

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании
квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля 13 «Предметно-теоретический» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля – формирование системы представлений о психологическом сопровождении как виде деятельности педагога-психолога, освоение умений проектирования психолого-педагогических условий, направлений психологической работы на основании выделения трудностей обучения, развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей совместно с другими участниками образовательного процесса в условиях психолого-педагогического сопровождения программ.

1.2. Задачи освоения модуля

В ходе освоения модуля обучающийся готовится к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1. Определить специфику, значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по психологическому сопровождению образовательных программ, отличие ее от других видов деятельности.

2. Способствовать умению проектировать, организовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, выявлять факторы и условия, определяющие трудности и риски нарушения здоровья при освоении образовательной программы как основание для проектирования программ психологического сопровождения.

3. Создать условия для выделения направлений и способов содержательного взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации образовательных программ с учетом возрастно-психологических особенностей, профилактики и укрепления физического, психического и психологического здоровья, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

4. Создать условия для развития психологических качеств обучающихся, необходимых для осуществления психологического сопровождения образовательных программ.

1.3. Общая трудоемкость модуля 19 зачетных единиц.

1.4. Виды профессиональной деятельности:

Проектный, сопровождение.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Профессиональные компетенции

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|--|--------------------|---|---|
| Трудовая функция Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | | | |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | ПК-1 | Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Знает: направления и методы психологического просвещения по вопросам психического и личностного развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеет: приемами оказания различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса |
| Трудовая функция Психологическая диагностика детей и обучающихся | | | |
| Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая | ПК-2 | Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов | Знает: классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | <p>обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Умеет: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: способами изучения метапредметных и личностных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p> |
|---|--|--|---|

| Трудовая функция | | | |
|---|------|--|---|
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | | | |
| <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> | ПК-3 | <p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> | <p>Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: приемами разработки коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p> |
| Трудовая функция | | | |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | |
| <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных</p> | ПК-4 | <p>Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и</p> |

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| <p>потребностей конкретного обучающегося Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | | <p>проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию Владеет базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p> |
| <p>Трудовая функция Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> | | | |
| <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным</p> | <p>ПК-6</p> | <p>Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического</p> | <p>Знает: способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся к условиям образовательных</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| <p>условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> | | <p>здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> |
| <p>Трудовая функция Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | | | |
| <p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических</p> | <p>ПК-5</p> | <p>Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и</p> | <p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы организационно-методического</p> |

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| <p>особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | <p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>сопровождения основных общеобразовательных программ, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p> |
| | <p>ПК-7</p> | <p>Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> | <p>Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеет: технологией психолого-</p> |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | | педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| | ПК-8 | Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | <p>Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: разрабатывать программы профессионального развития</p> <p>Владеет: навыками проектирования векторов профессионального развития</p> |

3. Структура модуля
Модуль 13. «Предметно-теоретический»
(общая трудоемкость – 19 з.е.)
по **очной** форме обучения

| Наименование дисциплин | Всего часов | Контактных | Лекций | Лабораторных | Практических | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|---------------|-----------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся | 144 | 52.15 | 16 | - | 36 | 0.15 | 91.85 | - | - |
| Возрастно-психологическое консультирование | 144 | 52.33 | 16 | - | 36 | - | 56 | 0.33 | 35.67 |
| Основы психологического сопровождения в образовании | 108 | 34.15 | 10 | - | 24 | 0.15 | 73.85 | - | - |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ | 108 | 56.15 | 20 | - | 36 | 0.15 | 51.85 | - | - |
| Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | 108 | 32.33 | 10 | - | 22 | - | 40 | 0.33 | 35.67 |
| Элективные дисциплины: Психология здоровья / Психология профессионального здоровья | 72 | 32.15 | 10 | - | 22 | 0.15 | 39.85 | - | - |
| ИТОГО | 684 | 259.26 | 82 | - | 176 | 0.60 | 353.4 | 0,66 | 71.34 |

