

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ ИМ. В.П.АСТАФЬЕВА)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН  
«ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Практическая психология в образовании*

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск  
2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии современного образования» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства  
"06" мая 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

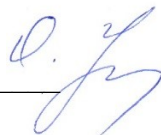
Шкериная Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

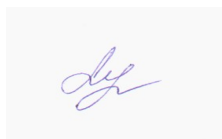


Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкериная Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика:  
кафедры психологии  
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей  
кафедры психологии  
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.  
Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей  
кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика –



кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «Технологии современного образования» является одной из базовых дисциплин бакалавриата, входит в модуль 9 «Технологии педагогической деятельности» (индексы дисциплины: Б1.ОДП.05.02) по профилю «Практическая психология в образовании» – очная и заочные формы обучения.

Рабочая программа по дисциплине «Технологии современного образования» предназначена для студентов 2 курсов (очная – 3 семестр и заочные (3 и 4 семестры) формы обучения).

### **Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя:

**очная форма обучения:** всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 20 часов; практические занятия – 20 часов; СРС – 68 часов; комплексный экзамен по модулю.

**заочная форма обучения:** всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 4 часа; практические занятия – 8 часов; СРС – 96 часов; комплексный экзамен по модулю.

**Основная цель курса** – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими бакалаврами знаниями теоретических основ современной педагогической науки в части использования современных технологий обучения, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда профессиональных компетенций.

### **Задачи курса:**

1) ознакомление с классификацией и основными характеристиками педагогических технологий;

2) способствовать освоению способов, форм и технологий организации педагогического процесса в современном образовании;

3) обеспечить овладение опытом коллективного проектирования образовательного процесса, организации деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; контроля и оценивания динамики и результатов их образования и развития.

## **Основные разделы содержания**

- I. «Методологические основы технологического подхода в образовании».
- II. «Современные педагогические технологии».

## **Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **ОПК-5**

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### **ПК-8**

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

### «Планируемые результаты обучения»

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция)   |
|---|--|---|
| <p>-заложить фундамент дидактических знаний у будущих педагогов-психологов;</p> <p>- актуализировать у студентов потребность к формированию профессиональной позиции;</p> <p>- включить студентов в решение компетентностно-ориентированных задач с целью формирования профессионально-направленных способностей.</p> | <p><b>Знает</b> основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p><b>Умеет</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей</p> <p><b>Владеет</b> действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей</p>                          | <p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> |
|   | <p><b>Знает</b> технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p><b>Умеет</b> проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p><b>Владеет</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> | <p><b>ПК-8</b></p> <p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>        |

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, тестирование.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

#### **Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения (проблемно-диалоговая).
2. Технология развития критического мышления.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.
6. Технология дискуссионного общения.
7. Технология проектного обучения.

**Организационно-методические документы  
Технологическая карта обучения дисциплине  
«Технологии современного образования» обучающихся образовательной программы  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**Профиль:  
Практическая психология в образовании  
Квалификация: бакалавр  
очная форма обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

| № п/п      | Наименование разделов и тем учебной дисциплины   | Всего часов | В том числе аудиторных занятий |           |                      | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля  |
|------------|--|-------------|--------------------------------|-----------|----------------------|---------------------|--|
|            |  |             | Всего                          | Лекций    | Практических занятий |                     |  |
| 1          | 2  | 3           | 4                              | 5         | 6                    | 7                   | Тестирование   |
| <b>I.</b>  | <b>«Методологические основы технологического подхода в образовании»</b>                                    | <b>54</b>   | <b>20</b>                      | <b>10</b> | <b>10</b>            | <b>34</b>           | Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Защита методических разработок           |
| <b>1</b>   | Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»                                     | 1           | 1                              | 1         | -                    | -                   |  |
| <b>2</b>   | Качество российского образования: исследования, процесс, образования. международные болонский модернизация | 6           | 1                              | 1         | -                    | 5                   |  |
| <b>3</b>   | Мониторинг качества образования и технологии оценивания  | 15          | 6                              | 1         | 5                    | 9                   |  |
| <b>4</b>   | Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.                                   | 15          | 6                              | 1         | 5                    | 9                   |  |
| <b>5</b>   | Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании                   | 7           | 2                              | 2         | -                    | 5                   |  |
| <b>6</b>   | Педагогическая технология: сущность и классификация  | 10          | 4                              | 4         | -                    | 6                   |  |
| <b>II.</b> | <b>«Современные педагогические технологии»</b>   | <b>54</b>   | <b>20</b>                      | <b>10</b> | <b>10</b>            | <b>34</b>           | Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Защита методических разработок и проекта |



