

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический
Выпускающая кафедра: отечественной истории

Шипицина Екатерина Валерьевна

Выпускная квалификационная работа

Тема: «Особенности развития малокомплектной школы Красноярского края в годы перестройки(на примере МБОУ «Кирсантьевская СОШ»)»

По дисциплине История России

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

Допускают к защите:

Зав. Кафедрой отечественной истории:

к.и.н., доцент И.Н.Ценюга

Научный руководитель

к.и.н. доцент Л.Э.Мезит

Студент:

Шипицина Екатерина Валерьевна

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2024г

Содержание

| | |
|--|--|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Нормативно-правовая база общего образования 1987-нач.1991 гг. | 7 |
| 1.1. Нормативные документы, регламентирующие общее образование | 7 |
| 1.2. Инновационные подходы к содержанию учебно-воспитательного процесса в годы перестройки | Ошибка! Закладка не определена. |
| Глава 2. Особенности учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе | 34 |
| 2.1.Позитивные изменения в деятельности школы в исследуемый период | |
| 2.2. Анализ проблемных "зон" в деятельности малокомплектной школы | |
| Заключение | 55 |
| Список использованной литературы | 57 |

Катя, почему цвет синий?

Введение

В поступательном развитии любого общества едва ли не главную роль наряду с другими факторами играет образование. Она должна своевременно реагировать на происходящие в науке, технике, производстве изменения. В условиях научно-технической революции он может и должен выступать не только необходимым условием, но и активной причиной прогрессивных изменений во всех других элементах, фактором ускорения научно-технического прогресса и развития производства.

В результате исследования изменений, произошедших в этот период, обнаружено, что перемены в жизни страны активно коснулись системы образования. Во время перестройки педагогическая интеллигенция оказывала влияние не только на систему образования, но и на все социальные и политические изменения, а также на темп реформационных процессов, они подготовили страну к тому, что возникнет совершенно новая демократическая государственность. Очень много больших перемен произошло в образовании в СССР в период перестройки. Более подробно рассмотрим это в нашей работе.

Анализ тенденций развития общего образования важен в связи с непрекращающимся реформированием данной сферы, поиском оптимального содержания, способного подготовить обучающихся к самостоятельной жизни.

Объект исследования - школьное образование Красноярского края в годы перестройки в его историческом развитии.

Предмет исследования содержание образования, решение кадровой проблемы и создание развивающей среды в условиях малокомплектной сельской школы

Целью исследования является установление социально-экономических предпосылок становления и развития малокомплектной общеобразовательной школы, роль образования как фактора хозяйственного развития страны.

Задачи исследования:

- проанализировать нормативно-правовую базу, регламентировавшую деятельность системы образования исследуемого периода
- провести систематизацию инновационных технологий, используемых в исследуемый период;
- провести анализ позитивных и проблемных «зон» в деятельности малокомплектной школы и пути их решения

Хронологические рамки работы. В историческом аспекте эпоха «перестройки» имеет определенные начальную и конечную даты: январь 1987 г. - М.С. Горбачев объявил начало перестройки социально-экономической системы в стране и декабрь 1991 года - роспуск Советского Союза.

Историография темы. Выявленную по теме исследования литературу мы разделили на две группы: работы педагогов, методистов и исторические исследования. В результате анализа историографии, было обнаружено, что данная тема изучена не полностью. В целом, историографические исследования показали, что данная проблема только началась изучаться.

Анализ трудов Э.Д. Днепровца позволил выявить, что существуют пять последовательных периодов развертывания «образовательной реформы 1985-1992 гг. **сноска где?**

В.П. Борисенков, характеризуя изменения в системе образования перестроечного периода отмечает, что наступление перемен позволило освободить процесс обучения и воспитания от единообразия и односторонности. Присущая советской школе чрезмерная идеологизированность осталась в прошлом, допускались независимость мнений, свобода суждений, выдвижение гипотез, проектов, были пересмотрены программы по гуманитарным дисциплинам, учителя и ученики получили возможность реализовать и развивать свой творческий потенциал [Стратегия образовательных реформ в России (1985 - 2005 гг.)]

В статье З.И. Ефловой аргументируется необходимость научного обоснования понятия «малокомплектная школа» как особо актуального для российской педагогической теории и образовательной практики, как

обеспечивающего непрерывность и устойчивость современной отечественной системы образования, особенно реализуемого в условиях сельской местности. Автор выделяет формальные и неформальные (сущностные) признаки малокомплектных образовательных организаций. Признавая малочисленность состава обучающихся как основной признак-обстоятельство, приводящее к малокомплектности, автор настаивает, что ее важнейшими показателями являются педагогические и организационно-педагогические характеристики. Сущностными признаками малокомплектной образовательной организации являются: иная организация образовательного процесса, применение особых образовательных технологий, специфическая организация педагогической деятельности, направленной на выполнение дополнительных функций, прежде всего компенсаторных [<https://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=3410>].

В работе Н.Н. Трегубовой раскрываются проблемы современного состояния сельских малокомплектных школ. В статье выделяется несколько этапов развития малокомплектных школ: начало XX вв., 1917-1930 гг., 1930-1958 гг., 1958-2001, 2001 гг. до настоящего времени. В основании этой классификации лежит изменение роли государства в создании, поддержке и обеспечении деятельности данного вида школ. Подробно описаны специфические особенности малокомплектной и малочисленной сельской школы, и изложены предполагаемые пути решения проблемы модернизации таких школ. В обучении – это, прежде всего, связано с большей индивидуализацией и разработкой новых методов обучения, а для воспитания – это разработка методов организации деятельности детей разных возрастов [file:///C:/Users/Home/Downloads/o-malokomplektnyh-i-malochislennyh-shkolah-rossii-istoriko-teoreticheskiy-aspekt.pdf].

Вместе с тем, проблемы современной малокомплектной школы относятся к дискуссионным, что подтверждает актуальность темы нашего исследования.

Источниковая база работы. Источниковую базу работы составили документы следующих групп: нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений исследуемого периода;

делопроизводственная документация текущего архива малокомплектной школы МБОУ «Кирсантьевская СОШ»(протоколы педагогических советов, отчеты); материалы периодической печати.

1. Источниковой базой исследования стали официальные документы: «Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века»,

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России», Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный образовательный стандарт среднего (полного) образования (с изменениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 4134, Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917--1918 гг.5 Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе, Постановление от 12 апреля 1984 г. N 13-XI «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» Катя, это в сноски!!!

Первая группа источников позволяет оценить какие перемены происходили в системе образования, они дают желанную картину происходящих перемен, далекую от действительности.

Источники второй группы позволяют оценить как воплощались нормативные документы в деятельности конкретной школы.

Материалы периодической печати позволяют реконструировать как шло обсуждение начавшихся перемен в системе образования.

Использование в совокупности данных источников позволило нам решить поставленные задачи.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка источников и использованной литературы.

Глава 1. Нормативно-правовая база общего образования к.1980-нач.1990х гг.

1.1. Нормативные документы, регламентирующие общее образование

К середине 1980-х гг. прошлого столетия, т.е. к моменту начала перестройки, советская школа и в целом система образования подошли, имея значимые достижения и конечно же проблемы. Переходные эпохи, "эпохи концов и начал", обычно сопровождаются разрушением прежней картины мира, отказом от традиций и ценностей прошлого.

Советская школа оказалась очень эффективной в решении целого ряда конкретных задач, касающихся ликвидации безграмотности, расширения сети образовательных учреждений, подготовки рабочей силы, формирования научно-технического потенциала страны, развития национальных образовательных систем, обеспечения доступности образования. Одним из плюсов была фундаментальность советского образования, в особенности естественнонаучного и математического. Безусловным достижением советской школы было ее приоритетное внимание к проблемам воспитания. Конечно, воспитательная система полностью подчинялась постулатам марксизма-ленинизма, находилась под непосредственным партийным контролем, но ключевое место, отводившееся государством воспитанию и организации жизни детей и подростков, октябратскому, пионерскому, комсомольскому движению, обеспечило жизнестойкость советской школы, единый ценностно-смысловой фундамент ее деятельности. Постоянный интерес государства и общества к проблемам подрастающего поколения и высокая степень их ответственности за деятельность системы образования также может рассматриваться как один из позитивов предшествующего исторического этапа, который, к сожалению, был утрачен в период реформ. [Борисенков, 2007, с.3].

Наше исследование посвящено относительно небольшому временному периоду - с 1987 по 1991 годы, который в отечественной истории именуется как

«перестройка». Хотя временной промежуток насчитывает менее 10 лет, его значение в истории педагогики и медиаобразования сложно переоценить. Ведь именно в эти годы проводилась реформа общеобразовательной и профессиональной школы, переосмысление педагогических взглядов и концепций.

Результаты Перестройки в сфере образования неоднозначны. С одной стороны, гласность вскрыла серьезные недостатки в средней школе: слаба была материально-техническая база, сильно отстали от жизни школьные программы и учебники, явно устаревшими, а значит, недейственными были традиционные принципы воспитательной работы (субботники, пионерские слеты, тимуровские отряды). Таким образом, стала очевидной необходимость в незамедлительных реформах.

По нашему убеждению, данный временной промежуток заложил основу для развития медиаобразования в рамках направлений, которые существуют в современных условиях; раздвинул рамки методологических основ, интегрировав труды западных ученых; создал фундамент для формирования теорий, которые отвечали бы как потребностям личности, так и социокультурного поля, неотъемлемой частью которого стало информационное пространство.

В историческом аспекте эпоха «перестройки» имеет определенные начальную и конечную даты: март 1985 года - избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС и декабрь 1991 года - роспуск Советского Союза, уход первого Президента СССР со своего поста.

В монографии А.В. Федорова и И.В. Чельшевой мы встречаем иную периодизацию, где отправной точкой считается 1986 год, когда начинается «период активизации медиаобразования в эпоху «перестройки» при прогрессирующем ослаблении идеологического давления и контроля со стороны государства» [Федоров, Чельшева, 2002, с. 66].

Однако, вероятно, при изучении и анализе материала по теме исследования важно учитывать не только этапы активизации медиаобразовательной мысли, но и исторические предпосылки, которые инициировали этот процесс. Поэтому

нами была предпринята попытка провести анализ с использованием исторического подхода с акцентом на педагогической системе, для этого мы обратились к важным фактам, которые послужили отправной точкой для начала реформирования образовательной системы СССР.