Модуль 13. «Предметно-теоретический»
(общая трудоемкость – 19 з.е.)
по **заочной** форме обучения

| Наименование дисциплин | Всего часов | Контактных | Лекций | Лабораторных | Практических | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|--------------|-----------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся | 144 | 16.15 | 4 | - | 12 | 0.15 | 124 | | 3.85 |
| Возрастно-психологическое консультирование | 144 | 18.33 | 6 | - | 12 | - | 117 | 0.33 | 8.67 |
| Основы психологического сопровождения в образовании | 108 | 10.15 | 4 | - | 6 | 0.15 | 94 | | 3.85 |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ | 108 | 10.15 | 4 | - | 6 | 0.15 | 94 | | 3.85 |
| Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | 108 | 10.33 | 4 | - | 6 | - | 89 | 0.33 | 8.67 |
| Элективные дисциплины: Психология здоровья / Психология профессионального здоровья | 72 | 8.15 | 4 | - | 4 | 0.15 | 60 | | 3.85 |
| ИТОГО | 684 | 73,26 | 26 | - | 46 | 0.60 | 578 | 0,66 | 32.74 |

Лист внесения изменений

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика | Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры | Утверждено на НМСС(Н) |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| По итогам 2023/2024 учебного года | <p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и</p> | психологии протокол № 5 от «8» мая 2024 г. | психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г. | НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2024 г. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. | | | |
|--|---|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 5

от « 15 » мая 2024 г.

Председатель
Т.Ю.Тодышева



зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по модулю
ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля 13 «Предметно-теоретический» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения модуля с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных

методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Модули, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ |
|---|--|--------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: | Промежуточная аттестация | Экзамен /зачет |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---------------------------------|-----------------------|
| | <p>преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Подготовка к сдаче и сдача государ-</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Экзамен /зачет</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---------------------------------|-----------------------|
| | <p>ственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| <p>ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Экзамен /зачет</p> |
| <p>ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Экзамен/зачет</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---------------------------------|----------------------|
| | <p> профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы </p> | | |
| <p>ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p> Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности </p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Экзамен/зачет</p> |

| | педагога, Самоопределение и | | |
|---|--|---------------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| <p>ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Экзамен/зачет</p> |

| | развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными | | |
|---|---|---------------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| <p>ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании, Методы сопровождения личностного и профессионального развития, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Экзамен/зачет</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---------------|
| | развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественно-научная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных | Промежуточная аттестация | Экзамен/зачет |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления,</p> | | |
| | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология и педагогика семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика: ознакомительная с</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | профессиональной деятельностью, | | |
| | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: комплекс вопросов по содержанию модуля и решение компетентностно-ориентированного задания.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – решение компетентностно-ориентированного задания, ответы на вопросы.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи и ответы на вопросы:

1. Полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа.
2. Аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность.
3. Учет индивидуально-типических, возрастных, психофизиологических особенностей при проектировании деятельности, представлении рекомендаций.
4. Стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|--|--|
| | (87–100 баллов) отлично/зачтено | (73–86 баллов) хорошо/зачтено | (60–72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и | Определяет направления психологического просвещения по вопросам психического и личностного развития обучающихся с учетом образовательных потребностей | Определяет задачи психологического просвещения по вопросам психического и личностного развития с учетом образовательных потребностей и | Перечисляет возможные направления и задачи психологического просвещения участников образовательного процесса, понимает |

| воспитания | и индивидуальных | индивидуальных | актуальность |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | возможностей обучающихся, определяет задачи повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися, психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса | возможностей обучающихся, перечисляет возможные задачи повышения психологической компетентности, называет направления по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса | повышения психологической компетентности, но испытывает трудности в определении средств, методов, направлений, обозначает некоторые приемы и техники сохранения и укрепления психологического здоровья |
| ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Разрабатывает схему диагностики мета-предметных и личностных образовательных результатов, особенностей развития обучающегося, подбирает методики в соответствии с целями и учетом их возможностей и ограничений, анализирует, обобщает и оформляет документально результаты диагностики и представляет результаты для участников образовательного процесса | Планирует этапы проведения психодиагностического обследования, учитывает возрастные особенности при подборе методик, может обобщить результаты по группе, оформлять документально, представляет результаты работы, есть трудности с выделением общих тенденций и рекомендаций на их основе | Предлагает типовые шаги при проведении диагностического обследования, подбирает методы, есть трудности в определении их ограничений по возрасту, с индивидуальными особенностями, может проанализировать результаты в соответствии с ключом, ввести документацию, есть трудности в представлении результатов участникам образовательного процесса |
| ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Может предложить направления и способы коррекционно-развивающей работы в сотрудничестве с педагогами и родителями на основе выделенных трудностей и закономерностей развития обучающихся, обозначает приемы разработки коррекционно- | На основе диагностики может назвать задачи коррекционно-развивающей работы, приемы и методы занятий, предложить способы работы педагогам для преодоления трудностей | Называет направления коррекционно-развивающей работы без учета особенностей развития и ситуации обучающегося, предлагает коррекционно-развивающие занятия, не выстраивая взаимодействия с другими участниками |

