

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Практическая психология в образовании»

квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО
на Т.А.

Шкери-



Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



1.1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной форм обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Иностранный язык» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Модулю 2 «Коммуникативный» части, Б1.ОД. 02. Дисциплины (модули) учебного плана образовательной программы бакалавра, имеет код Б1.ОД.02.01. Изучается в 1 и 2 семестрах по очной и заочной форме.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов).

По очной форме включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа 60 ч. КРЗ — 0.15 ч. На самостоятельную работу отводится 155.85 часов. Форма контроля — зачет с оценкой

По заочной форме включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа 16 ч. КРЗ — 0.15 ч. На самостоятельную

работу отводится 196 часов . Форма контроля — зачет с оценкой 3.85 ч.

3. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

уметь: использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме

необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

В основных видах речевой деятельности обучающиеся должны знать, уметь, владеть:

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью; *говорение*: передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; *аудирование*: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов); *письмо*: передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде.

3.1. Основные разделы содержания

Иностранный язык развивает коммуникативную культуру обучающихся, способствует дальнейшему формированию представлений обучающихся о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» дает возможность обучающимся расширить и углубить знания, умения навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего изучения иностранного языка на последующих курсах в вузе, в магистратуре.

Тема 1: «О себе»

Тема 2: «Моя семья»

Тема 3: «Рабочий день»

Тема 4: «Покупки»

Тема 5: «КГПУ»

Тема 6: «Студенческая жизнь»

Тема 7: «Свободное время»

Тема 8. «Красноярск»

Тема 9: «Путешествие»

Тема 11: Психология и педагогика в РФ

Тема 12: Психология и педагогика в Великобритании

Тема 13: Психология и педагогика в США

Тема 14 : Психология и педагогика в иных англоязычных странах

Тема 15: Проекты по профессионально-ориентированной тематике

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует развитию у бакалавров следующих компетенций:

УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-8 Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- развитие навыков чтения учебной,	Знать фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексический	УК-4 УК-5 ПК-8

справочной, адаптированной научно- популярной литературы на иностранном языке	минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	
	Уметь читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке	
	Владеть всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников	
- развитие навыков письма	Знать фонетическую систему и языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	УК-4 УК-5 ПК-8
	Уметь передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде	
	Владеть основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат,	

	эссе, деловое письмо), навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме)	
- развитие навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)	Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности	УК-4 УК-5 ПК-8
	Уметь сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису:	
	Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном	

	общении на иностранном языке	
аудирование: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов)	Знать нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)	УК-4 УК-5 ПК-8
	Уметь воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения.	
	Владеть навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание)	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как аудирование, чтение, говорение, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения

задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен: необходимостью формировать у обучающихся комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с

учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Учебно-методического центра дистанционного образования КГПУ позволяет оказывать консультационную поддержку обучающимся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому

языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов				КРЗ	Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ			
1 семестр	4	4	-	-	4		-	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ								входной тест
РАЗДЕЛ 1. ТЕМА 1. О себе	11	2	-	-	2		9	контроль монологического высказывания
ТЕМА 2. Моя семья	12	2	-	-	2		10	составление диалога
Промежуточный тест 1	2	2	-	-	2		-	тест
РАЗДЕЛ 2. ТЕМА 3. Рабочий день	12	2	-	-	2		10	аудирование
ТЕМА 4. Покупки	11	2	-	-	2		9	составление диалога
РАЗДЕЛ 3. ТЕМА 5. Свободное время	12	2	-	-	2		10	письменный перевод
ТЕМА 6. КГПУ	12	2	-	-	2		10	составление диалога
РАЗДЕЛ 4. ТЕМА 7. Студенческая жизнь	12	2	-	-	2		10	аудирование
ТЕМА 8. Красноярск	12	2	-	-	2		10	Письмо Лексико-грамматические упражнения
Промежуточный тест 2	2	2	-	-	2		-	тест
2 семестр								
РАЗДЕЛ 5. ТЕМА 9. Путешествие	13	2	-	-	2		11	письменный пересказ текста
ТЕМА 10. Телефонные переговоры	13	2	-	-	2		11	аудирование
РАЗДЕЛ 6. ТЕМА 11. Педагогика и психология в России	15	4	-	-	4		11	Письмо Лексико-грамматические

								упражнения
<i>ТЕМА 12.</i> Педагогика и психология в Великобритании	15	4	-	-	4		11	аудирование
Промежуточный тест 3	2	2	-	-	2			тест
РАЗДЕЛ 7. <i>ТЕМА 13.</i> Психология и педагогика в США	13	2	-	-	2		11	Чтение Говорение
<i>ТЕМА 14.</i> Психология и педагогика в иных англоязычных странах	15	4	-	-	4		11	Чтение Говорение
РАЗДЕЛ 8. <i>ТЕМА 15.</i> Проекты по профессионально-ориентированной тематике	19.75	8	-	-	8		11.85	Чтение Говорение
Итоговый тест	2	2	-	-	2			тест
Форма итогового контроля по уч. плану								зачет с оценкой
ИТОГО	216	60.15	-	-	60	0.15	155.85	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов				КРЗ	Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекции	семинаров	лабор-х работ			
1 семестр								
РАЗДЕЛ 1. <i>ТЕМА 1.</i> О себе	10	2	-	-	2		8	контроль монологического высказывания
<i>ТЕМА 2.</i> Моя семья	10	-	-	-	-		10	составление диалога
РАЗДЕЛ 2. <i>ТЕМА 3.</i> Рабочий день	10	2	-	-	2		8	аудирование
<i>ТЕМА 4.</i> Покупки	10	-	-	-	-		10	составление диалога
РАЗДЕЛ 3. <i>ТЕМА 5.</i> Свободное время	10	-	-	-	-		10	письменный перевод
<i>ТЕМА 6.</i> КГПУ	10	2	-	-	2		8	составление диалога
РАЗДЕЛ 4. <i>ТЕМА 7.</i> Студенческая жизнь	4	-	-	-	-		4	аудирование
<i>ТЕМА 8.</i> Красноярск	6	-	-	-	-		6	упражнения

