

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Красноярск, 2024

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика**

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
факультета начальных классов

«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика**

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и
психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от « 05 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 5 от « 05 » мая 2024 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«15» мая 2024 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики по Модулю 14 (Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении) «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана согласно:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень бакалавриата).

Практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс практики в учебном плане – Б1.ВДП.02.06(У).

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из них 2 часа практических занятий, 106 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в пятом семестре 3 курса. Форма контроля – экзамен по модулю.

1.3. Цель и задачи практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».

Целью практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога, связанных с решением профессиональных задач в области профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Целью практики также является создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)».

Достижению поставленной цели воспитания способствовать решение

следующих основных задач:

формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.4. Основные разделы содержания

Подготовительный этап практики

Основной этап практики

Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию работы педагога-психолога; - основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях - основные требования к отчетной документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями. - применять учебно-методические материалы для изучения деятельности субъектов образовательных организаций - проводить диагностику по установленным методикам. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент) - организации своей деятельности как педагога-психолога в образовательных организациях 	<p>ОПК-8 ПК-4</p>
<p>Формирование психологического типа мышления, овладение алгоритмом проведения коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, технологии, этические нормы коррекционно-развивающей работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологические исследования на основе применения специальных знаний и умений - выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования форм и методов психологической деятельности. 	<p>ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-7</p>
<p>Овладение на практике технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога с различными категориями детей, а также с родителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся - основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей 	<p>ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-</p>

работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

- закономерности и возрастные нормы и патологию психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах

- закономерности формирования детско-родительских отношений

Уметь:

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

- составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся

Владеть:

- по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

Формирование представлений о профессиональной этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры	<p>Знать: - принципы, этические нормы деятельности педагога-психолога.</p> <p>Уметь: - давать правильную оценку своей деятельности, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Владеть навыками: - использования знаний, правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности</p>	ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-
--	---	------------------------------

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Практика реализуется в форме практической подготовки. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов учебной практики.	Заклучение выпускающей кафедры

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» для студентов основной образовательной программы Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) образовательной программы **Психология и педагогика начального образования** по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Конт роль
Подготовительный этап	20				2		18		
Постановка проблемы, цели, задач практики.	8				2		6		
Знакомство с требованиями к отчетной документации.	6						6		
Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.	6						6		
Основной этап	64						64		
Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.	36						36		
Осуществление психолого-педагогической работы по обобщению результатов практики.	18						18		
Систематизация и оформление результатов практики.	10						10		
Итоговый этап	24						24		
Оформление и представление результатов практической деятельности.	24						24		
Итого	108				2		106		

2.2. Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, коррекционную, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

- научиться вести коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- научиться проводить психологическую диагностику обучающихся;
- научиться анализировать собственную психолого-педагогическую деятельность, овладеть техникой решения психолого-педагогических ситуаций.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с методическим руководителем, отражается в индивидуальном плане производственной практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о прохождении практики должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми студент знакомился во время практики.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности (портфолио).

Отчет составляется студентом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план студента.
4. Конкретные психодиагностические, коррекционные, аналитические и другие задачи практиканта.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.

6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.

7. Общие выводы по работе.

8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.

10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога-психолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

11. Отзыв руководителя практики

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики в виде портфолио индивидуальных достижений.

Самоанализ по итогам производственной практики

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Критерии оценивания прохождения производственной практики

Показатели оценки:

- Оценка психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие бакалавром в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области практической психологии образования).
- Готовность практиканта к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, психологическая, техническая подготовка по проведению профессиональной деятельности).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение практиканта прогнозировать результаты своей деятельности).
- Оценка профессиональной деятельности студента и степень самостоятельности, качество реализации различных видов деятельности, достижение цели.
- Оценка работы практиканта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).

- Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (регулярное посещение базы практики, консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики.	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2	3
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	18	30
	Психологическая диагностика обучающихся	18	30
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	18	30
Итого		54	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов Написание	3	5

	психологических заключений		
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
 образования

УТВЕРЖДЕНО
 на заседании кафедры
 Протокол № 4
 от «5» мая 2024 г.
 Заведующий
 кафедрой
 Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
 на заседании научно-методического
 совета специальности
 (направления подготовки)
 Протокол № 6
 от «15» мая 2024 г.
 Председатель НМСС (Н)
 Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
 (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 (код и наименование направления подготовки)
Психология и педагогика начального образования
 (направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
 (квалификация (степень) выпускника)

Составители: Гордиенко Е.В., к.пс.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
- образовательной программы «Психология и педагогика начального образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и	Итоговый контроль		Экзамен по модулю

	сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: элективные курсы, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Методы воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия,	Итоговый контроль		Экзамен по модулю

	<p>Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрации, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: Научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании,</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен по модулю</p>

технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4.

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
61-100 — зачтено			
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
ПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	На базовом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	На пороговом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-7	На продвинутом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного	На базовом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного	На пороговом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного

	процесса	процесса	процесса
--	----------	----------	----------

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: коррекционно-развивающая работа с обучающимися; психологическая диагностика обучающихся; ведение профессиональной документации.