| | развивающих занятий | | |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Для конкретной ситуации может представить цели, структуру и компоненты, формы, этапы процесса психологического консультирования с учетом закономерностей индивидуального развития и возрастных норм для всех участников образовательного процесса, с соблюдением этических норм | Определяет цели, компоненты, этапы процесса психологического консультирования с учетом возрастных норм развития с соблюдением этических норм, испытывает трудности при проведении консультирования с педагогами | Называет типовые этапы построения процесса консультирования для обучающихся с учетом возрастных особенностей, трудности с учетом ситуации развития обучающегося, затруднения в рекомендациях педагогам и родителям |
| ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | На основании выделенных трудностей разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, определяет методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | На основании выделенных трудностей называет направления и задачи совместной работы с педагогами и другими специалистами, называет направления и задачи организационно-методического сопровождения основных образовательных программ | Выделяет образовательные потребности обучающихся, предлагает методы работы с ними без выстраивания взаимодействия с педагогами и другими специалистами, называет задачи методического сопровождения деятельности педагогов |
| ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Определяет причины дезадаптивного поведения обучающихся, снижения психологического здоровья, планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии участников образовательного | Называет возможные причины нарушения психологического здоровья в образовательной среде, определяет цели, задачи, направления по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии участников образовательного | Перечисляет причины нарушения психологического здоровья без учета особенностей развития обучающегося, называет приемы и средства для сохранения и укрепления психологического здоровья |

| | процесса | процесса | |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | Планирует и организует психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с учетом их особенностей и образовательных потребностей, обозначает направления совместной работы с педагогом и другими специалистами по сопровождению различного уровня (индивидуальном, групповом и т.п.) | Обозначает цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, трудности в сопровождении образовательных программ, выделяет задачи, требующие совместной работы с педагогами и другими специалистами | Определяет необходимость психолого-педагогического сопровождения, может обозначить типичные цели и задачи, при которых необходимо совместная работа с педагогами и другими специалистами, испытывает трудности для определения задач и направления для определенной ситуации |
| ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Предлагает мероприятия на основе нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, выделяет условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, предлагает приемы и способы профессионального развития педагогов и сопровождения их деятельности | Определяет ситуации и задачи, для которых необходимо сопровождение профессиональной деятельности педагогов, совместную работу, называет приемы и способы повышения результативности профессиональной деятельности педагогов | Называет типичные задачи оказания психологической поддержки профессиональной деятельности педагогов, может назвать приемы и способы работы с педагогами при реализации программ |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично/зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8 продвинутый и ПК-1, ПК-5 продвинутый или базовый уровень.

«Хорошо/зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8 базовый уровень и ПК-1, ПК-5 базовый или пороговый уровень.

«Удовлетворительно/зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8 уровень ниже, чем пороговый.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену/зачету

1. Охарактеризуйте метапредметные результаты (компетенций) обучающихся согласно ФГОС основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обоснуйте актуальность их оценки и развития.
2. Опишите личностные результаты обучающихся согласно ФГОС основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обоснуйте актуальность их выявления и развития.
3. Предложите перечень и краткую характеристику методов диагностики метапредметных компетенций обучающихся.
4. Предложите перечень и краткую характеристику методов диагностики личностных результатов обучающихся.
5. Раскройте, что входит в коммуникативные универсальные действия обучающихся, выделите диагностируемые конструкты и релевантные диагностические методы и методики.
6. Раскройте содержание регулятивного блока метапредметных компетенций обучающихся, выделите диагностируемые конструкты и релевантные диагностические методы и методики.
7. Раскройте содержание когнитивного блока метапредметных компетенций обучающихся, выделите диагностируемые конструкты и релевантные диагностические методы и методики.
8. Выделите специфику возрастно-психологического консультирования, цели и задачи, особенности реализации в образовательной практике.
9. Раскройте на анализе каких составляющих особенностей развития обучающегося складывается возрастно-психологическая характеристика развития ребенка.
10. Выделите, на что направлены основные задачи возрастно-психологического консультирования обучающихся.
11. Охарактеризуйте особенности составления психологических заключений в процессе возрастно-психологического консультирования как условно-вариантном прогнозе развития ребенка.
12. Назовите наиболее распространенные проблемы психического развития детей разного возраста как основание психологической помощи.