Промежуточный тест	2	2	-	-	2			тест
2 семестр		=	=	=				
РАЗДЕЛ 5. ТЕМА 9. Путешествие	20	-	-	-	-		20	письменный пересказ текста
<i>ТЕМА 10.</i> Телефонные переговоры	20	2	-	-	2		18	аудирование
РАЗДЕЛ 6. ТЕМА 11. Педагогика и психология в России	20	2	-	-	2		18	говорение
<i>ТЕМА 12.</i> Педагогика и психология в Великобритании	20	-	-	-	-		20	аудирование
РАЗДЕЛ 7. ТЕМА 13. Психология и педагогика в США	20	--	-	-	-		20	письмо
<i>ТЕМА 14.</i> Психология и педагогика в иных англоязычных странах	20	2	-	-	2		18	упражнения
РАЗДЕЛ 8. ТЕМА 15. Проекты по профессионально-ориентированной тематике	22	2	-		2		20	аудирование
Форма итогового контроля по уч. плану	3.85							зачет с оценкой
ИТОГО	216	16.15	-	-	16	0.15	196	3.85

2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Тема 1: «О себе»

Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников; фразы приветствия, прощания.

Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании.

Грамматика:

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Типы вопросов.
- 3.Глагол “to be” в настоящем неопределенном времени.
4. Личные, указательные местоимения.
5. Множественное число существительных

Аудирование/чтение

Тема 2: «Моя семья»

Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и профессий; фразы для выражения любви и ненависти; фразы для обозначения возраста.

Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность.

Грамматика:

1. Глаголы to be, to have в настоящем неопределенном времени
2. Притяжательные местоимения
3. Притяжательный падеж существительных

Аудирование/чтение

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Тема 3: «Рабочий день»

Лексика: Слова и выражения, связанные с темой «Рабочий день». Время. Устойчивое выражение “It takes”

Функции языка: Умение рассказать о своем распорядке дня и описать события в прошлом, спросить «Сколько времени? Который час? », отвечать на вопросы о времени.

Грамматика

1. Прошедшее неопределенное время
2. Предлоги времени
3. Притяжательные местоимения

Аудирование / чтение

Тема 4: «Покупки»

Лексика: Слова и фразы для обозначения названий магазинов, продуктов и потребительских товаров.

Функции языка: Умение рассказать о посещении магазинов, поддержать беседу о приобретенных товарах. Выражение просьбы, благодарности,

извинения, отрицание.

Грамматика:

1. Настоящее, будущее и прошедшее продолженное время.

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

Тема 5: «КГПУ»

Лексика: Слова и фразы для обозначения структуры университета (названия институтов и факультетов), академических дисциплин.

Функции языка: Умение рассказать о своем учебном заведении, поддержать беседу об учебе и планах на будущее, выражение согласия, несогласия.

Грамматика:

1. Страдательный залог

2. Степени сравнения прилагательных и наречий

3. Выражение «to have at one's disposal»

Аудирование / чтение

Тема 6: «Студенческая жизнь»

Лексика: Слова и выражения для описания жизни обучающихся, форм организации их творческой деятельности и досуга.

Функции языка: Умение рассказать об особенностях жизни и учебы обучающихся, их досуге; поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика:

1) Будущее неопределенное время

2) Способы выражения отнесенности к будущему

3) Оборот to be going + инфинитив

Аудирование : чтение

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4

Тема 7: «Свободное время»

Лексика: Слова и словосочетания по теме «Свободное время».

Функции языка: Умение высказать свое отношение, поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика:

1) Настоящее и будущее завершённое время

2) Разделительные вопросы

Аудирование / чтение

Тема 8. «Красноярск»

Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу, название общественных мест, достопримечательностей города.

Функции языка: Умение рассказать о своем городе, спросить дорогу,

рассказать как пройти..., как найти..., рассказать об известных людях города.

Грамматика

- 1) Страдательный залог. Выражение «There is/are (was/were)»
- 2) Present Perfect Tense
- 3) Степени сравнения прилагательных и наречий

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5

Тема 9: «Путешествие»

Лексика: Название стран, название видов транспорта, слова и фразы для регистрации на рейс, в гостинице, бронирование и т.п... Традиции стран.

Грамматика:

1. Настоящее завершённое время
2. Степени сравнения прилагательных и наречий
3. go +предлоги

Аудирование / чтение

Тема 10: «Телефонные переговоры»

Лексика: Слова и фразы-клетше, словосочетания для ведения телефонных разговоров/ переговоров.

