

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:  
кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:  
*Бакалавр*

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 4 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО \_\_\_\_\_

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика –

кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.



Председатель НМСН(С) ИППО \_\_\_\_\_

Тодышева Т.Ю.

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место дисциплины в учебном плане: Б1.ОДП.06.02 - дисциплина базовой части 10 модуля – 2 семестр.

**2. Трудоемкость дисциплины** включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часа (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 36 часов (16 – по заочной форме), на самостоятельную работу отводится 72 (92 – на заочной форме) часа.

**3. Цель освоения дисциплины:** раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

### 4. Основные разделы содержания

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем возрастной психологии. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем.

В содержании дисциплины рассматриваются принципиальные проблемы психического развития человека. Задачи теоретической части программы:

раскрыть наиболее общие закономерности психического развития;

показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

Основное содержание дисциплины определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о “социальном наследовании” психических свойств и способностей, об активном “присвоении” индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством.

Важно достичь понимания того, что в равные промежутки психика проходит различные “расстояния” в развитии и угасании, претерпевает различные качественные преобразования в зависимости от физического самочувствия, социального статуса и мотивации человека. Необходимо получить представление о том, что социальная ситуация развития и бытия личности влияет на внутреннюю позицию и поведение человека.

Основной акцент в программе делается на психологические особенности развития человека на этапах онтогенеза, чрезвычайной значимости усвоения в раннем онтогенезе социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии.

Следует выделить те специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.

Давая характеристику личности человека на разных этапах онтогенеза, нужно учитывать особенности социальной ситуации его бытия и развития. Человек рассматривается в двух исторически свойственных ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность.

### **Описание содержания курса**

*Модуль 1. Феноменология развития.* Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

*Модуль 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.* Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

**Таблица 1**

### **Планируемые результаты обучения**

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и	Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет

1.	<p>ОПК-3) УК-3)</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>способствовать развитию способности к самоорганизации и самообразованию через организацию собственной поисковой деятельности в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по содержанию дисциплины</p>	<p>социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p>определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
2.	<p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>		<p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>	<p>осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>		<p>с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся</p>	<p>гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
3.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять</p>	<p>действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,</p>

				<p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных</p>
--	--	--	--	--	--

					образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
4.	ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся		технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации

## 6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, оценка доклада, письменного сообщения; решение ситуационных задач, составление таблицы с анализом основных понятий, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».



## **7. Перечень образовательных технологий**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Возрастная психология»

(наименование)

для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. Феноменология развития.</b>							
<i>Феноменология развития</i>	52	16	10	6	-	36	Доклад, Письменное сообщение
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.</b>							
<i>Психологическая характеристика возрастных периодов</i>	56	20	8	12	-	36	Письменное сообщение; Решение ситуационных задач в групповом формате
<b>ИТОГО</b>	108	36	18	18	-	72	Тестирование, собеседование
Форма итогового контроля по уч. плану							В составе комплексного экзамена по модулю

## Технологическая карта обучения дисциплине «Возрастная психология»

(наименование)

для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i><b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. Феноменология развития.</b></i>							
<i>Феноменология развития</i>	51	6	4	2	-	45	Доклад, Письменное сообщение
<i><b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.</b></i>							
<i>Психологическая характеристика возрастных периодов</i>	57	10	4	6	-	47	Письменное сообщение; Решение ситуационных задач в групповом формате
<b>ИТОГО</b>	108	16	8	8	-	92	Тестирование, собеседование
Форма итогового контроля по уч. плану							В составе комплексного экзамена по модулю

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

*Модуль 1. Феноменология развития.* Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

*Модуль 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.* Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

### Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Решение ситуационных задач, тестовых заданий.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Письменное сообщение** – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы

(одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная психология»

(наименование)

для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

(наименование, шифр)

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	14	20
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max

	Тестирование	<b>7</b>	<b>10</b>
	Собеседование	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой Т.А. Шкерина



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«15» мая 2024 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Т.Ю.Тодышева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

---

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель:  
Груздева О.В., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**профессиональными компетенциями (ПК)**:

- ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	модуль Психологические основы профессиональной деятельности, Модуль 2 "Коммуникативный", Модуль 6 "Основы вожатской деятельности", Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4.1.  3.1	Тест, доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	модуль Психологические основы профессиональной деятельности, Модуль 2 "Коммуникативный", Модуль 6 "Основы вожатской деятельности", Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4.1.  3.1	Устный опрос доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	модуль Психологические основы профессиональной деятельности, Модуль 2 "Коммуникативный", Модуль 6 "Основы вожатской деятельности", Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	Текущий контроль успеваемости	4.1.  3.1	Устный опрос доклад, письменное сообщение, письменная

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>(контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)</p>
<p>ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>модуль Психологические основы профессиональной деятельности, Модуль 2 "Коммуникативный", Модуль 6 "Основы вожатской деятельности", Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования", Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4.1. Устный опрос доклад, письменное сообщение,</p> <p>3.1. письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тест.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на высоком уровне	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на среднем уровне	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на удовлетворительном уровне
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-8 . Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### Критерии оценивания по оценочному средству – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач и тестовых заданий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

**Типовые вопросы к собеседованию** по дисциплине «возрастная психология»:

1. Предмет и проблемы психологии развития.
2. Методы изучения психического развития человека. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Факторы и условия психического развития.
4. Движущие силы и механизмы психического развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Особенности процесса психического развития, формы и области психического развития.
7. Подходы к пониманию психического развития в зарубежной психологии.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее отечественные



«приемники».

9. Качественная характеристика возрастного периода (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис, новообразование).
10. Подходы к периодизации психического развития. Их сравнительная характеристика.
11. Д. Б. Эльконин о периодизации психического развития.
12. Характеристика внутриутробного периода развития. Психофизиология развивающегося ребенка. Функции матери в период внутриутробного развития ребенка.
13. Младенчество. Развитие психики ребенка первого года жизни. Проблемы психического развития ребенка младенческого возраста.
14. Особенности и проблемы психического развития детей раннего возраста.
15. Особенности деятельности ребенка раннего возраста. Сущность манипулятивных и предметных действий.
16. Основные особенности и проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
17. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
18. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
19. Особенности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Кризисы, их происхождение, проявление и новообразования.
21. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
22. Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста. Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
23. Социальная ситуация развития и новообразования старшего школьного возраста. Проблемы психического развития в старшем школьном возрасте.
24. Проблемы взрослости и геронтогенеза.

**Типовые тестовые задания по дисциплине «возрастная психология»:**

### **Итоговый тест**

Серия А

1. Возрастная психология изучает развитие особенностей человека в:
  - а) онтогенезе;
  - б) филогенезе;
  - в) истории
2. В возрастной психологии используются следующие методы исследования:
  - а) наблюдение;
  - б) беседа;
  - в) анализ продуктов деятельности;
  - г) тесты;
  - д) эксперимент;
  - е) социально-психологические методы;
  - ж) все ответы верны.
3. Экспериментально-генетический подход включает:
  - а) изучение психики ребенка в процессе активного формирования тех или иных ее сторон;
  - б) описание и измерение того или иного психического явления, которое стремятся сформировать, предполагая закономерности его развития;
  - в) оба ответа верны.
4. Возрастные периоды в систематике возрастных этапов являются стадиями:
  - а) хаотичными;

б) последовательными.

5. Динамика возрастного развития у человека наиболее интенсивна:

- а) в раннем возрасте;
- б) в период полового созревания;
- в) в зрелом возрасте.

6. "Биологический каркас личности" — это:

- а) генетическая программа, постепенно реализующаяся в процессе взаимодействия индивида со средой;
- б) промежуточный результат такого взаимодействия;
- в) оба ответа верны.

7. Синхронность развития отдельных функциональных систем подразумевает:

- а) их определенную степень зрелости на каждом этапе возрастного развития;
- б) отсутствие у них определенной степени зрелости

8. Принцип сближения генетических и средовых факторов при индивидуальном развитии лежит в основе теории:

- а) конвергенции.
- б) стохастической (вероятностной);
- в) функциональной;

9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций отечественного психолога Л.С. Выготского утверждает:

- а) единство наследственных и социальных моментов в процессе развития индивида;
- б) врожденность и наследственную предопределенность психических особенностей.
- в) окружение индивида, как основную детерминанту развития.

10. Представителем функциональной теории является:

- а) З.Фрейд;
- б) Э. Геккель;
- в) Л.С. Выготский.

11. Теории, утверждающие, что социальные формы поведения представлены в человеке особыми генами, отобранными в процессе эволюции относят к:

- а) функциональным;
- б) биологизаторским;
- в) психоаналитическим.