13. Представьте варианты последовательности этапов в изучении истории развития ребенка.
14. Опишите формы и методы повышения психолого-педагогической компетентности учителей и родителей (законных представителей).
15. Охарактеризуйте психологическое сопровождение как вид деятельности психолога в образовании: цели, задачи, направления, виды, уровни.
16. Опишите психолого-педагогический статус обучающегося и субъектную позицию как показатели развития и его значение при сопровождении.
17. Опишите психолого-педагогические условия развития метапредметных и личностных образовательных результатов.
18. Раскройте роль мониторинга в психологическом сопровождении образовательных программ.
19. Обозначьте возможности и ограничения деятельности сопровождения в образовательных организациях.
20. Раскройте, в чем состоит индивидуализация образовательного процесса и роль психологической работы в его обеспечении.
21. Опишите структуру основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.
22. Охарактеризуйте содержание научно-методического сопровождения педагогом-психологом образовательного процесса.
23. Назовите этапы реализации психологического сопровождения в образовании и обозначьте основные задачи.
24. Выделите психолого-педагогические условия для создания развивающей среды в образовании.
25. Охарактеризуйте критерии успешности профессиональной деятельности и развития педагогов.
26. Выделите основные психологические проблемы профессионального развития педагога.
27. Раскройте основные технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
28. Назовите основные направления и содержание психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов при реализации образовательных программ.
29. Опишите качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологического сопровождения.
30. Опишите подходы к исследованию здоровья в психологии: основные характеристики, виды, уровни, факторы, влияющие на здоровье человека.
31. Раскройте проблему профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и психологов.
32. Охарактеризуйте здоровый образ жизни и его базовые составляющие, факторы, определяющие образ жизни человека.
33. Опишите методы и методики диагностики физического, психического и психологического здоровья.

34. Представьте приемы и средства сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.
35. Выделите причины нарушения профессионального здоровья педагогических работников и методы их профилактики.
36. Охарактеризуйте роль психологической работы при реализации здоровьесберегающих программ и технологий в образовательном процессе.

4.2. Примерные компетентно-ориентированные задания

1. Предложите план проекта по исследованию метапредметных компетенций и личностных результатов обучающихся младшего школьного возраста.

Задания

1. Сформулируйте цель и задачи диагностики, определите диагностируемые конструкты.
 2. Выделите этапы исследования, предложите перечень методов и методик (с учетом возрастнo-психологических особенностей).
 3. Опишите ожидаемые результаты и возможности их дальнейшего использования участниками образовательных отношений.
2. Предложите план проекта по исследованию метапредметных компетенций и личностных результатов обучающихся 5–9-х классов.

Задания

1. Сформулируйте цель и задачи диагностики, определите диагностируемые конструкты.
 2. Выделите этапы исследования, предложите перечень методов и методик (с учетом возрастнo-психологических особенностей).
 3. Опишите ожидаемые результаты и возможности их дальнейшего использования участниками образовательных отношений.
3. Оксана обучается в 4-м классе общеобразовательной школы. Учитель жалуется, что девочка совершенно неорганизована: то нет необходимых материалов к уроку, то «забыла» сделать часть домашних заданий. На уроках девочка не внимательна; часто не понимает, как именно следует выполнять учебную задачу, затягивает время ее выполнения.

Вопросы и задания

1. Определите, какие метапредметные компетенции не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося.
 2. Предложите схему диагностического исследования метапредметных компетенций обучающегося.
 3. Представьте план мероприятий по развитию метапредметных компетенций обучающегося.
4. Клиент Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в

обществе. Хотя учеба в школе давалась клиенту с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать педагогом. Стал активно добиваться должности директора школы, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность.

Вопросы и задания:

1. Определите, на каком этапе профессионального развития находится сотрудник.
 2. Выделите причины, которые приводят к трудностям в профессиональной деятельности.
 3. Предложите психогигиенические мероприятия для восстановления психологического здоровья педагога.
5. На консультации у педагога-психолога учитель говорит: «У меня все не так. Я не могу добиться того, чего хочу. Конечно, это не всегда так. Но когда это так, я чувствую себя несчастным».