Проведенный анализ нормативных, правовых документов, сборников материалов и документов по проблеме перестройки образовательной системы СССР позволил нам выделить наиболее значимые даты, которые способствовали трансформации педагогической мысли ученых с учетом реалий, которые существовали в стране и в мире. Основные даты эпохи перестройки образования нашли отражение в таблице 1.

Таблица 1

Основные даты реформы отечественного образования эпохи «перестройки»

| № п/п | Даты | Названия законодательных актов |
|-------|-------------------------|--|
| 1 | 25 февраля 1986 года | Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII Съезду Коммунистической партии Советского Союза [Политический доклад, 1986], включающий поддержку реформы среднего и профессионального образования. |
| 2 | 18 марта 1987 года | Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» [Постановление, 1987], которое в своей основе базировалось на Постановлении 1984 года. |
| 3 | 20-22 декабря 1988 года | Всесоюзной съезд работников образования, где были сформулированы основные принципы новой образовательной политики: демократизация, расширение полномочий и повышение самостоятельности образовательных учреждений; регионализация; многообразие в целях, задачах и технологиях и т.д. [Всесоюзный съезд, 1988]. |
| 4 | 1990 год | Была начата разработка проекта нормативно-правового акта об образовании. |
| 5 | Начало 1991 года | Проект закона РСФСР "Об образовании" [Государственная программа (проект), 1991] был принят к рассмотрению. Его положения базировались на следующих принципах: либеральная идеология, увеличение объемов финансирования, льготное налогообложение, обеспечение социальных гарантий учащихся и работников образования. |

| | | |
|---|-------------------|---|
| 6 | 11 июля 1991 года | Указ Президента РСФСР "О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР", согласно которому сфера образования объявлялась приоритетной для государственного финансирования, освобождалась от всех видов налогов, вводились льготы на средства, направляемые на поддержку образования. |
|---|-------------------|---|

Федеральный закон "Об образовании" был принят Государственной Думой 12 июля 1995 года, одобрен Советом Федерации 5 января 1996 года. Съезд народных депутатов и Верховный Совет Российской Федерации предложили следующие изменения и дополнения:

Объявить образование приоритетом. Федеральная программа развития образования, утвержденная законом, разработанная на конкурсной основе, объявлена Правительством РФ. В государственных и муниципальных учебных заведениях не разрешалось создание и деятельность политических и религиозных организаций.

Государственная политика в сфере образования основывалась на гуманистическом характере образования, единстве федерального культурно-образовательного пространства, общедоступном образовании, светском характере образования, свободе и плюрализме в формировании демократического характера управленческого образования.

Законодательство Российской Федерации в сфере образования включало в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон, принятый в соответствии с другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования. Которые разграничивают полномочия и обязанности в сфере образования федеральных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, регулируют отношения в сфере образования, введены общие положения о субъектах Российской Федерации и осуществлено правовое регулирование в сфере образования. Физические и юридические лица, нарушающие законодательство

Российской Федерации в сфере образования, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Задачами законодательства РФ в области образования были: разграничение компетенции в области образования, обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование, создание правовых гарантий, прав и обязанностей физических и юридических лиц в области образования.

Гражданам Российской Федерации была гарантирована возможность получения образования независимо от пола, национальности, вероисповедания, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения. Обеспечение социально-экономических условий для образования. Был гарантирован доступ граждан к бесплатному образованию на разных уровнях.

Граждане Российской Федерации имели право на базовое общее образование на родном языке и на выбор языка обучения в рамках возможностей, предоставляемых системой образования. Языки, на которых проводилось обучение, определялись учредителями учебного заведения. Государство оказывало поддержку представителям народов Российской Федерации в получении общего базового образования на родном языке. Во всех учебных заведениях изучение русского языка было обязательным. Вопросы изучения государственных языков республик, входивших в состав Российской Федерации, регулировались законодательством этих республик.

В Российской Федерации установлены государственными образовательными стандартами (ГОС), включающие федеральный и национальный и региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем образовательной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников. Реализация образовательных программ для учащихся с нарушениями развития.

Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, разработки

профессиональных образовательных программ. Обязательный минимум содержания программы был установлен ГОСом.

Это была очная, очная переписка (вечерняя), переписка, семейная, экстернатная формы обучения. Для всех форм обучения действовал единый ГОС.

В практической деятельности это нашло отражение в появлении альтернативных проектов развития системы образования, программ реформ общеобразовательной школы, создании новых типов учебных учреждений - таких как гимназии, лицеи. Ослабла регламентация школьной жизни, по-новому стали преподаваться предметы гуманитарного цикла. Но анализ нормативно-правовых документов по теме исследования, периодической печати и пр. убеждает нас в том, что реформирование образования проходило в сложных условиях (как внутри педагогической науки, сообщества, так и с учетом социальных, политических, экономических реалий).

В 1990 году началась разработка проекта нормативно-правового акта об образовании. К 1991 г. был принят к рассмотрению проект закона РСФСР «Об образовании». Его положения в значительной мере основывались на предыдущих Постановлениях, принятой Концепции образования и пр. Но было и много принципиально нового. Главное - в его основе лежали принципы более либеральной идеологии и демократических основ развития российского общества. «Важной составляющей реформ становилось увеличение объемов финансирования, льготное налогообложение, обеспечение социальных гарантий учащихся и работников образования. Сфера образования освобождалась от каких-либо идеологических и политических доктрин и догм. Государство отказывалось от монополии в образовании, обязалось учитывать региональные компоненты развития системы, национальные, социальные, экономические особенности территорий» [Шишкин, 2011, с.19].

Наступление перемен позволило освободить процесс обучения и воспитания от единообразия и односторонности. Присущая советской школе чрезмерная заидеологизированность осталась в прошлом, допускались

независимость мнений, свобода суждений, выдвижение гипотез, проектов, были пересмотрены программы по гуманитарным дисциплинам, учителя и ученики получили возможность реализовать и развивать свой творческий потенциал.

Все это свидетельствует об обновлении системы образования, но и возникло ощущение кризисности ситуации. Преобладание разрушительных тенденций по отношению к прошлому над созидательными вызвало дестабилизацию системы. Повсеместно создававшиеся альтернативные формы обучения не привели к определению общей стратегии образования, к разработке принципов проектирования образовательных систем. Избранный руководством Министерства образования отход от школы единообразия, всеми приветствуемый и вполне естественный, в какой-то момент привел к утрате контроля над развитием школьной сети. Разнообразие учебных планов усложняло работу учителей, но не удовлетворяло реальных потребностей учащихся. Стране с сильно развитыми традициями централизованного управления необходим был плавный переход к дифференцированному обучению. Отсутствие привычки к свободе привело к анархическим проявлениям. Свобода была использована для разрыва с надоевшей жесткой идеологией, но этого оказалось недостаточно. Необходим был напряженный поиск и самоопределение педагогической мысли и образования. К изменениям оказались не готовы учителя. Преобразованиям в деятельности школы, безусловно, должна была предшествовать коренная реформа профессионального педагогического образования, перестройка системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, где, к сожалению, больших перемен не произошло.

Положение усложнялось ухудшением общей экономической ситуации и условий финансирования системы образования. Даже ее минимальные потребности в финансовых средствах обеспечивались только на 47%, чего не всегда хватало даже на выплаты зарплаты учителям. Учителя все более "скатывались" в категорию малообеспеченных. Резко ухудшилась материально-техническая база школ. Кабинеты были укомплектованы демонстрационным

оборудованием на 65 - 70%. Государство фактически уклонило от проблем школы. [В. П. Борисенков, 2007, с.4-5].

Вывод:

В результате проведения школьной реформы было введено 11-летнее обучение и частичное повышение зарплаты учителей. Выделявшиеся из общего ряда преподаватели-реформаты (В. Ф. Шаталов, Е. И. Ильин и др.) так и не смогли оказать реального влияния на систему обучения, которая безнадежно отставала от требований времени.

Преобразования в средней школе осуществлялись путем введения альтернативной образовательной системы.

В реформе школы и вузов было решение о создании системы непрерывного образования, в результате чего в 1988 г. произошла административная реорганизация органов управления образовательными учреждениями. Во главе системы стоял Госкомитет по народному образованию. Однако эта верхушечная реорганизация, как и следовало ожидать, не имела каких-либо реальных результатов.

1.2. Инновационные технологии, используемые в системе общего образования исследуемого периода

С распадом СССР в 1990-х годах в постсоветском образовательном пространстве происходят глубокие трансформационные процессы. Получает развитие негосударственный сектор образования. Учебная программа средней школы пересмотрена. Они выделили три компонента: федеральное, региональное и школьное. Активизировалась законодательная деятельность в сфере образования, принятия документов и законов, отражающих новые реалии.

Мы проанализировали наиболее важные (в контексте данного исследования) моменты, которые, с нашей точки зрения, способствовали стимуляции и трансформации медиаобразовательной мысли и деятельности. По итогам решений XXVI съезда КПСС, июньского (1983) и февральского (1984)

Пленумов ЦК КПСС было разработано постановление, которое касалось всех направлений педагогической системы СССР:

1. Школа в условиях совершенствования развитого социализма.
2. Структура общего, среднего и профессионального образования.
3. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
4. Трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация.
5. Учитель в советском обществе.
6. Укрепление учебно-материальной базы образования.
7. Совершенствование управления народным образованием.

В Постановлении говорится: «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» имеют важнейшее значение для экономического, социально-политического и духовного прогресса советского общества. ... содержат научно обоснованную стратегическую программу дальнейшего совершенствования общего среднего и профессионального образования, воспитания юной смены в свете решений XXVI съезда КПСС, июньского (1983) и февральского (1984) Пленумов ЦК КПСС, полностью соответствуют положениям Конституции СССР о праве граждан СССР на образование. В них намечен широкий комплекс общегосударственных мер, призванных поднять работу советской школы на новый качественный уровень, определены перспективы ее развития» [Постановление, 1984].

Итак, анализируемое Постановление не ставило своей целью глубокое реформирование системы образования, но намечало пути и направления, по которым оно должно было развиваться в ближайшей перспективе. В основе педагогической системы страны лежала единая трудовая, политехническая школа, деятельность которой была направлена не только на образование, но и на воспитание согласно коммунистическим ценностям и идеалам.