|   |                                 |                          |           |           |           |           |  |
|---|---------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 7   | Технология «Портфолио»          | 10                       | 4         | 2         | 2         | 6         |  |
| 8   | Игровые технологии              | 10                       | 4         | 2         | 2         | 6         |  |
| 9   | Технология проектного обучения  | 14                       | 4         | 2         | 2         | 10        |  |
| 10  | Технология проблемного обучения | 10                       | 4         | 2         | 2         | 6         |  |
| 11  | Кейс технология                 | 10                       | 4         | 2         | 2         | 6         |  |
| <b>Итого:</b>                                     |                                 | <b>108</b>               | <b>40</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>68</b> |  |
| <b>Форма итогового контроля по учебному плану</b> |                                 | <b>Экзамен по модулю</b> |           |           |           |           |  |

**Организационно-методические документы  
Технологическая карта обучения дисциплине  
«Технологии современного образования» обучающихся образовательной программы  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**Профиль:**

**Практическая психология в образовании**

**Квалификация: бакалавр**

**заочная форма обучения**

**(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

| № п/п     | Наименование разделов и тем учебной дисциплины   | Всего часов | В том числе аудиторных занятий |          |                      | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля   |
|-----------|--|-------------|--------------------------------|----------|----------------------|---------------------|---|
|           |  |             | Всего                          | Лекций   | Практических занятий |                     |   |
| 1         | 2  | 3           | 4                              | 5        | 6                    | 7                   | Тестирование  |
| <b>I.</b> | <b>«Методологические основы технологического подхода в образовании»</b>                                    | <b>37</b>   | <b>3</b>                       | <b>1</b> | <b>2</b>             | <b>34</b>           | Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)<br>Защита методических разработок |
| <b>1</b>  | Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»                                     | 1           | -                              | -        | -                    | 1                   |   |
| <b>2</b>  | Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования. | 4           | -                              | -        | -                    | 4                   |   |
| <b>3</b>  | Мониторинг качества образования и технологии оценивания  | 10          | 1                              | -        | 1                    | 9                   |   |
| <b>4</b>  | Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.                                   | 10          | 1                              | -        | 1                    | 9                   |   |
| <b>5</b>  | Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в                               | 5           | -                              | -        | -                    | 5                   |   |

|           |  |            |           |          |          |           |  |
|-----------|--|------------|-----------|----------|----------|-----------|--|
|           | образовании  |            |           |          |          |           |  |
| <b>6</b>  | Педагогическая технология:<br>сущность и классификация | 7          | 1         | 1        | -        | 6         |  |
| <b>П.</b> | <b>«Современные педагогические технологии»</b>         | <b>54</b>  | <b>9</b>  | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>62</b> | Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Защита методических разработок и проекта |
| <b>7</b>  | Технология «Портфолио»                                 | 12         | 2         | 1        | 1        | 10        |  |
| <b>8</b>  | Игровые технологии                                     | 12         | 2         | 1        | 1        | 10        |  |
| <b>9</b>  | Технология проектного обучения                         | 18         | 3         | 1        | 2        | 15        |  |
| <b>10</b> | Технология проблемного обучения                        | 16         | 1         | -        | 1        | 15        |  |
| <b>11</b> | Кейс технология  | 13         | 1         | -        | 1        | 12        |  |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>96</b> |  |
|           | <b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>      | -          |           |          |          |           |  |

## **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии современного образования»**

**Базовый раздел I. «Методологические основы технологического подхода в образовании».**

**Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения».**

Место педагогики в структуре других наук. Структура педагогики. Педагогика как наука, как искусство, как технология. Курс «Современные технологии обучения» – органическая часть педагогики. Структура курса «Современные технологии обучения». Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения».

**Тема 2. Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.**

Роль компетентностного подхода в контексте международных исследований PISA, TIMSS и пр. Качество образования как объект системного исследования. Болонский процесс - структурная реформа системы образования Европы. Компетентностный подход в педагогической деятельности и проблемы его реализации. Стандарты нового поколения – федеральная комплексная норма качества образования. Современные образовательные технологии – гарантия качества образовательного процесса.

