

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля «Предметно-практический» составлена доцентом кафедры психологии Баркановой О.В., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А., старшим преподавателем кафедры психологии Биндаревой Т.А., старшим преподавателем кафедры психологии Какуниной Е.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4, 11 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4, 11 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой




Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол №4 от «4» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



-

Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А);

- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (В).

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у бакалавров способности осуществлять психодиагностическую деятельность, направленную на изучение метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся;

- содействовать формированию у бакалавров способности проводить консультации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- содействовать формированию у бакалавров способности организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;

- содействовать формированию у бакалавров способности применять методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ;

- содействовать формированию у бакалавров способности определить параметры психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 14 зачетных единиц (504 часа).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- проектная;
- сопровождение.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции (в рамках данного модуля не формируются).

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, в области профилактики социальной адаптации;</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными</p>	ПК-1	Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	<p>Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>

<p>представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>			
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; Изучение интересов,</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>

<p>склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>			
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-</p>

<p>психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			<p>педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
<p>Трудовая функция А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>			
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>

<p>построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция</p> <p>A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных</p>	<p>ПК-5. ПК-7 ПК-8</p>	<p>Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;</p> <p>Способен к участию в коллективной работе по</p>	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся; особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения; технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;</p>

<p>учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
<p>Трудовая функция А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;</p>

<p>своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			<p>превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>
--	--	--	---

Трудовая функция			
В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>

<p>обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации,</p>			
--	--	--	--

<p>личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция</p> <p>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
<p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами,</p>

<p>психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p> <p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			<p>учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
--	--	--	--

3. Структура модуля

«Предметно-практический»

(общая трудоемкость модуля 14 з.е.)

очная форма обучения

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	4	108	38	10	-	28	-	70	-	
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	4	108	40	12	-	28	-	68	-	
Проектная деятельность в психологии	4, 5	108	48	16	-	32	-	60	-	
Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	3	72	38	12	-	26	-	34	-	
ДВ Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании / Методы сопровождения личностного и профессионального развития	4	72	40	12	-	28	-	32	-	
Экзамены по модулю	5	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО	3-5	504	204	62	-	142	-	264	0,33	35,67

заочная форма обучения

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	7	108	10	4		6		98		
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	7	108	10	4		6		98		
Психология в проектной деятельности	5, 6	108	18	4		14		90		
Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	4	72	8	4		4		64		
ДВ Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании / Методы сопровождения личностного и профессионального развития	7	72	10	4		6		62		
Экзамены по модулю	7	36	0,33	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО	4-7	504	56,33	20	-	36	-	439	0,33	8,67

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2020/2021 учебного года	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ</p>	Кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.	Кафедра психологии протокол № 5 от «112» мая 2021 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

	им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения			
По итогам 2022/2023 учебного года	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого</p>	кафедра психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г.	кафедра психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

	программного обеспечения.			
По итогам 2023/2024 учебного года	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	кафедра психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г.	кафедра психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 5

от « 15 » мая 2024 г.

Председатель
Т.Ю.Тодышева



зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Предметно-практический»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Барканова О.В. к.психол.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	<p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 Способен осуществлять психолого-	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся Проектная деятельность в психологии Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-3 Способен</p>	<p>Основы психологического сопровождения в образовании</p>	<p>Промежуточная</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

<p>осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>аттестация</p>		
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Возрастно-психологическое консультирование Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Проектная деятельность в психологии</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Проектная деятельность в психологии Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p> Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании </p>			
--	--	--	--	--

	<p>Психология и педагогика семьи Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Методы активного социально-психологического обучения Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: преддипломная практика</p>			
--	--	--	--	--

	Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен 1 теоретический вопрос 1 и компетентностно-ориентированное задание.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает основные принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками, приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает значительную часть принципов, форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков, приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает минимум принципов, форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков, приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного

<p>личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает основные методы диагностики, обработки и интерпретации результатов, умеет гибко применять их при организации и проведении исследования, владеет всеми необходимыми диагностическими навыками</p>	<p>обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает значительную часть методов диагностики, обработки и интерпретации результатов, умеет применять их при организации и проведении исследования, владеет большей частью необходимых диагностических навыков</p>	<p>развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает минимум методов диагностики, обработки и интерпретации результатов, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых диагностических навыков</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает основные теории, направления, практики, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет гибко применять их при организации и проведении занятий, владеет всеми необходимыми навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает значительную часть теорий, направлений, практик, современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет применять их при организации и проведении занятий, владеет базовыми навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает минимум теорий, направлений, практик коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет применять некоторые из них при организации и проведении занятий, владеет минимумом необходимых навыков организации и проведения коррекционно-развивающих занятий</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает основные теории, методы и техники консультирования, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми консультативными техниками</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает значительную часть теорий, методов и техник консультирования, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых консультативных техник</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает минимум теорий, методов и техник консультирования, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых консультативных техник</p>
<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает</p>

возможностями здоровья	основные методы и технологии организации сопровождения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками реализации сопровождения	значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения	минимум основных методов и технологий организации сопровождения, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков реализации сопровождения
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает основные методы, технологии и способы профилактики, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками планирования и реализации профилактических мероприятий	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает значительную часть основных методов, технологий и способов профилактики, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков планирования и реализации профилактических мероприятий	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает минимум основных методов, технологий и способов профилактики, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков планирования и реализации профилактических мероприятий
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает основные методы и технологии организации сопровождения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками реализации сопровождения	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает все основные технологии проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками проектирования и реализации программ	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает значительную часть основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков проектирования и	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает минимум основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых

	развития и воспитания	реализации программ развития и воспитания	навыков проектирования и реализации программ развития и воспитания
--	-----------------------	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Примерные теоретические вопросы:

1. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики личностных результатов младших школьников, подростков и старшекласников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты личностных результатов обучающихся.

2. Дайте перечень методов диагностики личностных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности личностных результатов обучающихся.

3. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики коммуникативных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшекласников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты коммуникативных метапредметных результатов обучающихся.

4. Дайте перечень методов диагностики коммуникативных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности коммуникативных метапредметных результатов обучающихся.

5. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики регулятивных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшекласников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты регулятивных метапредметных результатов обучающихся.

6. Дайте перечень методов диагностики регулятивных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности регулятивных метапредметных результатов обучающихся.

7. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики когнитивных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшекласников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты когнитивных метапредметных результатов обучающихся.

8. Дайте перечень методов диагностики когнитивных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности когнитивных метапредметных результатов обучающихся.

9. Раскройте психологические и социально-психологические цели метода проектов.

10. Охарактеризуйте метод проектов в аспектах обучения, развития, воспитания.
11. Раскройте значение групповой и индивидуальной рефлексии на этапе завершения проекта.
12. Раскройте содержание проектной компетентности педагога.
13. Раскройте содержание проектной компетентности психолога образования в аспекте психологического сопровождения педагогического процесса.
14. Раскройте значение проектной деятельности в достижении образовательной организацией конкурентных преимуществ.
15. Раскройте значение проектной деятельности в достижении отечественной психологией конкурентных преимуществ.
16. Дайте характеристику понятиям «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в научной психолого-педагогической литературе.
17. Раскройте сущность видов самоопределения (жизненное, социальное, профессиональное, культурное, личностное).
18. Раскройте содержание понятия «профорентация». Охарактеризуйте виды профорентационной помощи молодежи (профессиональное просвещение; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация).
19. Охарактеризуйте современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением обучающихся.
20. Раскройте содержание деятельности педагога-психолога в вопросах выбора профессии.
21. Охарактеризуйте понятие профессиограммы и опишите технологии ее составления.
22. Раскройте понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство». Охарактеризуйте основные типологии и психологические модели образовательной среды.
23. Раскройте понятие «образовательные риски». Дайте основную характеристику опасностям, рискам и угрозам в среде детей и подростков.
24. Раскройте специфику и уникальность образовательной среды образовательного учреждения. Охарактеризуйте структурную модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Раскройте концепцию психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
25. Раскройте цели и задачи психологии безопасности. Охарактеризуйте методологию и методы психологии безопасности. Дайте характеристику уровням обеспечения психологической безопасности в образовательных учреждениях (организационный, профессиональный и личностный).
26. Раскройте понятие психологической безопасности личности в образовании. Дайте характеристику проблемы психологической