Для достижения данной цели была необходима работа не только Министерства просвещения СССР, но и других Министерств. Координационная деятельность как залог успешного реформирования нашла отражение в анализируемом Постановлении Верховного Совета СССР: "Министерству

просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Советам Министров союзных и автономных республик, местным Советам народных депутатов, их исполнительным комитетам принять меры к значительному улучшению учебно-воспитательного процесса, дальнейшему совершенствованию идейно-политического, нравственного и трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащейся молодежи в соответствии с требованиями реформы, задачами современного этапа развития советского общества" [Постановление, 1984].

На местах Советам народных депутатов необходимо было разработать и утвердить конкретные планы по реализации реформы школы, шире использовать свои координационные и контрольные полномочия в организации воспитательной работы с детьми и молодежью, в объединении усилий родителей, семьи, школы, учреждений культуры, творческих союзов, средств массовой информации.

Необходимость реформирования четко понималась политическим руководством страны и ставилась наравне с экономическими, социальными задачами. Отражение этого мы находим в Постановлении, где отмечалось, что воспитание молодого человека должно осуществляться объединенными усилиями школы, семьи, средств массовой информации, искусства. Для страны эта задача представляет собой первостепенную экономическую, социальную и нравственную значимость.

Правительством СССР признавалось несовершенство существующей в стране образовательной системы, отражение чего есть в анализируемом Постановлении (13 апреля 1984 года): «Реформа школы имеет целью также преодоление ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений, накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения...» [Постановление, 1984]. По нашему

мнению, здесь выявлялось противоречие методов, средств обучения и воспитания, которые в ряде случаев безнадежно отстали и устарели по отношению к технической, социальной ситуации середины 1980-х годов.

Одним из решений, находящим отражение в Постановлении (1984) было полное удовлетворение потребности в учебной, справочной и научно-популярной литературе по основам наук и факультативным курсам. Рассматривая медиаобразовательную деятельность, можно говорить о том, что это как раз в этой области научная литература издавалась активно. Так, А. В. Федоров утверждает, что в 1980-х годах «в России было опубликовано немало книг, статей, исследований, посвященных проблемам массового образования на материале различных видов медиа (Л.М. Баженова, О.А. Баранов, Е.А. Бондаренко, Л.С. Зазнобина, И.С. Левшина, В.А. Монастырский, С.Н. Пензин, Г.А. По-личко, Л.П. Прессман, А.В. Спичкин, Ю.Н. Усов, А.В. Федоров, Н.Ф. Хиль-ко, А.В. Шариков и др.). Поток медиаобразовательных исследований усилился особенно со времени радикального изменения политической и социально-экономической жизни в России...» [Федоров, 2012, с. 12]. Материалы, представленные в монографиях, научно-методических пособиях, учебных программах (С.Н. Пензин, Ю.Н.Усов, А.В.Шариков и др.), представляют собой как обобщение теоретических исследований, практической деятельности, так и совершенно новые по форме работы - интеграция отечественного и западного опыта, расширение средств медиаобразования (от традиционных - кинематографа, прессы, фотографии, радио к обращению к видео, телевидению, компьютерным технологиям и пр.). Эпоха перестройки стала определенным периодом подведения итогов более чем полувековой деятельности в работах Ю.Н. Усова [1988], С.Н. Пензина [1984, 1987] и др.

Далее в пунктах 14 и 16 Постановления (12 апреля 1984 года) мы находим дополнительные данные, важные для нашего исследования:

Пункт 14: «Активными и постоянными помощниками учителя, семьи и общественности должны быть средства массовой информации. Необходимо расширить учебные передачи по телевидению и радио, улучшить их содержание,

обеспечить пропаганду и распространение передового опыта, образцовой постановки воспитания молодежи» [Постановление, 1984, с.14].

Пункт 16: «Важнейшая задача - значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы...» [Постановление, 1984, с.15].

Здесь мы видим ссылку на медиаобразование, которое должно быть организовано как в школах, так и во внеучебных учреждениях страны. В документе прямо указывается на два аспекта медиа образовательной деятельности:

- развитие учебных передач, фильмов, транслируемых по различным каналам масс-медиа;

- развитие "сети" кружков, клубов, факультативов, где на материале и с помощью масс-медиа осуществляется эстетическое воспитание учащихся и молодежи.

В этой двухаспектности нам видится единая цель: идеологическая пропаганда советского образа жизни, пропаганда социалистическим идеалов, принципов, которая достигается с помощью трудового, эстетического, нравственного воспитания.

В произведениях медиакультуры, в особенности, - в кинематографе, прессе скрыт достаточный потенциал, который должен был, согласно Постановлению, активизироваться. Мы можем констатировать, что медиапедагоги своим энтузиазмом ответили на этот правительственный документ, который нашел поддержку и во время правления М.С. Горбачева. Ими были разработаны программы для всех звеньев школы, внешкольных учреждений (Ю.И. Божков, И.Н. Гугова, Ю.Н. Пензин, Г.А. Поличко, Ю.Н. Усов, Е.А. Черкашин, Н.Н. Яковлева и др.).

Вовлечение в реформирование - как школьного, так и внешкольного образования - учащихся и молодежи должно было укрепить коммунистическую идеологию, принципы морали, нравственности.

Одним из важных моментов Постановления можно отметить создание в экспериментальном порядке учебно-воспитательные комплексов, дающих возможность органически соединить общее образование с музыкальным, художественным развитием. В учебных заведениях, домах пионеров, клубах и дворцах культуры рекомендовалось повсеместно наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару.

Далее в Постановлении отмечалось, что необходимо поставить надежный заслон проникновению в молодежную среду безыдейности, пошлости, низкопробной духовной продукции. Что касается идеологии, то, по нашему мнению, можно говорить, что в 1980-х годах постепенно набирала обороты западная медийная экспансия. В духовной, моральной жизни молодежи начала формироваться альтернатива в виде внедрения зарубежных идей, культуры. Информация о западной жизни поступала к советским людям, преимущественно, при помощи масс-медиа - журналов, фильмов («несанкционированно» просматриваемых теперь на появившихся видеоманитонах), фотографий и т.д., все более стройным потоком ввозимых из стран «капиталистического лагеря».

Четкое осознание этого и понимание последствий (разрушение советской идеологической системы на духовном, ментальном уровнях) находит отражение в анализируемом Постановлении 1984 года. В нем указывается обязательность разработки рекомендаций по комплексному подходу к воспитательной работе в учебных заведениях, предусматривающие координацию усилий по всем направлениям коммунистического воспитания - идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

На основе изучения и анализа Постановления Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» мы приходим к следующим выводам:

1. Данный документ был составлен исходя из назревшей необходимости внесения изменений, которая осознавалась политиками, учеными уже с начала 1980-х годов. Постановление стало, по сути, итоговым документом по результатам решений XXVI съезда КПСС (июнь 1983 года, февраль 1984 года), Пленумов ЦК КПСС, общественного обсуждения сути и направления реформ в области образования;

2. Реформирование образовательной и профессиональной школы было обосновано внешнеполитическими, экономическими, социальными факторами. Реформы образования были частью кардинального изменения общего курса страны. Взяв за основу историю СССР, мы находим подтверждение этой мысли: реформы образования проходили с 1917 года, захватив 1920-е годы и часть 1930-х годов (связано с образованием Советского государства); в 1958 году - период оттепели, который отразился и в педагогической системе; 1984 год и эпоха перестройки.

Подтверждение нашей мысли находим и в словах Э.Д. Днепров [Днепров, 2006], который считает, что идеи образовательных реформ необходимы в период "перемен", потому что в ядре образований заключается проблема человека. То есть любые перемены предусматривают направленность на будущее, поэтому, наравне с экономическими, политическими и пр. реформами необходимо проецировать тип будущей личности.

3. Именно Постановление Верховного Совета от 14 апреля 1984 года стало основанием для реформирования образования в эпоху "перестройки", которая началась с приходом к власти М.С. Горбачева. Таким образом, мы говорить о том, что перемены в образовательной системе ведут начало не с 1985 года (если иметь в виду исторический аспект), а ранее, так как "перестройка" в образовании базировалась на представленном нами документе.

4. Постановление Верховного Совета в своей основе основывалось на комплексном и системном подходах, о чем свидетельствует достаточное количество Министерств, в юрисдикции которых было выполнение Постановления. Одной из главных задач партии, а соответственно и педагогической системы было всестороннее и гармоничное развитие личности.

Следующая значимая дата реформы образования в СССР (таблица 1, графа 1) 25 февраля 1986 года, когда М.С. Горбачевым был сделан политический доклад на XXVII Съезде Коммунистической партии Советского Союза [Политический доклад, 1986]. В нем поддерживалась реформа среднего и профессионального образования. Эта реформа базировалась на общих принципах развития страны, которые М.С. Горбачев сформулировал следующим образом [Горбачев, 1988]: - демократизация всех сторон жизни советского общества, в том числе расширение гласности и радикальная экономическая реформа;

- во внешней политике - утверждение всеобъемлющей системы международной безопасности, безъядерного ненасильственного мира. В основе универсальный способ решения международных вопросов не как баланса сил двух систем, а как баланса их интересов;

- конструктивное, равноправное взаимодействие государств и народов в масштабах всей планеты. Отказ от вывода о расколе современного мира на две противоположные общественно-политические системы (социалистическую и капиталистическую), признание его единым и взаимозависимым;

- отказ от принципа пролетарского (социалистического) интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (классовыми, национальными, идеологическими).

Итак, этот документ дает нам представление о векторной направленности перестройки в образовании, которая была направлена на:

- укрепление социалистических основ воспитания советского человека с одной стороны;

- разработку основ и развитие непрерывного образования;

- изменения: как в средней школе, так и в высших заведениях, главными задачами которых были модернизация научных знаний, техниче-ски-материальной базы, введение новых предметов в школах (информатика и пр.), открытие специальностей в вузах, направленных на развитие современной науки и т.д.;

- наращивание связей между образовательными учреждениями и производственными предприятиями;

- гуманизацию образования в целом.

Начало реформирования образовательной системы в СССР послужило толчком к развитию педагогических знаний, интеграции западных теорий, концепций в отечественный опыт педагогики, обращению взглядов многих ученых к духовному, нравственному эстетическому развитию личности в свете новых мировоззренческих установок, который были привнесены М.С. Горбачевым и его командой.