Функции языка: Умение представиться, переадресовать звонок, оставить сообщение, запрос информации, вежливо окончить разговор.

Грамматика:

- 1) Степени сравнения прилагательных и наречий
- 2) Модальные глаголы

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6

Тема 11: Психология и педагогика в РФ

Лексика: Слова и выражения, связанные с направленностью (профилем) подготовки.

Функции языка: Умение рассказать об особенностях психологии и педагогики в РФ.

Грамматика: Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем неопределённом времени. Употребление артиклей .

Аудирование / чтение

Тема 12: Психология и педагогика в Великобритании

Лексика: Слова и выражения, связанные с направленностью (профилем) подготовки.

Функции языка: Умение рассказать о стране изучаемого языка в контексте направленности (профиля) подготовки.

Грамматика: Завершённое и продолжённое время в страдательном залоге.

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 7

Тема 13: Психология и педагогика в США

Лексика: Слова и выражения, связанные с направленностью (профилем) подготовки.

Функции языка: Умение рассказать о стране изучаемого языка в контексте направленности (профиля) подготовки.

Грамматика: Завершенное и продолженное время в страдательном залоге.

Аудирование / чтение

Тема 14 : Психология и педагогика в иных англоязычных странах

Лексика: Слова и выражения, связанные с направленностью (профилем) подготовки.

Функции языка: Умение рассказать о стране изучаемого языка в контексте направленности (профиля) подготовки.

Грамматика:

1). Согласование времен

2). Прямая и косвенная речь

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 8

Тема 15: Проекты по профессионально-ориентированной тематике

Лексика: Слова и выражения, связанные с будущей специальностью

Функции языка: Умение прочитать, понять, реферировать текст по специальности и давать его краткую характеристику, сформулировать тему и идею текста, сделать вывод по содержанию текста.

Презентация/Чтение

2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена с учетом знаний, умений и навыков обучающихся, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначено для обучающихся неязыковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия по языку проводятся 1 раз в неделю. На занятии обучающимся предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. обучающиеся могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете.

Обучающиеся должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы обучающиеся выполняют лексико-грамматический тест и готовят задание на говорение.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.

Аудирование

Аудирование, способность различать и понимать то, что говорят другие, а применительно к учебной работе на занятиях иностранного языка – это понимание иноязычной речи на слух во время ее прохождения.

Это подразумевает понимание акцента говорящего, грамматических структур и словарного запаса, которым владеет говорящий.

Цели обучения аудированию можно определить как следующие:

сформировать определенные навыки;
развить определенные речевые умения;
обучить умению общаться;
развить необходимые способности и психические функции;
запомнить речевой материал;
научить понимать смысл однократного высказывания;
научить выделять главное в потоке информации;
развить слуховую память;
развить слуховую реакцию.

Аудирование так же служит и мощным средством обучения иностранному языку. Оно даёт возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией; ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идёт усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. В то же самое время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом. Если обучающийся понимает звучащую речь, ему легче понять и графическую речь, т.е. изменить то, что он видит, на то, как это должно звучать.

Говорение

Говорение представляет собой вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Оно может обладать различной сложностью, начиная от выражения эффективного состояния с помощью простого восклицания, названия предмета, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием. Переход от слова и фразы к целому высказыванию связан с разной степенью участия мышления и памяти. Термин обучение устной речи используется довольно часто. Итак, мы будем пользоваться термином «обучение говорению», понимая под ним обучение выражению своих мыслей в устной форме.

Что предполагает обучение говорению?

- овладение коммуникативными навыками предполагает:
воспроизведение звуков и звуковых моделей;

- использование интонационных моделей и ритмов, правильную постановку ударения в словах и предложениях;
- отбор подходящих слов и типов предложений в зависимости от аудитории, социальной обстановки, темы и ситуации;
- организацию мыслей в логической последовательности; использование английского языка как средства выражения суждений;
- умение говорить на английском языке бегло и с небольшим количеством пауз.

Диалогическая и монологическая формы общения при обучении.

При обучении говорению на английском языке выделяются две формы общения: диалогическая и монологическая. Обе формы являются важными, но все же особое внимание уделяется именно диалогической форме, поскольку она более коммуникативно направлена.

Диалогическая форма общения — наиболее характерна для коммуникативной функции языка. Ее освоение предполагает не только умение составить правильный ответ на вопрос собеседника или правильно задать вопрос. Это немаловажно, но помимо этого нужно уметь выражать согласие/несогласие, выражать сожаление, извинение, восторг и радость, неудовольствие и т. д. Необходимы также знание материала темы (лексики, речевых образцов, сведений по грамматике) и умение работать со средствами наглядности, умения и навыки правильно отбирать и использовать соответствующие речевые образцы (типовые фразы) с требуемым лексическим наполнением.

Что касается монологической формы общения, то единицами обучения монологическому высказыванию являются предложения, сверхфразовые единства и связный текст. На первом уровне (репродуктивном) не предполагается речевое творчество учащихся, поэтому языковое оформление и содержание определяются преподавателем. Второй уровень (репродуктивно-продуктивный) предполагает некоторые элементы самостоятельности и творчества в высказываниях. Третий уровень — это уровень продуктивной

монологической речи. На данном этапе обучаемый может на основе собственного языкового и речевого опыта выразить свое отношение к событиям и фактам, дать оценку, построить свое высказывание по собственному замыслу.