**Тема 3. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.**

Понятие мониторинга. Задачи, этапы и функции мониторинга. Объекты и направления мониторинга. Модель мониторингового исследования. Место информационных технологий в структуре мониторинга. Обработка, накопление и сохранение информации. Банки данных, их значение в управленческой деятельности.

**Тема 4. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.**

Анализ современного состояния образования и образовательной системы России. Модернизация системы образования. Творчество, инновация, новаторство в образовании.

**Тема 5. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании.**

Сущность технологического подхода в образовании. Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации. Стандарты нового поколения – федеральная комплексная норма качества образования. Современные образовательные технологии – гарантия качества образовательного процесса. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.

**Тема 6. Педагогическая технология: сущность и классификация.**

Признаки образовательной технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогической технологии. Показатели эффективности технологий обучения. Типы образовательных технологий. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Характеристика технологий проблемного, модульного обучения, имитационно-ролевых

технологий. Технологии проектирования и освоения новых технологий. Сочетание традиционных и новых организационных форм обучения на основе компьютерных и телекоммуникационных технологий. Основные технологии дистанционного обучения: кейсовая технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология, сочетание технологий. Особенности применения технологий дистанционного обучения. Понятие образовательной технологии: сущность и содержание. Деятельностные и коммуникативные технологии, их признаки

## **Базовый раздел II. «Общепедагогические технологии обучения».**

### **Тема 7. Технология «Портфолио»**

Сущность «Портфолио». Типология «Портфолио». Технологические приемы построения «Портфолио». Практикум по созданию «Портфолио»

### **Тема 8. Игровые технологии.**

Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии: технология развивающих игр Б.П. Никитина, имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, «Деловой театр», психодрама и социодрама.

### **Тема 9. Технология проектного обучения.**

Сущность проектирования, сущность метода учебных проектов, его основные признаки, этапы работы над проектом. Проектная деятельность и развитие общеучебных умений. Взаимодействие с учащимися в ходе работы над проектом. Типы проектов и ведущая деятельность учащихся. Критериальное оценивание в проектной деятельности.

### **Тема 10. Технология проблемного обучения.**

Концептуальные идеи проблемного обучения. Сущность и структура технологии проблемного обучения. Методы проблемного обучения.

### **Тема 11. Кейс технология.**

Концептуальные идеи кейс технологии. Сущность и структура кейс технологии. Методические приемы.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Технологии современного образования»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

### **Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)**

#### **1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

## **2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

## **3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

## **4. Структура доклада:**

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

## **5. Структура и содержание доклада**

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория

исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

**5.3. В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

**5.4. Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**5.5. Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

## **6. Требования к оформлению доклада**

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

## **8. Подготовка презентации к докладу.**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

## Методические рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;



- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
  - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
  - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
  - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
  - все части проекта отражены в его бюджете;
  - содержание достаточно полно отражает структуру;
  - в проекте имеются ссылки на приложения;
  - подзаголовки информативны;
  - аннотация содержательна;
  - бюджет экономически обоснован;
  - процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
  - отсутствуют сомнительные данные;
  - отдельные части проекта логически связаны.

### **Методические рекомендации по подготовке к презентации**

#### Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не

должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

### **Методические рекомендации к проектированию методических разработок**

**Методическая разработка** – комплексная форма, которая может включать программы, сценарии, планы выступлений, мероприятия, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование обучающихся.

Методическая разработка может представлять собой:

- ✓ разработку программы внеурочной деятельности;

- ✓ разработку серии учебных занятий;
- ✓ разработку конкретного учебного занятия;
- ✓ разработку внеклассного мероприятия;
- ✓ сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования
- ✓ комплект диагностических материалов и инструкций по их использованию.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- ✓ тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, определить цель методической разработки;
- ✓ внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки, определить направления предстоящей работы.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