безопасности образовательной среды. Охарактеризуйте психологическую безопасность и защищенность.

27. Охарактеризуйте профилактическую направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении. Раскройте основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.

28. Дайте характеристику основным факторам риска в образовательном учреждении. Перечислите и охарактеризуйте основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.

29. Охарактеризуйте технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. Раскройте принципы моделирования психологической безопасности в образовательном учреждении.

30. Раскройте комплексный характер психолого-педагогического сопровождения. Выделите направления комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении.

31. Раскройте основные функции школьного психолого-педагогического консилиума в реализации психолого-педагогического сопровождения. Опишите основные задачи, которые решаются на психолого-педагогическом консилиуме.

32. Выделите основные методы, которые могут быть использованы для анализа проблемы как первого этапа психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрите роль психологической экспертизы образовательной среды для проектирования программы сопровождения.

33. Назовите направления и формы работы с педагогами, классным руководителем, другими специалистами, администрацией образовательной организации по итогам проведения психолого-педагогического консилиума. Раскройте роль просветительских психолого-педагогических и научно-методических семинаров в реализации программ психолого-педагогического сопровождения.

34. Опишите, как может быть осуществлен контроль за эффективностью работы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Выделите методы мониторинга и контроля результативности программы сопровождения.

35. Раскройте вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Выделите основания, принципы для выбора методов, форм, технологий при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения.

Примерные компетентностно-ориентированного задания (КОЗ):

КОЗ № 1. В начале учебного года в 5-м классе оказалось несколько новых детей, которые ранее обучались в других классах и школах. Новички слабо включались в работу в классе, не всегда шли на контакт с учителями и одноклассниками, на переменах предпочитали оставаться за партами в классе.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающихся, и какие могут быть причины.
- Предложите методы и методики диагностического исследования метапредметных компетенций обучающихся.
- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций обучающихся.

КОЗ № 2. Учитель первого класса, недавно пришедший в школу после вуза, обратился к психологу с жалобой, что дети в классе неорганизованы, неусидчивы, не всегда соблюдают правила, выкрикивают с места, встают и выходят из-за парты на уроке.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающихся, и какие могут быть причины.
- Предложите методы и методики диагностического исследования метапредметных компетенций обучающихся.
- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций обучающихся.

КОЗ № 3. Артем, восьмиклассник; учителя жалуются, что подросток постоянно нарушает дисциплину в классе, часто вступает в конфликты со сверстниками, грубит учителям, учится плохо, мало читает, кругозор узкий, словарный запас снижен, ничем не интересуется, дополнительных увлечений и занятий нет. Любые дискуссии и трудности пытается решать агрессивно, не любит рассуждений и аргументации.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, и какие могут быть причины.
- Предложите методы и методики диагностического исследования метапредметных компетенций обучающегося.
- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций обучающегося.

КОЗ № 4. Психологу стало поступать довольно много запросов от обучающихся 7-х и 8-х классов по поводу помощи в самопознании, определении склонностей и интересов, черт характера и др. Он решил организовать групповую работу с подростками по психологическому сопровождению самопознания.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие личностные результаты обучающихся следует исследовать психологу в данной ситуации.
- Предложите методы и методики диагностического исследования личностных результатов обучающихся.
- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций обучающихся.

