

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П.Астафьева)**

Кафедра-разработчик:  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии**

Направление подготовки:  
44.03.02


Психолого-педагогическое образование


Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень):  
Бакалавр

Красноярск 2024


Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии» составлена старшим преподавателем кафедры психологии Какуниной Е.В.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой  Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой  Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель НМСН(С) ИППО Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой  Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой  Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.  
Председатель НМСН(С) ИППО Тодышева Т.Ю.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. №122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.ВД.03.05 дисциплина «Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии» относится к дисциплинам Модуля 15 «Предметно-технологический» основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3-м курсе в 5-м семестре для очной формы, и на 4 курсе в 8-м семестре для заочной формы обучения.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени.

по очной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 32.15 часа контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 39.85 часов;

по заочной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 12.15 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 56 часов. Контроль — 3.85.

Форма промежуточной аттестации — зачет

### **3. Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач в работе с детьми с трудностями в поведении и развитии.

### **4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-1)

- Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-3)

- Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-4);

- Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);

- Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6);

- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-7);

- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	ПК-1
	<p>Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	
	<p>Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	
<p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и</p>	<p>Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	ПК-2
<p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и</p>		

<p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
<p>Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>ПК-3</p>
<p>Оказывает</p>	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы</p>	<p>ПК-4</p>

<p>консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия</p>	<p>психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>	
<p>Участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего</p>	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p>	<p>ПК-6</p>
	<p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным</p>	

<p>образования Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p>	<p>представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	
<p>Участствует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p>	<p>Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5 ПК-7</p>
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками</p>	<p>ПК-8</p>

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, , решение ситуационной задачи, составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии, составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся.

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

В процессе освоения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.



## 2. Организационно-методические документы

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	лекций	практич	лаборат	КРЗ	Самост работа	КРЭ	Формы и методы контроля
Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей. Общие вопросы теории работы с детьми группы риска	12	6	2	4	0	0	6	0	Составление конспекта, решение ситуационной задачи
Общая характеристика детей с нарушениями развития. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика основных видов дизонтогенеза	12	6	2	4	0	0	6		Практическая работа, решение ситуационной задачи
Психологические механизмы нарушений поведения детей.. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения	12	6	2	4	0	0	6	0	Практическая работа, составление конспекта
Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении.	12	4	2	2	0	0	8	0	Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии (Часть 1)
Психолого-педагогические	11	5	1	4	0	0	6	0	Составление

инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности									программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии (часть 2)
Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей	12.85	5	1	4	0	0	7.85	0	Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся
Форма промежуточного контроля	0.15					0.15			Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32.15</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0.15</b>	<b>39.85</b>	<b>0</b>	

по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	лекций	практич	лаборат	КРЗ	Самост работа	Контроль	Формы и методы контроля
Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей. Общие вопросы теории работы с детьми группы риска	12	2	2	0	0	0	10	0	Составление конспекта, решение ситуационной задачи
Общая характеристика детей с нарушениями развития. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика основных видов дизонтогенеза	12	2	0	2	0	0	10	0	Практическая работа, решение ситуационной задачи
Психологические механизмы нарушений поведения детей.. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения	11	2	2	0	0	0	9	0	Практическая работа, составление конспекта
Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении.	11	2	0	2	0	0	9	0	Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии (Часть 1)
Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений	11	2	0	2	0	0	9	0	Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и

в поведении детей в деятельности									развитии (часть 2)
Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей	11	2	0	2	0	0	9	0	Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся
Форма итогового контроля									Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12.15</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0.15</b>	<b>56</b>	<b>3.85</b>	

## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Тема 1. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей. Общие вопросы теории работы с детьми группы риска.** Условия формирования личности и развития самоценности ребенка в различных психологических концепциях. Условия развития и нарушения самости. Нарушение самости и стратегии воспитания. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Классификация типов нарушений личностного развития ребенка в подходах индивидуальной психологии. Демонстративный тип личностных расстройств.

**Тема 2. Общая характеристика детей с нарушениями развития.**

**Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика основных видов дизонтогенеза.** Общая характеристика детей с нарушениями развития. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика основных видов дизонтогенеза.

**Тема 3 Психологические механизмы нарушений поведения детей. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения.** Возрастные особенности личностного развития дошкольников: стадии, кризисы развития, психологические механизмы социализации личности. Причины и особенности раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии). Условия реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в условиях дошкольного образовательного учреждения. Личностные и профессиональные возможности педагога в формировании мотивов поведения у детей.

**Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении.** Критерии оценки возможного отклонения в любом поведении. Классификация мотивов отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу. Диагностика мотивов «плохого» поведения: метод, принципы и технология. Методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения детей (С.В. Кривцова). Методические рекомендации к проведению методик «Открытого наблюдения за ребенком в коммуникации», «Оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого», «Понимания чувств и потребностей ребенка». Методика привлечения к работе родителей и другие.