Формирование навыков и умений в чтении является одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку на всех его этапах. Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает в ней письменную форму общения.

Чтение

Обучение чтению имеет своей целью формирование у обучающихся техники чтения на иностранном языке и, в частности, таких способностей как:

- быстрое установление звуко-буквенных соответствий;
- правильное озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого;
- чтение по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- чтение в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- выразительное чтение текстов в слух, с правильным ударением и интонацией.
- быстрое установление звуко-буквенных соответствий;
- правильное озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого;
- чтение по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- чтение в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- выразительное чтение текстов в слух, с правильным ударением и интонацией.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	max
Тема №1, Тема №2,	Аудирование	5	10
	Чтение	5	10
	Говорение	5	10
	Письмо	5	10
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5	10
Итого		25	50
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	max
Тема №3, Тема №4	Аудирование	5	10
	Чтение	5	10

	Говорение	5	10
	Письмо	5	10
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5	10
Итого		25	50

Промежуточный контроль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов		65	125

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	max
Тема №5, Тема №6,	Аудирование	5	10
	Чтение	5	10
	Говорение	5	10
	Письмо	5	10
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5	10
Итого		25	50
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 10%	

		min	max
Тема №7, Тема № 8	Аудирование	5	10
	Чтение	5	10
	Говорение	5	10
	Письмо	5	10
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5	10
Итого		25	50

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №5			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	max
Тема № 9, Тема №10,	Аудирование	5	10
	Чтение	5	10
	Говорение	5	10
	Письмо	5	10
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5	10
Итого		25	50
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	max
Тема №11,	Аудирование	5	10

	Чтение	5	10
	Говорение	5	10
	Письмо	5	10
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5	10
Итого		25	50

БАЗОВЫЙ Раздел №7			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	max
Тема №12, Тема №13,	Аудирование	5	10
	Чтение	5	10
	Говорение	5	10
	Письмо	5	10
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5	10
Итого		25	50

БАЗОВЫЙ Раздел № 8			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	max
Тема № 14,	Аудирование	5	10
	Чтение	5	10
	Говорение	5	10
	Письмо	5	10
	Лексико-	5	10

	грамматические упражнения		
Итого		25	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Зачет с оценкой	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине		260	500

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
260 – 340	3 (удовлетворительно)
340 - 420	4 (хорошо)
420 - 500	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Председатель
Т.Ю.Тодышева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Иностранный язык

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Практическая психология в образовании»

квалификация (степень):

бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Направление подготовки *Психолого-педагогическое образование* ки: *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* Направленность (профиль) образовательной программы: ««Практическая психология в образовании»» квалификация (степень): *бакалавр, очная форма обучения.*

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *44.03.02 “Психолого-педагогическое образование”* Направленность (профиль) образовательной программы: ««Практическая психология в образовании»» квалификация (степень): бакалавр, очная/заочная формы обучения.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-4	Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	3	Чтение
			6	говорение
			2	промежуточный тест
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
УК-5	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Модуль 2 "Коммуникативный"	текущий контроль	4	аудирование
			7	письмо
		промежуточная аттестация	2	промежуточный тест
			1	Зачет с оценкой

	<p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
ПК-8	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки</p>	текущий контроль	4	аудирование
			5	Упражнения
			2	промежуточный тест
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

<p>информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p>			
---	--	--	--

<p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-</p>			
--	--	--	--

технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--

2.2. Оценочные средства

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты, вопросы к зачету.

3.1. Оценочное средство: Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-4	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен в большинстве случаев осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен в основном осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся способен

	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способен в большинстве случаев воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	в основном воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-8	Обучающийся Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен в большинстве случаев к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен в основном к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

3.2. Критерии оценивания по оценочному средству: 1 Тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
УК-4	Обучающийся Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Обучающийся способен в большинстве случаев осуществлять	Обучающийся способен в основном осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Обучающийся Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен в большинстве случаев воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен в основном воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-8	Обучающийся Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен в большинстве случаев к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен в основном к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: аудирование, чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, говорение (работа с диалогом в группе (составление и инсценирование) и подготовка монологического высказывания), письменную работу (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

3 - Критерии оценивания навыков чтения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый модуль №1,2	Базовый модуль №3,4	Базовый модуль №5,6
Коммуникативная задача полностью решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	20	15	20
Коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	16	12	16
Коммуникативная задача решена частично; обучающийся частично понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста. Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.	13	10	13

4 - Критерии оценивания аудирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый модуль №1,2	Базовый модуль №3,4	Базовый модуль №5,6
Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	20	15	20
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	16	12	16
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	13	10	13

5 - Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый модуль №1,2	Базовый модуль №3,4	Базовый модуль №5,6
Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	20	15	20
Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	16	12	16

Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	13	10	13
---	----	----	----

6 - Критерии оценивания говорения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый модуль №1,2	Базовый модуль №3,4	Базовый модуль №5,6
<p><i>Диалог:</i> задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	20	15	20
<p><i>Диалог:</i> задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене</p>	16	12	16

<p>репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>			
<p><i>Диалог:</i> задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	13	10	13

7 - Критерии оценивания навыков письма

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый модуль №1,2	Базовый модуль №3,4	Базовый модуль №5,6
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи	15	15	20

<p>выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>			
<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	11	10	14
<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	8	5	8

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ)

МАТЕРИАЛЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
7. Why ... you so angry yesterday?
8. We must go now. It... very late.
9. This time last year I... in Paris.
10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

1. a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be
2. ... an interesting film on TV yesterday evening.
3. ... 24 hours in a day.
4. ... a party at the club last Friday
5. ... anybody at the station to meet you tomorrow?
6. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.
7. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
8. The room is very dark. ... too much furniture in it.
9. ... a seminar and 2 lectures yesterday.
- 10.... any bread at home?
- 11.... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

1. ... is a train at 10.30.
2. Let's buy this dress. ... is very smart.
3. What's wrong? ... is something in my eye.
4. ... a car in front of the house. Is ... your car?
5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
6. ... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.
2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.
3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.
4. Next year I ... a new flat.
5. They ... many exams last year.
6. Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
7. I'm afraid I ... not... much time.
8. Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
10. They ... a party next Saturday. Will you come?
11. He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

1. He is ... a doctor.
2. There was ... dictionary on the table.
3. There will be ... seminars tomorrow.
4. There is ... much furniture in the flat.
5. They have ... any relatives.
6. He has ... friends.

1) Choose the right pronoun:

- 2) My sister and (I, me) are good friends.
- 3) Who is there? - It's (me, I).
- 4) Give some money to (they, them).
- 5) Do you see (her, she)?
- 6) She would like to meet (him, he).
- 7) Helen and (they, them) are neighbors.
- 8) Tell (them, their) about it.
- 9) (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
- 10) There is (somebody, anybody) in the room.
- 11) Have you got (anything, something) interesting to read?
- 12) Is there (many, much) snow in the street?
- 13) They have (few, little) English books at home.
- 14) Is this (your, yours) book?
- 15) It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
- 16) Are these shoes (your, yours)?
- 17) This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
- 18) They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
- 19) (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

1. She is much ... than her sister
a) young b) younger c) youngest
2. You speak English ... of all.
a) well b) better c) best
3. This book is the ... one in the store.
a) expensive b) more expensive c) most expensive
4. Arm's marks are ... than mine,
a) bad b) the worst c) worse
5. He is as ... as a lion.
a) stronger b) strong c) the strongest
6. Your dress is ... than hers.
a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

1. Find the information and complete the table.

	<i>Him</i>	<i>Her</i>
Full name		
Age		
Job		

Hobbies		
---------	--	--

2. Are these sentences true or false?

- a. Sheri is Irish.
- b. Leo plays tennis for England.
- c. Sheri lives in Manchester.
- d. Leo doesn't train in the evenings.
- e. Leo has got an expensive car.
- f. Sheri likes playing chess.
- g. Leo doesn't watch the news on TV.
- h. Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself"

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

Промежуточный тест 1.

Test on Module I

Вариант 1

Задание 1. *Замените выделенные слова личными местоимениями.*

1. **Peter** helped the pupils to translate the text.
2. **Mother** asked Mary to wash the plates.
3. My friend writes a letter to **his sister**.

Задание 2. *Переведите на русский язык*

This is my pen and that is your pencil.

These are our tables and those are their chairs.

This is my plate and that hers.

Задание 3. *Переведите на английский язык.*

1. Она — учитель? — Да.
2. Вы — не дети. Вы - обучающиеся.
3. Они сейчас в классе? — Нет.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is с) are

20) Where ... you from?

21) How old ... you? How old ... your brother?

22) What... your name?

23) I ... glad to see you. How... you?

24) The dog... in the garden.

Задание 5. Напишите цифрами:

1. Fifteen twenty one;
2. the eleventh of March;
3. eighteen hundred five

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.
3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.
4. This man works at our office.

Промежуточный тест 1

Вариант 2

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

7. **His cousins** live in Moscow.
8. **Our grandfather and grandmother** will come tomorrow.
9. **Mary** works in a shop.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is my book and that is your copybook.

This is my house and that is yours.

That house is mine.

Задание 3. Переведите на английский язык.

- i. Он — не доктор
- j. Это мои дети.
- k. Что это? Это — новая книга.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is с) are

3. London ... the capital of Great Britain.
4. you students?
5. What... the weather like today?
6. What... there on the table?
7. It... nice to see you. How... you?

Задание 5. Напишите цифрами:

1. the first of January;
2. sixteen thirty three;
3. nine hundred and twenty four.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This town is very large.
2. Is that girl your sister?
3. I shall give you my book.
4. This story is a good.

Промежуточный тест 1.

Вариант 3

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. Mary works in a shop.
2. My brother reads this book.
3. Eric wants to go with the children.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is our car. That is yours.

Those are the students. These are the pupils.

This is a pen. Those are pencils.

Задание 3. Переведите на английский язык.

- a. Она – студентка? - Нет.
- b. Кто твои родители? – Они – учителя.
- c. Он хороший ученик?

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

- a) am в) is с) are
- a. Those books ... not very interesting.
 - b. Your book... in your bag.
 - c. What... your address?
 - d. I... not cold. Don't close the window, please.
 - e. What... the story about?

Задание 5. Напишите цифрами:

4. Nineteen eighty nine;
5. the twenty third of April;
6. seven thousand and fifteen.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This story is very interesting.

2. In the farm-yard we see an ox, a sheep, a cow and a goose.
3. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
4. He keeps his toy in a box.