КОЗ № 5. Алина, 10-й класс, обучается в профильном экономическом классе, однако в беседе с психологом заявила, что не очень хочет заниматься этим после школы, а поступать в вуз на экономический факультет ее принуждают родители, которые считают эту специальность перспективной. Самой же Алине нравится литература, но родители категорически против, и предпочтения дочери не разделяют. Впрочем, Алина не особо сопротивляется и послушно делает то, что ей велят родители: ходит к репетитору по экономике, решает задачки, учится в профильном классе.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие личностные результаты в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося.
- Предложите методы и методики диагностического исследования личностных результатов обучающегося.
- Предложите план мероприятий по формированию личностных результатов обучающегося.

КОЗ № 6. Выдержка из Экспериментально-психологического заключения по результатам комплексного исследования мальчика 7 лет 3 мес. *«Испытуемый характеризуется сниженным уровнем работоспособности и выносливости, замедленной вработываемостью, уровень развития познавательной сферы ниже возрастной нормы. Показатели непосредственного и опосредованного запоминания в пределах возрастной нормы, при сниженной точности запоминания и медленной вработываемости. Отмечаются нарушения операциональной стороны мышления (четкость оперирования числовым материалом, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах, способность анализировать целое через составляющие его части, нахождение общего и различий, зрительно-моторной координации и способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов, рассуждению и построению умозаключений на основе анализа всей совокупности признаков). Присутствуют нарушения динамики мышления (замедленный*

темп, сложность переключения) и личностного компонента мышления (соскальзывание на личные темы, несодержательные рассуждения в процессе выполнения заданий, сниженные показатели целенаправленности и критичности к своим действиям). Часть затруднений связана с выполнением заданий невербального характера, на основании чего можно предположить снижение когнитивных функций в силу органических поражений ЦНС. Выражены проблемы в межличностных контактах (асоциальность, подозрительность и критичность, закрытость в общении, уход в себя, социальные страхи). Наблюдается неблагополучие в эмоциональной и личностной сфере (выраженное чувство неполноценности, незащищенности, тревожность, страхи, фобии, неприятие себя, отмечается тенденция к развитию личности истероидного типа)».

Вопросы и задания:

- Предположите, какие личностные результаты и метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у ребенка, и какие могут быть причины.
- Предложите план мероприятий по формированию личностных результатов и метапредметных компетенций ребенка.

КОЗ № 7. Выдержка из Экспериментально-психологического заключения по результатам комплексного исследования мальчика 8 лет (2-й класс). *«Испытуемый гиперактивен, наличествует расторможенность сознания и двигательной активности, низкая устойчивость и концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, импульсивность, сниженный объем долговременной памяти. При этом Х. демонстрирует быстрое включение в работу, высокий темп деятельности, нормальный уровень развития мыслительных операций, хороший словарный запас. Есть трудности в межличностных контактах, интроверсия, шизоидность, погруженность в свой внутренний мир, стремление к автономии.*

Вопросы и задания:

- Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у ребенка, и какие могут быть причины.
- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций ребенка.

КОЗ № 8. Стелла, 8-й класс, у девочки – академическая одаренность, она – отличница и призер множества олимпиад, занимается в дополнительных школах (иностранный язык, инженерной). При этом друзей у девочки нет, со сверстниками почти не общается, все свободное время проводит за интеллектуальными занятиями и книгами.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации сформированы, и какие не сформированы (или слабо сформированы) у подростка, и какие могут быть причины.

- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций подростка.

КОЗ № 9. В начале учебного года в 5-м классе учитель объявил обучающимся: «Начинаем работать в проектных группах», представил список тем для реализации проектных исследований по предметному содержанию, разделил класс на проектные группы.

Вопросы и задания:

- Раскройте цели использования метода проектов в образовании.

