

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик:
кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(ПРОФИЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Направление подготовки:
44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень):
Бакалавр

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

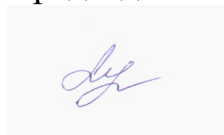


Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. №122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» относится к дисциплинам Модуля 5 «Учебно-исследовательский» основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3-м курсе в 6-м семестре для очной формы и на 4-м курсе в 8-м семестре для заочной формы обучения.

2. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся учебно-исследовательских компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
Системное и критическое мышление	Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений	УК-1
	Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты	

	<p>решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	
	<p>Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами</p>	<p>ОПК-8</p>

	<p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p>ПК-8</p>
	<p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p>	
	<p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, подготовка презентации с докладом, решение двух профессиональных задач разных видов.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. Организационно-методические документы
2.1 Технологическая карта обучения дисциплине
 по очной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	лекций	практич	лаборат	КРЗ	Самост работа	Формы и методы контроля
Методология научного исследования	13	6	4	2	-	-	7	Практическая работа, составление конспекта
Основные компоненты психолого-педагогического исследования	15	8	4	4	-	-	7	Практическая работа, презентация с докладом, решение профессиональной задачи №2
Подходы в психолого-педагогическом исследовании	15	8	4	4	-	-	7	Практическая работа, решение профессиональной задачи №1
Методы в психолого-педагогическом исследовании	13	6	2	4	-	-	7	Практическая работа, решение профессиональной задачи №2
Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся	15.75	8	4	4	-	-	8	Практическая работа, презентация с докладом, решение профессиональной задачи №2
Форма итогового контроля	35.75	0.25				0.25		Зачет
ИТОГО	72	36,25	18	18	-	0,25	36	35.75

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	лекций	практич	лаборат	КРЗ	Самост работа	Контр оль	Формы и методы контроля
Методология научного исследования	13	1	-	1	-	-	12	-	Практическая работа, составление конспекта
Основные компоненты психолого-педагогического исследования	15	1	1	-	-	-	14	-	Практическая работа, презентация с докладом, решение профессиональной задачи №2
Подходы в психолого-педагогическом исследовании	13	1	-	1	-	-	12	-	Практическая работа, решение профессиональной задачи №1
Методы в психолого-педагогическом исследовании	13	1	-	1	-	-	12	-	Практическая работа, решение профессиональной задачи №2
Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся	14	2	1	1	-	-	12	-	Практическая работа, презентация с докладом, решение профессиональной задачи №2
Форма итогового контроля	4	0,25	-	-	-	0,25	-	3,75	Зачет
ИТОГО	72	6,25	2	4		0,25	62	3,75	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методология научного исследования. Понятие о методологии научного исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Виды научных исследований. Исследовательские стратегии. Основные этапы исследования. Методология психолого-педагогического исследования. Предмет психологии и педагогики. Основные категории психологии и педагогики. Отрасли науки и направления научного исследования в психологии и педагогике. Подходы и парадигмы в научном исследовании. Классификации методов в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 2. Основные компоненты психолого-педагогического исследования. Формулирование проблемы исследования, обоснование ее актуальности, практической значимости планируемого исследования. Определение цели, объекта и предмета планируемого психолого-педагогического исследования. Формулирование задач и гипотезы исследования. Виды исследовательских гипотез. Представление теоретико-методологической базы исследования. Определение методов (теоретических, эмпирических, методов обработки и интерпретации данных, методов коррекционно-развивающей работы) и методик эмпирического исследования. Определение базы эмпирического исследования и описание исследуемой выборки (ее характеристик). Определение структуры и основных разделов в оформлении результатов исследования (введения, глав содержания, выводов и заключения, библиографического списка, приложений).