Следующей важной датой реформы образования с 1984 по 1991 годы мы выделили 13 марта 1987 года (таблица 1, графа 3).

Последовательность реформы образования эпохи перестройки, которой положило начало Постановление 1984 года, нашло отражение и в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» [Постановление, 1987] от 13 марта 1987 года. В нем наблюдалась прямая преемственность Постановлению 1984 года с усилением акцентов на интеграцию образовательной системы с наукой и производством. В рассматриваемом документе мы находим выявление недостатков образовательной системы, в соответствии с которыми были намечены необходимые пути их преодоления.

Недостатки были заметны не только чиновникам образования, но и педагогической, а также широкой общественности. Критика касалась не только форм, методов, содержания образования и воспитания, но и идеологической основы, на которой базировалась советская образовательная система. «Либерализация общественной жизни и развитие плюрализма в стране привели

к усилению критики системы образования, которая в силу своего консерватизма не могла быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Необходимы были меры, которые базировались бы на новых идейных установках» [Белая книга, 2000, с.19]. То есть реформа проходила в условиях гласности, где свое видение платформы образования, его модернизации предлагалась как государственными чиновниками, так и педагогической общественностью. Э.Д. Днепров видит особенность образовательной реформы в том, что, по сути, она была подготовлена «снизу»: «Учительской газетой», педагогами, научным сообществом. «Учительство было настроено на перемены, и это еще одна особенность, потому что все остальные реформы навязывались сверху» [Днепров, 2006, с.2].

В практической деятельности это нашло отражение в появлении альтернативных проектов развития системы образования, программ реформ общеобразовательной школы, создании новых типов учебных учреждений - таких как гимназии, лицеи. Ослабла регламентация школьной жизни, по-новому стали преподаваться предметы гуманитарного цикла. Но анализ нормативно-правовых документов по теме исследования, диссертационных исследований (А.С. Белоножкина, Н.А. Булычевой, В.Г. Шишкина и др.), периодической печати и пр. убеждает нас в том, что реформирование образования проходило в сложных условиях (как внутри педагогической науки, сообщества, так и с учетом социальных, политических, экономических реалий).

Неоднозначность реализации реформы образования обозначила следующую дату в таблице 1 (графа 3): 20-22 декабря 1988 года - проведение Всесоюзного съезда работников образования [Всесоюзный съезд, 1988].

До начала работы съезда, в середине 1988 года Госкомвуз СССР провел дискуссию на тему «Стратегия образования», в которой участвовали учителя, работники вузов, чиновники образования всех уровней. В ходе встречи работники образования попытались более четко определить цели реформы. Обсуждался ряд важных вопросов: учет новых экономических факторов, которые находят/не находят отражение в образовательной системе; способы

осуществления непрерывного образования; внедрение в учебный процесс обновленных методик преподавания; применение инновационных технологий; методы обучения специалистов (для средних и высших учебных заведений); подбор преподавательских кадров и др.

Заключительной точкой широкого обсуждения реформы образования стал Всесоюзный съезд работников образования, где разработанная Концепция была одобрена педагогической общественностью, что выразилось в итогах голосования: 920 голосов "за", 3 - "против" и 1 - "воздержался".

Во время работы съезда его участниками были сформулированы основные принципы новой образовательной политики. «Базовым посылом для реформирования образовательной системы становилась ее демократизация, включающая децентрализацию управления, расширение полномочий и повышение самостоятельности образовательных учреждений от опеки органов власти. Особое место отводилось регионализации, то есть праву субъектов федерации на формирование собственных образовательных стратегий и программ развития, которые отвечали бы потребностям территорий. Допускалось многообразие в целях, задачах и технологиях, а также формах собственности образовательных учреждений» [Шишкин, 2011, с.13].

Аналогии этому в рассматриваемый период прослеживаются и в развитии медиаобразования, особенно в региональном компоненте образования (что нашло отражение во многих программах медиа-педагогов, которые разрабатывались и реализовались в годы перестройки: Ю.Н. Усова, Ю.М. Рабиновича, И.В. Вайсфельда, С.Н. Пензина, Г.А. Поличко и мн. др.).

Итак, в 1988 году была сформулирована и принята Концепция развития образования, определены принципы, на которых будет строиться учебно-воспитательный процесс в образовательных и досуговых учреждениях. Изменения коснулись и одного из основных векторов в развитии образовательной системы, а именно отказа от тотальной унификации и профессионализации общеобразовательной школы, демократизация и гуманизация процесса образования.

В 1990 году началась разработка проекта нормативно-правового акта об образовании. К 1991 г. был принят к рассмотрению проект закона РСФСР «Об образовании». Его положения в значительной мере основывались на предыдущих Постановлениях, принятой Концепции образования и пр. Но было и много принципиально нового. Главное - в его основе лежали принципы более либеральной идеологии и демократических основ развития российского общества. «Важной составляющей реформ становилось увеличение объемов финансирования, льготное налогообложение, обеспечение социальных гарантий учащихся и работников образования. Сфера образования освобождалась от каких-либо идеологических и политических доктрин и догм. Государство отказывалось от монополии в образовании, обязалось учитывать региональные компоненты развития системы, национальные, социальные, экономические особенности территорий» [Шишкин, 2011, с.19].

Несмотря на определенную реформаторскую деятельность в сфере образования, его перестройка постоянно сталкивалась с трудностями, которые тормозили начатые процессы. Поэтому педагогическая общественность много ждала подписания Указа № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» (таблица 1, графа б), подписанного Президентом РСФСР Б.Н. Ельциным 11 июля 1991 года.

Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Выпускники образовательных заведений должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Поэтому внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным.

Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи определенного этапа, новшество быстро может стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время. Поэтому учителю нужно постоянно следить за новшествами в образовании и осуществлять инновационную деятельность. К

основным функциям инновационной деятельности учителя относятся прогрессивные (так называемые бездефектные) изменения педагогического процесса и его компонентов: изменение в целях (например, новой целью является развитие индивидуальности школьника), изменение в содержании образования (новые стандарты образования), новые средства обучения (компьютерное обучение), новые идеи воспитания (Ю.П. Азаров, Д. Байярд, Б. Спок), новые способы и приемы обучения (В.Ф. Шаталов), развития (В.В. Давыдов, Л.В. Занков), воспитания младших школьников (Ш.А. Амонашвили) и т.д.

Внедрение современных технологий зависит от готовности субъектов образовательного процесса (прежде всего преподавателей) к инновациям, формирования новаторского педагогического мышления, перестройки менталитета участников обучения.

Появляется новая область знания - педагогическая инноватика. Это сфера науки, изучающая новые технологии, процессы развития школы, новую практику образования.

Слово «инновация» имеет латинское происхождение. «Novatio» означает «обновление», «изменение», а «in» переводится как «в направлении». Буквально «innovatio» — «в направлении изменений». Причем это не любое новшество, а после применения которого происходят значительные улучшения эффективности, качества деятельности.

Педагогическая инновационная технология представляет собой целостность научно обоснованного и рационально отобранного содержания и организационных форм, которые создают условия для мотивации, стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности студентов. В педагогической технологии каждый элемент и этап учебно-воспитательного процесса обусловлены, нацелены на объективно диагностируемый результат.

Под технологией (греч. *technē* «искусство», «мастерство», *logos* «слово», «знание» - наука об искусстве) понимается совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или в производстве чего-либо.

Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Таким образом, инновационная технология — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Педагогическая технология это комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Такое понимание современной педагогической технологии определяет направления теоретических и практических поисков технологий образования.

Инновационные образовательные технологии

Используемые методы работают не так эффективно применительно к новому поколению учеников. Стандартизированное обучение не учитывает индивидуальных качеств ребенка и необходимости творческого роста.

Несмотря на ряд проблем, которые не решаются старыми способами, есть затруднения с введением новшеств. Учитель должен понимать, что введение инновационных методов помогает не только его воспитанникам эффективнее усваивать материал, развивает их творческий потенциал. Но это также помогает педагогу реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал.

Инновационные технологии в образовании — это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Цифровыми образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Цифровые образовательные ресурсы - совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях или в сети.

К ЦОР относят:

- цифровая фотография,
- видеофрагменты,
- статические и динамические модели,
- звукозаписи,
- символьные объекты и деловая графика,
- текстовые документы,
- презентации и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Виды педагогических инноваций.

Педагогическая инновация - целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Виды педагогических инноваций:

Идеологические инновации - это обновление сознания, веяниями времени; являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Внутрипредметные инновации - это инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его проведения (освоение новых технологий, создание авторских методических разработок).

Общеметодические инновации - это внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области

(разработка творческих заданий для обучающихся, исследовательская и проектная деятельность и т. д.).

Административные инновации - это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

В школьном образовании применяются самые разнообразные педагогические инновационные методики. В выборе огромную роль играет профильная направленность учебного заведения, его традиции и стандарты.

Наиболее распространенные новшества в процессе образования:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно-ориентированное обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

ИКТ

Подразумевает интеграцию преподавания дисциплин с информатикой, а также компьютеризацию оценивания и коммуникации в целом. Компьютер может использоваться на любых этапах учебного процесса. Школьники обучаются работе с основными программами, изучают материал благодаря электронным учебникам и пособиям. С помощью компьютера и проектора преподаватель излагает материал. Презентации, диаграммы, аудио- и видеофайлы благодаря наглядности способствуют лучшему усвоению темы. Самостоятельное создание слайдов, схем, карт памяти помогает структурировать знания, что также помогает в запоминании.

Наличие компьютера, интернета и специальных программ делает возможным дистанционное преподавание, онлайн-экскурсии, конференции и консультации.

В конце изучения темы в качестве контроля могут быть использованы тесты на компьютере. Школы используют систему электронных журналов, в которых можно отследить результаты отдельного ребенка, класса

или же успеваемость по конкретному предмету. Входят в обиход и электронные дневники, где выставляются оценки и фиксируются домашние задания. Так что родители могут узнать баллы ребенка и наличие заданий.

Важно научить школьников правильно использовать интернет, поисковые системы и социальные сети. При грамотном подходе они становятся неисчерпаемым источником информации и способом коммуникации школьников с учителем и между собой.

Популярность набирает создание педагогом собственного сайта. Благодаря ему можно делиться интересными книгами, пособиями, статьями, обучающими видео и аудио, удаленно отвечать на вопросы учеников. Может использоваться при разработке группового проекта: участники делятся друг с другом и куратором наработками, результатами и решают возникающие проблемы.

