования, его обращенности к культуре образовательная среда по своим качественным параметрам приближается к культурно-образовательному пространству, в котором представлен весь универсум ценностей культуры и культурных форм жизни, необходимых для личностно-профессионального становления и саморазвития ...» личности [11]. Проблема, по мнению ученого, состоит в том, чтобы определить пути, условия и средства перехода от образовательной системы как упорядоченной образовательной среды к культурно-образовательному пространству как более высокому уровню организации образования. «В контексте этих представлений культурно-образовательное пространство вуза исследуется как способ сосуществования, взаимодействия, взаимообусловленности образования и культуры, в результате которого создаются различные культурные среды бытия личности в образовании, питающие ее развитие»

Поэтому необходима организация культурно-досугового пространства педагогического университета, нацеленное на становление духовно-нравственных предпочтений будущих учителей.

В исследованиях Е.В. Бондаревской дается обоснование образовательной среды как культуросообразной среды воспитания человека культуры и нравственности.

Воспитательное пространство – результат педагогической деятельности. По мнению В.С. Селиванова, воспитательное пространство

надо уметь создавать, умело используя среду в воспитательных целях [52]. В этом случае основным механизмом создания воспитательного пространства считается взаимодействие коллективов, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании. Ю.С. Мануйлов рассматривает воспитательное пространство как часть среды, в которой господствует определенный педагогический сформированный образ жизни. Механизм создания воспитательного пространства при этом аналогичен уже представленному, но является более жестким, так как оно регламентируется в значительной степени определенным (нередко заданным сверху) образом жизни [53].

Под воспитательным пространством можно понимать также динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемую усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способную выступить интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка. В этом случае механизмом создания воспитательного пространства становится «со-бытие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность [53,10].

Учеными подчеркивается, что успешное формирование духовно-нравственных ценностей осуществляется в пространстве, психологически комфортном для личности (Е.В. Бондаревская, Ф.Е. Василюк, О.С. Газман, И.А. Зимняя, В.В. Игнатова, Н.Б. Крылова, Т.И. Олыкайнен, Л.В. Петрова, Г.Н. Прокументова, З.В. Хохрина, И.Д. Фрумин).

Так, например, Г.Н. Прокументова, рассматривая Я-пространство как характеристику образовательной среды, отмечает, что «закрытость» переживаний, их скрываемость, «подавленность» связаны с нелегальным положением самих переживаний обучающиеся боятся быть искренними в выражении своих чувств. Ю.В. Петрова, анализируя «интерактивное воспитательное пространство», создаваемое педагогом, где в качестве базовых механизмов выступают «взаимопонимание, согласование, координация»,

подчеркивает, что именно в таком пространстве возникает атмосфера взаимопонимания и доверия педагога и ученика [67]. Психологический комфорт, взаимопонимание, равноправные отношения, личное благополучие характеризуют пространство, в котором возможны такие проявления, как открытость, восторг, радость, растерянность, стыд, преклонение, привязанность, равнодушие. В нем личность чувствует себя защищенной, проявляет личностную открытость, ощущает себя самоценной [10]. З.В. Хохрина условно обозначает такое пространство как «безопасное пространство» [63].

Гуманистическая система образования предполагает выход в культуру, социум, расширение жизненного пространства личности. Все это убеждает в необходимости в качестве формы бытия современного образования рассматривать культурно-досуговое пространство. В отличие от образовательной системы, ограничивающей жизнедеятельность обучающегося рамками, нормами, стереотипами, задачным содержанием, культурно-досуговое пространство – такая форма жизнедеятельности, которая вводит обучающихся в мир культуры, науки, технологий, расширяя возможности личностного и профессионального саморазвития, самореализации и самоопределения.

Формировать (ценностное отношение) осознанное принятие духовно-нравственных ценностей как ориентиров поведения будущие учителя могут через осуществление проектной, исследовательской деятельности по педагогическому наследию отечественных педагогов, работу студии художественного творчества, которые способствует становлению духовно-нравственных предпочтений будущих учителей. По мнению современных ученых особое значение имеет деятельность по работе над кейсами, направленными на позитивное отношение и принятие духовно-нравственных ценностей как ориентиров поведения при решении профессиональных педагогических задач.

Во внеурочной деятельности будущие учителя иностранного языка просматривали фильмы нравственного содержания. Например, «Десять заповедей», «Куда приводят мечты», «Остров». Просмотр всегда сопровождался одновременным или последующим обсуждением увиденного, что значительно углубляло знания о духовно-нравственных ценностях, формировало эмоционально-предпочтительное к ним отношение. Часто после просмотра фильма проводили обсуждение.

При обсуждении духовно-нравственных ценностей использовался возвратно-оценочный метод, который позволял акцентировать внимание будущих учителей на личных поступках или событиях недавнего прошлого или настоящего. Данный метод позволял воздействовать на нравственное отношение к тому или иному актуальному событию или поступку. Будущие учителя могли соотнести данный поступок с нормами общества, уже известными им, и определить свое отношение к произошедшим событиям. Обращение к конкретной личности, конкретному поступку особенно остро переживалось и помогало каждому из них пережить ситуацию нравственного выбора.

В рамках кураторских часов мы проводили встречи с интересными людьми, педагогами Красноярского края в виде золотых лекций профессоров Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. Золотые лекции имели значительное влияние на личность. Новый человек стимулировал интерес к себе как новой персоне, а значит, и к самопознанию. Будущие учителя соотносили себя с личностью гостя: свои поступки с его поступками, свои ценности с его ценностями, свою жизнь с его жизнью. И на этой основе вырабатывалось индивидуальное отношение к поступкам гостя, а значит, и своим, его педагогический опыт и собственный. Большое значение данного метода в том, что он предоставляет возможность соотнести себя с другими людьми, увидеть перспективу своей жизни и профессиональной педагогической деятельности на примере человека с похожими или отличающимися ценностями. Бывшие выпускники факультета

иностранного языка, интересные, успешные люди, работодатели помогли будущему учителю увидеть образ успешного учителя и «запечатлеть примеры» нравственных норм отношений.

Кроме того, на кураторских часах много внимания уделялось анализу собственных поступков, проб в педагогической практике что позволяло осознать, прочувствовать себя, свое поведение, отнестись к своим поступкам, выработать отношение к своему поведению в конкретной ситуации. Фактически в процессе самоанализа будущий учитель иностранного языка соотносил свои нормы с нормами профессионального сообщества, свое поведение с поведением, одобряемым или неодобряемым в обществе. Данный метод часто интегрировался с другими методами. Например, в виде задания предлагалось сделать отзыв о фильме нравственного содержания, опираясь на вопросы: как бы ты поступил в ситуации героя и почему?

Для того чтобы знания стали значимыми и лично принятыми, они должны проникнуть в сферу чувств, переживаний, способствовать формированию ценностного отношения будущего учителя к миру, другим людям, труду и себе. Наличие знаний в сочетании с убеждениями, чувствами, эмоционально-ценностным отношением позволяло будущим учителям самореализовываться в общении, волонтерской деятельности.