- Охарактеризуйте деятельность педагога с точки зрения формирования мотивации проектной деятельности обучающихся.

- Как бы Вы организовали процесс управления проектной деятельностью обучающихся на начальном этапе освоения ими проектной деятельности?

КОЗ № 10. Преподаватель вуза, оценивая проектную деятельность группы студентов, сначала выделил положительные характеристики их проекта, затем – отрицательные, после чего обсуждение проектной деятельности студентов закончилось, и преподаватель поставил оценки участникам проектной группы.

Вопросы и задания:

- Раскройте цели и соответствующие им принципы сопровождения/управления проектной деятельностью обучающихся.

- Охарактеризуйте деятельность преподавателя с точки зрения целей, принципов управления проектной деятельностью обучающихся, а также с точки зрения развития группы и мотивации ее участников.

- Как и почему следует организовать процедуры обсуждения результатов проектной деятельности обучающихся?

КОЗ № 11. Обучающийся 7-го класса в результате реализации исследовательского проекта по теме «Экология городской среды» предложил создать в школе группу обучающихся для выращивания саженцев кустарниковых растений в школьной теплице, которые можно было бы посадить на территории школы и в соседних дворах. Педагог-биолог поставила обучающемуся оценку за данный проект, не отреагировав на его проектное предложение. В следующем, 8-м классе, обучающемуся была предложена другая тема.

Вопросы и задания:

- Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог для формирования проектной компетентности обучающихся?

- Охарактеризуйте деятельность преподавателя с точки зрения целей и принципов управления проектной деятельностью обучающихся.
- Как следует организовать управление проектной деятельностью обучающегося в описанной ситуации?

КОЗ № 12. По окончании лекционного занятия по теме «Психология проектной деятельности» студентка 3-го курса сказала: «Мы так перекормлены этой темой, без конца эти проекты...».

Вопросы и задания:

- Охарактеризуйте метод проектов в аспектах обучения, развития, воспитания.
- Проанализируйте уровень готовности данной студентки к управлению проектной деятельностью обучающихся.
- Что, по-вашему, следует предпринять для коррекции профессиональных представлений будущих педагогов, которые демонстрируют сопротивление при использовании метода проектов в обучении?

КОЗ № 13. Министр просвещения РФ констатировала, что в настоящее время в России крайне мало профессиональной психологической литературы по проблемам развития современных детей и подростков.

Вопросы и задания:

- Выделите проблемы, существующие в организации психологической науки, исходя из содержания ситуации.
- Раскройте возможности и риски организации исследований развития детей и подростков в режиме научного (научно-исследовательского) проекта в целях обеспечения профессиональной информацией современных педагогов.
- Как бы Вы предложили организовать научно-исследовательский проект, направленный на получение новейшей информации о развитии детей и подростков?

КОЗ № 14. Учащийся 9 класса с академической одаренностью, застенчивый, много читающий юноша, пришел к педагогу-психологу школы с запросом о помощи в определении будущего места обучения: «Я хочу пойти учиться на психолога, но не знаю, что для этого надо, и сомневаюсь, получится ли у меня».

Вопросы и задания:

- Составьте алгоритм профориентационной работы с обучающимся.
- Какие профориентационные методы целесообразно использовать педагогу-психологу в данной ситуации? Конкретизируйте ответ и аргументируйте свой выбор.

КОЗ № 15. Педагогу-психологу поступил запрос от классного руководителя: провести классный час в виде тренинга по активизации профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.

Вопросы и задания:

- Перечислите и охарактеризуйте активные (тренинговые) методы профориентации.

- Предложите на выбор профориентационную игру и опишите алгоритм ее проведения.

КОЗ № 16. Обучающийся 10-го класса пришел к педагогу-психологу школы с запросом о помощи в определении будущего места обучения. Ученик хорошо успевает по математике, любит работать с компьютером.