Личностно-ориентированное обучение

В этом случае главным действующим лицом в обучении признается ребенок. Целью является развитие личности школьника с учетом его индивидуальных качеств. Соответственно, не учащиеся подстраиваются под образовательную систему и стиль педагога, а учитель, используя свои умения и знания, организывает обучение согласно особенностям класса.

Здесь необходимо знание учителем психологических, эмоциональных и познавательных особенностей ученического коллектива. Исходя из этого, он формирует планы занятий, подбирает методы и способы изложения материала. Важно суметь пробудить интерес ученика к излагаемому материалу и работать коллективно, выступая не столько лидером, сколько партнером и советчиком.

При желании учебного заведения возможна дифференциация учащихся. Например, комплектование класса по определенному признаку в результате тестирования; дальнейшее разделение согласно заинтересованности; введение профильных классов в старшей школе.

Личностно-ориентированная педагогическая система нацелена на приоритеты индивидуальности, самооценности индивида.

В многочисленных воспитательных системах прошлого распространена идея, что человека можно целенаправленно формировать. Гуманистический подход отличается принципиальным пониманием роли человека (ребенка). Мера развития человека (ребенка) становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом.

Изменяется положение ребенка, он становится субъектом своего развития. Педагог ориентируется не только на подготовку ученика к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа – детства, отрочества, юности в соответствии с психо-физиологическими особенностями развивающейся личности.

Следовательно условия гуманистического подхода в образовании:

- Уважение к личности ребенка, его достоинству;
- Принятие его личных целей, запросов, интересов;
- Создание условий для его самоопределения, самореализации и развития.

Для педагога главное – помочь молодому поколению в реальном освоении существующих и создаваемых культурных норм жизнедеятельности.

Содержание личностно-ориентированного образования должно включать следующие обязательные компоненты (Бондаревская):

Аксиологический

Когнитивный

Деятельностворческий

Личностный

Проектная и исследовательская деятельность

Главной целью является развитие способности самостоятельного, творческого поиска данных, постановки и решения задач, задействования информации из разных сфер знаний. Задача преподавателя заключается в пробуждении интереса к поисковой деятельности и создание условий для ее реализации.

При работе над групповым проектом повышаются и навыки работы в команде, коммуникации, умения прислушиваться к чужому мнению, критиковать и принимать критику.

Применение этой технологии в школе развивает способности познавать мир, анализировать факты, делать выводы. Это основа и помощь при поступлении в высшее учебное заведение и работе над дипломными и магистерскими диссертациями.

Игровые технологии

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение. Конечно, наиболее она применима в младшей группе школьников, поскольку соответствует их возрастным требованиям. Использовать ее необходимо дозированно.

По желанию учителя весь урок можно провести в игровой форме: конкурс, викторина, КВН, постановка сценок из произведения. Возможно использование игровых элементов и на любом этапе занятия: в начале, в середине или в конце в качестве опроса. Правильно организованная игра стимулирует память школьников, заинтересованность, а также преодолевает пассивность.

Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. И стоит заметить, что в большинстве своем ученики с радостью принимают что-то новое, интересное, необыденное. Они готовы и способны к восприятию.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре

ребёнок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила.

Использование игровых технологий в период обучения и воспитания в школе является наиболее эффективным средством повышения качества знаний и уровня воспитанности учащихся. Поэтому творчески работать следует каждому педагогу. Самым главным является то, что учитель должен умело и методически правильно использовать данное средство, способствуя стремлению каждого ученика к знаниям и повышению общечеловеческой культуры.

Вывод : в стране начался переход к многоуровневой основной школе: школы с углубленным изучением отдельных предметов, домашнее обучение и пр. Были приняты альтернативные учебники по школьным предметам и право учителя, образовательного учреждения самостоятельно выбирать учебную линейку. Широкое развитие получают инновационные технологии обучения: проектный метод, кейс-стади и т.п. В ходе исследования было выявлено, что изменения в области образования стали происходить не ранее 1987 г. До 1987 года программа компьютеризации школьного обучения, была лишь красивым лозунгом.

Многие языки народов РФ, ранее бывшие бесписьменными, получили письменность и стали предметом обучения в школах. Благодаря введению так называемого национально-регионального компонента содержания школьного образования стало возможным обучать детей истории и культуре народа (региона).

Глава 2. Особенности учебно-воспитательного процесса в

малокомплектных школах края

2.1. Позитивные изменения в деятельности школы в исследуемый период

В связи с изменениями экономического и социального развития в период перестройки произошло системное преобразование школ в отечественном образовании. Появились школы инновационного типа - лицеи, гимназии, колледжи, кадетские корпуса, школы с углубленным изучением отдельных предметов и т.д. В больших школах, открывались профильные классы, мог проводится конкурсный отбор учащихся, а малокомплектные сельские школы были лишены такой возможности, потому что финансирование с федерального уровня было переведено на местные бюджеты многие сельские школы лишились возможности обеспечения высокого уровня подготовки своих выпускников.

Малокомплектная школа – это школа без параллельных классов, с небольшим количеством учеников. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» малокомплектной называется школа, насчитывающая менее 15 учеников. Появление этого типа школ у нас обусловлено неравномерностью расселения людей на территории страны. Раньше малокомплектные школы открывались только в небольших поселках, временных поселениях, городках, но в последнее время в связи с уменьшением рождаемости и значительной миграцией населения они появляются даже в больших населенных пунктах. Из 5 учеников формируется полноценный класс.

В соответствии с традиционными подходами в отечественной педагогике под сельской малокомплектной школой понимают образовательную организацию, для которой характерны следующие особенности:

- Отсутствуют параллельные классы.
- Отсутствует один или несколько классов.
- Все начальные классы объединяются в один или два классных комплекта.
- Наблюдается территориальная разобщенность школьного микрорайона.
- Отсутствуют другие варианты образовательного пространства. В социальной инфраструктуре отдаленных округов нет других образовательных

учреждений, обучающиеся сельской малокомплектной школы лишены возможности получать дополнительное образование.

- Недостаточное оснащение школ современным оборудованием.
- Малочисленный педагогический коллектив.
- Полифункциональность деятельности учителя. Каждый педагог может одновременно выполнять несколько обязанностей, осуществлять многопрофильное и многопредметное преподавание, вести несколько предметов, которые могут не соответствовать его основной специализации.
- Школа выполняет множество социально-педагогических функций. Этому способствуют особые условия сельской жизнедеятельности.
- Очень тесная связь с природой. Школа в сельской местности непосредственно соприкасается с естественной средой обитания и имеет большие возможности использовать этот фактор в образовательном процессе.
- Небольшая численность родителей.
- Невысокий образовательный ценз родителей.
- Отсутствует возможность изучения педагогического опыта. Из-за транспортных трудностей и недостаточно развитой сети дорог сельские педагоги не могут посещать другие школы с целью обмена опытом и овладения новыми технологиями.
- Трудовое воспитание имеет большое значение. Осуществляется посредством специально разработанной системы трудового воспитания и трудовой подготовки в школе. Потребность учащихся в специальных знаниях, умениях и навыках обусловлена занятостью населения сельскохозяйственным трудом.
- Неразрывная связь с народными традициями. Воспитательный процесс в сельской малокомплектной школе осуществляется с учетом компонентов социального и культурного наследия.

Принципы управления малокомплектной школой такой же как и у любой общеобразовательной школой. Отличия связаны с территориальными и психологическими особенностями социума. Однако развитие информационно-

коммуникативных технологий позволяет малокомплектной школе быть, хоть в неполной мере, в гуще современных преобразований.

Удере́йский район основан 1 июля 1931 года. В 1956 году был переименован в Мотыгинский район. Мотыгинский район расположен по нижнему течению Ангары. Его территория составляет 19 тысяч квадратных километров. В районе разведаны запасы рудного золота, сурьмы, железа, полиметаллических и фосфатно-ниобиевых руд, бокситов и магнезита, талька, каменного угля. Горевское рудное месторождение является одним из крупнейших в мире.

Основные занятия населения Мотыгинского района скотоводство, рыбная ловля, охота. В 1960-80-е годы окончательно определилась специализация Мотыгинского района – это лес (знаменитая ангарская сосна) и полезные ископаемые. Начались строительства леспромхозов- Мотыгинского, Тасеевской сплавной конторы. Мотыгинский район является сырьевой базой для комплекса лесоперерабатывающих предприятий города Лесосибирска.

Перестройка и начавшиеся после неё экономический хаос отбросили район далеко назад. Леспромхозы обанкротились, Северо-Ангарский горно-металлургический комбинат в течение нескольких лет балансировал на грани жизни и смерти. Строительство в Раздолинске крупного предприятия по переработке магнезита и получения периклаза прекратилось, финансирование строительства Ново-Ангарского горно-обогачительного комбината на базе крупнейшего в России Горевского свинцово-цинкового месторождения было приостановлено, специалисты разъехались. [статья Ангарский рабочий, 2020, с.9].

Поселок Кирсантьево был открыт в 1948 году. Поселок основан ссыльными. Здесь был открыт леспромхоз, первым начальником которого был Шишкин. Действовала сплавная контора. С 1949 года, в летнее время года, работал кирпичный завод. Были такие предприятия как пихтоварка, пилорама. Открыта школа сначала в старом одноэтажном здании в которой обучали до 8 класса, затем учеников увозили в интернат поселка Машуковка. Затем была

построена новая двухэтажная школа в которой смогли обучаться до 10 класса. До пристроечного периода школа не была малокомплектной, в ней обучались более 100 человек. [статья Ангарский рабочий, 2001, с.12].

С началом перестройки предприятия поселка Кирсантьево были закрыты (пихтоварка и кирпичный завод). Но работал леспромхоз и пилорама. В начале 1990-х пилорама сгорела, а леспромхоз перешел в частные руки, что привело к разрухе. Предприятие было нерентабельно из-за отдаленности. Поселок стал пустеть на глазах. В этот период начала действовать программа Север-Юг и начали давать квартиры в Минеральных водах ведущим специалистам. Другая часть населения выехали самостоятельно в поисках работы. В этот сложный период поселок опустел, количество детей в школе резко уменьшилось. Школа стала малокомплектной в период перестройки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирсантьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кирсантьевская СОШ») реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Здание МОУ Кирсантьевская СОШ находится по адресу: Красноярский край, Мотыгинский район, поселок Кирсантьево, ул. Школьная, 11.