Тема 3. Подходы в психолого-педагогическом исследовании. Важность понимания подхода (психологической школы, метатеории) в организации психолого-педагогического исследования. Согласованность внутри подхода предмета, методов и методик исследования, теоретической модели понимания психики (закономерностей и механизмов ее развития и функционирования, причин неблагополучия, целей и задач психологической работы и т.д.). Краткая характеристика основных подходов с точки зрения методологии (предмет исследования, причины неблагополучия, методы и методики исследования и коррекционно-развивающей работы, источники развития, цель коррекционно-развивающей работы): психоаналитический, бихевиоральный, когнитивный, деятельностный, гуманистический, системный и др.

Тема 4. Методы в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования: методы-операции (абстрагирование, анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, аналогия, конкретизация, формализация, идеализация, моделирование) и методы-действия (постановка проблем, построение гипотез, аксиоматический метод, диалектический метод и др.). Конспектирование, реферирование, аннотирование, цитирование, определение понятий и терминов, составление библиографии в теоретическом исследовании. Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, проективные, эксперимент, моделирование и др. Методы

обработки данных: процентный анализ, контент-анализ, математико-статистические методы (корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, анализ достоверности различий). Методы коррекционно-развивающей работы: методы специально-организованного обучения (предметное обучение, психогимнастика и др.); методы группового моделирования поведения (психологический тренинг, психологическая игра, психодрама и др.); методы стимулирования креативности (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, куклотерапия, песочная терапия, мульттерапия, танцевальная терапия и др.); телесно-ориентированные методы (массаж, методы моторной координации, дыхательные методы и др.).

Тема 5. Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся. Проектирование в психолого-педагогических исследованиях. Содержание проектной компетентности педагога-психолога. Требования к паспорту проекта психолого-педагогического исследования. Структура (основные разделы) проекта: цель, задачи, нормативно-правовая база, руководитель (разработчик) и участники (исполнители), адресат (объект проекта), сроки реализации, описание ресурсов, предполагаемых результатов (продуктов). Требования к аннотации (пояснительной записке) и содержанию этапов проекта (направления и виды деятельности, планируемые мероприятия и формы работы). Реализация программ развития и воспитания обучающихся в современных условиях.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и

др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается,

что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На

консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Зачет по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» проводится в форме электронного тестирования. Банк тестовых заданий (в закрытом для студентов доступе) находится в ресурсном центре ИППО. Подготовка к итоговому тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, требованиями к тестированию и критериями оценки результатов. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление конспекта научной статьи;
- подготовка презентации с докладом;
- решение двух профессиональных задач;
- подготовка к тестированию (зачету).

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;

- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); со-

ставление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно- экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по составлению конспекта требует от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике. В научной статье необходимо выделить основные тезисы автора (авторов), кратко раскрыть их содержание и авторское обоснование, сформулировать общие выводы, определить свою позицию по отношению к прочитанному материалу.

Задание по созданию презентаций выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией и анимационными эффектами;
- использовать разные стили оформления, более трех цветов, бледные (плохо читаемые) цвета для шрифта.

- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
 - использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Задания по решению профессиональной задачи требуют от студента систематизации всех базовых знаний по методологии психолого-педагогического исследования: знание основных компонентов психолого-педагогического исследования и правил их соотнесения с темой исследования, требований и структуры паспорта проекта психолого-педагогического исследования.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным релевантным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	0	10
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта научной статьи	0	15
	Подготовка презентации с докладом	0	15
	Решение профессиональной задачи №1	0	15
	Решение профессиональной задачи №2	0	15
Итого		0	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Эл. тестирование (зачет)	0	30
Итого		0	30

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
менее 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 08 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 5

от « 15 » мая 2024 г.

Председатель

Т.Ю.Тодышева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине
Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Составитель: О.В. Барканова, к.псх. н., доцент кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2, 3, 4, 5	Составление конспекта, презентации с докладом, решение профессиональных задач № 1, 2
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Основы математической обработки информации	Текущий контроль успеваемости	5	решение профессиональной задачи № 2

	<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>5</p>	<p>решение профессиональной задачи № 2</p>

	<p>на по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: задания к зачету в виде банка заданий для электронного тестирования в формате АСТ (ресурсный центр ИППО, ауд. 2-11).