12. Автором теории о «ведущей деятельности» и «возрастных новообразованиях», является:

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский.

13. Ведущим видом деятельности в младенческом периоде выступает:

- а) непосредственное эмоциональное общение;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) оба ответа верны.

14. Ведущей деятельностью дошкольника является:

- а) игра;
- б) учебная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) учебно-профессиональная деятельность.

15. Новообразованием младенческого возраста является:

- а) развитие речи и наглядно-действенного мышления;
- б) формирование потребности в общении с другими и определенное эмоциональное отношение к ним;
- в) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

16. Такие новообразованиями, как: произвольность психических явлений, способность формирования внутреннего плана действия, формирование рефлексии характерны для возраста:
- а) раннего детства;
  - б) дошкольного;
  - в) младшего школьного;
  - г) подросткового;
  - д) старшего школьного.
17. Период раннего детства - это:
- а) 0-1 год;
  - б) 1-3 года;
  - в) 3-7 лет;
  - г) 7-11 лет.
18. Стадия в развитии ребенка с рождения до 1 года называется:
- а) младенчество;
  - б) раннее детство;
  - в) дошкольный возраст.
19. Пренатальный этап развития ребенка – это:
- а) период до рождения ребенка;
  - б) период после рождения ребенка.
20. Период пренатального этапа, в ходе которого происходит закладка всех органов и систем:
- а) начальный;
  - б) эмбриональный;
  - в) плодный.
21. "Комплекс оживления" – это:
- а) особая деятельность общения, носящая непосредственно эмоциональную форму;
  - б) простая реакция на взрослого.
22. Условной границей между новорожденностью и младенчеством считается:
- а) попытки сосредоточения взгляда, избирательная реакция на предметы и человека;
  - б) появление "комплекса оживления";
  - в) избирательность общения со взрослыми.
23. К младшему дошкольному возрасту относят период:
- а) 3-4 года;
  - б) 4-5 лет;
  - в) старше 5 лет.
24. Дошкольный возраст характеризуется:
- а) интенсивностью игр как ведущей деятельности;
  - б) возникновением и развитием рефлексии;
  - в) формированием новых мотивов;
  - г) все ответы верны.
25. Стадия развития мышления, при которой ребенок учиться делать обобщения, начинает пользоваться символами, может подбирать предмет по предложенному образцу, называется:
- а) допонятийной;
  - б) понятийной.
26. Признаками психологической готовности к школьному обучению являются:
- а) наличие определенного запаса знаний и основных представлений;
  - б) овладение системой различных действий, как простых исполнительных, так и трудовых, бытовых и некоторых учебных;
  - в) сформированность познавательного интереса к окружающему;
  - г) сформированность потребности и готовности к совместным действиям;
  - д) сформированность определенной жизненной позиции;

е) все ответы верны.

27. Причиной дезадаптации поведения ребенка могут выступить следующие особенности:

- а) выраженная психомоторная расторможенность с трудностями организации поведения, трудности выработки тормозных реакций и запретов;
- б) склонность к примитивной лжи и вымыслам;
- в) легкость принятия неправильных форм поведения от более старших детей или взрослых;
- г) реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью и агрессией в ответ на наказание и замечания;
- д) побеги из дома;
- е) все ответы верны.

28. Препубертатный период – это:

- а) подготовительный период биологической зрелости;
- б) период бурной внутренней перестройки с наступлением половой зрелости;
- в) достижение окончательной биологической зрелости.

29. Соотнесите периодизацию подросткового возраста с позиций физического и полового созревания с принятыми в возрастной и педагогической психологии категориями:

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| предподростковый  | а) препубертатный период |
| подростковый      | б) постпубертатный       |
| юношеский возраст | в) пубертатный.          |

30. Акселерация – это:

- а) усиление признаков полового созревания;
- б) массовое ускорение темпов полового созревания новых поколений;
- в) замедление темпов полового созревания.

31. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает:

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) все ответы верны.

32. Целями психического развития в период ранней юности выступают:

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) усвоение норм общения и способов регуляции межличностного взаимодействия;
- в) оба ответа верны.

33. Признаками нормальной линии развития для стадии среднего детства по Э.Эриксону являются:

- а) активность;
- б) трудолюбие;
- в) чувство собственной неполноценности;
- г) самостоятельность.