Промежуточный тест 2

Вариант 1

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students.
2. Have you got ... money on you? — I'm sorry. I have very ... money at the moment.
3. At the conference we met... people whom we knew well.
4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting.
6. There are ... things here which I cannot understand.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

2. How often you go to the cinema?

- a) **Do**
- b) **Does**

3. Where Susanne live?

- a) **Do**
- b) **Does**

4. they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

5. they live in London?

a) **Do**

b) **Does**

6. your grandmother live with you?

a) **Do**

b) **Does**

7. What we have to do for homework?

a) **Do**

b) **Does**

8. How much you earn?

a) **Do**

b) **Does**

9. she have a car?

a) **Do**

b) **Does**

10. she speak Slovakian?

a) **Do**

b) **Does**

Промежуточный тест 2

Вариант 2

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.
2. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
3. She gave him ... water to wash his hands and face.
4. I'd like to say ... words about my journey.
5. After the play everybody felt ... tired.
6. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.

Задание 2. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.

1 they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

2. How often you go to the cinema?

- a) **Do**
- b) **Does**

3. Where Susanne live?

- a) **Do**
- b) **Does**

4. they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

5. they live in London?

- a) **Do**
- b) **Does**

6. your grandmother live with you?

- a) **Do**
- b) **Does**

7. What we have to do for homework?

a) **Do**

b) **Does**

8. How much you earn?

a) **Do**

b) **Does**

9. she have a car?

a) **Do**

b) **Does**

10. she speak Slovakian?

a) **Do**

b) **Does**

Промежуточный тест 2

Вариант 3

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them.

2. There was ... adults in the garden, and the children could not play there.

3. My friend isn't going to the concert this evening because he has got ... work to do.

4. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.

5. He's got very ... time left. If he doesn't hurry up, he'll miss the plane.

6. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 they work here?

a) **Do**

b) **Does**

2. How often you go to the cinema?

a) **Do**

b) **Does**

3. Where Susanne live?

a) **Do**

b) **Does**

4. they work here?

a) **Do**

b) **Does**

5. they live in London?

a) **Do**

b) **Does**

6. your grandmother live with you?

a) **Do**

b) **Does**

7. What we have to do for homework?

a) **Do**

b) **Does**

8. How much you earn?

a) **Do**

b) **Does**

9. she have a car?

a) **Do**

b) **Does**

10. she speak Slovakian?

a) **Do**

b) **Does**

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Our manager ... in the office all day.

- 1) stay b) stays c) is staying

2. As a rule I ... customers in the evening.

- a) meet b) meets c) am meeting

3. We usually ...our work at 6.

- a) finishes b) finish c) are finishing

4. He often ... to London.

- a) go b) goes c) is going

5. They ... customers in different cities.

- a. have got b) has got c) are having

6. Adam Smith is one of economists.

- a) great b) the greatest

7. A man can leave ... job and look for another one that suits him.

- a) his b) your c) her

8. Some farm workers get most of ... work in summer.

- a) its b) their c) her

9. She explain how she had lost ... job.

- a) my b) your c) her

10. A nation's wealth depended on ... owning precious metals.

- a) its b) my c) their

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. While I _____ for the bus, I _____ my friend Ercan.
(meet / wait)

2. She _____ dinner when the telephone _____. (cook / ring)

3. It _____ to rain while they _____ in the garden. (sit / begin)

4. While she _____ home, she _____ an accident.
(have / drive)

5. While we _____ TV, the cat _____ the dinner. (steal / watch)

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of

teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more. Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

- a. Anna wants to work with horses. Where is the best place for her to study?
 - a. Wyle River Academy
 - b. Northacre College

- c. Milldown College
- b. Harry wants to be a builder. Where is the best place for him to study?
- a. Wyle River Academy
 - b. Northacre College
 - c. Milldown College
- c. Kevin wants to be a fashion designer. Where is the best place for him to study?
1. Wyle River Academy
 2. Northacre College
 3. Milldown College
- d. Caroline wants to run her own company. Where is the best place for him to study?
- Wyle River Academy
 - Northacre College
 - Milldown College
- e. What is the problem with apprenticeships?
- 1) There are few available
 - 2) They are expensive.
 - 3) They don't give you any qualifications

Промежуточный тест 3

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. We don't ... out at weekends.

1. goes b) go c) are going
2. After lunch the secretary ... letters to different companies.
1. write b) is writing c) writes
3. I ... my chief tomorrow.
a) meet b) am meeting c) meets
4. My boss ... with your enquiry now but you won't get a rapid answer.
a) is dealing b) deals c) deal
5. A house is one of the things that people buy.
a) more expensive b) most expensive
6. We have a large garden. Do you know where ... garden is?
a) us b) our c) ours
7. When you have collected the evidence, you are ready to test ... theory.
a) yours b) your c) you
8. They want ... phone number. Please tell it to them.
a) their b) its c) my
9. The price of goods is not always the same as ... real cost.
a) their b) its c) my
10. I don't know this woman. Do you know ...?
a) her b) she c) hers

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. I _____ a letter when my friend _____ into the room.
(write / come)
2. The robber _____ the window while she _____ upstairs.
(sleep / break)
3. The computer _____ down while he _____ an e-mail.
(break / write)
4. When I _____ Ayşe, she _____ with her boyfriend.
(quarrel / see)
5. While they _____ a video, Mum _____ lunch.
(watch / cook)

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you

needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more.

Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

f. The aim of the article is to...