3.2. Оценочные средства: банк электронных тестовых заданий АСТ

3.2.1. Оценочное средство: тестовые задания к зачету

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - тестовые задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: знает все основные способы и методы поиска, анализа и систематизации информации, умеет их применять при организации учебно-исследовательской работы; владеет всеми необходимыми навыками организации учебно-исследовательской работы	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: знает значительную часть основных способов и методов поиска, анализа и систематизации информации, умеет их применять при организации учебно-исследовательской работы; владеет большей частью необходимых навыков организации учебно-исследовательской работы	Обучающийся на удовлетворительно м уровне демонстрирует способность с осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: знает минимум основных способов и методов поиска, анализа и систематизации информации, умеет применять некоторые из них при организации учебно-исследовательской работы; владеет минимумом необходимых навыков организации учебно-исследовательской работы
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: знает все основные стратегии, формы, методы и направления педагогической	Обучающийся на среднем уровне осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: знает значительную часть стратегий, форм и методов педагогической	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний знает минимум стратегий, форм и методов педагогической

	работы с воспитанниками разного возраста с учетом их индивидуально-психологических особенностей, владеет умениями и навыками осуществления педагогической деятельности	работы с воспитанниками разного возраста с учетом их индивидуально-психологических особенностей, владеет большей частью умений и навыков осуществления педагогической деятельности	работы с воспитанниками разного возраста, владеет минимумом умений и навыков осуществления педагогической деятельности
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает все основные технологии проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает значительную часть основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков проектирования и реализации программ развития и воспитания	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает минимум основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков проектирования и реализации программ развития и воспитания

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку решения профессиональной задачи №1;
- проверку решения профессиональной задачи №2.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	4
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	5
Формулирование своей позиции	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование нескольких подходов	3
Корректное определение проблемы и ее причин	4
Корректный выбор методов и методик исследования	4
Корректный выбор методов воздействия и определение результата	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное определение цели, объекта, предмета	3
Адекватный перечень задач	3
Корректное определение вида исследования и типа гипотезы	3

Адекватный выбор методов и методик исследования	3
Определение и характеристика этапов исследования	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

5.1.1. Составление конспекта научной статьи.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной методологии психолого-педагогических исследований в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей тематики (например, Методология и история психологии, URL: <http://psyjournals.ru/mip/> или Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

5.1.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме вашего психолого-педагогического исследования. В презентации и докладе должны быть отражены основные положения введения (тема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы и методики, описание выборки) и результаты вашего эмпирического исследования, также возможно представление плана проекта или коррекционно-развивающей программы. Пр продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

5.1.3. Решение профессиональной задачи №1.

Выберите любую тему из предложенных ниже тем выполненных психолого-педагогических исследований. Для данной темы выстройте методологию исследования с опорой на 2-3 конкретных научных подхода (например, психоаналитический, бихевиоральный, когнитивный). Для каждой темы выбор подходов может варьироваться, т.к. определенные проблемы целесообразнее исследовать в рамках определенных подходов. Для темы определите объект исследования – ключевую проблему (как он предположительно будет трактоваться с точки зрения выбранных вами подходов), источники психологических проблем, методы и методики диагностического исследования и методы воздействия (коррекционной или развивающей работы с проблемой), ожидаемый результат.

Темы:

1. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации к обучению у молодых людей, находящихся в местах лишения свободы