Вопросы и задания:

1. Опишите основные личностные и профессиональные характеристики субъекта труда.
 2. Определите, в чем заключаются проблемы профессионального развития педагога.
 3. Предложите направления сопровождения профессиональной деятельности педагога.
6. На педагогическом совете директор школы призвал всех преподавателей стать современными «управленцами», пояснив, что в современном образовательном учреждении управление осуществляет не только администрация, но и каждый педагог в процессе обучения и воспитания.

Вопросы и задания:

1. Раскройте, можно ли утверждать, что каждый педагог является «управленцем».
2. Выделите критерии оценки успешности деятельности педагога в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
3. Опишите направления психологической помощи педагогам в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

7. Предложите план проекта по исследованию метапредметных компетенций и личностных результатов обучающихся старшего школьного возраста (10–11-х классов).

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте цель и задачи диагностики, определите диагностируемые конструкты.
 2. Выделите этапы исследования, предложите перечень методов и методик (с учетом возрастно-психологических особенностей).
 3. Опишите ожидаемые результаты и возможности их дальнейшего использования участниками образовательных отношений.
8. Учитель, женщина, 27 лет стажа, на уроке часто использует «крик», проявляет авторитаризм, часто шантаж в коммуникации с учениками. С родителями директивна и груба. В общении с коллегами корректна. Ученики дисциплинированы и показывают высокую академическую успеваемость.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте особенности психологического здоровья обучающихся и учителя.
 2. Составьте план психодиагностической работы по определению уровня здоровья обучающихся.
 3. Предложите направление и содержание психолого-педагогической работы по профилактике нарушений и психогигиене.
9. К педагогу-психологу обратился классный руководитель 8-го класса с запросом о помощи. В классе – конфликтные отношения, подростки разбились на два враждующих лагеря, каждый со своим лидером. Из-за этого страдает и дисциплина на учебных занятиях, и качество выполняемых учебных заданий, срываются внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вопросы и задания:

1. Выделите возможные причины конфликтных отношений с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.
 2. Предложите схему диагностической работы по выявлению особенностей межличностных отношений.
 3. Предложите формы и направления психологической работы совместно с педагогами для разрешения данной ситуации.
10. После наблюдений, которые были сделаны психологом в ходе занятий, а также личных бесед с обучающимися и преподавателями педагогического колледжа, был сделан вывод, что обучающиеся одной из групп первого курса мало интересуются своей профессией и не считают себя обязанными родителям, которые оплатили их обучение.

Вопросы и задания:

1. Выделите возможные причины описанной ситуации.

2. Опишите, какие могут быть созданы психолого-педагогические условия повышения значимости осваиваемых знаний, профессиональной деятельности.
3. Представьте основные методы повышения учебной мотивации обучающихся.

11. Алексей, обучается в 10-м классе общеобразовательной школы, единственный сын обеспеченных родителей, которые, впрочем, всегда очень заняты (у них – свой бизнес) и особо в дела сына не вникают. Учится Алексей слабо, интереса к каким-либо школьным предметам или внешкольным занятиям не проявляет. В средней школе были попытки ходить в дополнительные школы и студии (по требованию родителей), но Алексею это быстро наскучило, и он их бросил. На вопрос о выборе будущей профессии Алексей реагирует равнодушно («не знаю, без разницы, куда поступать, я вообще не хочу учиться, но родители настаивают, так что куда-то придется»).

Вопросы и задания:

1. Опишите, какие личностные результаты не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося.
2. Предложите схему диагностического исследования личностных результатов обучающегося.
3. Предложите формы и направления психологической работы совместно с родителями для развития личностных качеств.

12. К педагогу-психологу обратился молодой специалист – педагог с просьбой оказания помощи в его личностно-профессиональном развитии.

Вопросы и задания:

1. Выделите основные трудности, которые могут возникнуть у молодого специалиста.
2. Представьте содержание психодиагностической работы и методики для определения особенностей личностно-профессионального развития.
3. Опишите примерное содержание этапов индивидуальной программы психологического сопровождения молодого специалиста.

13. В начале учебного года в 5-м классе оказалось несколько новых детей, которые ранее обучались в других классах и школах. Новички слабо включались в работу в классе, не всегда шли на контакт с учителями и одноклассниками, на переменах предпочитали оставаться за партами в классе.