Вопросы и задания:

- Составьте программу оказания профориентационной поддержки учащемуся в процессе выбора им профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Какой тип профессии (по Е.А. Климову) вы предложите данному обучающемуся:

- «Человек – Техника»;

- «Человек – Природа»;

- «Человек – Знаковая система»;

- «Человек – Художественный образ»;

- «Человек – Человек»?

Обоснуйте свой ответ.

КОЗ № 17. Педагогу-психологу поступил запрос от администрации школы провести работу по определению профессиональной направленности обучающихся 9-х классов.

Вопросы и задания:

- Перечислите и охарактеризуйте основные методы профессиональной психодиагностики. Какие психодиагностические профориентационные методы целесообразно использовать педагогу-психологу в данной ситуации?

- Предложите конкретную психодиагностическую методику на определение профессиональной направленности обучающихся и раскройте алгоритм ее проведения.

КОЗ № 18. Обучающийся 10-го класса пришел к педагогу-психологу с запросом о помощи в определении будущего места обучения. Старшеклассник хорошо успевает по гуманитарным дисциплинам.

Вопросы и задания:

- Составьте программу оказания профориентационной поддержки учащемуся в процессе выбора им профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Какой тип профессии (по Е.А. Климову) вы предложите данному обучающемуся:

- «Человек – Техника»;
- «Человек – Природа»;
- «Человек – Знаковая система»;
- «Человек – Художественный образ»;
- «Человек – Человек»?

Обоснуйте свой ответ.

КОЗ № 19. В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать, во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

Вопросы и задания:

- Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте ее поведение в незнакомом для нее коллективе.

- Укажите закономерности и показатели профессиональной и социальной адаптации нового сотрудника.

- Что такое психологический климат коллектива? Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

КОЗ № 20. Учитель заметил, что над одним учеником постоянно подшучивают одноклассники, никто не хочет с ним сидеть за одной партой, в групповой работе от него отстраняются, бросая в его сторону «колкую» шутку.

Вопросы и задания:

- Предположите, что может быть причиной поведения детей.

- Дайте определение понятий «моббинга» и «буллинга».

- Предложите рекомендации педагогу в данной ситуации.

КОЗ № 21. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей - физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье - двое детей, есть старший брат, семья – полная, со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс - многонациональный.

Вопросы и задания:

- Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

- Выделите возможные причины поведения и изменения внешнего облика подростка, сформулируйте прогноз развития ситуации.

- Предложите пути решения данной проблемы, сформулируйте рекомендации участникам образовательных отношений.

КОЗ № 22. В 6-м классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «двойку».

Вопросы и задания:

- Выделите проблему (проблемы) из ситуации.
- Выделите возможные причины поведения ребенка, сформулируйте прогноз развития ситуации.
- Предложите пути решения данной проблемы, сформулируйте рекомендации участникам образовательных отношений.

КОЗ № 23. Ученик 3-го класса Миша Л. отличался «веселым нравом». Его смешили чужие неудачи на уроке, и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо – у Миши - радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши - счастье, разразится ссора из-за правил – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания, связанные с таким нарушением правил поведения на уроках, особо не действовали на Мишу. Одноклассники, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не стать мишенью его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания далее было нельзя.

Вопросы и задания:

- Выделите проблему (проблемы) из ситуации.
- Выделите возможные причины поведения ребенка, сформулируйте прогноз развития ситуации.
- Предложите пути решения данной проблемы, сформулируйте рекомендации участникам образовательных отношений.

КОЗ № 24. Дайте понятие психологическому насилию и раскройте особенности его проявления в образовательной среде дошкольного учреждения. Разработайте проект экспертизы образовательной среды в рамках этой проблемы. Предложите критерии оценки безопасности образовательной среды учреждения; обозначьте план мероприятий для мониторинга безопасности образовательной среды учреждения.

КОЗ № 25. В образовательной организации в начальной школе реализуется несколько программ: развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, развивающая система Л.В. Занкова, образовательная система

«Школа 2100». В основной школе реализуется образовательная система «Школа 2100».