1. advise young people about how to get to university.
2. tell young people about the options available.
3. advise young people to stay in education

g. The article advises reader who want a professional career to...

- a. go to university immediately

- b. stay at the same school for two more years.
 - c. go to high school for two more years, then get a degree
- h. St Leopold's is the best school for...
- a. good exam results.
 - b. humanities and sciences.
 - c. facilities.
- i. You can only attend St Leopold's school if you...
- 1. pay tuition fees
 - 2. pass an exam.
 - 3. study both humanities and sciences.
- j. You can only attend Knowle Grammar School if you...
- 1. pass an exam.
 - 2. are a boy.
 - 3. can afford the tuition fees.

Итоговый тест 4

GRAMMAR PART

1. Choose the proper variant:

1. Your sister used to visit your parents quite often, _____ ?

- a) didn't she b) wouldn't she c) doesn't she d) hadn't she
2. I _____ that the students should study more.
1. am feeling b) feel c) is feeling d) feels
3. How many times _____ (you) to Rome?
- a. were b) was c) have been d) had been
4. Look _____ sitting on the wall.
- a. There is a kitten b) There is a kitten is c) There a kitten is d) There is a kitten who are
5. I have no idea _____ .
- a. who's book is this. b) whose book is this c) who's book this is d) whose book this is
6. Nancy tried to get a thread _____ the eye of the needle.
- a) to b) out c) in d) through
7. You'd _____ hurry up or else we'll be late.
- a) rather b) should c) better d) have to
8. I can hear a noise; I think _____ is outside.
1. some b) somebody c) somehow d) somewhere
9. Jane doesn't have _____ tonight.
- 1) many homeworks b) much homeworks c) much homework d) many homework
10. Have you written _____ names?
- a) them b) theirs c) their d) they
11. Let me give you _____ .
- a) an advice b) the advices c) some advice d) some advices
12. I don't like it here. Let's go somewhere _____ .
- 1) else b) again c) more d) once
13. Where is _____ center of _____ earth?
1. - - b) a the c) - the d) a a e) the -
f) the the
14. _____ in Moscow.
- a) Most my friends lives b) Most of my friends lives c) Most my friends live d) Most of my friends live
15. I have _____ interest in his problems.
- a) very few b) very little c) a very few d) a very little
16. I like these dishes, but _____ is a little small.
- a) the cup of tea b) the tea's cup c) the tea cup d) the cup for the tea
17. Although your sister is very popular, she is not _____ as mine.
- a) pretty as b) prettier than c) so pretty d) more pretty than
18. We came here _____ to your parents.

- a) speak b) speaking c) to speak d) to speaking
 19. When I saw the girl I was sure I _____ her before.
 a) meet b) have met c) met d) had met
 20. I wish the weather _____ not so cold.
 1) will b) were c) be d) is

2. Choose the correct verb form:

- a. He cannot join us/ He _____ busy.
 a) was b) is c) has d) be
 b. My friend didn't go to the country because he _____ a lot of work to do.
 a) was b) had c) has d) will be
 c. Come next week. He _____ at home.
 a) were b) will be c) will have d) is
 d. What performance _____? - I didn't see anything.
 a) did you see b) do you see c) have you seen d) saw
 e. She _____ go to school. She is too young.
 a) didn't b) wasn't c) don't d) doesn't
 f. If they _____ in time we'll go to the cinema.
 a) is coming b) come c) comes d) will come
 g. I saw him when he _____ the bus.
 a) was taking b) will take c) taking d) took
 h. They _____ at this plant for 10 years.
 a) are working b) worked c) work d) have been working
 i. She _____ a lot of books this month.
 a) had read b) was reading c) has read d) read
 j. They _____ this article by 9 o'clock.
 a) have been translating b) translate c) will have translated d) were translated
 k. We _____ to the south next summer.
 a) went b) were going c) have gone d) will go
 l. They _____ for 3 hours when you came.
 a) were training b) had trained c) will be training d) had been training
 m. My parents _____ to the theatre tonight.
 a) goes b) went c) are going d) will have gone
 n. They _____ already _____ breakfast.
 a) are having b) had had c) have had d) will have

3. Choose the correct verb form .

- 1.1. She said her parents _____ at home.

a)are b) were c) will be

1.2. We believed they _____ about it.

a)knew b) know c) have known

1.3. We wanted to know if he _____ the exam.

a)has passed b) will pass c) had passed

1.4. I was sure the letter _____ .

a)would be posted b) was posted c) will be posted

1.5. I asked him if he _____ TV then.

a)is watching b) was watching c) had been watching

1.6. I wondered if she _____ swim.

a)can b) could

1.7. Mother wondered how long I _____ about it.

a)was thinking b) had been thinking c) have been thinking

4. Choose the correct modal verb:

5. If you want to have good diction you _____ read aloud.

a)may b) have to c) shall

6. He _____ run for hours without any rest.

a)need b) can c) may

7. She _____skate well when she was only 4.

a)must b) need c) could

8. You _____ make your bed every morning.

a) must b) may c) are allowed to

9. _____ I wait for you here?

a) ought to b) may c) need

10. Soon he _____ play chess with champions.

a)will be able to b) should c) has to

11. You _____ wait for some days, we can solve the problem now.

a)shall b) will have to c) needn't

12. We had a lot of books at home and I _____ go to the library.

a)could b) might c) didn't have to

13. _____ you help me?a)must b) should c) could

Bullying and Depression

March 2012 - While it is often assumed that bullying leads to psychological problems a new study suggests that adolescents suffering from depression are more likely to be the victims of bullying.