Вопросы и задания:

1. Выделите возможные причины социальной адаптации обучающихся.
2. Представьте этапы психологического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в адаптации.
3. Опишите, какие могут быть созданы психолого-педагогические условия совместно с педагогами для повышения адаптированности обучающихся.

14. Родители первоклассника жалуются на необъективное отношение учительницы к их сыну: мальчику часто делают замечания на уроках, ругают на родительских собраниях и, как считают родители, оценивают успехи сына более строго и пристрастно, а часто и несправедливо, по сравнению с другими. Это привело к тому, что сын, который охотно пошел в школу, уже после Нового года стал использовать любой повод, чтобы не ходить в школу, – то у него кашель, то голова болит и пр. В классе у мальчика друзей нет, хотя с одноклассниками он в ровных спокойных отношениях. Родители стоят перед выбором – с одной стороны, им кажется, что сын не заслуживает такого отношения, и они склоняются к тому, чтобы перевести его в другой класс, с другой стороны, учительница считается в школе очень сильной и все родители стремятся, чтобы дети учились именно в ее классе.

Вопросы и задания:

1. Определите, можно ли рассматривать данные поведенческие проявления обучающегося как психогенную школьную дезадаптацию.
2. Опишите этапы возрастного-психологического консультирования для данного случая.
3. Представьте психолого-педагогические рекомендации родителям.

15. К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

Вопросы и задания:

1. Выделите возможные причины с учетом возрастных особенностей данного поведения обучающихся.
2. Определите программу диагностического обследования класса.
3. Предложите психокоррекционные мероприятия для разрешения данной ситуации.

16. Виталий Ф, 10 класс, успеваемость низкая по всем предметам, проявляет большой интерес к процессу покупки предметов одежды, обуви, ценит привлекательность своего внешнего вида, планирует для себя серьезные карьерные достижения. В беседе с психологом уровень своих актуальных достижений не соотносит с планами. Проявляет ничем не обоснованную уверенность. Скрытый смысл пословиц и поговорок не понимает. Мама обратилась с просьбой о разработке программы психологического развития обучающегося.

Вопросы и задания:

1. Определите особенности личностного развития обучающегося, насколько они соответствуют возрастному развитию.
2. Составьте план психодиагностической работы по определению уровня развития обучающегося.

3. Предложите направление и содержание психологической работы с данным обучающимся.

17. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы «она сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе – как можно повлиять на них?

Вопросы и задания:

1. Представьте возможные причины агрессивного поведения мальчика.
2. Определите программу диагностического обследования класса.
3. Предложите психокоррекционные мероприятия для разрешения данной ситуации.

18. Полина, обучается в 7-м классе общеобразовательной школы. Классный руководитель жалуется, что девочка очень неохотно включается в коллективные мероприятия (как учебные, так и внеучебные), избегает групповых форм работы над проектами или учебными экспериментами, которые так любят многие ее одноклассники и практикуют большинство учителей школы. Попытки дать ей самостоятельные задания (написать проектную работу, доклад, реферат и др.) также не приводят к желаемым результатам: девочка не проявляет никакого интереса к такой работе, плохо отбирает и структурирует материал, не умеет формулировать выводы.

Вопросы и задания:

1. Выделите, с чем могут быть связаны затруднения девочки в образовательном процессе.
2. Предложите схему диагностической работы по выявлению психолого-педагогического статуса обучающегося.
3. Предложите формы и направления психологической работы совместно с педагогами для создания условий успешности обучения девочки.

19. К психологу обратилась мать младшего школьника – мальчику 9 лет – с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно

заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос – порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления.

Вопросы и задания:

1. Выделите возможные причины данного поведения мальчика.
2. Предложите схему диагностической работы по выявлению особенностей развития обучающегося.
3. Составьте консультацию для учителя и родителя обучающегося по устранению данной проблемы.

20. Урок в 7 классе учитель построил следующим образом. Сначала шел устный опрос у доски (один отвечает, другие слушают), далее шло объяснение учителем новой темы. После было самостоятельное знакомство с параграфом учебника, и на основе прочитанного была проведена краткая беседа.

Вопросы и задания:

1. Определите, учтены ли были возрастные особенности обучающихся учителем при построении урока.
2. Раскройте направление и содержание психологического и научно-методического сопровождения процессов обучения.
3. Предложите варианты изменения урока с учетом возрастных особенностей.

21. По итогам мониторинга обнаружилось, что у обучающихся начальной школы не сформировано умение контролировать свою деятельность и анализировать правильность ее выполнения, о чем свидетельствуют ошибки, остающиеся в тетрадях учеников уже после осуществления контролирующего действия.