2. Особенности копинг-стратегий подростков, имеющих опыт употребления психоактивных веществ, но не имеющих диагноза «зависимость»
3. Особенности социальной и межкультурной коммуникации подростков из семей мигрантов
4. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов
5. Развитие профессиональных компетенций педагогов в тренинге профессионального самопознания
6. Коррекция страхов у старших дошкольников средствами сказкотерапии
7. Особенности адаптации к ДОО детей раннего возраста
8. Гендерные особенности психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста
9. Особенности телефонного консультирования с применением методов краткосрочной психотерапии в коррекции трудностей отношений со сверстниками у подростков
10. Взаимосвязь представлений о семейных ролях и самооценки людей с андрогинным гендером
11. Развитие навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста
12. Психологическое сопровождение подростков с трудностями в общении
13. Развитие этнической толерантности подростков
14. Психологическое сопровождение студентов-выпускников в состоянии предэкзаменационной тревожности
15. Развитие волевой регуляции старших дошкольников посредством мульттерапии
16. Особенности морального развития личности подростков
17. Взаимосвязь самооценки и одаренности в младшем школьном возрасте
18. развитие межличностных отношений в группе младших школьников на игровых занятиях с элементами сказкотерапии
19. Особенности социализации в приемной семье детей старшего дошкольного возраста
20. Взаимосвязь виктимного поведения и семейного воспитания подростков

5.1.4. Решение профессиональной задачи №2.

Выберите любую тему из предложенных ниже тем выполненных психолого-педагогических исследований. Для данной темы определите основные компоненты исследования (цель, объект, предмет, задачи, вид исследования, гипотеза, методы и методики, характеристики выборки, этапы исследования).

Темы:

1. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации к обучению у молодых людей, находящихся в местах лишения свободы
2. Особенности копинг-стратегий подростков, имеющих опыт употребления психоактивных веществ, но не имеющих диагноза «зависимость»
3. Особенности социальной и межкультурной коммуникации подростков из семей мигрантов
4. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов
5. Развитие профессиональных компетенций педагогов в тренинге профессионального самопознания
6. Коррекция страхов у старших дошкольников средствами сказкотерапии
7. Особенности адаптации к ДОУ детей раннего возраста
8. Гендерные особенности психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста
9. Особенности телефонного консультирования с применением методов краткосрочной психотерапии в коррекции трудностей отношений со сверстниками у подростков
10. Взаимосвязь представлений о семейных ролях и самооценки людей с андрогинным гендером
11. Развитие навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста
12. Психологическое сопровождение подростков с трудностями в общении
13. Развитие этнической толерантности подростков
14. Психологическое сопровождение студентов-выпускников в состоянии предэкзаменационной тревожности
15. Развитие волевой регуляции старших дошкольников посредством мульттерапии
16. Особенности морального развития личности подростков
17. Взаимосвязь самооценки и одаренности в младшем школьном возрасте
18. развитие межличностных отношений в группе младших школьников на игровых занятиях с элементами сказкотерапии
19. Особенности социализации в приемной семье детей старшего дошкольного возраста
20. Взаимосвязь виктимного поведения и семейного воспитания подростков.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии
«08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «15» мая 2024 г.
Председатель

Т.Ю. Тодышева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии
«04» мая 2022 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «11» мая 2022 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«12» мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель

Т.А. Шкерина



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры: психологии
«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



6. Учебные ресурсы

6.1 Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект: Трикста, 2006. 352 с.	Научная библиотека	40
Манухина С.Ю., Занковский А.Н. Методологические основы психологии. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 152 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 233 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях): учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Казань: Познание, 2009. 232 с. - [Электронный ресурс] .- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие. 7-е изд. М.: Издательство «Флинта», 2016. 205 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.-116 с. -[Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп.	Научная библиотека	74

СПб.: Питер, 2008. -320 с.		
Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. -340 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй Ставрополь: СКФУ, 2016, 2016. 97 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов. Ставрополь: СКФУ, 2017. 152 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методология педагогического исследования: практикум. Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: практическое руководство. СПб.: Речь, 2007. -350 с.	Научная библиотека	15
Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлева. М.: Институт психологии РАН, 2007. 528 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Юревич А.В. Методология и социология психологии. М.: Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Юревич А.В. Психология и методология. М.: Институт психологии РАН, 2005. -312 с. [Электронный ресурс].- URL:	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

6.2 Карта материально-технической базы дисциплины

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) Практическая психология в образовании

по очной/заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература

лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017