| <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>  |               |                       |          |
|--|---------------|-----------------------|----------|
| <b>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)</b> |               |                       |          |
|  | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|  |               | min                   | max      |
|  | тестирование  | <b>3</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>   |               | <b>3</b>              | <b>5</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>             |  |                        |             |
|---------------------------------------|--|------------------------|-------------|
|                                       | Форма работы*  | Количество баллов 30 % |             |
|                                       |  | min                    | max         |
| Текущая работа                        | Устное сообщение<br>(подготовка к практическим занятиям) | <b>3x3</b>             | <b>3 x5</b> |
| Промежуточный<br>рейтинг-<br>контроль | Защита методических<br>разработок                        | <b>9</b>               | <b>15</b>   |
| <b>Итого</b>                          |  | <b>18</b>              | <b>30</b>   |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>             |  |                        |            |
|---------------------------------------|--|------------------------|------------|
|                                       | Форма работы*  | Количество баллов 40 % |            |
|                                       |  | min                    | max        |
| Текущая работа                        | Устное сообщение<br>(подготовка к практическим занятиям) | <b>5x3</b>             | <b>5x5</b> |
| Промежуточный<br>рейтинг-<br>контроль | Защита методических<br>разработок и проекта              | <b>9</b>               | <b>15</b>  |
| <b>Итого</b>                          |  | <b>24</b>              | <b>40</b>  |

| Итоговый раздел |                                 |                        |           |
|-----------------|---------------------------------|------------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы*                   | Количество баллов 30 % |           |
|                 |                                 | min                    | max       |
|                 | Вопросы к комплексному экзамену | <b>18</b>              | <b>30</b> |
| <b>Итого</b>    |                                 | <b>18</b>              | <b>30</b> |

| Дополнительный раздел |               |                       |          |
|-----------------------|---------------|-----------------------|----------|
| Содержание            | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|                       |               | min                   | max      |
|                       | Тестирование  | <b>3</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>          |               | <b>3</b>              | <b>5</b> |

| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета<br>дополнительного модуля) | min | max       |
|---|-----|-----------|
|   |     | <b>60</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка  |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 60-72                             | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86                             | 4 (хорошо)            |
| 87-100                            | 5 (отлично)           |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой Т.А. Шкерина



**ОДОБРЕНО**  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«15» мая 2024 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Т.Ю.Тодышева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Технологии современного образования»**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании  
квалификация (степень): *бакалавр*

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии современного обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

## **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной и заочной форм обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций дисциплины, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

#### **ОПК-5**

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **ПК-8**

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся



## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ        |   |   |
|--|---|-------------------------------|-------------------------------|---|---|
|  |   |                               | Номер                         | Форма   |   |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Образовательные программы и образовательные стандарты<br>Технологии современного образования<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Производственная практика: преддипломная практика<br>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1                             | Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям) |   |
|  |   | Промежуточная аттестация      | 2                             | Защита методических разработок  |   |
|  |   |                               | 3                             | Защита проекта  |   |
| <b>ПК-8</b><br>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и                               | Модуль "Мировоззренческий"<br>История<br>Философия<br>Основы права и политологии<br>Культурология   | 1                             | Текущий контроль успеваемости | 1   | Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям) |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>обучения<br/> Теория и методика<br/> воспитания<br/> Социальная педагогика<br/> Образовательные<br/> программы и<br/> образовательные<br/> стандарты<br/> Технологии современного<br/> образования<br/> Общая психология<br/> Возрастная психология<br/> Социальная психология<br/> Педагогическая<br/> психология<br/> Конфликтология и<br/> медиация в образовании<br/> Модуль 11.1.<br/> "Теоретические основы<br/> профессиональной<br/> деятельности по профилю<br/> подготовки"<br/> Психология и педагогика<br/> семьи<br/> Модуль 11.2. "Технологии<br/> профессиональной<br/> деятельности по профилю<br/> подготовки"<br/> Методы активного<br/> социально-<br/> психологического<br/> обучения<br/> Введение в профессию<br/> Нормативно-правовые и<br/> этические основы<br/> профессиональной<br/> деятельности<br/> 1Модуль 13 "Предметно-<br/> теоретический"<br/> Основы психологического<br/> сопровождения в<br/> образовании<br/> Психолого-педагогическое<br/> сопровождения<br/> образовательных программ<br/> Психологическое<br/> сопровождение<br/> профессиональной<br/> деятельности педагога<br/> 1Модуль 14 "Предметно-<br/> практический"<br/> Психология в проектной</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>деятельности</p> <p>1Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Учебная практика:</p> <p>ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | практика: преддипломная<br>практика<br>Учебная практика<br>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"<br>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"<br>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"<br>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"<br>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"<br>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1 Фонды оценочных средств включают: методические разработки

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство «Методические разработки»