В настоящее время развивается такое общественное движение как волонтерство, которое отражает духовно-нравственные смыслы заботы о другом человеке. По мнению Е.В. Богдановой волонтерство представляет возможность будущему учителю осуществлять социальные и профессиональные пробы, оказывать взаимопомощь [8]. Поэтому включение будущих учителей в волонтерскую деятельность выступает в качестве условия, которое способствует самореализации в деятельности, отражающей социальную значимость духовно-нравственных ценностей.

Характеризуя современное волонтерство, ученые (Н.Ю. Слабжанин, И.Н. Руклинская, Е.В. Богданова, О.В. Решетников и др.) отмечают, во-

первых, что это движение молодых. Более 2/3 его сторонников молодежь в возрасте от 14 до 30 лет, при этом подавляющее большинство составляют старшеклассники (учащиеся 10-11 классов) и студенты, как наиболее социально активные группы молодежи (И.А. Зимняя). Столь высокий интерес к волонтерской деятельности ученые связывают с особенностями возрастного развития. В частности, по аргументированному мнению, А.В. Мудрика, для каждого возраста выделяется три основные группы задач, требующих решения, а именно: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические. Для молодежи на первое место выходит решение социально-психологических задач, связанных со становлением самосознания личности, ее самоопределения в жизни (актуальной и на перспективу), самоутверждения в актуальных сферах жизнедеятельности. Волонтерская деятельность создает необходимые условия и дает возможность реализации этих целей [8]. Волонтерская деятельность будущих учителей признается учеными как духовно-нравственная, способствующая их самореализации в соответствии с принятыми духовно-нравственными ценностями.

Таким образом, если будущие учителя включены в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями) то она способствует формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей.

2.2. Педагогический эксперимент по формированию духовно-нравственных учителей иностранного языка во внеурочной деятельности КГПУ им В.П. Астафьева

Цель экспериментальной работы – проверить на практике педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных учителей иностранного языка во внеурочной деятельности КГПУ им В.П. Астафьева

Данная опытно-экспериментальная работа состояла из 3 этапов:

1. констатирующего;
2. формирующего;
3. заключительного.

На первом этапе (2021-2022 гг.) осуществлялась изучение и анализ проблемы ценностей, духовности и нравственности в психологической и педагогической литературе, в практике высшего педагогического образования (бакалавриат) в условиях внедрения ядра педагогического образования. Определялись исходные теоретические положения, анализировался категориальный аппарат исследования, выявлялись противоречия. Осуществлялась постановка проблемы исследования, определялись цель, задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза, разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы,

На втором этапе (2022 г.) проводился целенаправленный опрос будущих учителей иностранного языка Красноярского государственного педагогического университета на предмет изучения духовно-нравственных ценностей. Осуществлялась подборка диагностических методик. Определялись методы изучения сформированности духовно-нравственных ценностей. Апробировались педагогические приемы, формы и методы работы по формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности анализировалась их эффективность.

На третьем этапе (2023 - 2024 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных

ценностей будущих учителей иностранного языка, проводился качественный и количественный анализ опытно-экспериментальной работы, обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; осуществлялось оформление текста диссертации и научных статей.

Базой исследования явился факультет иностранного языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Исследованием было охвачено 56 будущих учителей в период с 2021 по 2024 гг. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в экспериментальной группе, в состав которой входило 28 человек.

В контрольной группе формирование духовно-нравственных ценностей осуществлялось во внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания основной образовательной программы, куратором на основании плана работы в учебной группе и с учетом внеурочной деятельности университета.

В экспериментальной группе на ряду мероприятия контрольной группы были дополнены разработанными педагогическими условиями внеурочной деятельности в педагогическом университете:

– разработаны и реализованы кураторские часы, направленные на изучение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей (патриотизм, солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) обеспечивает усвоение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных ценностей;

- организовано культурно-досуговое пространство педагогического университета, нацеленное на становление духовно-нравственных предпочтений будущих учителей через осуществление проектной,

исследовательской деятельности по педагогическому наследию отечественных педагогов, работу студии художественного творчества, которые способствует становлению духовно-нравственных предпочтений будущих учителей;

- будущие учителя включены в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями посредством организации дискуссионного клуба, акций, добровольной трудовой педагогической деятельности, студенческого со управления, содействует их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, реализовывались в течении учебного года систематически еженедельно на кураторских часах, в проектной и исследовательской деятельности при изучении педагогического наследия. Работы будущих учителей иностранного языка были представлены на конференции «молодежь и наука XIX век». Посещение студий художественного творчества осуществлялась в соответствии с расписанием работы студий и индивидуальными интересами обучающихся.

Волонтерская деятельность разворачивалась в рамках студенческого со управления, участия в акциях помощи участникам специальной-военной операции.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей иностранного языка

На первом этапе была проведена модифицированная диагностика уровня сформированности нравственных понятий (А.А. Савчук).

Обучающимся контрольной и экспериментальных групп предлагалось дать определение следующим ценностям

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – союз мужчины и женщины, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о добре и зле, вере, смысле жизни и духовности, духовный мир человека, нравственный выбор;

- искусство и литература – красота, гармония, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Уровень сформированности духовно-нравственных оценивался по балльной системе, за каждый правильный ответ ученик получал 1 балл. В результате проведенной диагностики уровня сформированности нравственных понятий были полученные данные, которые подверглись дальнейшей обработке и анализу.

Высокий уровень демонстрируют полное понимание нравственных понятий, без затруднения способное объяснить значение всех ценностей.

Средний уровень – поверхностное понимание нравственных понятий, затрудняются в определении того или иного понятия.

Низкий уровень – не могут дать определение нравственным понятиям.

Целью проведения диагностики было определение исходного уровня ценности-знаний в контрольной и экспериментальной группе.

Результаты диагностик сформированности знаний о духовно-нравственных ценностях представлены в таблице 1

Таблица 1. Результаты диагностик сформированности знаний о духовно-нравственных ценностях у будущих учителей

Диагностика сформированности знаний о духовно-нравственных ценностях	Результаты диагностики констатирующий этап ОЭР		Результаты диагностики заключительный этап ОЭР		Динамика показателей	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
уровни	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек 100%
высокий	3 (10,71%)	4 (14,29%)	4 (14,29%)	9 (32,14%)	+1 (3,57%)	+5 (17,86%)
средний	19 (67,86%)	16 (57,14%)	18 (64,19%)	15 (53,57%)	+1 (3,57%)	+1 (3,57%)
низкий	6 (21,43%)	8 (28,57%)	6 (21,43%)	4 (14,29%)	0	-4 (14,29%)

В контрольной группе кураторские часы проводились в соответствии с планом воспитательной работе, а в экспериментальной группе мы использовали разработанные кейсы. Кураторские часы, направленные на формирование знаний о ценностях мы реализовывали в течение года.