Вопросы и задания:

- Определите, какие могут быть трудности у обучающихся при переходе в основную школу.

- Выделите направления, методы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе в среднее звено.

КОЗ № 26. Николай, обучающийся X класса, на консультации признался, что ему никак не удастся добиться успеха в учебе из-за неспособности точно и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Его недовольство собой вызывалось не только невысокими отметками, сколько расхождениями между тем, «что в мыслях», и тем, что «в реальной жизни». Средняя успеваемость в X классе не превышала 3,5 балла: тройки были по русскому языку, литературе, географии и химии, по остальным – четверки. Учителя оценивали его творческие способности высшим баллом, а интеллектуальное развитие – ниже. Причиной слабой успеваемости они считали небрежность, отсутствие интереса к учению, лень, что не соответствовало действительности.

Показатели математических и невербальных способностей Коли соответствовали высокому уровню одаренности, показатели вербальных способностей не превышали нормативные, а показатели вербальных тестов творческого мышления были даже ниже этого уровня. Колю отличали хорошая регуляция внимания и организованность в работе, но слабая надежда на успех и высокие показатели тревожности. Читает быстро и много, но недостаточно внимательно, поэтому при правильном понимании общего смысла часто не мог точно воспроизвести важные детали текста, а ответы оказывались приблизительными и неполными.

Вопросы и задания:

- Предложите содержание и формы просветительских психолого-педагогических семинаров для педагогов, раскрывающих особенности одаренных детей, их трудности в обучении.

- Раскройте, какие технологии и методы психолого-педагогического сопровождения могут быть применены для преодоления трудностей в обучении Николая.

КОЗ № 27. На методическом семинаре с педагогами-предметниками, направленном на разработку психолого-педагогических условий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, возникли трудности с продуцированием идей, высказыванием предложений.

Вопросы и задания:

- Опишите, какие методы генерирования идей может применить педагог-психолог в данной ситуации.

- Раскройте, какие методы и приемы могут быть использованы педагогом-психологом на разных стадиях работы проектной группы.

КОЗ № 28. В процессе обобщения диагностических результатов участниками школьного психолого-педагогического консилиума были выделены причины трудностей Вани П.: низкая произвольность, несформированность внутреннего плана учебных действий, слабая сформированность логических операций мышления, преобладающим видом памяти является зрительная память; ученик затрудняется выделять существенные признаки предметов и понятий, определять отношения между предметами и понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий. Эмоциональное состояние неустойчивое, тревожное.

Вопросы и задания:

- Представьте психолого-педагогические рекомендации по организации образовательного процесса для данного обучающегося.

- Назовите методы психологической работы, направленной на развитие произвольной регуляции действий.

КОЗ № 29. В результате мониторинга коммуникативных УУД в 3-ем классе было выявлено, что по действию «постановка вопросов» 26% обучающихся имеют низкие значения, по действию «разрешение конфликтов в процессе решения задачи» 34,8% обучающихся имеют низкие значения, не умеют слушать другого – 43,5% обучающихся.

Вопросы и задания:

- Назовите, какие методы вы, как педагог-психолог, предложите для развития коммуникативных УУД обучающихся.

- Предложите формы работы на занятиях для педагогов, направленных на развитие коммуникативных УУД.

КОЗ № 30. В октябре месяце педагогом-психологом была проведена анкета обучающихся XI классов, направленная на оценку готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 48% опрошенных оценили свою подготовленность выше среднего, 9% – ниже среднего; 71% отметили подверженность стрессам, 62% необходимость контроля со стороны родителей. Более выраженные переживания, связанные с экзаменами, в выборке: страх не сдать экзамен, либо сдать хуже, чем могут, волнение, ответственность, утомление, раздражение.

Вопросы и задания:

- На основании полученных результатов выделите основные направления и задачи психологического сопровождения подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

- Предложите методы развития саморегуляции и психогигиены для обучающихся XI классов.