Критерии оценивания по оценочному средству

|                         |  |  |                              |
|-------------------------|--|--|------------------------------|
| Формируемые компетенции | Продвинутый сформированности компетенций | Базовый уровень уровень сформированности | Пороговый сформированности и |
|-------------------------|--|--|------------------------------|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | (87 – 100 баллов)<br>отлично   | компетенций<br>(73 - 86 баллов)<br>хорошо   | (60 – 72 балла)<br>удовлетворительн<br>о  |
| <b>ОПК-5</b><br>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <b>Обучающийся</b><br>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <b>Обучающийся в основном</b><br>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <b>Обучающийся в основном не</b><br>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                    |
| <b>ПК-8</b><br>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся        | Обучающийся демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                | Обучающийся в основном демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                | Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; максимально использует помощь преподавателя |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика докладов»

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Раскрытие темы в полном объеме                                 | <b>3</b>                            |
| Логичность и структурированность содержания                    | <b>0,5</b>                          |
| Корректное использование понятийно-терминологического аппарата | <b>0,5</b>                          |
| Корректность выводов и обобщений                               | <b>1</b>                            |
| Максимальный балл  | <b>5</b>                            |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)»

#### Базовый раздел 1

1. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.
  - 1.1. Урок: традиционный или активный?
  - 1.2. Подходы к определению содержания образовательных результатов современного школьного образования.
  - 1.3. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
  - 1.4. Основные направления совершенствования методики оценивания результатов образования.
  - 1.5. Тестирование индивидуальных творческих результатов учащихся.
2. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.
  - 2.1. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.

*Практическое задание.* Предложите дидактическую идею для решения проблемы одновременного изучения одного общего для всех учеников объекта таким образом, чтобы каждый ученик реализовал при этом свою индивидуальную образовательную траекторию.

*Практическое задание.* Выберите одно из педагогических нововведений на уровне дидактической концепции и составьте его описание на основе следующего алгоритма: название новшества, автор, область знания, ключевые слова, назначение новшества, годы разработки и внедрения новшества, основное содержание новшества, область возможного применения, потенциальные категории пользователей новшества.
  - 2.2. Нововведения в учебном процессе.
  - 2.3. Нововведения в учебном курсе.

*Практическое задание.* Выберите новшество, которое бы Вы хотели использовать в процессе обучения психологии и педагогики. Разработайте конспект урока по этим предметам. Освоение новшества обеспечьте с помощью таких заданий ученикам, которые обеспечивали создание ими образовательных продуктов.
  - 2.4. Нововведения в традиционной школе.

*Практическое задание.* Предложите этапы создания Вами в традиционной школе нового кружка, факультатива, элективного курса, мастерской. Перечислите в таблице: основные трудности, с которыми Вам придется столкнуться при нововведении; способы их преодоления.
  - 2.5. Нововведения в инновационной школе.

*Практическое задание.* Приведите примеры педагогических новшеств, которые относятся к деятельности инновационной школы: целям, учебному процессу, содержанию образования, системе контроля и оценки результатов. Обоснуйте необходимость данных новшеств.
  - 2.6. Инновационная деятельность педагога.

*Практическое задание.* Вы – инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Предложите план своих действий на первый месяц работы, имеющий целью создание инновационной школы.
3. Педагогическая антропология как методологическая основа интерактивных технологий обучения.

- 3.1. Принципы философской антропологии.
- 3.2. Концепция личностно ориентированного педагогического процесса.
- 3.3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологии интерактивных технологий обучения.
- 3.4. Развитие субъектности как цель использования интерактивных технологий обучения.

#### **Базовый раздел 2**

##### **1. Технология составления портфолио.**

1. Сущность технологии портфолио;
2. Типология портфолио;
3. Основные технологические приемы;
4. Практикум по созданию портфолио.

##### **2. Игровые технологии.**

1. Принципы организации.
2. Виды игровых интерактивных технологий.
3. Методика проведения игр.

#### **5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Методические разработки»**

##### **Базовый раздел №1**

В образовательной организации (детский сад/школа) создана творческая мастерская для презентации результатов научно-методической деятельности педагогов, педагогов-психологов и др. Руководитель творческой мастерской в качестве основной темы для обсуждения в полугодии объявил: «Различные виды деятельности детей/подростков: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая». На очередном заседании творческой мастерской от педагогического коллектива потребовалось представить методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков.

• **Задание.** Разработайте методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (вид деятельности, темы, возраст детей – на выбор).