В результате Выявлена положительная динамика в КГ и ЭГ, но в ЭГ она более выражена, т.к. на 17,8% увеличилась число с высоким уровнем и на 14,3% снизился низкий уровень в ЭГ.

Для диагностики отношения к духовно-нравственным ценностям, как ориентира поведения мы использовали опрос, который провели в дистанционном формате, используя гугл формы.

В КГ и ЭГ мы видим положительную динамику, но в экспериментальной группе она более выражена, за счет сокращения в половину на конец эксперимента количества будущих учителей с низким уровнем знаний о содержании духовно-нравственных ценностей. В то время как в контрольной группе этот показатель остался на прежнем уровне. При этом значительно возросло число будущих учителей с высоким уровнем знаний о содержании духовно-нравственных ценностей в экспериментальной группе +5, в то время как в контрольной лишь +1.

Будущим учителям предлагалось выразить свое положительное или отрицательное отношение к родителям, однокурсникам, Родине, своим обязанностям, труду, интереса к учебной, проектной и исследовательской деятельности по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей. Было задано 10 вопросов, в которых предлагалось оценить свое отношение, к ситуации как нравственной или безнравственной. Например, списывание на экзамене, будущие учителя оценивают как проявление нравственного или безнравственного поведения. Помощь и заботу о старшем поколении или детях аутистах как необходимую обязанность или личным делом каждого в зависимости от занятости и важности этих людей в жизни.

Результаты опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностик сформированности нравственных отношений у будущих учителей

Диагностика сформированности нравственных отношений	Результаты диагностики констатирующий этап ОЭР		Результаты диагностики заключительный этап ОЭР		Динамика показателей	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
уровни	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек 100%
высокий	5 (17,86%)	3 (10.71%)	5 (17.86%)	8 (28.57%)	0	+5 (17.86%)
средний	13 (46.43%)	15 (53.57%)	16 (57.14%)	16 (57.14%)	+3 (10.71%)	+1 (3.57%)
низкий	10 (35.72%)	10 (35.72%)	7 (25%)	4 (14.29%)	-3 (10.71%)	-3 (10.71%)

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о положительной динамике и принятии духовно-нравственных ценностей как ориентиров поведения как в контрольной, так и экспериментальной группах. Но в экспериментальной группе положительная динамика выражена больше. Так как значительно, на 5 показателей выросло число лиц, с высоким уровнем принятия духовно-нравственных ценностей как ориентиров поведения.

Для оценки нравственного поведения мы использовали модифицированную методику Л. Н. Колмогорцевой, по определению уровня нравственной самооценки деятельности. Тест включал 15 вопросов и предложенные варианты ответов: всегда, часто, редко, никогда, после чего каждый ответ ученика сверялся с ключом. Уровень определялся от количества набранных баллов в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3. Определения уровня нравственной самооценки

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
Высокий уровень	От 34 до 40	Ценности всегда являются ориентиром в поведении.
Средний уровень	От 16 до 33	Ценности как правило, часто являются ориентиром поведения, человек стремится к самосовершенствованию, саморазвитию. Применяет рефлексию поведения. Признает ошибки, способен извиниться и признать свою неправоту, скорректировать поведение на основе ценностей.
Низкий уровень	До 15	Зажатость в общении. Излишняя жажда понравится всем и каждому. Ориентация на ценности ситуативная.

Результаты диагностики нравственной самооценки деятельности представлены в таблице 4. Диагностика осуществлялась через гугл формы и предлагала оценить участие в акциях помощи бойцам СВО, волонтерской деятельности, участия в подготовке и проведении мероприятий к дню учителя, дню Победы.

Таблица 4. Результаты диагностики нравственной самооценки деятельности будущих учителей

Диагностика сформированности нравственных отношений	Результаты диагностики констатирующий этап ОЭР		Результаты диагностики заключительный этап ОЭР		Динамика показателей	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
уровни						
	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек 100%	28 человек к 100%	28 человек 100%
высокий	5 (17,86%)	3 (10,71%)	5 (17,86%)	6 (21,43%)	0	+3 (10,71%)
средний	13 (46,43%)	15 (53,57%)	13 (46,43%)	19 (67,86%)	0	+4 (14,29%)
низкий	10 (35,72%)	10 (35,72%)	10 (35,72%)	3 (10,71%)	0	-7 (25%)

Анализ результатов не выявил динамику в нравственной самооценке в контрольной группе, при этом в экспериментальной группе она положительная за счет снижения числа будущих учителей с низким уровнем нравственной самооценки и увеличением числа будущих учителей со средним и высоким уровнем нравственной самооценки.

Достоверность полученных данных подтверждена t – критерием Стьюдента. Результаты расчетов представлены в таблице 5.

Таблица 5. Достоверность полученных диагностических данных.

	На констатирующем этапе. Табличное значение 2,003, $p= 0,05$	На заключительном этапе. Табличное значение 2,003, $p= 0,05$
Оценка знаний о ценностях	1,89	3,85
Диагностика отношения к духовно-нравственным ценностям	1,84	3,67
Нравственная самооценка	1,86	3,42

Таким образом, гипотеза о том, что формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета будут способствовать условия:

- разработаны и реализованы кураторские часы, направленные на изучение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных ценностей;

- организовано культурно-досуговое пространство педагогического университета, нацеленное на становление нравственных отношений будущих учителей;

- будущие учителя включены в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями доказана.

ВЫВОДЫ

Для проверки гипотезы о том, что формированию духовно-нравственных ценностей будущих учителей во внеурочной деятельности педагогического университета будут способствовать условия:

- разработаны и реализованы кураторские часы, направленные на изучение будущими учителями сущности и содержания духовно-нравственных ценностей;

- организовано культурно-досуговое пространство педагогического университета, нацеленное на становление нравственных отношений будущих учителей;

- будущие учителя включены в волонтерскую социально-значимую деятельность, способствующую их самореализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

В соответствии с целью и задачами исследования мы провели анализ психолого-педагогической литературы, в результате которого определили, что:

духовно-нравственные ценности как качественная совокупность базовых национальных ценностей отражают в единстве духовный и нравственный смысл существования человека, придают педагогической деятельности смысл и основываются на духовно-нравственном знании (ценность-знание), выражают отношение к профессиональной педагогической деятельности, обучающимся, самому себе (ценность-отношение), проявляются в духовно-нравственной деятельности (ценность-деятельность).

В структуре духовно-нравственных ценностей представлены базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – союз мужчины и женщины, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о добре и зле, вере, смысле жизни и духовности, духовный мир человека, нравственный выбор;

- искусство и литература – красота, гармония, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Формирование духовно-нравственных ценностей осуществляется последовательно: от этапа усвоения к этапу предпочтения (отношения принятия) и далее к этапу личной самореализации.

Этап усвоения предполагает изучение будущими учителями духовно-нравственных ценностей, понимание их сущности.