**Тема 5. Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности.** Возрастные особенности личностного развития: стадии, кризисы развития, психологические механизмы социализации личности. Причины и особенности раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии). Условия реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в условиях образовательного учреждения. Личностные и профессиональные возможности педагога в формировании мотивов поведения у детей.

**Тема 6. Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей.** Психолого-педагогическая работа с детьми с трудностями в поведении и развитии. Причины и условия работы с детьми с трудностями в поведении и развитии. Психолого-педагогическая коррекция.

## **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы обучающихся.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой в кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть ее ширины.

Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.



Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3–5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Зачет по дисциплине «Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии» проводится в форме тестирования. Подготовка к итоговому тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, требованиями к тестированию и критериями оценки результатов. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Возможно получение автоматического зачета за активное участие на практических и лекционных занятиях, своевременное предоставление на оценку самостоятельных работ, заполнение электронного портфолио и отсутствие пропусков при посещении дисциплины.

## Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

проверка конспекта, проверка тезауруса, проверка плана мониторинга образовательной среды, проверка плана экспертизы образовательной среды, проверка решения профессиональной задачи, проверка рекомендаций для участников образовательного процесса.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обуча-

ющего. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно- экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся мо-

жет проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

**Задание по составлению конспекта** требует от обучающегося умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике.

**Задание по составлению программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии** требует от обучающегося работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии и педагогике, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами), а также знания специфики работы с образовательными учреждениями. Нужно включить в план-программу конкретные рекомендации, формы и методы работы для педагогов, родителей и психолога; продумать и обосновать стратегию их реализации.

**Задание по решению ситуационной задачи** требует от обучающегося систематизации всех базовых знаний по психологии и педагогике, психодиагностике и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, консультативной и просветительской работе со всеми субъектами образовательных отношений. Обучающемуся необходимо определить этапы работы над запросом / определению проблемы (возможных гипотез), основные диагностические методы и методики получения информации по проблеме, формы и методы дальнейшей психологической работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательной среды.

**Задание по составлению рекомендаций для рекомендациями для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся**, требует от обучающегося работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии и педагогике, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами). Рекомендации по организации учебной и воспитательной работы должны быть конкретными, содержательными, отражать психологическую направленность, отражать специфику трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания детей, формы и методы работы, приемы взаимодействия между субъектами.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
<b>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным релевантным дисциплинам)</b>			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	<b>0</b>	<b>10</b>
	Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии	<b>0</b>	<b>20</b>
	Решение ситуационных задач	<b>0</b>	<b>15</b>
	Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>60</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>30</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

---

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 08 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол № 5

от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  
Т.Ю.Тодышева



---

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

#### **Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Составитель: Е.В. Какунина, старший преподаватель кафедры психологии

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии» является обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-1)

- Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-3)

- Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-4);

- Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);

- Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6);

- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-7);



- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Основы психопрофилактики</p> <p>1Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>1Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>1Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика:</p>	Текущий контроль успеваемости	2,3,4	Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии; Решение ситуационной задачи; Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся.

	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика:          преддипломная практика          Учебная практика          Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании          Технологическая (проектно-технологическая) практика          Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"          Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся          Основы психологического сопровождения в образовании          Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога          Психология здоровья          Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся          Проектная деятельность в психологии          Работа с одаренными детьми и обучающимися          Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся          Техники психологического консультирования          Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися          Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии          Профилактика эмоционального выгорания          Психологическая служба в</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2,3,4</p>	<p>Решение ситуационной задачи;          Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии;          Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся</p>

	<p>образовании  Психолого-педагогический практикум  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки  Психолого-педагогическая диагностика  Производственная практика: психолого-педагогическая практика  Учебная практика  Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Психологическая служба в образовании  Психолого-педагогический практикум  Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"  Основы психолого-педагогической коррекции  1Модуль 13 "Предметно-теоретический"  Основы психологического сопровождения в образовании  Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога  1Модуль 14 "Предметно-практический"  Психология в проектной деятельности  1Модуль 15 "Предметно-технологический"  Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  Техники психологического консультирования  Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми</p>		2,3,4	<p>Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии;  Решение ситуационной задачи;  Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся</p>

	<p>и обучающимися  Работа с одаренными детьми и обучающимися  Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии  Педагогическая практика интерна  Производственная практика: психолого-педагогическая практика  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: преддипломная практика  Учебная практика  Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"  Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Возрастно-психологическое консультирование  Основы психологического сопровождения в образовании  Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога  Психология здоровья  Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся  Проектная деятельность в психологии  Работа с одаренными детьми и обучающимися  Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  Техники психологического консультирования  Технологии коррекционно-</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2,3,4</p>	<p>Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии;  Решение ситуационной задачи;  Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся</p>

	<p>развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК -5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>1Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>1Модуль 14 "Предметно-практический"</p>		2	<p>Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии</p>

	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>1Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического	<p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Проектная деятельность в</p>	Текущий контроль успеваемости	1,3,4	<p>Составление конспекта</p> <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Составление рекомендаций для педагогов,</p>

