

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик:
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2024

Рабочая программа производственной практики: преддипломная практика составлена И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии


Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.


Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.




Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа производственной практики: преддипломная практика, разработана для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Профессиональным стандартом «**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Производственная практика: преддипломная практика Б2.О.02(П) относится к обязательной части Блока 2. Практики. Практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях

Производственная практика: преддипломная практика реализуется:

- по очной форме на 4 курсе, в 8-ом семестре, составляет 2 недели, всего 108 часов (3 з.е.), из них 4 часа практических занятий, 103,85 часа самостоятельной работы, КРЗ 0,15, форма контроля - зачет с оценкой;

- по заочной форме обучения на 5 курсе, в А- семестре, составляет 2 недели, всего 108 часов (3 з.е.), из них 4 часа практической работы, 0,15 часа КРЗ, 100 часов самостоятельной работы, на контроль отводится 3,85, форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи практики:

Цель практики: овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога; создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

- формирование у обучающихся потребности трудиться добросовестно, «ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности»;

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей и реализации собственных жизненных планов.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-1);

- Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-3);

- Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-4);

- Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);

- Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6);

- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-7);

- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---|
| <p>Практическая апробация теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы критического анализа и оценки современных научных достижений - социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития - принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся - основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - основы возрастной и педагогической психологии, методы, | <p>УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>используемые в педагогике и психологии;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - определять свою роль в команде; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности - проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личного и профессионального развития - использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития - приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья - способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы - базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости | |
| <p>Формирование в процессе исследования умений применения технологий, методов, приемов работы, психолога с различными субъектами образовательного процесса</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности - основы безопасности жизнедеятельности - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений - историю, теорию, закономерности и принципы | <p>УК-2 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-5 ПК-6</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, | |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся | |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации - действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, | |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | <p>логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; - приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками - технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов | |
| <p>Сформировать способность проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития - особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; <p>Методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития - выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; - осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; - проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; - навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития - технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | <p>ПК-7 ПК-8</p> |

1.5. Контроль результатов

С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе производственной практики: преддипломная практика обучающиеся должны подготовить следующие **формы отчетности**:

- I. Отзыв о прохождении преддипломной практики студентом, составленный педагогом-психологом образовательной организации.
- II. Отзыв научного руководителя

III. Дневник преддипломной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

IV. Индивидуальный рефлексивный отчет

V. Формы отчета в соответствии с комплектом практических заданий

Форма итогового контроля прохождения данного вида практики – зачет с оценкой.

2. Методические рекомендации по практике

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, в качестве кого обучающийся проходил практику, место практики, руководители практики от организации и университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись наставника (руководителя) практики от организации/предприятия (т.е. педагога-психолога) (Приложение 1).

Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять не более 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется на одной стороне листа.

Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой студент проходил практику. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, обучающийся не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) педагога-психолога образовательной организации. После окончания практики обучающийся представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.

Обучающиеся в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые игры, коррекционно-развивающие занятия, различные формы просветительской деятельности для работников дошкольных организаций (лекции, выставки и т.д.). При выполнении научно-исследовательской составляющей преддипломной практики обучающиеся знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

Освоение студентом преддипломной практики предполагает выполнение индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции. Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Преддипломная практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в профильной организации. При подготовке к каждому виду деятельности необходимо помнить особенности и формы его проведения. С целью обеспечения успешного прохождения практики бакалавру необходимо готовиться к ней, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. С этой целью необходимо:

- внимательно прочитать задание по практике и программу практики;
- ознакомиться с методическими рекомендациями выполнения задания;
- записать возможные вопросы, которые можно задать руководителю практики.

Практикант должен участвовать в установочной и заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовке отчетной документации по итогам практики. Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование бакалавров с научным руководителем с целью предоставления информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате исследования;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится бакалавром самостоятельно. В результате оформляется отчет. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Задание 1. «Разработать и реализовать программу психолого-педагогического исследования»

Методические рекомендации к заданию:

1. Согласовать тему работы с научным руководителем.
2. Разработать план исследования.
3. Представить программу исследования по следующему алгоритму: тема, актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы и их обоснование (валидность), представление результатов (таблицы, графики, рисунки и т.д.), выводы, заключение.

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования

Исследования в области психологии и педагогики — сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития

человека. Это трудный путь творческих исканий, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов работы, каждый из которых решает свои специфические задачи. Оптимальная последовательность этих этапов, ведущая к получению обоснованных результатов, т. е. методика психолого-педагогического исследования, обусловлена его замыслом.

Замысел исследования — это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы. В замысле исследования выстраиваются в логический порядок цель, задачи, гипотеза исследования, ее критерии. Показатели развития конкретного психолого-педагогического явления соотносятся с конкретными методами исследования, определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, регистрации, накопления и обобщения эмпирического материала. Замысел исследования определяет структуру, логику и основные его этапы.

Разработка замысла и логики исследования, воплощающих стратегию поиска, — сложный процесс, который не только предшествует, но и сопутствует всему исследованию, ибо характер и последовательность его этапов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами и возникшими трудностями. Тем не менее основную работу по разработке замысла и логики педагогического исследования необходимо проделать в начале работы, опираясь на принцип моделирования конечного результата и предположительные представления о тех этапах изыскания, которые обеспечат его достижение.

Как правило, процесс психолого-педагогического исследования проходит следующие этапы.

1. Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.
2. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
3. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
4. Анализ психолого-педагогической практики, а также как позитивного, так и негативного опыта прошлого и настоящего.
5. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
6. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
7. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
8. Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры.
9. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редаKTура, соблюдение требований ГОСТ).

Часто в практике исследовательской работы вычлeняют лишь несколько крупных этапов. На первом этапе обычно выбираются проблема и тема, определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, а также разрабатывается гипотеза исследования.

На втором этапе работы выбираются методы и разрабатывается методика исследования, проверяется гипотеза, формулируются и уточняются предварительные выводы, обосновываются заключительные выводы и формулируются практические рекомендации.

Логика третьего этапа строится на основе внедрения полученных результатов в практику и литературного оформления работы.

Вместе с этим следует указать, что логика каждого исследования специфична. Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащенности исследования и своих возможностей.

Первый этап. На этом этапе обычно выбирают область, сферу исследования. Этот выбор обусловлен как объективными (актуальность, новизна, перспективность и т. д.), так и субъективными факторами (опыт, научные и профессиональные интересы, способности, склад ума исследователя и др.).

Для проведения исследования важно четко определить, в какой области психологии или педагогики будет вестись исследовательская работа: обучение, воспитание, педагогическая культура преподавателя, формирование качеств личности и т. д.

В процессе изучения того, что уже исследовано в выбранной предметной области, нельзя ограничиваться простым перечислением фамилий авторов и основными направлениями их исследований, необходимо провести качественный анализ, дать собственную оценку их научным психолого-педагогическим концепциям. Для этого важно внимательно проработать все имеющиеся у исследователя научные, научно-популярные и научно-методические источники. Выполняя эту работу, особое внимание целесообразно обратить на основные понятия, которые будут использоваться в исследовании. Они должны быть четкими, однозначными и понятными, не допускать двойного толкования.

Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто еще не известное науке, то, что предстоит открыть, доказать. Иногда под проблемой понимают также новое решение актуальной научной психологической или педагогической задачи. Однако в отличие от ответа на вопрос решение проблемы не содержится в существующем знании и не может быть получено путем преобразования наличной научной информации. Требуется найти способ получения новой информации и реализовать его.

Вот почему важно четко и точно определить проблему исследования, т. е. выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящена научная работа. Для этого требуется выяснить, что именно неизвестно, что надо доказать, какие научные знания для этого необходимы, имеются ли эти знания в науке на сегодняшний день? Если они есть, то насколько полны и достаточны? Иначе говоря, исследователь должен быть убежден в том, что он начинает работу на действительно неизведанном «поле» научного поиска.

Опыт показывает, например, что окончательно формулировать тему научной работы целесообразно после того, как собрана уже основная часть исследовательского материала. Нередко рабочее название темы впоследствии существенно уточняется в зависимости от выявленной сути научной проблемы. Этим объясняется тот факт, что в вузах, где организована подготовка научно-педагогических кадров, на выбор и обоснование тем аспирантам и соискателям отводится не менее полугода предварительной работы.

Дальнейший процесс исследования предполагает определение его объекта и предмета.

В психолого-педагогических исследованиях в качестве объекта выступает та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации. Предмет исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливая границы научного поиска, являются для этого исследования наиболее существенными. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

В педагогических исследованиях объектами изучения обычно становятся процессы формирования качеств личности, процессы обучения и воспитания, деятельность различных должностных лиц по руководству этими процессами и т. п.

Предметом же исследований могут быть конкретные аспекты, стороны объекта изучения. Как правило, это конкретные качества личности человека, содержание, формы и методы педагогической деятельности; способы активизации познавательной деятельности обучающихся; методическая система подготовки конкретного вида специалистов; прогнозирование, совершенствование и развитие образовательного процесса; особенности и тенденции развития педагогической науки и практики и т. п. s

Важно иметь в виду, что объект и предмет исследования — понятия относительные, подвижные, меняющие свое содержание в историческом плане и корректирующиеся в каждом конкретном исследовании.

Исходя из темы и проблемы, его объекта и предмета определяются цель и задачи исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она может быть сформулирована, например, так: «Обоснование новых концептуальных подходов в обучении и воспитании школьников»; «Разработка более совершенных методик и технологий образования, путей, средств и психолого-педагогических условий совершенствования управления образовательным процессом»; «Обоснование новых теоретических и прикладных положений, стимулирующих развитие новых форм и методов обучения и воспитания» и т. п.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования — «ступеньках», пройдя по которым можно достичь намеченной цели. Постановка конкретных задач осуществляется в творческом поиске решения частных вопросов исследования, без чего невозможно реализовать замысел, решить главную проблему. С этой целью изучается специальная литература, анализируются существующие точки зрения, позиции; выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже полученных научных данных, и те, решение которых представляет прорыв в неизвестность, новый шаг в развитии науки и, следовательно, требует принципиально новых подходов и знаний, предвосхищающих основные результаты исследования.

Иначе говоря, складывается, формируется гипотеза исследования — научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

Формирование гипотезы — сложный и мало исследованный процесс. Здесь многое зависит от способностей исследователя, таких его личностных качеств, как творческое мышление, проблемное видение, интуиция, конструктивные и проектировочные умения и др. Все эти качества дают возможность обнаружить необходимые факты, обеспечить полноту их изучения и на этой основе выявить несоответствие (противоречие) накопленного фактического материала существующим в науке объяснениям.

Второй этап. На данном этапе вырабатывается методика исследования. Этот процесс имеет ярко выраженный индивидуализированный характер, поэтому не терпит следования жестко регламентированным правилам и предписаниям. И все же есть ряд принципиальных вопросов, которые необходимо учитывать.

Разработка методики обязательна, так как она дает ответ, каким образом требуется реализовать возможности различных методов для достижения поставленной научной цели. Исходя из этого, в исследовании мало выбрать совокупность методов, необходимо их сконструировать и привести в систему.

Таким образом, методику исследования необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения, и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов и общей квалификации исследователя.

Третий этап. Наиболее важным и значимым этапом реализации любой методики исследования является поисково-преобразующий этап работы. Он связан, как правило, с введением в педагогический процесс запланированных нововведений (инноваций). Его

содержание специфично, зависит от целей, предмета, характера изучаемых процессов, особенностей предполагаемых нововведений, степени готовности к осуществлению их на практике. На этом этапе исследования определяются содержательная сторона нововведений (что вносится, каковы «носители» нового), временные рамки и технологии нововведений. Это может быть, например, разработка и опробование новых образовательных программ, освоение нетрадиционных технологий или методик обучения, способов стимулирования и оценивания успехов в воспитании и развитии учащихся и др.

Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования

Заключительный этап исследования связан с систематизацией его результатов, их интерпретацией и изложением.

Систематизация результатов заключается в их представлении в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой должны соответствовать поставленным в исследовании задачам. Системно представленные результаты должны быть корректно интерпретированы.

Отчетная документация: программа психолого-педагогического исследования.

Задание 2. «Разработать программу коррекционно-развивающей работы с детьми/ребенком»

Методические рекомендации к заданию.:

Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в том, что с одной стороны, педагог-психолог корректирует уже сформировавшиеся качества личности учащегося, причем, нежелательные отрицательные качества он ослабевает, а положительные – усиливает.

С другой стороны, педагог-психолог формирует у обучаемого нужные психологические качества, которые у конкретного индивида либо вовсе отсутствуют, либо недостаточно развиты, т. е. развитие предполагает возникновение принципиально новых образований, переход на новый уровень функционирования.

Исходя из выше сказанного, социальный, учебно-профессиональный либо эмоциональный характер проблем детей требует соответствующей коррекционно-развивающей работы, которая осуществляется на основе разработанных коррекционно-развивающих программ.

Планомерно организованный и индивидуально построенный коррекционно-развивающий комплекс позволяет практически для любого учащегося юношеского возраста, имеющего проблемы личностного, социального или профессионального становления эмоционального характера определить индивидуальный оптимум его социального функционирования и провести адаптацию в рамках этого диапазона.

Особенности составления психологических коррекционно-развивающих программ:

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Программа коррекционно-развивающего воздействия на личность учащегося должна быть психологически обоснованной и направленной на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей подрастающего поколения.

Составляя различного рода коррекционно-развивающие программы, необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства коррекции и диагностики;
- принцип приоритетности коррекции каузального типа (Принцип приоритетности коррекции каузального типа означает, что приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента)
- деятельностный принцип коррекции;

- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей учащегося;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно-развивающей программе;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип учета эмоциональной сложности материала.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;

- коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период;

- коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период взросления;

- коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе;

- коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше;

- коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития индивида на данном возрастном этапе.

Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы:

При составлении коррекционно-развивающей программы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Четкое формулирование целей коррекционно-развивающей работы.

Основные цели коррекционно-развивающей работы:

- цели интеллектуально-перцептивного характера: коррекция и развитие адекватного восприятия информации, предъявляемой зрительно и на слух; коррекция и развитие умений аналитического характера — выделение существенных признаков, отделение главного от второстепенного, выделение закономерностей, осуществление распределения по выделенным признакам (классификация) и обобщение результатов деятельности (в предметно-практической или вербальной форме);

- цели регуляторно-динамического характера: формирование элементов учебно-познавательной деятельности — понимание поставленной учебной задачи, самостоятельный выбор нужных средств в соответствии с задачей, планирование деятельности и самоанализ (умение находить и исправлять ошибки, развитие учебно-познавательной мотивации, познавательного интереса и учебной самостоятельности);

- цели психофизиологического характера: развитие, коррекция или компенсация нарушенной деятельности анализаторов, развитие мелкой моторики, кинестезической чувствительности, пространственной ориентации, координации в системе «глаз—рука»

2. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование общей моторики;
- развитие тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
- формирование произвольного внимания;
- развитие сферы образов-представлений;
- становление ориентировки в пространстве;
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;
- формирование связной речи и речевого общения;
- формирование элементов трудовой деятельности;
- расширение познавательной активности;
- становление адекватных норм поведения.

3. Отбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные методики психокоррекционной работы:

- психогимнастика;
- эмоционально-коммуникативные и поведенческие тренинги;
- аутотренинга;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- игра.

4. Подготовка необходимых материалов и оборудования.

5. Чёткое определение формы коррекционно-развивающей работы.

- индивидуальная;
- групповая;
- смешанная.

6. Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционно-развивающей программы.

7. Определение частоты необходимых встреч.

8. Определение длительности каждой встречи.

9. Разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия.

10. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов социальных, кураторов, мастеров производственного обучения, преподавателей, медиков, социальных работников и др.) при работе с семьёй - подключение родственников, значимых взрослых и т. д.

11. Определение формы контроля динамики хода коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности реализованной программы. Первичная, промежуточная и итоговая диагностики.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является ее продолжительность и возможность осуществления в последующем поддерживающих коррекционно-развивающих воздействий на учащегося в процессе его социально-трудовой адаптации. При этом особенно важно, чтобы система организации коррекционно-развивающей помощи учащимся была достаточно гибкой и динамичной.

Содержание любой коррекционной программы должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию

нарушений развития, то есть программа обучения и воспитания должна решать оздоровительные, развивающие и коррекционные задачи.

Отчетная документация: программа коррекционно-развивающей работы с детьми/ребенком»

Темы практических занятий (4 часа)

Тема 1. «Установочная конференция по производственной практики: преддипломная практика»

Предварительным этапом практической деятельности обучающихся является проведение установочной конференции за одну неделю до начала практики. Ее цель — инструктирование и подготовка студентов-практикантов к работе в образовательной организации.

Задачи установочной конференции включают в себя:

- ознакомление обучающихся с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики;
- разъяснение заданий на практику и методических указаний для ее успешного выполнения;
- распределение обучающихся по базам практик;
- закрепление за каждым учреждением методиста из числа сотрудников кафедр;
- определение списка отчетной документации и установление точных сроков ее сдачи;
- совместное определение времени встречи методистов и студентов при первом посещении базы практики;
- проведение инструктажа со студентами по соблюдению дисциплины на практике, ответственности за свои действия, подчинение внутреннему уставу учреждения.

На установочной конференции обязаны присутствовать руководитель практики, методисты, обучающиеся, идущие на практику, представители администрации (заведующий кафедрой, декан факультета, заместитель декана по учебной работе, заместитель декана по воспитательной работе).

В ходе установочной конференции студенты получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки студентов к предстоящей практике.

Руководители-методисты подробно инструктируют студентов, разъясняют нюансы практики в зависимости от специфики учреждений, приводят примеры, разбирают возможные сложные ситуации, отвечают на вопросы студентов. Каждый методист в индивидуальном порядке сообщает о днях консультаций и доводит их до сведения студентов.

Тема 2. «Отчетная конференция по итогам производственной практики: преддипломная практика»

По итогам практики проводится конференция, на которой обучающиеся подгруппами (распределение по ОУ) презентуют результаты своей деятельности. Важно участие каждого студента в этом процессе.

Выступление оформляется в презентацию в программе «Презентация Microsoft PowerPoint», сдается в электронном варианте на кафедру психологии и хранится в течение 3 лет. Интересные моменты из практики (фото во время проведения занятий, заметки, курьезные случаи).

Помимо презентации обязательное выступление от групп с анализом своей практики. Вопросы для анализа:

1. Что помогало, что мешало вам на практике?
2. Какие дефициты и ресурсы мы обнаружили?

3. Ваши достижения на практике.
4. Что вы считаете наиболее важным для вашего личностного и профессионального роста?
5. Что вызывало особенные затруднения? Что Вам мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
6. Какие пути преодоления этих затруднений вы видите?
7. Ваши предложения по организации практики.

В анализе делать акцент не на внешних обстоятельства (н-р: школа была далеко от дома, уроки рано начинались, психолог был всегда занят, нас никто там не ждал, методист нами не занимался и т.п.), а на собственных компетентностях или их отсутствии. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики обучающийся представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Технологическая карта рейтинга практики

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------------|---|------------------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов 90 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Программа психолого-педагогического исследования. | 14 | 25 |
| | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком | 20 | 35 |
| | Отзыв студента о прохождении практики | 10 | 15 |
| | Подготовка письменного отчета | 10 | 15 |
| Итого | | 54 | 90 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--|--|------------------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |
| | | min | max |
| Общее количество баллов по практике (по итогам разделов) | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|-------------------------------|
| 60 – 72 | Зачтено 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | Зачтено 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | Зачтено 5 (отлично) |

3.2 Фонд оценочных средств
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Председатель
Т.Ю.Тодышева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике: преддипломная практика

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составитель: И.А. Сладкова, старший преподаватель кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по производственной практике: преддипломная практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике: преддипломная практика решает **задачи**:
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса -

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Модули, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|-------------------------------|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" | Текущий контроль успеваемости | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| | Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | Основы права и политологии, Экономика знаний, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Производственная практика: | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Модуль 2 "Коммуникативный" Педагогическая риторика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления История образования и педагогической мысли Теория и методика воспитания Социальная педагогика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ОПК-5 - Способен | Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии | Текущий | 2 | Оценочная компетентностная карта |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | современного образования Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика | контроль успеваемости | | на начало / конец прохождения практики |
| | | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психолого-педагогической коррекции Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|---|
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Основы математической обработки информации Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики и психопросвещения Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Модуль 14 "Предметно-практический" Проектная деятельность в психологии Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---|
| | в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика | | | |
| ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ПК-3 - Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ПК-4 - Способен | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, | Текущий | 2 | Оценочная компетентностная карта |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | контроль успеваемости | | на начало / конец прохождения практики |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ПК-5 - Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | | Промежуточная аттестация | 1 |
| | | ПК-6 - Способен планировать и реализовывать | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения | Текущий контроль успеваемости |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|---|
| профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ПК-7 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании, Методы сопровождения личностного и профессионального развития, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 3 | Программа психолого-педагогического исследования. |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой, зачет |
| ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и | Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и | Текущий контроль успеваемости | 2 | Оценочная компетентностная карта на начало / конец прохождения практики |
| | | | 4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми / |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---------------------------------------|
| реализации программ развития и воспитания обучающихся | спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология и педагогика семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | ребенком |
| | | | 5 | Отзыв студента о прохождении практики |
| | | | 6 | Подготовка письменного отчета |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: – зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: – зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся самостоятельно способен на поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся готов на поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся самостоятельно способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся готов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся знает, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Обучающийся самостоятельно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Обучающийся готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Обучающийся знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и | Обучающийся самостоятельно способен управлять своим временем, | Обучающийся готов управлять своим временем, выстраивать и | Обучающийся знает, как управлять своим временем, выстраивать и |

| | | | |
|---|--|--|---|
| реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Обучающийся самостоятельно способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Обучающийся готов создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Обучающийся знает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся самостоятельно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся знает, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся самостоятельно способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся знает, как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 Способен | Обучающийся | Обучающийся готов | Обучающийся знает, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | самостоятельно способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Обучающийся самостоятельно способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Обучающийся готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Обучающийся знает, как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся самостоятельно способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся знает, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся самостоятельно способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся самостоятельно способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Обучающийся самостоятельно способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Обучающийся готов организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Обучающийся знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Обучающийся самостоятельно способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Обучающийся готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Обучающийся знает, как осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением | Обучающийся самостоятельно способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями | Обучающийся готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением | Обучающийся знает, как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением |

| | | | |
|---|---|---|--|
| стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики |
| ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Обучающийся самостоятельно способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Обучающийся готов организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Обучающийся знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Обучающийся самостоятельно способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Обучающийся готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Обучающийся знает, как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Обучающийся самостоятельно способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Обучающийся готов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Обучающийся знает, как планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения | Обучающийся самостоятельно способен к организации психолого- | Обучающийся готов к организации психолого-педагогического сопровождения | Обучающийся знает, как осуществлять организацию психолого-педагогического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| субъектов образовательного процесса | педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | субъектов образовательного процесса | сопровождения субъектов образовательного процесса |
| ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Обучающийся самостоятельно способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Обучающийся знает, как осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Оценочная компетентностная карта на начало/конец прохождения практики;
 - Комплекс психодиагностических методик, направленных на изучение обучающегося;
 - Протокол обследования обучающегося;
 - Программа развития и сопровождения данного обучающегося;
 - Отзыв студента о прохождении практики
 - Подготовка письменного отчета
 - Участие в установочной / итоговой конференции по практике
- Форма промежуточного контроля – зачет, зачет с оценкой.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Оценочная компетентностная карта на начало/конец прохождения практики

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики | 1 |
| Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста | 2 |
| Сделан содержательный анализ сформированных компетенций | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Программа психолого-педагогического исследования

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Объект и предмет исследования | 4 |
| Цель и задачи исследования | 4 |
| Методы исследования | 4 |
| Основные полученные результаты; | 5 |
| Новизна и практическая значимость исследования | 5 |
| Сведения об апробации результатов | 3 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Программа психолого-педагогической коррекции детей/ребенка

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Целесообразность применяемых методов | 10 |
| Соответствие выводов работы с поставленными целями | 10 |
| Оригинальность, неповторимость программы | 15 |
| Максимальный балл | 35 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Отзыв студента о прохождении практики

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Рефлексивный анализ собственной деятельности | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста | 5 |
| Соответствует требованиям к оформлению | 2 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Подготовка письменного отчета.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Правильность формирования отчета | 5 |
| Соблюдение требований к оформлению | 3 |
| Выставление отчета в электронное портфолио обучающегося (или систему Moodle) | 3 |
| Сдача отчета в утвержденный срок | 4 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 5).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

5.1.2. «Программа психолого-педагогического исследования».

Организируйте и проведите диагностическое исследование. Обработайте полученные данные. Проведите качественный и статистический анализ его результатов. Обобщите полученные результаты.

Отчетная документация: программа психолого-педагогического исследования

5.1.3. «Программа коррекционно-развивающей (индивидуальной или групповой) работы и рекомендации на основе результатов диагностики».

Разработайте проект, учитывая основные требования к составлению проекта индивидуальной или групповой работы: четкое формулирование целей развивающей работы, определение круга задач, конкретизирующих цель работы, подбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей респондентов, определение общего времени, необходимое для реализации программы, разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия.

Отчетная документация: программа коррекционно-развивающей работы с детьми/ребенком»

5.1.4. «Оценочная компетентностная карта». Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты . Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования)5.1.

«Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики»

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Промежуточная аттестация зачет, зачет с оценкой

Практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Материалы для дипломного исследования собраны в полном объеме, проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для исследования собраны в полном объеме, частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Материалы для исследования собраны не в полном объеме, обработка результатов не проведена. Отчётная документация представлена в срок, но не в

полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Материалы для исследования не собраны. Отчётная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой принимается решение о нецелесообразности допуска к подготовке ВКР.

6. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику: преддипломная практика

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса

Место прохождения практики: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева/профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по с « ____ » _____ 20 ____ г.

Цель практики: овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, овладение навыками решения типовых профессиональных задач, приобретение ими первичных профессиональных умений и компетенций в сфере профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Задачи практики:

- Практическая апробация теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы
- Формирование в процессе исследования умений применения технологий, методов, приемов работы, психолога с различными субъектами образовательного процесса
- Сформировать способность проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Индивидуальные задания в период прохождения практики*: _____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

СОГЛАСОВАНО**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной Курсовой (групповой) руководитель
организации практики _____
« ____ » _____ 20 ____ г. « ____ » _____ 20 ____ г.

Задание принято к исполнению: _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись обучающегося)

* разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

** при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева подпись руководителя практики от профильной организации не требуется

3.3 Журнал рейтинга-контроля достижений обучающихся

Семестр _____, 20__/20__ учебного года

Форма обучения _____

Факультет/институт Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Практическая психология в образовании

Группа _____ Курс _____

Общее количество часов/з.е. – 108 з.е.

Производственная практика: преддипломная практика

ФИО преподавателя _____

| № п/п | ФИО обучающегося | Количество баллов | | | Наличие характеристики с места практики | Общая сумма баллов |
|-------|------------------|-------------------|----------------|-----------------|---|--------------------|
| | | входной раздел | базовый раздел | итоговый раздел | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 11. | | | | | | |
| 12. | | | | | | |
| 13. | | | | | | |
| 14. | | | | | | |
| 15. | | | | | | |

3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика:
психологии

«08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «15» мая 2024 г.
Председатель

Т.Ю. Годышева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика:
психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель

Т.А. Шжерина



Учебные ресурсы
4.1 Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|----------------------------|---|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1. | Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 (27.07.2019). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. | Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2004. - 192 с. | Научная библиотека | 59 |
| 3. | Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 (27.07.2019). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | индивидуальный неограниченный доступ |
| 4. | Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с. : ил. - (Учебное пособие). | Научная библиотека | 99 |
| 5. | Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов). | Научная библиотека | 40 |
| 6. | Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (20.05.2019). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | индивидуальный неограниченный доступ |
| 7. | Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Феде- | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | рации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 (20.05.2019). | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 8. | Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с. | Научная библиотека | 60 |
| 9. | Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Соловьева, О. Б. Годлини ; ред. М. К. Тутушкина. - М. : Академия, 2005. - 432 с. | Научная библиотека | 13 |
| 10. | Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655 (27.07.2019). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | индивидуальный неограниченный доступ |
| 11. | Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. - (Психологический практикум). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 22 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | | |
| 12. | Рабочая программа практики | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 13. | Вачков, И.В. Введение в профессию "Психолог" [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков , И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна. - 2-е изд., стер. - М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО "Модэк", 2003. - 464 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| 14. | Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] | https://минобрнауки.рф | свободный |
| 15. | Российское образование[Электронный ресурс]: Федеральный портал | http://www.edu.ru | свободный |
| 16. | Библиотека психологической литературы | http://bookap.info/r/sociopsy | свободный |
| 17. | Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим | http://window.edu.ru | свободный |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | доступа: http://window.edu.ru/ | | |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | | |
| 18. | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. ООО ИВИС. 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 19. | Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| 20. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| 21. | Межвузовская библиотечная система (МБС) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ **Казанцева Е.Ю.**
(Фамилия И.О.)

4.2 Карта баз практики

Производственная практика: практика
для обучающихся образовательной программы
бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
очная/заочная форма обучения

| № п/п | Вид практики | Место проведения практики |
|----------|--|--|
| 1 | Производственная практика: преддипломная практика | Школы г. Красноярск и Красноярского края |

Организация производственной практики: преддипломная практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании**

Сроки прохождения практики:
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики:
(указать название учреждения полностью)

Выполнил студент группы (указать код группы)
Ф.И.О. _____

Форма обучения очная

Оценка _____
(выставляет руководитель практики)

Курсовой руководитель практики:
И.А. Сладкова, старший преподаватель кафедры
психологии _____

Педагог-наставник: МАОУ СШ №XX

Педагог-психолог И.И. Иванов

(подпись педагога-наставника)

Красноярск 20_

Характеристика студента-практиканта

(Ф.И.О.)

Института психолого-педагогического образования

__ курса (указать код группы) группа

Место прохождения практики:

(указать название учреждения полностью)

Директор

(ФИО директора ОО)

Мотивация деятельности

| | | |
|-----------------------|------------|--------------|
| Творческая активность | С желанием | Безразличный |
| | | |

Отношение к труду

| | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Ищет дополнительную работу | Выполняет повседневные поручения | Нуждается в постоянном контроле |
| | | |

Социальные отношения

| | | | |
|------------|------------------|--------------|-----------------------|
| Увлеченный | Заинтересованный | Безразличный | Отрицательно настроен |
| | | | |

Коллективная позиция

| | | | |
|------------------------------------|----------------|------------|------------------|
| Включает в деятельность окружающих | Все делает сам | Терпеливый | Избегает общения |
| | | | |

Надежность

| | | |
|----------------------------------|-----------------------|------------|
| Человек, которому можно доверять | Пренебрегает доверием | Ненадежный |
| | | |

Ответственность

| | | |
|--|---|----------|
| Всегда принимает ответственность на себя | Перекладывает ответственность на других | Избегает |
| | | |

Эмоциональная зрелость

| | | | | |
|------------|-------------------------|---------|---------------|--------------|
| Стабильная | Хорошо сбалансированная | Средняя | Ниже среднего | Нестабильная |
| | | | | |

Понимание детей

| | | |
|----------|---------|---------|
| Отличное | Хорошее | Среднее |
| | | |

Способность принимать руководство

| | | |
|-------------|-------------------------|----------------|
| Инициативен | Вовлечен в деятельность | Абстрагируется |
| | | |

Способность наблюдать

| | | | |
|----------|---------|--------|--------------|
| Отличная | Хорошая | Слабая | Нестабильная |
| | | | |

Наиболее встречающиеся трудности (оценка)

| | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------|--------|------------|
| Планирование работы | Взаимоотношения с | | | |
| | руководством | коллегами | детьми | родителями |
| | | | | |

Оценка профессиональной деятельности

| | | |
|---------|--------|-------------------|
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| | | |

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Директор _____ / _____ /
Подпись Печать (ФИО)

Отзыв студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе осуществления производственной преддипломной практики, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие ситуации оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант- дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к профессиональной деятельности педагога-психолога? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Содержание работ, выполняемых в период практики | Сроки выполнения (дата либо период) |
|--|-------------------------------------|
| Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики | |
| Разработка программы психолого-педагогическое исследование». | |
| Разработка программы коррекционно-развивающей (индивидуальной или групповой) работы и рекомендации на основе результатов диагностики». | |
| Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончании прохождения практики | |
| Формирование отчетной документации | |

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики _____
 (ФИО)(подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
 (ФИО)(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
 КОМПЕТЕНЦИЙ № 1**

Обучающийся _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. стр. 35 данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +*

| Компетенции бакалавра (формируемые компетенции) | Уровень овладения (на начало практики) | | |
|---|--|---------|-------------|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять | | | |
|-----------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | | | |
| ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | | | |
| ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | |
| ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |
| ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | | | |
| ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | | | |

Самоанализ сформированности профессиональных компетенций

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
 КОМПЕТЕНЦИЙ № 2**

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. стр. 35 данной РПП В соответствующей графе поставьте знак +

| Компетенции бакалавра (формируемые компетенции) | Уровень овладения (на начало практики) | | |
|---|--|---------|-------------|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | | | |
| ПК-2 Способен осуществлять | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | | | |
| ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | |
| ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |
| ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | | | |
| ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | | | |

Самоанализ сформированности профессиональных компетенций

Примечание:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.