Школе 38 лет, новое здание, в котором находится школа в настоящее время, сдано в эксплуатацию в 1986 году. Сегодня школа – социокультурный центр поселка Кирсантьево, располагается в двухэтажном деревянном здании.

Нами были проанализированы документы школы в период перестройки. Были выявлены благоприятные условия сельского социума для организации образовательного процесса:

– более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса, непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей; Школа работает с родителями в тесном контакте. Есть ежегодные мероприятия, которые проводятся совместно с родителями. Соревнование по волейболу, спортивный конкурс «Мама, папа, я, спортивная семья. Ежегодно проходят лыжные гонки по маршруту школа – первый подъем.

В этом походе принимали участия даже бабушки и дедушки. В школе на 8 марта проводились чаепития. В весенний и осенний период родители помогали готовить полосу препятствий для походов, и варили кашу на костре, совместно с поваром школы. Родители регулярно посещали родительские собрания, которые из-за занятости родителей проводились после восьми часов вечера, так как рабочий день в леспромхозе был до восьми часов. В школе в праздничные дни проводились дискотеки, на которых дежурили родители.

– систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда (практическая направленность обучения, благоприятные условия для реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании); Учащиеся сажали деревья, кустарники для озеленения территории, на входе в школу был огромный цветник, где у каждого класса была территория для посадки цветов, каждый класс отвечал за свой участок. В школе был огород для посадки картофеля, который обрабатывали ученики и учителя, так же для школьной столовой садили овощи, пололи грядки грядки и поливали их каждый вечер. В осенний период на уроках технологии мариновали капусту, картофель капали и спускали в погреб на зимний период. Мальчики занимались ремонтом парт и стульев, девочки помогали белить кабинеты. Ни дети, ни родители не возмущались по поводу эксплуатации детского труда, это называлось трудовое воспитание. Практика в школе была обязательной каждое лето, денег соответственно за это не платили.

– непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на все стороны и сферы личности ребенка; В годы пристройки на уроках технологии делали кормушки и скворечники. Частые походы, туристические слеты. На уроках окружающего мира ученики собирали гербарии.

– значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности детей, снять излишнюю заорганизованность и напряженность в жизни ребенка; В малокомплектной

школе между учителями и учениками нет заорганизованности и напряженности. Можно выбирать методы и формы организации детей согласно их потребностям и возрастным особенностям. Для учеников была организована продленка. В Кирсантьевской школе разработаны и апробированы образовательные программы элективных, факультативных и кружковых занятий, ориентированные на индивидуальные особенности и потребности учащихся. Программы «Рукоделие», «Вязание», «Наш край», «Флористика», и другие существенно обогатили содержание сельского школьного образования.

– большое значение в воспитании детей общественного мнения селян, местных традиций. Основными традициями в годы перестройки были собрания населения – сходы, на которых решались важные вопросы поселка. Основной традицией были народные гуляния такие как масленица, проводы зимы. Жители поселка были сплочёнными, все старались помочь и поддержать друг друга.

Важной особенностью Кирсантьевской школы является малочисленность контингента учащихся и соответственно педагогического коллектива, которая имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Положительные стороны:

– реальные возможности для индивидуализации образовательного процесса (естественный тесный контакт с семьей дает информацию о многих сторонах жизни и воспитания ребенка), проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы, плана; Используя разнообразные методы и формы организации учебного процесса, учитель малокомплектной школы стремится развивать индивидуальные склонности и способности учащихся, не умаляя при этом значение коллективной учебной деятельности.

– интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися;

– реальная возможность каждому проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий; Подготовка к общешкольным мероприятиям сплочает классный коллектив, каждый ребенок вносит вклад в

общее дело. У каждого есть определенные способности которые проявляются в процессе подготовки.

– благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста; Учащиеся старших классов берут шефство над младшими школьниками, проводят для них мероприятия, помогают в общественных поручениях.

- знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между взрослыми и детьми, формируется атмосфера многодетной семьи; Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему. Бытовые условия каждой семьи тоже видны. Проблема семейного неблагополучия, на территориях таких школ низкая. Нет учащихся стоящих на разных видах учетов.

– реальность развития школьного и детского самоуправления, так как есть реальная возможность оперативно собраться всем взрослым и детям для обсуждения важных проблем и принятия решений и также оперативно отследить их реализацию; Школьное объединение - это коллектив учащихся разного возраста. Деятельность такого объединения предполагает появление новых связей, новых форм взаимодействия старших и младших, усиление их взаимовлияния, требует от педагогов более квалифицированного и вдумчивого руководства и влияния. Меняются характер, стиль взаимоотношений, они становятся более демократичными и строятся не только на основе взаимного доверия и уважения, но и взаимной требовательности.

Взаимоотношения между воспитанниками старших классов и коллективами младших школьников являются первой школой гражданской ответственности человека за человека. Разновозрастные объединения становятся тем организационным началом, вокруг которого можно решать многие основные проблемы и задачи воспитания и развития детей.

– возможность коллективной выработки решений, доступность каждому ребенку, старшему и младшему, родителям принять участие в обсуждении школьных проблем. Совместная деятельность с родителями и учащимися позволяет разработать своеобразную модель воспитательной системы класса, решать проблемы школы общими силами, дает возможность более целенаправленно и обоснованно строить работу в школе, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, учащихся и их родителей при планировании и организации жизнедеятельности в школе и классе. Это способствует повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формированию индивидуальности школьного сообщества и его членов.

Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Поэтому нет случаев серьезного хулиганства и других правонарушений, характерных для больших школ. Каждого здесь знают и любят, все друг другу доверяют и помогают.

Какие бы изменения ни происходили в системе образования, учитель всегда остается главным лицом в школе. Школа в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами. 90 % педагогов с высшим образованием. В большей степени учителя приходили работать в школу по распределению. Многие отработав пять лет уезжали из поселка.

Учитель создает условия для позитивных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Проводится самоанализ методической работы, индивидуальной работы с учащимися.

По результатам исследования можно сделать вывод, что качество образования отличается, от больших школах. Это видно из сводной таблицы :

Работа по качеству образования

| <i>МОУ Кирсантьевская СОШ</i> | <i>1987-1988 уч.г</i> | <i>1998-1989уч.г</i> | <i>1989-1990уч.г</i> | <i>1990-1991уч.г</i> |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Процент успеваемости | 80 | 94 | 82 | 100 |
| Процент качества | 36,6 | 52,1 | 49,4 | 68,3 |

В данный рассматриваемый период школьники могли бросить школьное обучение и уйти работать на предприятие леспромхоз. Многих учащихся не принимали в старшие классы.

При школе была организована вечерняя школа. Те, кто хотел обучаться могли получить образование по данной форме обучения.

В летний период работал пришкольный лагерь «Школьная площадка». Было две смены. Ученики в 100 % объеме посещали летнюю площадку. Была организована летняя практика, на которой учащиеся школы и учителя выращивали продукты питания для школьной столовой. Старшеклассники помогали делать ремонт в школьных кабинетах.

В малокомплектной школе коллектив школьников более сплочённый, так как имеется возможность детей разных возрастов общаться друг с другом. Школьный мир построен по модели семьи, что приводит к особым отношениям, которые в большой школе организовать очень непросто, в малой они возникают почти автоматически. Школа с таким количеством учеников напоминает большую семью. Все проверяющие приезжающие к нам говорят, что в школе домашняя обстановка, тепло по-семейному. Отношения между педагогами и учениками в нашей школе теплее, чем в больших коллективах. Поэтому нет случаев серьезного хулиганства и других правонарушений, характерных для больших школ. У нет детей, стоящих на внутришкольном учете. Каждого здесь знают и любят, все друг другу доверяют и помогают. Фамильярности тоже нет, всех учеников называют по имени. В сельской школе все знают друг друга.

Район выделяет средства на содержание и ремонт школы. В здании школы ежегодно проводится косметический ремонт, выделяются средства для ремонта крыши, школьной котельной, кабинеты оснащаются мебелью. Ведется работа по оснащению компьютерного класса, наглядными пособиями. Организован

питьевой режим. Оборудуются кабинеты технологии и химии. Все учащиеся обеспечены школьными учебниками.

Еще не так давно на малокомплектную школу смотрели как на учебное заведение второго сорта, где трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Сегодня многие специалисты склоняются к выводу, что и тут есть определенные преимущества. Главное – небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.

Работа с родителями – одна из важнейших задач малокомплектной школы. Эффективность работы школы во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку.

Одна из главных задач, чтобы родители участвовали, интересовались жизнью ребенка в школе, нашими победами и проблемами, жили жизнью своих детей, не оставались равнодушными, не ставили барьеров между семьей и школой.

Большое внимание уделяется работе с родителями, проведение тематических собраний, индивидуальные беседы, посещение семей. Привлечение родителей к совместным мероприятиям, чаепитиям и другим вопросам школьной жизни.

Тематика родительских собраний разнообразна (учитываются возрастные особенности детей).

В малокомплектной школе учитель не просто ходит на работу, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, а детей как своих собственных, в школе он отдает душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. В условиях малокомплектной школы педагогу предоставляется прекрасная возможность вникнуть до мельчайших деталей в

жизнь каждого ученика, общаться с родителями ученика, включить всех детей в многообразную деятельность по интересам, увлечь их любимым делом.

При таком построении образовательного процесса педагогический коллектив школы стремится достичь следующих результатов:

-повышение качества образования и конкурентоспособности выпускника малокомплектной школы; Работа ученика и учителя в малокомплектной школе позволяет оказать большее внимание ученику, так как каждый ученик работает с учителем в тесном контакте, ребенка чаще вызывают к доске, у каждого ребенка проверяется домашнее задание и т.д. Учащиеся желающие поступить в высшие учреждения имеют возможность получить хорошее образование и в малокомплектной школе.

-обеспечение положительного отношения учеников к образовательному процессу, повышение мотивации как учащегося, так и учителя; учитель имеет прекрасную возможность организовать лично ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Взаимодействия ученика и учителя в максимальной степени ориентирована на личностные особенности ученика и специфику лично-предметного моделирования мира.

-наличие условий для самоутверждения, возможность самореализации ученика и учителя, проявления способностей учащихся. В малокомплектной школе возможна самореализация ученика и проявление его способностей, так как из-за немногочисленности учеников всем даётся возможность само реализоваться,

Одна из главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. Важное составляющее в методической работе школы традиционно является работа с молодыми учителями. Учителя-стажисты помогают молодым специалистам влиться в коллектив, найти подход к ребенку и конечно же делятся опытом. В направлении в школе проводились мастер-классы, открытые уроки, посещение уроков молодого специалиста, с целью оказания методической помощи.

В школе были заседания методического совета и педагогического совета. Согласно изученным протоколам педагогические советы проводились регулярно, на которых решались наиболее важные вопросы.

В школе действовал профсоюз, в который входили все педагоги школы. Профсоюз решал важные вопросы по поводу заработной платы учителей. В эти периоды были решены такие вопросы как доплата учителям за стаж работы, оплата субсидий для учителей. Профсоюз защищал права работников школы.

Школьная библиотека работала в стабильном режиме. На переменах учащиеся могли взять книги, решать кроссворды и ребусы которые готовил педагог-библиотекарь.

Воспитанием школьников занимался пионервожатый, который готовил и проводил мероприятия для школьников, занимал свободное время школьников, организовывал веселые перемены. Следил за дежурством по школе. Следил за посещением детей секций и кружков. Пионервожатый проводил подготовку к мероприятиям совместно с детьми. Все оформление для концертов и праздников делалось вручную и занимало очень много свободного времени.

2.2. Анализ проблемных "зон" в деятельности малокомплектной школы.

Отличительная особенность сельской школы - это стихийная интегративность (возрастная, территориальная, предметная). В ней совместно обучаются и здоровые, нормально развитые ребята, и те, кто имеет отклонения в умственном и физическом развитии, и дети-инвалиды. Такого объединения на протяжении десятилетий не удавалось достичь отечественной городской школе.

В МБОУ «Кирсантьевская СОШ» количество обучающихся в исследуемый период сильно меняется. Изменения происходят в течении года. Количество обучающихся снижается с каждым годом от 90 человек до 62.

Из отчетов видно, что педагогический коллектив сформирован, работают специалисты в большей степени с высшим образованием. Сформирован педагогический коллектив из десяти учителей.

В основной школе за 1987-1991г классов комплектов не было. Начальные классы были объединены в 1990 году. Первое объединение классов в комплект было второго и четвертого класса. В школе было три учителя начальных классов. Произошло это из-за нехватки педагогических кадров, так как учитель был в декретном отпуске. Комплектование начальных классов в школе пережило разные стадии, даже было объединение всех четырех классов и одного учителя. Это зависело от разных причин. Одна из основных малочисленность детей, класс состоял самое большое из 12-15 человек. Но и была еще одна проблема, финансирование. Сокращалась заработная плата учителя, так как и на два, и на четыре класса учитель получал зарплату за восемнадцать часов нагрузки, но должен вести журналы и сдавать документацию на все классы.

Начальные классы объединены в комплекты первый и третий класс один учитель, второй и четвертый класс один учитель. Для удобства учеников и учителей один из классов приходит ко второму уроку, русский язык, математику и чтение учитель проводит уроки для одного класса, а второй класс уходит на физическую культуру и иностранный язык, который ведут другие учителя, остальные предметы ведутся с классом-комплектном.

Сложность работы учителя здесь в том, что ему ежедневно надо готовиться к 8-12 урокам, распределять внимание между двумя классами. Восхищение вызывают учителя, у которых дети трудятся в полную силу, а результаты обучения и воспитания не хуже тех, что достигаются в значительно лучших условиях. Усложняет работу и неравномерная наполняемость классов. Учителю ежегодно изменять планы учебно-воспитательной работы.

Учитель начальной малокомплектной школы свободен в выборе темпа обучения. На первом плане у него – качество обучения и воспитания. Если детям трудно, он снижает темп, экономит время при выполнении более легких заданий.

На качество обучения и воспитания работают современные методические находки учителей начальной малокомплектной школы. Здесь нет второгодников. Если ученик даже слабо усвоил программный материал, его все равно переводят в следующий класс. Пробелы в знаниях он ликвидирует, когда этот же материал будут проходить ученики младшего класса. Многократное повторение знаний, которое обеспечивает малокомплектная школа, – важный способ их упрочения.

В средней школе обучается небольшое количество человек. Все предметы ведутся согласно учебному плану. Учителя – предметники совмещают предметы, так как нет специалистов по некоторым предметам. У учителей нагрузка составляет больше восемнадцати часов, что в экономическом плане не плохо. Но в моральном плане это очень тяжело. Это большая нагрузка на учителя. Учителя, занимающиеся совмещением предметов, проходят курсы повышения квалификации.

Учащиеся лишены возможности получать дополнительное образование, участвовать в выездных мероприятиях района, из-за отсутствия транспортного сообщения. Федеральная дорога отсутствует, есть только федеральный зимник, который действует с середины января до апреля месяца. Стабильного транспортного сообщения нет. За такие перевозки детей районное управление образование не берет на себя ответственность, поэтому дети не могут принимать участие в районных слетах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Поселок

далеко находится от других школ, поэтому закрытие школы невозможно, так как детей увозить и привозить нет возможности.

До перестроечного периода при школе был организован интернат, в котором проживали учащиеся из поселка Бурный. В период перестройки интернат был закрыт, здание отдано для детского сада. Дети из поселка Бурного лишились получения образования. И до нынешнего времени никого не интересовало, что бурновцы получают только начальное образование. Сейчас эта проблема очень влияет на развитие школы. Бурный и Рейда это соседние поселки к которым тоже нет выезда. Там организованы начальные школы. В период перестройки Бурновские НОШ считались филиалами Кирсантьевской школы. На сегодняшний день очень сложно заставить детей из поселка Бурный получать образование.

Еще одна проблема малокомплектной школы - недостаточное оснащение современным оборудованием. В исследуемый период было выявлено, что компьютеров в школе еще не было. Но материально-техническая база школы была в хорошем состоянии, хорошая мебель, наглядные пособия. В школе большой спортзал. Ежегодно выделялись средства для косметического ремонта. Но и учителя сами создавали уют в своих классах и коридорах школы. Это было разное тематическое оформление.

Малокомплектная школа сталкивается с множеством специфических трудностей, обусловленных именно небольшим количеством учеников. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения. Значительную часть знаний дети получают друг от друга, при этом лучше понимают материал, быстрее схватывают, без труда усваивают. В классах обязательно должны быть сильные ученики. Но если класс маленький, их может не оказаться и тогда учиться не у кого. Учитель, каким бы мастером он ни был, не способен восполнить этот пробел. Дифференцировать учеников по классам и способностям здесь тоже нельзя. Проводить проектные работы тоже сложно, так как в некоторых классах всего два ученика.

Еще одна проблема малокомплектной школы – это взаимодействие с учителями других школ. Из-за отдаленности поселка обмен опыта с другими учителями практически невозможен. В исследуемый период учителя в зимний период посещали конференции в районном центре в зимний период.

Эффективность работы малокомплектной школы определяется общими и частными условиями. Первые определяют принципиальные возможности достижения высоких результатов учебно-воспитательного процесса, вторые связаны с организацией и проведением уроков, внеклассной и воспитательной работы (приложение).

Общими условиями являются:

- материальные (помещение, мебель, наличие пришкольного участка, технические средства обучения, учебные пособия, учебники и т.п.); школа огорожена имеет спортивные приспособления на территории (шведская лестница, рукоход и др.) школа оборудована необходимой мебелью;

- экономические (наличие денежных средств для оплаты энергоносителей и т.п.); Выделяются денежные средства на дрова для отопления школы и электроэнергия;

- санитарно-гигиенические (соответствие учебных и других помещений определенным требованиям: освещение, температура, размер мебели и т.д.);

- экологические (прежде всего место расположения школы);

- отдаленность школы (возможности приема телепрограмм, повышения квалификации учителей, методической и инспекторской помощи и т.д.);

- квалификация учителей;

- взаимодействие (с дошкольными учреждениями, домом культуры, сельской библиотекой, администрацией населенного пункта, родителями).

Все эти условия мало зависят от учителей, но они задают те принципиальные возможности, которые определяют уровень работы школы, качество обучения и воспитания.

Но учителя могут создавать условия для лучшего результата учебно-воспитательного процесса самостоятельно. Это зависит от их добросовестного отношения к делу:

- выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в технологическом процессе
- определение наиболее целесообразной структуры урока в соответствии с поставленной целью;
- оптимизация содержания урока;
- правильное сочетание урочной и внеурочных форм учебно-воспитательной работы;
- рациональное чередование самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя; формирование у детей умения учиться и самостоятельно приобретать знания;
- рациональное использование наглядности и слова на различных этапах изучения знаний, формирования умений;
- научная диагностика развития, уровня обученности и воспитанности школьников;
- систематический контроль знаний, умений, основанный на принципах гуманистической педагогики;
- разумное руководство разновозрастными объединениями детей;
- применение технических средств обучения;
- использование личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Малокомплектная сельская школа по мнению многих, это учебное заведение не отличающееся высокой образовательной и воспитательной деятельностью, а методы работы современностью. Основные трудности, с которыми сталкивается малокомплектная школа, это небольшое количество учеников и социальная среда, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Большое беспокойство вызывают такие факторы, как:

- недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей;

- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи; В поселке работал Дом культуры и сельская библиотека, других развлекательных центров в поселке не было, что влияло на культурный уровень семьи. Но и в сельской местности особо веселиться некогда. В каждом дворе было хозяйство и огороды, родители работали допоздна, дети всегда помогали родителям тем самым приспосабливались к физическому труду.

- отдаленность малокомплектных школ от методических центров; Из-за отдаленности школы от районного центра участие в мероприятиях и выездных собраниях было практически невозможно. Ученики не получали общение со своими сверстниками, учениками других школ. В зимний период проводились выездные, спортивные соревнования в поселок Машуковка.

- низкая информационная насыщенность школ на селе; Информатизация школы была низкая, из-за отдаленности. Но работало радио и были телевизоры, что позволяло жителям узнавать важные новости.

- недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению малокомплектной школой; Сложность состояла в том, связь с районом осуществлять было сложно из-за отсутствия связи и отдаленности. Обо всех нововведениях директор школы узнавал позже. Выполнять данные поручения необходимо было в более быстрых темпах, чем другим школам. Так как документы в управление образования отправлялись по почте.

- высокий возрастной уровень учителей, низкий приток педагогической молодёжи. Школьный коллектив состоял из разных возрастных групп. Большую часть составляли учителя от 40 до 55 лет. Молодые кадры попадали в школу по распределению или по семейным причинам (выходили замуж). Многие отработав пять лет уезжали из поселка.

Однако при имеющихся трудностях коллектив школы пытается найти новые, более эффективные средства организации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания), оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе.

Школа должна открывать дорогу в будущее, воспитывать и обучать детей так, чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно учиться и переучиваться, создавать новое и быть конкурентноспособными на рынке труда.

Новое качество образования ставит нас, педагогов, перед поиском новых образовательных технологий, способствующих усилению ученической активности, где ученик является не объектом, а субъектом. Кроме этого, новые педагогические технологии создают условия для формирования навыков социальной компетентности личности, социального партнёрства, толерантного отношения к социальному окружению. Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Поэтому повышению профессионального мастерства мы уделяем большое внимание: это и получение высшего образования (заочно), прохождение курсов повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Анализируя ситуацию, можно сделать вывод, что в малокомплектных школах встречается много трудностей. Специалистам следует для их решения применять меры научно-методического характера. Статистические исследования, проведенные за последнее годы в Мотыгинском районе, показывают, что уровень рождаемости в регионе падает. Если раньше в каждой семье было в среднем по 5 детей, то это число сегодня составляет всего 2,5 детей, что способствует сокращению числа школьников, в результате чего в школах вынужденно объединяются учащиеся разных возрастов в один класс, т.е. в результате это приводит к образованию малокомплектных классов. Возможно, такая ситуация в дальнейшем может повторяться также с детьми более старшего возраста.

В то же время в малочисленных школах возникают различные проблемы, прежде всего, организационно-педагогического характера:

– затруднен и ограничен выбор форм и методов обучения и воспитания в классном коллективе, где обучаются несколько учеников, при этом в группе могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья (7 и 8 вида);

– ограничен круг общения детей, что тормозит развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке, снижает мотивацию учения из-за однообразия и бедности общения;

Учитывая все эти нюансы, мы ставим задачу– помочь детям освоить новые формы общения, социального взаимодействия, хозяйствования и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для получения достойного образования, используя ресурсы социума и возможности самой сельской школы. В этом заключается миссия нашей малокомплектной школы.

Конечно, наши школьники не имеют возможности получить то развитие, которое получают городские дети. И хотя в годы перестройки, благодаря теле- и видеотехнике и компьютеризации, возможности сельских школ расширились, различия между уровнем развития сельских и городских школьников остаются. Однако опытные, творчески работающие учителя нашей школы пытаются найти возможности стереть эти грани. На протяжении многих лет педагогический коллектив работает над поставленной задачей: создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально проявить и развить свои склонности, способности, задатки. Школа ставила перед собой конкретные цели:

-разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие накопленный школьный опыт, освоить инновационные технологии;

-создать максимально благоприятные условия для общего развития, воспитания и проявления творческих способностей школьников;

-максимально использовать все возможности социума для укрепления здоровья;

-использовать дополнительное образование для расширения общекультурного кругозора учеников.

Для достижения этих целей в нашей школе учителя старались и стараются в современное время создать необходимые условия для каждого ученика в нашей отдаленной малокомплектной школе со слабой материальной базой.

В школе не хватает компьютеров, интернет имеется только на четырех компьютерах, из них три в кабинете администрации и один для пользования учителей. Интерактивные доски установлены только в трех кабинетах, там есть компьютеры, но без интернета. В поселке поставили вышку связи, но связь с постоянными перебоями, интернет практически не работает, это мешает возможности участия детей в интерактивных конкурсах. Сейчас ведется работа по оснащению кабинетов компьютерами и интерактивными досками.

Сельский тип поселения, деревенская культура, образ жизни, а следовательно, и сельская школа будет существовать и развиваться на протяжении длительного исторического периода, сохраняя специфические черты в рамках единой национальной культуры и того поля, которое называют единым образовательным пространством. Школа в селе является носителем инноваций, дает ребенку представление об окружающем мире и обществе, показывает примеры качественной жизни на селе и в городе. Именно со школой связаны надежды на воспитание сельского труженика, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

Заключение

В настоящее время развитие инновационного сектора экономики страны обуславливает потребность общества и государства в качественном образовании. Это предъявляет серьезные требования к содержанию и организации деятельности образовательных учреждений, в том числе остающихся малокомплектных и малочисленных школ, без которых пока не существуют продуктивные фермерские хозяйства, малочисленные сельские поселения Российской Федерации. Сегодня понятие малокомплектной школы для экономики образования – синоним затратной, вырождающейся школы, школы, находящейся на грани закрытия. Вместе с тем, школа на селе по-прежнему выступает не только как образовательное учреждение, но и как социально-культурный центр, учреждение дополнительного образования, центр профориентации и допрофессиональной подготовки.

Курс на ликвидацию малочисленных школ путем их объединения в более крупные, имеет и ряд негативных последствий. Во-первых, закрытие школ лишает небольшие населенные пункты очагов образования и культуры, что усиливает активные миграционные процессы. Во-вторых, процесс ликвидации малокомплектных школ и перевод учащихся в школы-интернаты в районных центрах отрывают детей от семей и привычного уклада жизни. В-третьих, эффект экономии снижен расходами на транспортировку детей, их размещение, содержание и т. д. Кроме того, процесс реструктуризации сети малочисленных образовательных учреждений в настоящее время столкнулся с проблемой невозможности его осуществления по причинам бездорожья и значительной удаленности ряда населенных пунктов друг от друга, от районных центров и школ. Проблемы малокомплектных сельских школ вновь дали о себе знать, причем в обостренном виде, о чем свидетельствуют многочисленные публикации и статистика региональных образовательных систем.

Дальнейшее сокращение численности школ может привести к негативным последствиям ликвидации многих населенных пунктов. Проблемы современной сельской школы состоят в преобладающем числе малокомплектных школ

сохраняется традиционная конструкция учебных планов, консервируются традиционные учебные программы, усугубляется ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено ввиду отсутствия доступности дошкольного образования и автоматически снижает качество образования, а впоследствии наблюдается тенденция снижения качества базового образования в среднем звене. Перспективу развития сельской малокомплектной и малочисленной начальной школы мы видим в следующем. В обучении – это разработка индивидуальной траектории развития, индивидуализация и дифференциация учебных планов для каждого обучающегося; совмещение традиционных для начального обучения и инновационных методов обучения, создание условий для формирования универсальных учебных действий – например, чтения, ибо от умения читать и думать зависит качество обучения на всех этапах образования. В воспитании – это разработка оригинальных коллективных, групповых и индивидуальных форм деятельности, применение технологии коллективных дел в разновозрастных отрядах воспитанников, формирование качеств личности младшего школьника, которые помогают учиться. Существуют переходные типы сельских школ, в малочисленные и наоборот. Необходимо учитывать и эти организационные изменения в деятельности педагога и отражать их в планах учебно-воспитательной работы.

Список источников и использованной литературы

Источники

1. XXVII съезд КПСС, 25 февраля - 6 марта 1986 г.: стеногр. отчет: в 3 т. М. 1986. Т. 2. 370 с.
2. Всесоюзный съезд работников народного образования: стеногр. отчет. 20-22.12.1988. М.: Высшая школа, 1990. 414 с.
3. Постановление от 12 апреля 1984 г. N 13-ХІ об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы
4. Указ № 1 Президента РСФСР Б.Н. Ельцина «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР». <http://www.lexed.ru/doc.php?id=2485#>

Литература

1. Белая книга российского образования. М., 2000. Ч. 1. 250 с.
2. Белоножкин А.С. Реформирование системы высшего образования в СССР (1985 - 1991 гг.). дисс. канд. истор. наук. М., 2006. 190 с.
3. Булычева Н.А. Государственная власть и педагогическая общественность СССР в условиях реформирования системы народного образования (1985-1991 гг.). дисс. . канд. ист. наук. Астрахань, 2012. 196 с.
4. Борисов В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985 - 2005 гг.)// https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php
5. Днепров Э.Д. Время. Школа. Человек. Пять эпох российского образования// Первое сентября. 2006. № 23.

6. Ефалова З.Б. Об актуальности определения понятия «малокомплектная школе//
[HTTPS://LLL21.PETRSU.RU/JOURNAL/ARTICLE.PHP?ID=34](https://LLL21.PETRSU.RU/JOURNAL/ARTICLE.PHP?ID=34) Пензин С.Н. Кино в системе искусств: проблема автора и героя. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984. 188 с.
7. Пензин С.Н. Кино и эстетическое воспитание: методологические проблемы. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1987. 176 с.
. [http:// base.consultant.ru/cons/cgi/ online.cgi?req=doc;base=ESU;n=636](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=636).
8. Трегубова Н.Н. О малокомплектных и малочисленных школах России
<file:///C:/Users/Home/Downloads/o-malokomplektnyh-i-malochislennyh-shkolah-rossii-istoriko-teoreticheskiy-aspekt.pdf>
9. Усов Ю.Н. Кинообразование как средство эстетического воспитания и художественного развития школьников: дис. д. пед. наук. М., 1988.
10. Федоров А.В., Левицкая А.А., Челышева И.В. Мурюкина Е.В., Колесниченко В.Л., Михалева Г.В., Сердюков Р.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М.: МОО «Информация для всех», 2012. 614 с.
11. Федоров А.В., Челышева И.В. Медиаобразование в России: краткая история развития. Таганрог: Познание, 2002. 266 с.
12. Федоров А.В., Челышева И.В., Новикова А.А. и др. Проблемы медиаобразования: научная школа под руководством А.В. Федорова. Таганрог. Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та. 2007. 212 с.
13. Шишкин В.Г. Реформирование государственного сектора высшего образования России во второй половине 1980-х - 2001 гг. (на примере Томской и Новосибирской областей). автореф. . канд. ист. наук. Томск, 2011.
14. Борисенков, Стратегия образовательных реформ в России (1985 - 2005 гг.) 2007

Периодика

Газета «Ангарский рабочий» 2020, 2021 г.

Приложение 1



Рис. 15. Общие и частные условия эффективности работы в малокомплектной школе