Karen Kochel, assistant research professor at Arizona State University School of Social and Family Dynamics commented:

"Often the assumption is that problematic peer relationships drive depression. We found that depression symptoms predicted negative peer relationships. We examined the issue from both directions but found no evidence to suggest that peer relationships forecasted depression among this school-based sample of adolescents."

The researchers looked at data from 486 young people from fourth to sixth grade - part of a large-scale longitudinal study begun in 1992 and continued for nearly two decades. The information was provided by parents, teachers, peers and students themselves through yearly surveys. The study showed that being depressed in fourth grade predicted peer victimization in fifth grade and difficulty with peer acceptance in sixth grade,

Karen Kochel said:

"Adolescence is the time when we see depressive symptoms escalate, particularly in girls. This may be due to the onset of puberty or interpersonal challenges, such as emotionally demanding peer and romantic relationships, which are often experienced during adolescence.

Parents and teachers in the study were asked to identify classic signs of depression, including crying a lot, lack of energy, etc. to determine which young people suffered from the condition. 'Peer victimization' was defined as bullying that was manifested physically, verbally, or relationally, such as:

- hitting someone
- saying mean things
- talking behind someone's back, or
- picking on someone

Karen Kochel commented:

"Teachers, administrators and parents need to be aware of the signs and symptoms of depression and the possibility that depression is a risk factor for problematic peer relations." She added that research shows that positive peer relationships are crucial for adapting to certain aspects of life such as scholastic achievement and healthy psychological functioning.

"If adolescent depression forecasts peer relationship problems, then recognizing depression is very important at this particular age. This is especially true given that social adjustment in adolescence appears to have implications for functioning throughout an individual's lifetime," Karen Kochel added.

The authors of the study consider that school may be the best place to observe and address signs of depression in teenagers as students often begin to spend more time with friends and less with parents as they become adolescents.

Answer the questions:

1. Does bullying cause depression according to the text? Why (not)?
2. How can school bullying be manifested?
3. Do parents usually observe teens' relationships? Why (not)?
4. Why is it (not) important to know signs of adolescent depression?

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель

Т.Ю. Тодышева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<u>Основная литература</u>		
1. Выборова, Галина Евгеньевна. Easy English : базовый курс [Текст] : учебник для обучающихся средней школы и ст-тов неязыковых вузов / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина . - М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. - 385 с. : ил. - (Учебный комплект "Easy English"). - ISBN 978-5-462-00705-7	Библиотека КГПУ Абонемент учебной литературы	190
2. Базовый английский язык: развитие разговорных навыков [Текст] : учебное пособие по развитию навыков устной речи для обучающихся неязыковых специальностей / сост. В. И. Петрищев [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-85981-893-9.	Библиотека КГПУ/ Кафедра иностранных языков	100 30
<u>Дополнительная литература</u>		
3 . Английский язык для различных специальностей [Текст] = English for specific purposes : учебное	Библиотека КГПУ /	43

<p>пособие по обучению навыкам общения обучающихся неязыковых профессий / сост. В. И. Петрищев [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-00102-106-3</p>	<p>Абонемент учебной литературы</p>	
<p>4. Выборова, Г. Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English" [Текст] : учебное пособие для обучающихся средней школы и обучающихся неязыковых вузов / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. - 176 с. - ISBN 5-7805-0222-6</p>	<p>Библиотека КГПУ</p>	<p>30</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>5. Выборова, Галина Евгеньевна. 70 устных тем по английскому языку [Текст] : пособие к базовому курсу "Easy English" / Г. Е. Выборова, О. П. Мельчина. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. - 160 с. - (Easy English). - ISBN 978-5-462-00374-5</p>	<p>Библиотека КГПУ</p>	<p>33</p>
<p>3. Soars, Liz. New Headway. English Cours : student`s Book / L. Soars, J. Soars. - 20th ed. - Oxford : University Press, 2008. - 143 с. : il. - ISBN 0-19-436677-4</p>	<p>Библиотека КГПУ/Читальный зал Абонемент научной литературы Кафедра иностранных языков/ www.oup.com/elt/headway</p>	<p>1 10 1</p>
<p>Информационно-справочные системы и интернет - ресурсы</p>		

<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Федеральный портал "Российское образование"</p>	<p>http://минобрнауки.рф/ http://www.obrnadzor.gov.ru/ http://www.edu.ru/</p>	
<p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</p>	<p>http://window.edu.ru/</p>	
<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>	
<p>Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов</p>	<p>http://fcior.edu.ru/</p>	
<p>Электронные библиотечные ресурсы</p>	<p>http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=445</p>	
<p>Информационный ресурс научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>http://library.kspu.ru/</p>	
<p>Каталог курсов Moodle</p>	<p>http://www.kspu.ru/page-27405.html</p>	
<p>Электронная библиотечная система</p>	<p>http://elib.kspu.ru/</p>	
<p>Библиотека конгресса США: http://www.loc.gov</p>		

Британская библиотека: http://www.bl.uk		
--	--	--

Согласовано: _____ главный библиотекарь _____ /  / Шарапова И.Б.

Карта материально-технической базы дисциплины

Иностранный язык

(именование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) Практическая психология в образовании

по очной/заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