##### **Базовый раздел № 2**

##### **1. Технология пртфолио.**

###### **Цели работы:**

1. Ознакомление с порядком составления портфолио.
2. Получение первоначальных умений разработки портфолио.

##### **2.Технология проблемного обучения**

###### **Цели работы:**

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на технологию проблемного обучения.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на технологию проблемного обучения.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках технологии проблемного обучения.

###### **Описание работы преподавателя**

1. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*



2. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
3. *Цели для обучающихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности обучающихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
4. *План содержания учебного материала.*
  - а)
  - б)
  - в)
  - г)
  - д) и т.д.

### **5. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте технологии проблемного обучения:**

#### **3. Кейс технология**

##### **Цели работы:**

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на кейс технологию.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на кейс технологию.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках кейс технологии.

##### **Описание работы преподавателя**

4. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
5. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
6. *Цели для обучающихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности обучающихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
7. *План содержания учебного материала.*
  - а)
  - б)
  - в)
  - г)
  - д) и т.д.

### **8. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте кейс технологии:**

#### **4. Игровая технология**

##### **5.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Защита проекта»**

##### **Технология проектного обучения.**

Разработайте проект, отражающий Ваше представление о развитии вуза, в котором Вы обучаетесь (технологический аспект). Что требует, на Ваш взгляд, первоочередных преобразований? Схема проекта может представлять собой следующий набор разделов:

1. Обоснование необходимости проекта, включая описание проблемы и ее актуальность, реалистичность предлагаемого решения проблемы.
2. Целевая аудитория, востребованность проекта целевой аудиторией.

3. Цель проекта формулирует позитивные изменения в состоянии проблемы в долгосрочной перспективе, которым будет способствовать проект.

4. Задачи проекта, которые планируется решить в рамках представленного проекта.

5. Рабочий план реализации проекта, включая хронологические рамки проекта, этапы реализации проекта, перечень и описание мероприятий, план-график выполнения запланированных мероприятий.

6. Ожидаемые результаты проекта.

#### **5.4. Оценочное средство для дополнительного модуля технологической карты рейтинга дисциплины «Тестирование»**

##### **1. Что означает термин «технология»?**

- a) «технос» - прогресс.
- b) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- c) «техникос» - высокая техника.
- d) «технология» - образование.

##### **2. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:**

- a) Д. Дьюи;
- b) Б.Ф. Скиннером;
- c) Г.К. Селевко;
- d) нет правильного ответа;
- e) все ответы правильные

##### **3. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:**

- a) микротехнологии;
- b) макротехнологии;
- c) метатехнологии;
- d) мезотехнологии;
- e) нет правильного ответа.

##### **Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:**

- a) целостность;
- b) оптимальность;
- c) результативность;
- d) нет правильного ответа;
- e) все ответы правильные

##### **5. Модульное обучение – это:**

- a) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- b) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- c) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

##### **6. Обучающий модуль – это:**

- a) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- b) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;

с) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

**7. Программный материал подается:**

- a) в рисуночном виде;
- b) в рисуночном и числовом виде;
- c) в числовом виде;
- d) в символическом виде;
- e) в словесном виде;
- f) в символическом и словесном виде;
- g) в символическом и числовом виде;
- h) в словесном и числовом виде;
- i) в словесном и рисуночном виде;
- j) в числовом и символическом виде;
- k) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

**Обучающий модуль включает следующие компоненты:**

- a) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- b) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- c) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;
- d) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;
- e) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

**9. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:**

- a) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
- b) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
- c) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
- d) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

**10. Игра – это:**

- a) вид деятельности человека;
- b) педагогическая ситуация;
- c) активность человека в специально созданных условиях.

**Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:**

- a) развлекательную;
- b) свободную;
- c) коммуникативную;
- d) эмоциональную;
- e) самореализации;
- f) игротерапевтическую;
- g) игротерапевтическую;

- h) диагностическую;
- i) выявления отклонений от нормального поведения;
- j) коррекции;
- k) межнациональной коммуникации;
- l) социализации;
- m) усвоение норм человеческого общежития.

**12. Главные черты игр:**

- a) творческая деятельность;
- b) свободная развивающая деятельность;
- c) творческий характер;
- d) эмоциональная приподнятость;
- e) наличие правил;
- f) чувственная природа игры.