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – коррекционно-развивающая работа с учащимися

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики	10
Владение методами психолого-педагогического анализа	10
Адекватный подбор методов и средств для развития или коррекции обозначенной проблемы	10
Итого	30

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – психологическая диагностика обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики	10
Грамотная обработка и интерпретация результатов	10
Владение методами психолого-педагогического анализа	10
Итого	30

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – ведение профессиональной документации

Критерии оценивания	Количество баллов
Оформление профессиональной документации	1
Умение вести профессиональную документацию	1
Владение методами психолого-педагогического анализа при составлении психологических заключений	3
Итого	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Участие в качестве наблюдателя (помощника психолога) в следующих

видах деятельности практического психолога: психодиагностика, психокоррекция (в соответствии с планами ведущей организации). Непосредственное участие в качестве помощника психолога в процедурах сбора данных, обработки информации, подготовки стимульных материалов для обеспечения работы психолога и других видах работ по усмотрению психолога. Знакомство и разбор содержания психодиагностического заключения и иных документов психолога, оформляемых по итогам психодиагностического обследования, коррекционного занятия и т.д.

Разработать и провести:

Программа коррекционной работы с группой учащихся (по запросу).

Программа развивающей работы с группой учащихся (по запросу).

Программа индивидуальной (коррекционной или развивающей) работы с обучающимся (по запросу).

5.2. Психологическая диагностика обучающихся

Провести диагностическую работу по изучению личности обучающихся.

5.3. Рефлексивный анализ деятельности

Рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение.

Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:

Проанализируйте микросреду ситуации.

Опишите ситуацию, используя язык психологических понятий и категорий.

Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.

Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.

Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.

Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.

Общий анализ деятельности в период практики

Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии

а) постоянно б) частично в) не смог

В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
 незнанием психологии детей;
 недостатком опыта;
 отсутствием необходимых личностных качеств;
 недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;

случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
 большим количеством детей в классе;
 большим количеством обязанностей;
 другими причинами (какими именно, назовите):

Как Вы преодолевали затруднения в период практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- методист по психологии;
- учитель-предметник;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

от моих индивидуальных качеств личности;
 от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
 от характера взаимодействия с руководителями практики
 от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
 от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
 от предоставления мне свободы в процессе принятия решений
 от других факторов. Каких именно:

На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. _____

2. _____

3. _____

Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет

Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?

Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?

Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:

Согласен Завышена Занижена

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика начального образования»

по очной форме обучения

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Образовательные учреждения, соответствующие профилю модулями ПМПК Красноярска и Красноярского края

Лист внесения изменений

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией практики в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель

И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный
год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"05" мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"15" мая 2024 г.

Председатель

И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения практики

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика начального образования»

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Государев, Н.А. Клиническая психология [Текст]: учебное пособие / Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	42
Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. В. Зейгарник. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с.	Научная библиотека	70
Клиническая психология [Текст]: учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 960 с.	Научная библиотека	60
Клиническая психология и психотерапия [Текст]: научное издание / ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.	Научная библиотека	14
Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В.Вольская, А.Н.Нехорошкова, И.С.Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 496 с.	Научная библиотека	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст]: учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	15
Классификации аномалий развития детей [Текст]: справочник / Сост. В.Ф. Белых, Н.Ю. Карманов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 68 с.	Научная библиотека	6
Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	71
Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста [Текст]: методическое пособие / А. Д. Виноградова [и др.]; ред. Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2008. - 48 с. : ил., [22] л. ил.	Научная библиотека	20
Семенович, Анна Владимировна. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Текст]: учебное пособие / А. В. Семенович. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2008. - 474 с.	Научная библиотека	35
Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	45
Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 144 с.	Научная библиотека	13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Авдулова Т. П. Проблемы школьной социализации [Текст] / Т. П. Авдулова // Психология обучения. - 2009. - № 1. - С. 57-67.	Научная библиотека	1
Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с. - То же [Электронный ресурс].- URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Специальная психология в задачах и тестах [Текст]: учебно-методическое пособие: в 2-х кн. Кн. 1. Ситуационные задачи / ред.: С. Н. Шилов, Н. Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 512 с.	Научная библиотека	160

Сычева, Т.Ю. Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [Т. Ю. Сычева] ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск: НГМУ, 2015 - 96 с.- То же [Электронный ресурс]. - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5510/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru_	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы практики
«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»**

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1 шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия

	GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1 шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

Титульный лист отчета по учебной практике

**Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-
технологическая) практика»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Бакалавр _____
(подпись) _____ ФИО

«___» _____ 200__ г.

Руководитель практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Бакалавр _____
курс, группа, направление, бакалаврская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

**Отчет
бакалавра по учебной практике**

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога - психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта педагогов-психологов, Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись бакалавра _____

Подпись руководителя производственной практики _____

ОТЗЫВ

методического руководителя о прохождении практики
«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Срок прохождения практики с _____ по _____ практики
Ф.И.О.

Факультет (институт): _____

Направление: _____

Программа подготовки _____

Форма обучения _____ (очная, заочная)

Отразить: ответственность в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи; качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач; самостоятельность; отношение к работе; следование этическим и профессиональным нормам; аргументированность, объективность психодиагностического / аналитического заключения, корректность анализа полученных данных и их и интерпретации, общих выводов; полноту и практическую ценность предложенных рекомендаций; адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя.

За время прохождения

Программа практики _____ выполнена

полностью, в основном.

Общая оценка

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Руководитель практики _____

Ф.И.О.

подпись