Вопросы и задания:

1. Определите, какая группа УУД не сформирована у обучающихся данной школы.
2. Представьте схему диагностической работы в мониторинге метапредметных результатов обучения.
3. Составьте план работы педагога и психолога по формированию не сформированной группы универсальных учебных действий.

22. К психологу обратился учитель с просьбой посоветовать ему, как поступить в ситуации: дети не умеют содержательно работать в группе, не слушают друг друга, постоянно ссорятся.

Вопросы и задания:

1. Определите, какие умения не сформированы у обучающихся.
2. Составьте план психодиагностической работы по определению уровня данных умений.
3. Представьте направления и формы работы педагога и психолога по формированию данных умений.

23. К психологу обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу, а «не терял время в детском саду».

Вопросы и задания:

1. Опишите, какие качества и процессы должны быть сформированы для успешного обучения.
2. Представьте возможные последствия в психическом развитии ребенка при такой позиции родителей.
3. Представьте психолого-педагогические рекомендации родителям.

24. К психологу обратились родители девочки 11 лет – ученицы престижной музыкальной школы – с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить свои занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немало усилий для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила занятия. С другой стороны, они боятся повредить здоровью девочки. Запрос к психологу: нужно ли настаивать на том, чтобы дочь продолжила занятия в музыкальной школе или лучше уступить ее просьбе?

Вопросы и задания:

1. Выделите возможные причины нарушения психологического здоровья девочки.
2. Определите, какие формы психологической помощи могут быть эффективны в этом случае.
3. Представьте психолого-педагогические рекомендации родителям.

25. К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компьютерными играми. Друзей нет. На все предложения матери – заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки – отвечает отказом – «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать.

Вопросы и задания:

1. Определите, какое ключевое умение не сформировано у мальчика в начальном звене.
2. Представьте рекомендации родителям и учителям, как избежать такой ошибки учителям.
3. Выделите задачи и направления коррекционно-профилактической работы.

26. Учитель 7-го обратился к психологу по поводу отвержения со стороны сверстников девочки, пришедшей три месяца назад: ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать.

Вопросы и задания:

1. Выделите особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.
2. Дайте условно-вариативный прогноз развития девочки при отсутствии психолого-педагогической работы, направленной на разрешение данной ситуации.
3. Предложите задачи и направления коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.

27. Мать ученицы 6-го класса обратилась в консультацию с жалобой на излишнюю невнимательность дочери при выполнении контрольных и письменных работ в классе. При хорошем усвоении и знании материала девочка делает много ошибок в контрольных работах и всегда получает низкие оценки, не соответствующие ее реальным знаниям. Маму беспокоит, что дочь уже приняла роль «неудачницы» и не делает попыток как-то изменить существующее положение.

Вопросы и задания:

1. Выделите, с чем связаны трудности обучающегося.
2. Определите необходимость рассмотрения данной ситуации на психолого-педагогическом консилиуме и разработки рекомендации.
3. Предложите формы и направления психологической работы совместно с педагогами для создания условий развития обучающегося.

28. Одной из трудностей при создании психолого-педагогических условий реализации образовательной программы является индивидуализация учебного процесса.

Вопросы и задания:

1. Раскройте, в чем состоит индивидуализация образовательного процесса.
2. Опишите направление и содержание психологического и научно-методического сопровождения процессов индивидуализации обучения.
3. Предложите варианты организации урока с учетом особенностей мотивационной сферы обучающихся.

29. Во время урока учитель использует схемы для структурирования материала. Во время урока данная форма представления информации не вызывает вопросов у обучающихся, воспринимается ими как понятная, однако, выполняя работу самостоятельно, они испытывают трудности в работе с данными схемами.

Вопросы и задания:

1. Определите, с чем связаны трудности обучающихся при работе со схемами.
2. Опишите направления научно-методического сопровождения процессов обучения с учетом возрастных особенностей.
3. Составьте консультацию для учителя по устранению данных затруднений у обучающихся.

30. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку, спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Вопросы и задания:

1. Раскройте отличия отметки и оценки, их функции в обучении.
2. Опишите направления научно-методического сопровождения педагогической деятельности учителей начальной школы.
3. Представьте содержание психологической работы с обучающимися и родителями на этапе введения отметок в учебный процесс.