34. К социальным причинам акселерации относят:

- а) широкое использование биологически активных добавок;
- б) ускоренный темп жизни;
- в) повышенный уровень ионизирующего излучения;
- г) все ответы верны.

35. К стадии ранней зрелости относят возраст:

- а) 18-30 лет;
- б) 30-45 лет;
- в) 45-55 лет.

366. В каком возрасте происходит заметное снижение физических и умственных функций:

- а) ранней зрелости;
- б) средней зрелости;
- в) поздней зрелости;
- г) предпенсионный возраст.

37. Установление интимности и близких личных связей с другим человеком по Э.Эриксону является главным психологическим моментом стадии:

- а) ранней зрелости;
- б) средней зрелости;
- в) поздней зрелости.

38. Сенситивным периодом для развития творческой способности является возраст:

- а) 11 – 17 лет;
- б) 21 год;
- в) 45 лет.

39. Признаком нормальной линии развития стадии поздней взрослости по Э.Эриксону является:

- а) близость к людям;
- б) творчество;
- в) полнота жизни.

40. Теория о том, что старение является закономерным, генетически запрограммированным процессом, логическим следствием роста и созревания клеток называется:

- а) теория "непрограммированного" старения;
- б) теория «программированного» старения.

41. Мотивация познавательной активности пожилых и старых людей имеет следующие особенности:

- а) снижение интереса к новому;
- б) преувеличенный интерес к прошлому;
- в) возрастание консерватизма мышления и взглядов;
- г) все ответы верны.

42. Генеративность – это:

- а) интерес к следующему поколению и его воспитанию у продуктивного и созидательного человека, благополучно переживающего кризис;
- б) интерес к предыдущему поколению и его воспитанию у неблагополучно переживающего кризис человека

43. Определите и соотнесите с автором принципы возрастной периодизации психического развития:

развитие врожденных, инстинктивных	А) Ж. Пиаже
компонентов структуры личности	Б) З. Фрейд
появление и смены зубов	В) Д. Эльконин
этапы развития человеческого общества	Г) С. Холл
развитие интеллекта	Д) П. Блонский
историзма и развития в деятельности	Е) Л. Выготский
историзма, развития в деятельности, чередования	Ж) А. Леонтьев
сфер познания окружающего мира	

44. Определите и соотнесите между собой возрастные границы, ведущий вид деятельности и новообразования периодов психического развития, выделенных Д.Б. Элькониным.

Соотнесите буквы в трех столбиках.

0-1	А) эмоциональное общение	А) речь
7-11	Б) игра	Б) потребность в общении
3-7	В) учение	В) потребность в оцениваемой деятельности
5-17	Г) интимное общение	Г) наглядно-действенное мышление
5-7	Д) предметно-манипул. деят-ть	Д) прямохождение
11-15	Е) учебно-профессиональная деят-ть	Е) рефлексия

- 0-2 мес    Ж) общение со сверстниками                      Ж) чувство  
взрослости
- 1-3                      З) изобразительная деятельность                      З) мировоззрение
- 3-5                      И) двигательная активность                      И) самооценка

45. Расставьте в логическом порядке методы возрастной психологии, используемые в процессе исследования

- А) интерпретационные
- Б) организационные
- В) обработки
- Г) эмпирические

46. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а/ сензитивным
- б/ кризисным
- в/ сенсорным
- г/ сенсильным

47. Основой психологической периодизации являются:

- а) детское учреждение, посещаемое ребенком
- б) переход от одного вида деятельности к другому
- в) мнение взрослого о развитии ребенка
- г) развитие органов
- д) возраст ребенка
- е) исторический характер развития общества

48. Наследуемыми признаками являются:

- а) тип нервной системы                      е) задатки
- б) черты характера                      ж) мировоззрение
- з) физические признаки
- и) безусловные рефлексы
- к) анатомическое строение

49. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются:

- а) обучение ведет за собой развитие
- б) развитие ведет за собой обучение
- в) обучение и развитие идут параллельно
- г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень

50. Сензитивный период характеризуется как:

- а) критический период развития
- б) повышенная чувствительность
- в) период «теперь или никогда»

51. Закономерности психического развития:

- а) единый процесс
- б) пластичность нервной системы
- в) возникновение кризисных периодов
- г) неравномерность
- д) на основе противоречий
- е) постепенность
- ж) каждое новое поколение повторяет развитие предыдущего

52. «Госпитализм», как термин введен:

- г) Выготский Л. С.
- д) Петровский А.В.
- е) Запорожец А.В.

53. Установите правильную последовательность. Построение психологического исследования:

- а) гипотеза
- б) формирующий эксперимент
- в) задачи и цели
- г) предмет и объект
- д) контрольный эксперимент
- е) констатирующий элемент
- ж) вывод

54. Закономерностью развития психических образований является:

- а) зависимость от степени «зрелости» нервной системы
- б) наследственная предрасположенность
- в) развитие на основе деятельности

55. Осуществлять индивидуальный подход — это значит:

- а) приспособливать педагогическое воздействие
- б) ждать, когда функция появится сама
- в) оказывать активное воздействие

56. Автор приведенного высказывания: «...рождение ребенка – это конец биологического типа его существования»:

- а) Б.Ф. Скиннер
- б) Ж. Пиаже
- в) А. Маслоу
- г) Л. Выготский

57. Автор приведенного высказывания: «...главная движущая сила развития – это интеллект, навыки мыслительной деятельности приобретаются естественным путем, по мере того как проходит общее развитие организма»:

- а) Б.Ф. Скиннер
- б) Ж. Пиаже
- в) А. Маслоу
- г) Л. Выготский

58. Выделите несуществующую форму психического развития

- а) онтогенез
- б) функционалгенез
- в) фактор
- г) филогенез

59. «Результат развития предшествующего периода включается в последующий» - это..

- а) кризис
- б) движущие силы
- в) кумулятивность
- г) условие

60. Свойства возраста, о которых говорил Б.Г. Ананьев

- а) хронологический и социально-психологический
- б) хронологический и психологический
- в) социальный и психологический
- г) метрический и топологический

61. Количественные изменения организма - это

- а) развитие
- б) возраст
- в) рост
- г) созревание

62. По Выготскому, кризисы по характеру протекания могут быть

- а) критический
- б) кризисный
- в) литический
- г) индивидуальный

Серия В.

63. К характеристикам истинного кризиса относят:

- а) сглаженное протекание;
- б) легкую «воспитуемость»;
- в) яркость протекания;
- г) трудную воспитуемость.

64. К защитным рефлексам относят:

- а) сосательный;
- б) хватательный;
- в) опорный и переступания;
- г) отдергивание конечности;
- д) сужение зрачка

65. Для кризиса 1 года характерны:

- а) всплеск самостоятельности ребенка;
- б) становление ходьбы и речи;
- в) появление аффективных реакций;
- г) формирование игровой деятельности.

66. Основными психическими новообразованиями младшего школьника являются:

- а) произвольность поведения;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность всех психических процессов, их осознанность и "интеллектуализация";
- г) развитие рефлексии.

67. К биологическим факторам психического развития относят:

- а) переход из начальной школы в среднюю;
- б) начало полового созревания;
- в) расширение общественной, социально-полезной деятельности школьника и круга его общения со сверстниками;
- г) бурный рост и физическое развитие с перестройкой всех органов, тканей и систем организма;
- д) изменение положения ребенка в семье.

68. Возраст 11 – 15 лет является сенситивным для:

- а) формирования планирования;
- б) развития логического мышления;
- в) хобби, увлечений;
- г) развития мировоззрения.

69. Для стадии поздней взрослости характерны:

- а) получение избирательного права;
- б) высококвалифицированное выполнение профессиональных и социальных ролей;
- в) завершается получение образования;
- г) некоторое снижение социальной активности.

70. Кризис середины жизни характеризуется:

- а) расхождением между мечтами и достигнутыми результатами;
- б) позитивной оценкой достигнутого;
- в) ощущением неудовлетворенности жизнью;
- г) пессимистичной оценкой будущего.

71. Возрастной период – это:

- А) фиксированная дата+новообразование+кризис+ведущая деятельность
- Б) психологический возраст
- В) нефиксированная дата+ведущая деятельность+кризис+новообразование
- Г) биологический возраст

72. Предпосылки психического развития ребенка:

- А) ближайшее окружение ребенка
- Б) индивидуальные задатки
- В) врожденность
- Е) общечеловеческие задатки
- Ж) обучение и воспитание
- З) любовь и признание ребенка



- Г) активность  
 Д) общество  
 К) экология и природная среда
- И) противоречия между  
 потребностями и возможностями  
 Л) наследственность
73. Биологический фактор психического развития ребенка составляют:
- А) ближайшее окружение ребенка  
 Б) индивидуальные задатки  
 В) врожденность  
 Г) активность  
 Д) экология и природная среда  
 К) общество
- Е) общечеловеческие задатки  
 Ж) обучение и воспитание  
 З) любовь и признание ребенка  
 И) противоречия между потребностями  
 и возможностями  
 Л) наследственность

74. Общими признаками (свойствами) процесса психического развития являются:

- А) наследственность  
 Б) закономерность  
 В) эволюция и инволюция  
 Г) необратимость  
 Д) гетерохронность  
 Е) направленность

### **Типовые вопросы и задания к письменной (контрольной) работе (защита в групповом формате)**

*Подготовить письменное сообщение по вопросу:*

1. Позитивное и негативное содержание кризисов детского развития (по работе Выготского Л.С. Проблема возраста. Проблема возрастной периодизации детского развития).
2. В.С. Мухина о факторах, условиях, механизмах развития личности в онтогенезе» (по материалам учебного пособия В.С. Мухина Возрастная психология).

### **Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий**

- Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - *социальная ситуация развития*
- Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - *ведущий вид деятельности*
- Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - *кризис*
- Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - *новообразование*
- Задание 5. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - *возраст*

### **Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Ситуационная задача № 11

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Ситуационная задача № 12

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

## Тест (входной)

1. Временная характеристика индивидуального развития – это...

А) кризис

Б) возраст

В) развитие

2. Движущими силами психического развития являются:

- А) закон перехода количества в качество
- Б) экология и природная среда
- В) противоречие между потребностями и возможностями индивида

3. Основные факторы психического развития:

- А) возраст
- Б) наследственность
- В) социальная среда
- Г) гетерохронность
- Д) собственная активность

4. Согласны ли вы, что в психическом развитии каждого социально адаптированного человека чередуются кризисные и стабильные периоды?

- А) да
- Б) нет

5. Гетерохронность – это...

6. Период, наиболее чувствительный для появления той или иной функции - ...

7. Явление приспособления организма к условиям среды - ...

8. Результатом возрастного кризиса всегда является...

9. Соотнесите автора и название теории:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. З. Фрейд     | а) теория культурно-исторического развития |
| 2. Э. Эриксон   | б) теория психосоциального развития        |
| 3. Б.Ф. Скиннер | в) гуманистическая теория                  |
| 4. К. Роджерс   | г) классический психоанализ                |
| 5. Л. Выготский | д) бихевиоризм                             |

10. Перечислите основные характеристики (критерии), по которым определяется каждый возраст.

### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства



«08» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.А. Шкерина

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н) № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель

Т.Ю. Тодышева



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«03» мая 2023 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



М.А. Кухар

Рабочая программа одобрена на заседании выпускающей кафедры: психологии

«03» мая 2023 г., протокол №5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель

Т.А. Шкерина



## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Дарвиш Олеся Борисовна. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. Б. Дарвиш; Под ред. В. Е. Клочко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 264 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	84
Обухова Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование ; М. : МГПУ, 2007. - 460 с. - (Основы наук).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	55
Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 624 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	98
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	94
Обухова Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - 4-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	190
Боготова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. 526 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	10
Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2009	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	51
Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: «Гардарики», 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	49

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Груздева О. В. Психология развития (Возрастная) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. В. Груздева, О. М. Вербианова; Краснояр. гос. пед. ун-т им.В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 182 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/6612">http://elib.kspu.ru/document/6612</a> .	-	по паролю к сети kspu.ru.
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростовн/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a> (06.02.2018)	-	по паролю к сети kspu.ru.
Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский образовательный форум	<a href="http://www.schoolexpo.ru">http://www.schoolexpo.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p><a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">свободный</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

мл. Библиотекарь  
(должность, структурное подразделение)

Казанцева  
(подпись)

Казанцева Е. Ю.  
(Фамилия И.О.)



**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Возрастная психология»**

**для обучающихся образовательной программы**

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) Практическая психология в образовании

**по очной/заочной форме обучения**

<b>Номер аудитории/помещения</b>  660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт.  - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.  - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт.  - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт.  - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт.  - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература</p> <p>- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
2-10	<p>- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.</p> <p>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.</p> <p>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-01а	<p>- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт.</p> <p>- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-03	<p>- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.</p> <p>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-04	<p>- Учебная доска-1шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
3-05	<p>- Учебная доска-1шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
3-06	<p>- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт.</p> <p>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия</p>

	GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017