Этап предпочтения характеризуется положительной личной оценкой данных ценностей и признанием их в качестве ориентиров жизнедеятельности и профессиональной педагогической деятельности. Этап самореализации связывается с проявлением будущими учителями духовно-нравственных ценностей в процессе профессиональной педагогической деятельности. Сущность формирования духовно-нравственных ценностей будущих

учителей во внеурочной деятельности педагогического университета - педагогическая деятельность куратора, гуманистически направленная на обеспечение усвоения ими сущности духовно-нравственных ценностей, становление духовно-нравственных предпочтений и самореализацию в соответствии с данными ценностями в профессиональной педагогической деятельности.

Основными формами внеурочной деятельности в педагогическом университете, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей у будущих учителей экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, студенческие научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, волонтерское движение. Основным методом для формирования ценностей мы выбрали кейс метод.

Эффективность разработанных педагогических условий проверили опытно-экспериментальной работой. Диагностику знаний о духовно-нравственных ценностях осуществили с помощью модифицированной методики А.А. Савчука, нравственные отношения выявили средствами опроса, модифицировав методику Л. Н. Колмогорцевой, для оценки нравственной деятельности использовали метод нравственной самооценки деятельности. Анализ результатов диагностики выявили положительную динамику, которая больше выражена в экспериментальной группе. Достоверность полученных данных подтверждена t – критерием Стьюдента. Таким образом, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: Учебник / С.Р. Аблеев. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2022. – 416 с. – (Высшая школа).
2. Абрамова, Г. С. Практикум по психологическому консультированию / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург.: Деловая книга, 1995. – 128 с.
3. Абульханова-Славская, К.А., Брушлинский, А.В. Философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения. – М.: Наука, 1989. – 234 с.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 2000. – 351 с. (Серия «Памятники психологической мысли»).
5. Амонашвили, Ш. А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования / Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский // Педагогика. – 2000. - №2. – С. 11-16.
6. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1988. – 178 с.
7. Бахтин, М. М. Собрание сочинений / М. М. Бахтин ; Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. Том 1. – Москва : Русские словари, 2003. – 957 с. – ISBN 5-98010-006-7. – EDN UKMGIN.
8. Богданова, Е. В. Педагогическая сущность волонтерской деятельности молодежи / Е. В. Богданова // Педагогический профессионализм в образовании : Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ, Новосибирск, 18–19 февраля 2015 года / Новосибирский государственный педагогический университет. Том I. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2015. – С. 172-180. – EDN TXZVUB.
9. Большая современная энциклопедия [Текст] /сост. Е.С. Рапацевич – Минск: Современ. слово - 2023г.

10. Бабушкин, Г. Д. Личностные профессиональные ценности как информационная основа профориентации / Г. Д. Бабушкин // Вопросы психологии. – 1985. - № 5. – С. 94-96.
11. Бондаревская, Е.В. Методологическая сфера современного образования.- Ростов н/Д: Изд-во Ростов.пед.ун.,2000
12. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «Модэк», 1997. - 350 с.
13. Викторук, Е. Н. Философия образования и науки. Кейс-метод в этическом образовании / Е. Н. Викторук, О. С. Ардюкова, Л. В. Довыденко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-85981-768-9. – EDN TKNLLF.
14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С. Выготский. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
15. Гаврилов, В.Е. Профессиональные ценности и профессиональная адаптация [Текст] /В.Е. Гаврилов // Ежегодник РПО. - 1995. -Т. 1. - Вып. 2.- С. 172-174.
16. Герх, И.А. Формирование профессионально – ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы в вузе [Текст]/ дис. кан. пед. наук/ Герх Ирина Альфредовна.-Челябинск - 2009. С 1- 104
17. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб.пособ.\Э.Ф.Зеер.-2-е изд., перераб. -М. :Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК»,2003.-480с.
18. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2023. - № 10. – С. 3-7.

19. Гинзбург, М. Г. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Г. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. - № 3. – С. -43.
20. Додонов, В.И. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития личности: Автореф. д.филос.н. – М., 1994
21. Дробницкий, О. Г. Понятие морали / О. Г. Дробницкий. – М.: Мысль, 1985. – 235 с.
22. Духовность // Ожегов С.И. Толковый словарь. – М., 1999. – 943с. – С.183
23. Игнатова, В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе. Монография / В. В. Игнатова. – Красноярск: СибГТУ, 2000. – 272с.
24. Игнатова, В.В. Потенциал психолого-педагогических дисциплин в контексте духовно-творческого становления личности будущего социального работника / В.В. Игнатова // Мир человека. Научно-информационное издание. – Красноярск: СибГТУ, 2003. – Вып. 3. – С. 57-62.
25. Кант, И. Критика чистого разума / И.Кант. Пер. с нем. – М.: Наука, 1999. – 655с.
26. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Потитиздат, 1987. – 366
27. Корчунова, Л.Г. Формирование гуманистических ценностей у студентов вуза в процессе обучения [Текст]. Дис. на кан. пед. наук /Корчунова Лариса Геннадьевна – Киев – 2007г. с. 5- 109
28. Крапивенский, С. Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов / С. Э. Крапивенский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 146 с. Лосский
29. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст] /А.В. Кирьякова. - Оренбург: Оренбург, гос. пед ин-т., 1996. - 188 с.
30. Караковский, В. А., Новикова, Л. И., Селиванова, Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! (Теория и практика школьных

- воспитательных систем) / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: «Новая школа». 1996. – 173 с.
31. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции: Курс лекций / А. Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1972. – 136 с.
32. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. - № 4. – С. 15-26
33. Лихачев, А. Е. Воспитание и духовность (заметки православного педагога) / А. Е. Лихачев // Педагогика. – 2001. - № 3. – С. 33-36.
34. Луценко, В. Е. Философия Германа Лотце и ее влияние на русскую духовно - академическую философию второй половины XIX века / В. Е. Луценко // Современные исследования в сфере социальных и гуманитарных наук: Сборник результатов научных исследований. – Киров: Межрегиональный центр инновационных
35. Мальцев, В.А. Этика великих учений // Красноярск, изд-во «Буква», 2005. – 400с.
36. Технологий в образовании, 2018. – С. 420-424. – EDN XRHLAD.
37. Никандров, Н. Д. Ценности как основа социализации и воспитания / Н. Д. Никандров // Мир образования. – 2003. - № 3.-С.6-8. ТАНЕТ144
38. Орлов, А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность / А. А. Орлов // Педагогика, 2023
39. Парамонова, С.П. Типы морального сознания молодежи. // Социс, 1997 г., № 10. – с.69.
40. Петракова, Т. И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: Автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.01 / Т. И. Петракова. – М., 1999. – 44 с
41. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению

- подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
42. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
43. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
44. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
45. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р <Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года>
46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: ПИТЕР, 1998. – 705 с.
47. Сидорова, В.А. Мозговой штурм как инструмент развития мягких навыков / В. А. Сидорова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей в рамках X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 30 марта – 01 2023 года. – Москва: ИКД "Зерцало-М", 2023. – С. 241-247. – EDN DJWBCH.
48. Советский Энциклопедический словарь [Культура // Сов. Энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. –4-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. - С.117].
49. Соколов, С.Е. Ценностные корреляты нарциссических проявлений личности (в пределах психической нормы): специальность 19.00.01 "Общая психология, психология личности, история психологии":

- автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Соколов Сергей Евгеньевич. – Хабаровск, 2009. – 24 с. – EDN ZNZBRX.
50. Слостенин, В.А. Ценностные ориентации и профессиональное самосознание учителя // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность (в 2-х т.) / Под ред. З. И. Равкина. Т. 1.- М., 1995. – 126 с. – С. 3-15.
51. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М., 1995. – 383с.
52. Селиванов, В.С. Труд в духовном воспитании // Педагогический вестник. – 1997. - № 7. – С.15.
53. Староверова, И.Н. Изменения в положении и ценностных ориентациях молодежи // Россия накануне XXI века. Материалы научно-практической конференции. – М., 1995. – С.323.
54. Тойшева, О. А. Диалоговый метод как технология обучения в вузе / О. А. Тойшева, О. Б. Александрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-2. – С. 195-197. – EDN VVQFDY.
55. Тугаринов, В. П. Марксистская философия и проблема ценности / В. П. Тугаринов // Проблема ценности в философии. – М., Л.: Наука, 1966. – 223 с.
56. Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке. – М., 1978. – 94с.
57. Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме [Текст] / В.П. Тугаринов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.- 124 с.
58. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
59. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «Стратегия национальной безопасности российской федерации»

60. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности.-М. Московский психолого-социальный институт
61. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности. – Москва – Воронеж, 1996.
62. Харламов, И. Ф., Горлемко В. П. Педагогическая практика: старые и новые подходы // Педагогика. - 2017. - № 4
63. Хохрина, З. В. Активизация духовно-творческого потенциала личности старшеклассника посредством сказки: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / З. В. Хохрина. – Красноярск, 2002. – 160 с.
64. Хусаинова, Г.Р. Оценка готовности преподавателей к инновационной профессионально-педагогической деятельности / Г. Р. Хусаинова, С. Г. Карстина, М.Ф. Галиханов // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 7. – С. 42-60. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-7-42-60. – EDN VFPOKW.
65. Франкл, В. Воля к смыслу / В. Франкл. – Пер.с англ. М.: Апрель-Пресс ЭКСМО-Пресс, Серия «Психологическая коллекция», 2020. – 205 с
66. Фрумин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах: монография. – Красноярск: КГУ, 1999. 256 с.
67. Философия как учение о человека / под ред. Петрова Ю.В. – Томск. – 1995. – 208с.
68. Философский энциклопедический словарь /. – М.: ИНФРА-М. – 576
69. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
70. Игнатова, Т.В., Каблукова, И.Г. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции – Красноярск, 2007. – 192 с.
71. Чижаква, Г.И. Аксиологический подход к подготовке будущего учителя / Г. И. Чижаква, Е. А. Чиганова // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы XIII Международной научной конференции, Красноярск, 26–27 мая 2022 года / Красноярский

- государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 206-210. – EDN AMDWJJ.
72. Щуркова, Н. Е. Ценностные отношения / Н. Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 1999. – № 3. – С. 17-22.
73. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры [Текст] /Н.Е. Щуркова. -М.: Педагогическое общество России, 1997.- 89 с

Приложение 1. Кейсы, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей будущих педагогов на кураторских часах

Кейс 1. Тема: «Ценностно-смысловое самоопределение педагога».

Просмотрите отрывок из фильма «Хористы» (Франция, 2004 г., режиссер Кристоф Барратье), ознакомьтесь с документами и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы можете охарактеризовать директора интерната? Какими качествами он обладает?

2. Какова, на ваш взгляд, система его ценностей?

3. Как вы охарактеризуете нового педагога (Клемана Матье)?

4. На ваш взгляд, его система ценностей может лечь в основу воспитания «трудных» детей из интерната «Дно пруда», или она только усугубит ситуацию?

5. Проанализируйте ситуацию, когда новый педагог, отменив наказание в карцере, отправляет провинившегося мальчика ухаживать за больным завхозом (папашей Максансом). Эта ситуация может иметь воспитательный эффект для провинившегося?

6. Какой последний фильм о школе вы посмотрели?

7. Есть ли в этом фильме педагогическая ситуация, которую учитель решает, используя свою систему ценностей? Опишите эту ситуацию.

Выскажите свое мнение на тему: «**Идеальная модель педагога**», ответив в нем на следующие вопросы:

1. Какими ценностями и качествами личности должен обладать педагог, работающий с «трудными» детьми и подростками в современном мире?

2. Предложите свою идеальную «модель» педагога, работающего с такими детьми.

Кейс 2

«Образ учителя в отечественном кинематографе».

Посмотрите отрывок из фильма «Сельская учительница», ознакомьтесь с предложенными документами и ответьте на вопросы:

1. Как вы можете охарактеризовать образ учительницы?
2. Какова на ваш взгляд система ценностей учителя?
3. Чем отличается система ценностей отечественной педагогики от системы ценностей сегодня?
4. Какие ценности советской педагогики потеряли свою значимость, но на ваш взгляд необходимы в педагогической деятельности?
5. Какие еще советские фильмы, на ваш взгляд, носят воспитательный характер?

Выскажите свое мнение тему: **«Педагогическое мастерство учителя, при решении педагогической ситуации».**

1. Опишите педагогическую ситуацию из вашей жизни.
2. Охарактеризуйте поведение учителя и ученика в данной ситуации.
3. Носит ли эта ситуация для ученика воспитательный характер?
4. Какой системой ценностей должен обладать педагог для решения подобных ситуаций?

Материалы кейса

Образовательная политика советской России после 1917 г.

Государственный переворот, осуществлённый большевиками в октябре 1917 года, положил начало новому этапу в развитии отечественной школы и педагогики. Политика большевиков центрировала внимание на школе как важном средстве распространения коммунистической идеологии.

Идеологическим основанием советской школы и педагогики становится марксизм-ленинизм и атеизм. В основе коммунистической идеологии лежали представления о преимуществе классовых ценностей перед общечеловеческими и национальными, отвергались ценностные ориентации

религии (православия) и положительная роль церкви в истории российского государства.

Воспитание нового типа личности - всесторонне развитых строителей коммунистического общества как педагогический идеал советской России рассматривался как важное звено в культурной революции и необходимое условие строительства коммунизма.

После революции началось разрушение существовавшей системы образования, закрывались частные учебные заведения, ликвидировались прежние структуры управления школьным делом, запрещалось преподавание древних языков и религии.

На протяжении 1918 года советским государством был издан ряд документов, в которых законодательно закреплялись новые цели, задачи, принципы, программы школьного образования, структура общеобразовательной школы.

Начало истории советской школы положили два документа: «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (30.09.1918 г.) и «Основные принципы единой трудовой школы» (16.10.1918 г.).