**13. Структура игры как деятельности включает:**

- a) целеполагание;
- b) планирование;
- c) реализация цели;
- d) организация деятельности;
- e) содержание игры;
- f) мотивация деятельности;
- g) добровольность;
- h) возможность выбора;
- i) соревновательность;
- j) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
- k) анализ результатов.

**Структура игры как процесса включает:**

- a) роли, взятые играющими;
- b) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- c) игровые действия;
- d) подручные игровые средства;
- e) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
- f) реальные отношения между играющими;
- g) сюжет (содержание).

**15. Назначение игры в современной школе:**

- a) интенсификация учебного процесса;
- b) активизация деятельности школьников;
- c) развитие самостоятельности школьников;
- d) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.

**16. Игра как метод обучения в современной школе используется:**

- a) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;
- b) как элементы более обширной технологии;
- c) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
- d) как технологии внеклассной работы.

**17. Игру или ее элементы можно использовать:**

- a) при объяснении нового материала;
- b) при закреплении учебного материала;
- c) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- d) при контроле;
- e) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

**Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:**

- a) четко поставленной целью обучения;
- b) соответствующими цели обучения результатами;
- c) учебно-познавательная направленность.

**19. По виду деятельности игры делятся на:**

- a) физические (двигательные);
- b) интеллектуальные;
- c) умственные;
- d) трудовые;
- e) социальные;
- f) психологические;
- g) воспитательные;
- h) репродуктивные.

**20. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:**

- a) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- b) познавательные, воспитательные, развивающие;
- c) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- d) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- e) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- f) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

**21. Суть программированного обучения состоит в:**

- a) автоматизации обучения;
- b) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- c) изучении материала «малыми дозами»;
- d) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- e) использовании учебных программ.

### 3.3.Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства



«08» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.А. Шкерина

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н) № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель

Т.Ю. Тодышева



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«03» мая 2023 г., протокол №

9 Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

М.А. Кухар

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель

Т.А. Шкерина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«04» мая 2022 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа одобрена на заседании выпускающей кафедры: психологии «04» мая 2022 г., протокол №4

Внесенные изменения утверждаю:

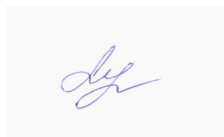
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель



Т.А. Шкерина



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа одобрена на заседании выпускающей кафедры: психологии  
«12» мая 2021 г., протокол №5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа одобрена на заседании выпускающей кафедры: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**для обучающихся основной образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое**  
**образование,**  
**направленность (профиль)**  
**«Практическая психология в образовании»**

| Наименование  | Место хранения/ электронный адрес  | Кол-во экземпляров/точек доступа     |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |  |                                      |
| Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Ред. П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.  | Научная библиотека   | 25                                   |
| Шкерина Т.А. Петрова Т.И. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное пособие. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 188 с.  | ЭБС Издания университета / <a href="http://elib.kspu.ru/document/24392">http://elib.kspu.ru/document/24392</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |  |                                      |
| Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Давыдов, Василий Васильевич. Проблемы развивающего обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. - М. : Академия, 2004. - 288 с.   | Научная библиотека   | 24                                   |
| Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>   |  |                                      |
| Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ |



**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся образовательной программы  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Практическая психология в образовании  
по очной/заочной форме обучения

| <p style="text-align: center;"><b>Номер<br/>аудитории/помещения</b><br/>660017, Красноярский<br/>край, г. Красноярск,<br/>ул. К. Маркса, зд. 100,<br/>(Корпус № 3)</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели,<br/>лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные<br/>доски, проекторы, информационные технологии,<br/>программное обеспечение и др.)</b></p>   |
|---|---|
| <p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> |   |
| 1-04  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>  |
| 1-06  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.</li> <li>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ul>  |
| 2-01  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ul>   |
| 2-02  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>   |
| 2-03  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>  |
| 2-04  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>  |
| 2-05  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт.</li> <li>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ul>  |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература</li> <li>- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</li> </ul> |
| 2-07 (Аудитория для тренингов)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| 2-09  | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 2-10  | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01  | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                    |
| 3-01a   | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт.<br>- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-03  | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-04  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-05  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-06  | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 3-07  | - Оборудования – нет<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-08  | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 3-10  | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 4-03  | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-04  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-05  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-06  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-08  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-09  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций |   |
| 2-11 (Методический кабинет)                                       | - Компьютер-14шт.<br>- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)                 | - Компьютер- 4шт.<br>- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |