

## ОТЗЫВ

научного руководителя  
 докт. филол. наук Осетровой Елены Валерьевны  
 на магистерскую диссертацию студента филологического факультета  
 КГПУ им. В.П. Астафьева

**Шахуры Кристины Николаевны**

на тему «**Модель речевого общения в научно-популярных текстах о русском языке**»

Кафедра современного русского языка и методики,  
 Направление: 44.04.01 Педагогическое образование,  
 Магистерская программа  
 Русский язык и литература в поликультурной среде

№	Параметры оценивания				
		высокая	средняя	слабая	отсутствует
1.	Четкость, логичность структуры работы и изложения материала	+			
2.	Знакомство с основными источниками по теме	+			
3.	Способность к самостоятельному анализу, выводам и обобщениям	+			
4.	Степень вхождения в проблематику, владение методологией исследования	+			
5.	Достоверность результатов исследования	+			
6.	Филологическая эрудированность и научный стиль изложения	+			
7.	Количество и качество анализа языкового материала	+			
8.	Глубина раскрытия темы		+		
9.	Личный вклад в раскрытие темы	+			
10.	Ответственность в отношении к работе	+			

### Комментарии научного руководителя

Автор данного магистерского исследования ставит перед собой нетривиальную задачу – реконструировать модель ситуации речи такой, какой она описана самим языком; то есть здесь мы фактически имеем дело с метазадачей из разряда «язык о языке», точнее, из разряда «язык в отношении к ситуации речи /коммуникации». Не менее привлекательным кажется и материал, на котором данная проблема рассматривается, – это так называемый «научпоп», тексты, в которых увлекательно, а иногда и захватывающе интересно, рассказывается о современных и исторических языковых фактах и даются прогнозы на будущее (книга 1 «Сто текстов о языке», 2021 г.).

Непосредственно реконструкция ситуации речи в научно-популярном контексте произведена Кристиной Николаевной на основе тщательного семантического анализа тех фрагментов, где лингвисты-популяризаторы вдруг проявляют себя в общении с читателями, в отношении к теме, в рассуждениях, «как правильно», а «как неверно» и пр.

Выясняется, что «рабочими» оказываются три ситуативные модели – «школьного обучения», «профессионального диалога» или «свойского разговора». В зависимости от возраста, собственного опыта, и не в последнюю очередь личностных предпочтений популяризаторы выбирают одну из них, выстраивая с читателем общение на языке и одновременно про язык.

Отдельной похвалы заслуживает методическое приложение, в котором автор публикует дидактические материалы по развитию читательской грамотности школьников, востребованной в аспекте совершенствования языковой компетенции.

Работа удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации как виду выпускной квалификационной работы, и заслуживает самой высокой положительной оценки.

Рекомендация научного руководителя

Рекомендую допустить диссертацию к защите

Докт. филол. наук, профессор кафедры  
 современного русского языка и методики  
 КГПУ им. В.П. Астафьева  
 30 мая 2024 г.



Осетрова Елена Валерьевна