Принцип единой школы предполагал движение учащихся по образовательной лестнице от детского сада до университета. Это означало, что все дети должны поступать в один и тот же тип школы, начинать своё образование одинаково дальше идти по лестнице до её наивысших ступеней. С другой стороны, школа должна строить свою деятельность в зависимости от местных условий.

Новая школа виделась и как трудовая, намечалось введение труда как основы преподавания, ориентация учащихся на земледельческий и промышленный труд во всех его разновидностях.

Важным принципом обновлённой школы называлась полная индивидуализация обучения - анализ склонностей и особенностей характера ученика и возможно более полное приспособление к его личным потребностям.

Личность утверждалась высшей ценностью в социалистической культуре, а коллектив рассматривался как средство, позволяющее личности «развернуть со всей возможной роскошью свои задатки», развить «наклонности в нём, широкую общественность, способность реально, всем сердцем чувствовать себя солидарной частью великого целого».

На протяжении 1918-1922 гг. велись дискуссии по вопросу о структуре средней школы, о том, какой должна быть школа II ступени, о профессиональной школе. Школы II ступени могли быть связаны организационно со школами I ступени или существовать отдельно.

В 1926-1934 гг. существовало отдельно два типа школ I ступени: ФЗС (в городах и рабочих посёлках), ШКМ (в сельской местности). После окончания этих школ можно было поступать в восьмой класс (школу II ступени) или в средние профессиональные учебные заведения.

С 1927 года для школ II ступени были приняты обязательные учебные планы и программы.

Одновременно с организационно педагогической деятельностью по развитию новой системы образования проводилась большая работа по ликвидации неграмотности (с декабря 1919 года). Всё население Республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать или писать, обязано было обучаться грамоте на родном или русском языке. В этих целях предлагалось использовать государственные школы, народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях.

В 1923 году обучение стало строиться на основе комплексных программ, содержание учебного материала в которых концентрировалось вокруг трёх тем: природа, труд, общество. Содержание традиционных учебных предметов объединялось вокруг той или иной комплексной темы: «Наша деревня», «Наш город» и т.д. Предметная система обучения при таком подходе практически ликвидировалась. Опыт реализации этих программ показал, что они не обеспечивали овладения учащимися систематическими знаниями и

формирования у них учебных навыков, хотя в определённой мере и помогали устанавливать связь приобретаемых знаний и возможность их использования в жизни.

В 1927-1928 учебном году были введены первые обязательные для всех школ РСФСР государственные программы, которые сочетали элементы комплексного и предметного обучения.

Постановлением ЦИК и СНК СССР от 14 августа 1930 года в СССР повсеместно вводилось обязательное обучение детей в возрасте 8, 9 и 10 лет в объёме не менее четырёхлетнего курса начальной школы.

Констатируя определённые успехи, достигнутые школой после введения всеобщего начального обучения, в Постановлении ЦК ВПП (б) от 25 августа 1931 года в качестве основного недостатка назывался недостаточный объём общеобразовательных знаний в процессе обучения в школе, недостаточную подготовку для техникумов и высшей школы грамотных людей, хорошо владеющих основами наук.

Основные направления дальнейшего совершенствования деятельности средней школы, критического осмысления построения учебного процесса на основе действующих учебных программ были проанализированы в Постановлении ЦК ВКП (б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». Были отмечены основные недостатки программ: перегрузка учебным материалом, недостаточность или отсутствие связи между отдельными программами, наличие принципиальных ошибок, недостаточность исторического подхода к программам по общественным предметам и поставлена задача разработки новых учебных программ для начальной и средней школы с учётом замечаний.

Важнейшим условием перехода на новые устойчивые программы и методы преподавания являлось наличие по всем предметам стабильных учебников. Поэтому Постановление ЦК ВКП (б) от 12 февраля 1933 года «Об учебниках для начальной и средней школы» определило задачу издания стабильных учебников и переход на обучение по ним с начала 1933-1934

учебного года. Запрещалось издавать учебники самостоятельно каждой областью, краем и автономной республикой РСФСР.

Уже к началу 30-х годов возникла потребность унифицировать типы школ, и 15 мая 1934 года было издано Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП (б) «О структуре начальной и средней школы в СССР», согласно которому на территории СССР устанавливались единые типы общеобразовательных школ: начальная (с 1-го по 4-й класс), неполная средняя (с 1-го по 7-й класс), средняя (с 1 по 10-й класс). Существовавшие в школах группы переименовывались в классы, заведующие неполными средними и средними школами стали именоваться директорами; запрещалось принимать лиц, имеющих специальное педагогическое образование, на другую, не по специальности, работу.

Такая структура общеобразовательной школы с некоторыми изменениями сохранялась вплоть до 80-х годов, заслужив мировое признание с точки зрения логичности её построения и уровня даваемой общеобразовательной подготовки.

Для просмотра и формирования мы использовали **Образ учителя в кино. «Всем, что связано с юностью, детством, Мы обязаны учителям!»**
1. «Друг мой, Колька!» (1961, СССР)

Сюжет: Кольке Снегиреву скучно в школе, как и остальным ребятам. Работа пионерской организации погрязла в однообразной рутине. За аккуратно составленными планами скрывается формализм, равнодушие и скука. Самой старшей пионервожатой работа надоела, детей она не любит, вокруг нее крутятся только карьеристы и подлизы.

Автобаза направляет работать вожатым в эту подшефную школу своего шофера, парня простого, умного и честного. Ему сразу становится понятно, почему Снегирев предпочитает гонять голубей, играть в расшибалочку и курить во дворе. Снегирев и другие школьники организовали подпольную организацию ТОТР (Тайное Общество Троечников). Еще он организует

ремонт подаренного автобазой списанного автомобиля, на котором весь класс собирается на Кавказ. Ребята потянулись к живому делу.

2. «Педагогическая поэма» (1955, СССР) По одноименному роману Антона Семеновича Макаренко.

Сюжет: В 1920 г. в селе Ракитном под Полтавой была создана первая колония для беспризорных детей. О работе учителей с непокорными и неподдающимися детьми улиц рассказывает этот фильм. Предстояло перевоспитать очень трудных подростков, приобщить их к труду, вырастить честных граждан. Немало придется пережить Антону Семеновичу Макаренко, прежде чем он найдет поход к ребятам.

3. «Первый учитель» (1965, СССР) По одноименной повести Чингиза Айтматова

Сюжет: Действие фильма происходит в 1923 г. в Киргизии. Только что закончилась гражданская война. Вчерашний красноармеец, учитель Дюйшен, приезжает по комсомольской путевке работать в далекий аул. Пылкий, вдохновенный фанатизм в утверждении прогресса сталкивается с многовековым укладом в жестоком поединке. Но ничто не может сломить учителя Дюйшена.

3. Республика ШКИД» (1966, СССР) По одноименной повести Г. Белых и Л. Пантелеева Республикой ШКИД называли Школу Имени Достоевского свобододолюбивые воспитанники – бывшие беспризорники. Этим «приютом комедиантов» управляет старорежимный директор, не потерявший и при советской власти ни чести, ни интеллигентности. Его обезоруживающее доверие научило ребят мужскому достоинству, помогло не раствориться в беге смутного времени.

Сюжет: Канун Первой мировой войны. Окончив гимназию в Петербурге, Варя едет учить крестьянских детей. Сурово встречает юную учительницу глухая деревня.

Вскоре появляется отбывающий в Сибири знакомый Вари по Петербургу – большевик Мартынов. Варя выходит за него замуж. Во время

революции Мартынов погибает на посту комиссара, Варе же предстоят тяжелые испытания в борьбе с кулачеством.

4. «Учитель» (1939, СССР)

Сюжет: Тридцатые годы. В родное село по окончании института возвращается молодой учитель Степан Лаутин. Отец Степана и многие земляки вначале не одобряют выбранной им профессии, считая ее слишком заурядной. Но Степан упорно занимается любимым делом и, преодолев немало трудностей, находит верный путь к сердцам своих учеников и постепенно завоевывает авторитет у своих земляков.

Кейс 3.

Тема: «Ценности народного образования».

Посмотрите два отрывка (с 4-9 мин. и с 1ч. 23мин. – 1ч. 27мин) из фильма «Розыгрыш», снятый 1976г., ознакомьтесь с предложенными документами и ответьте на вопросы:

1. Как вы можете охарактеризовать образ Марьи Васильевны?
2. Какова на ваш взгляд система ценностей учителя?
3. Чему хотела научить Марья Васильевна своих учеников?
4. Проанализируйте ситуацию «розыгрыша» (отмена контрольной), оцените поведение педагога в этой ситуации.
5. Оцените поведение Таи Петровой в ситуации «розыгрыша». Какой системой ценностей девушки обладает девушка?
6. Какие еще фильмы того времени, на ваш взгляд, носят воспитательный характер?

Посмотрите отрывок (с 19 - 39 мин.) одноименного фильма, снятого в 2008 г.

1. Сравните две ситуации розыгрыша. Что общего и чем на ваш взгляд отличаются эти ситуации?
2. Оцените поведение Веры Ивановны в данной ситуации.
3. Как бы вы повели себя в данной ситуации?

4. Как вы относитесь к ситуациям розыгрыша? Какие ценностные качества педагога эти ситуации могут формировать?

5. Опишите ситуацию розыгрыша из вашей педагогической практики или школьной жизни. Как учитель (или вы) эту ситуацию решил? Какой ценный опыт педагог, на ваш взгляд, приобрел, благодаря этой ситуации?

Материалы кейса

СССР. Народное образование.

В период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. немецко-фашистские захватчики уничтожили и разрушили на территории, подвергшейся немецкой оккупации, 82 тыс. школ, в которых до войны обучалось 15 млн. учащихся. Но и в эти годы Коммунистическая партия и Советское правительство делали всё возможное для развития и совершенствования общеобразовательные школы. Были созданы школы для рабочей и сельской молодёжи, снижен возраст приёма в общеобразовательную школу с 8 до 7 лет, организована сеть пришкольных интернатов, введены экзамены на аттестат зрелости, усилено военно-патриотическое воспитание школьников и т. д.

По окончании войны основными задачами в области просвещения были восстановление и укрепление общеобразовательные школы в городах и районах, освобожденных от оккупации, введение всеобщего обучения детей во всей стране, 19-й съезд КПСС (1952) принял решение о завершении перехода от 7-летнего образования ко всеобщему среднему в крупных промышленных и культурных центрах СССР и подготовке условий для осуществления в последующие годы всеобщего среднего образования в остальных городах и сельской местности. В 50-е гг. получили развитие школы-интернаты. В 1958 Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», на основе которого вместо всеобщего обязательного 7-летнего образования было введено всеобщее обязательное 8-летнее

образование, завершённое повсеместно в 1962. Значительно расширилась сеть школ, дающих молодёжи среднее образование без отрыва от производства. Перспективы развития народного просвещения наметил 22-й съезд КПСС (1961) в новой Программе партии.

Большое значение для общеобразовательной школы в условиях развитого социалистического общества имели постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966), «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972) и «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» (1973).

25-й съезд КПСС указал на необходимость дальнейшего серьёзного совершенствования всей общеобразовательной системы и в первую очередь средней школы.

В соответствии с Уставом средней общеобразовательной школы (1970) в зависимости от местных условий создаются отдельно начальные школы в составе 1—3-х классов, 8-летние школы в составе 1—8-х классов и средней школы в составе 1—10(11)-х классов, при сохранении единства и преемственности всех ступеней общего среднего образования. Срок обучения в средних школах 10 лет; в школах Литовской ССР, Латвийской ССР и Эстонской ССР продолжительность обучения составляет 11 лет.

Кейс 4.

Тема: «Нравственные ценности. Ценность добра».

Посмотрите отрывки (с 6 по 13 мин. и с 33 по 37 мин.) из фильма «Заплати другому», ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы:

1. Какой системой ценностей обладает новый учитель? Чему он хочет научить детей?
2. Охарактеризуйте главного героя Тревора? Какова система ценностей этого мальчика?

3. Оцените модель «идеального мира», придуманную Тревором. Какие ценности легли в основу этой модели? На ваш взгляд, мог ли ребенок сегодня решить проблему подобным образом?

4. Какими на ваш взгляд, нравственными ценностями должен обладать учитель?

5. Какие нравственные ценности учитель должен формировать у учеников?

6. Придумайте свои задания, которые будут формировать у ребенка нравственные ценности?

Материалы кейса

Добро.

Добро – в широком смысле: положительная ценность вообще, благо. В этом широком значении словом «добро» обозначается как то, что имеет, с точки зрения отдельного человека или группы, положительное значение в соотношении с неким стандартом, да и сам этот стандарт.

«Доброе» в одном случае – это хорошее, приятное и полезное, а значит ценное ради чего-то другого, ценное для данного индивида, в сложившихся обстоятельствах, а в другом – есть выражение добра, ценного самого по себе и не служащего средством ради иной цели. Добро в этом втором абсолютном значении – моральное, этическое понятие: оно выражает положительное значение явлений или событий в их отношении к высшей ценности – к идеалу.

Итак, в строгом смысле понятие добра означает, во-первых, особого рода ценность, которая не касается природных или стихийных событий и явлений; добро характеризует намеренные действия, совершенные свободно. Во-вторых, содержание добра обусловлено идеалом нравственного совершенства: добро – это то, что приближает к идеалу. В-третьих, добро как моральное понятие связано с духовным опытом самого человека и существуют через этот опыт; утверждение добра достигается главным образом в духовных усилиях человека.

С глубокой древности была осмыслена идея непреодолимой связи добра и зла. В ситуациях конфликта человек видит свою задачу в том, чтобы сделать правильный и достойный выбор. Моральный выбор в конечном счете заключается в выборе между добром и злом. Однако трудность выбора обусловлена тем, что далеко не всегда нужно выбрать добродетель и устоять перед искушением. Иной раз человеку приходится выбирать между положительными ценностями. Человек часто оказывается в ситуациях, когда приходится принимать решения, не лежащие в рамках однозначного противостояния добра и зла. Это – решения в условиях выбора между большим и меньшим добром или большим и меньшим злом.

Новое общественное движение «Заплати другому».

В России появилось новое общественное движение: незнакомые люди, вооружившись технологиями сетевого маркетинга, бескорыстно помогают друг другу. Идею подсказал популярный голливудский фильм.

Роман Кэтрин Райан Хайд был опубликован еще в 1999 году, но всемирную известность ему принесла экранизация уже в новом веке — голливудская мелодрама Pay it Forward (вышедшая в России под неверно переведенным названием «Заплати другому»).

Молодая писательница Екатерина Кравцова, автор модных книг о Москве, узнала о Pay it Forward от своей знакомой из Санкт-Петербурга. Она посмотрела фильм и бросилась создавать соответствующую группу в социальной сети "В контакте". Пока в ее группе всего лишь 35 человек, но Катя объясняет это просто: многие не понимают, зачем выставлять свои добрые дела напоказ. Девушка, напротив, уверена, что это необходимо. "Сегодня людям надо говорить о том, что они должны делать добро, — уверена Катя. — Такое время".

Когда во дворе у Кати поселился безногий бомж по имени Володя, она, не раздумывая, устроила бедолагу в реабилитационный центр, на свои деньги купила ему кресло - каталку, а взамен попросила лишь об одном — чтобы тот тоже сделал три добрых дела.

Оторопевшему бомжу Катя сообщила: она старается жить по принципам Pay it Forward (то есть — "заплати за следующего"), что можно свести к простой формуле — добром за добро. И пояснила: впервые эти принципы были сформулированы в книге американки Кэтрин Райан Хайд, скоро в них поверит весь мир, вот очередь уже дошла до России...

Когда бомж Володя опомнился, он пообещал помочь бросить пить как минимум одному из своих знакомых. Выполнил он свое обещание или нет, Катя не знает, но все равно уверена: мир готов к переменам. К тому же главный герой иностранной книги считал так же...

Российский фонд помощи.

Проект «Русфонд на Первом» – это наш совместный ответ на многочисленные просьбы телезрителей о продолжении акции Первого канала «Добрый свет» (лето 2011 года). Миллионы телезрителей тогда адресно жертвовали деньги на лечение детей и оборудование для нескольких детских онкобольниц. Теперь Русфонд при поддержке Первого канала предоставляет зрителям и своим читателям возможность принять участие в судьбе других тяжелобольных детей. Из своей почты мы отбираем кандидатов на эфир, Первый канал снимает и транслирует эти сюжеты, а Русфонд обеспечивает сбор средств, оплату лечения и отчитывается в произведенных тратах.

Ни в одной стране мира государственного бюджета не хватает на покрытие расходов здравоохранения. В самых развитых странах граждане и компании жертвуют огромные суммы на спасение детей. И это правильно. Потому что страна – это мы с вами. Благодаря нашей с вами помощи тысячи детей России обретают здоровье, возвращаются к жизни.

Мы не подменяем госбюджет, а дополняем его. Мы помогаем своим согражданам и своей стране. Все современные медицинские технологии дороги, но они щадящие, высокоэффективные и позволяют детям гарантированно выживать. Мы стремимся поддерживать врачей и клиники, которые идут в ногу со временем, ищут пути наиболее успешной помощи детям.

На нашем сайте и в сюжетах Первого канала мы будем, как всегда, регулярно отчитываться перед вами о расходах пожертвований и результатах лечения детей.

Мы благодарим всех участников проекта «Русфонд на Первом» за щедрость и милосердие! Все вместе мы спасаем детей!

Кейс 5.

Тема: «Ценности современного педагога».

Посмотрите серию «Рок урок» (32 серия) сериала «Простые истины», ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте образ учительницы английского языка.
2. Какими педагогическими приемами учительница пользовалась на уроке? Оправданы ли они?
3. Охарактеризуйте образ завуча школы.
4. Чем различаются ценностные ориентации этих педагогов?

Напишите эссе на тему: **«Образ современного педагога».**

1. Какими качествами должен обладать современный учитель?
2. Как и чему должен учить?
3. Какими ценностными ориентациями должен обладать?
4. Какие ценностные ориентации должен формировать у детей?

Материалы кейса

Современная российская культура.

На всем постсоветском пространстве в 90-е годы XX века происходил резкий упадок культуры. Это время характеризуется засильем на телеэкранах бразильских сериалов и американских фильмов, повсеместным навязыванием американизации образа жизни. Фактически это грозило странам СНГ, в том числе и России, потерей их уникальных национальных культур и превращением в культурные колонии. Культурная сфера жизни была оставлена один на один с жестокими законами рыночной экономики. В упадок пришли кинематограф, живопись, архитектура, библиотечное дело, большинство музеев. Только театры сохранили свою популярность, поскольку

в России этот вид искусства всегда был востребован. Несмотря на отсутствие финансирования, театральное искусство не отвернулось от классических постановок и не перешло к исключительно увеселительным спектаклям.

Отсутствие государственной поддержки привело к коммерциализации культуры и, как следствие, падению духовного, эстетического начала, повышению ее развлекательного характера. Кроме того, как следствие нравственного кризиса, в постсоветском обществе наметилась тенденция к дегуманизации российской культуры. Это было спровоцировано отсутствием положительного идеала в произведениях этого периода.

Образование в 90-е годы было разделено на два сектора – государственный и коммерческий. Государственные образовательные учреждения вследствие недостатка финансирования пришли в упадок, многие преподаватели ушли в коммерческий сектор. Коммерческие образовательные учреждения не обладали достаточным научным потенциалом для реализации образовательных программ на уровне советского образования.

В начале третьего тысячелетия, которое, по прогнозам многих ученых и философов, будет проходить под знаком именно русских культурных традиций, Россия начинает возрождать свои многовековые культурные достижения, беспощадно уничтожавшиеся в 90-е годы XX века.

Простые истины.

Единственный в России молодежный телероман о школьной жизни, который впервые вышел на экраны 6 сентября 1999 года. Всего снято 350 серий - рекорд среди отечественных сериалов. Ситуации, в которые попадают герои, знакомы каждому подростку, а проблемы, которые герои пытаются решить, волнуют всех.

Телезрители внимательно следили за судьбой одиннадцатиклассников одной из обычных школ: делили с ними радости и неудачи, вникали в учебный процесс и в их взаимоотношения друг с другом.

Создатели сериала сознательно стремились не приукрашивать жизнь подростков. Этот единственный «родной» молодежный сериал снимался в

реальной московской школе № 1240 с участием учеников десятых и одиннадцатых классов в каникулы и по выходным, чтобы не мешать учебе.

«Простые истины» - не только один из самых популярных молодежных отечественных сериалов, но и лауреат XI Международного фестиваля телепрограмм для подростков, детского кинофестиваля в «Артеке» и V Всероссийского фестиваля визуальных искусств в «Орленке».