<p>здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>психологии  Работа с одаренными детьми и обучающимися  Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  Техники психологического консультирования  Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися  Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии  Профилактика эмоционального выгорания  Психологическая служба в образовании  Психолого-педагогический практикум  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки  Основы психопрофилактики  Производственная практика: психолого-педагогическая практика  Учебная практика  Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: преддипломная практика  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде  Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			<p>родителей, обучающихся</p>
<p>ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного</p>	<p>Психологическая служба в образовании  Психолого-педагогический практикум  Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю</p>		<p>1,2</p>	<p>Составление конспекта  Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и</p>

процесса	<p>подготовки"</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>1Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>1Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Методы сопровождения личностного и профессионального развития</p> <p>1Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-</p>			развитии
----------	--	--	--	----------



	<p>педагогического сопровождения в образовании  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"  Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль 1  "Мировоззренческий"  История  Философия  Основы права и политологии  Культурология  Экономика знаний  Естественнонаучная картина мира  Социология  Модуль 2  "Коммуникативный"  Иностранный язык  Русский язык и культура речи  Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Педагогическая риторика  Модуль 3  "Здоровьесберегающий"  Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная физиология  Безопасность жизнедеятельности  Физическая культура и спорт  Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Основы математической обработки информации  Организация учебно-</p>		1,2,3,4	<p>Составление конспекта  Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии  Решение ситуационной задачи  Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся</p>

	<p>исследовательской работы (профильное исследование)          Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления          Психологическая служба в образовании          Психолого-педагогический практикум          История образования и педагогической мысли          Теория и методика обучения          Теория и методика воспитания          Социальная педагогика          Образовательные программы и образовательные стандарты          Технологии современного образования          Общая психология          Возрастная психология          Социальная психология          Педагогическая психология          Конфликтология и медиация в образовании          Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки"          Психология и педагогика семьи          Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"          Методы активного социально-психологического обучения          Введение в профессию          Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности          Модуль 13 "Предметно-теоретический"          Основы психологического сопровождения в образовании          Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ          Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога          Модуль 14 "Предметно-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>практический"  Психология в проектной деятельности  1Модуль 15 "Предметно-технологический"  Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  Техники психологического консультирования  Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися  Работа с одаренными детьми и обучающимися  Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии  Учебная практика:  ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Учебная практика: общественно-педагогическая практика  Производственная практика: вожатская практика  Педагогическая практика интерна  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: психолого-педагогическая практика  Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: преддипломная практика  Учебная практика  Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании  Технологическая (проектно-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>технологическая) практика</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Предметно-технологический»**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:**

- проверку конспекта;
- проверку программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии
- проверку решения ситуационной задачи;
- проверку рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся.

**4.2. Критерии оценивания.**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие структуры и логики	1
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	2
Формулирование своей позиции	2
Максимальный балл	5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем (количество методик)	2
Соответствие методик возрасту	2
Соответствие заявленной проблеме	2
Охват всех необходимых направлений	3
Разнообразие методик	3
Максимальный балл	12

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационной задачи**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное определение этапов работы над запросом	3
Корректное определение проблемы и ее причин	3
Адекватный выбор методов и методик диагностики	3
Содержательность и адресность рекомендаций	3
Максимальный балл	12

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение проблемы и определение трудностей	3
Принципы и правила работы	3
Формы и методы работы	3
Содержательность рекомендаций	3
Максимальный балл	12

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 5.1.1. Составление конспекта.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по работе с детьми с трудностями в поведении и развитии, в современных научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики, например:

- журнал Психолого-педагогические исследования, URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

- научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» <http://www.kspu.ru/page-4137.html>

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

#### 5.1.2. Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии.

Программа должна содержать следующие разделы:

1. Пояснительная записка (Цель, задачи, теоретический аспект, ожидаемые результаты).
2. Требования к реализации программы (этапы, обеспечение, условия, ответственные)
3. Диагностическое направление
4. Консультативная работа.
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Профилактическая работа.

Возможные (ориентировочные) направления программ:

- «Трудные дети».
- Ребенок манипулятор.
- «Агрессивный ребенок»
- Гиперактивность ребенка
- Непослушный ребенок

### 5.1.3. Решение ситуативной задачи.

Изучите и проработайте запрос по проблеме психологически комфортной и безопасной среды (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

1) Определите этапы работы над проблемой (составьте схему работы).

3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?

4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.

5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.

6) Дайте ваши рекомендации по дальнейшей работе участников образовательных отношений в данной ситуации.

#### Список ситуационных задач:

1. Виталий Ф, 10 класс, успеваемость низкая по всем предметам, проявляет большой интерес к процессу покупки предметов одежды, обуви, ценит привлекательность своего внешнего вида, планирует для себя серьезные карьерные достижения. В беседе с психологом уровень своих актуальных достижений не соотносит с планами. Проявляет не чем не обоснованную уверенность. Скрытый смысл пословиц и поговорок не понимает. Обращается мама с просьбой о разработки программы психологического развития обучающегося.

#### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.

- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.

- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

2. Ученик 6 класса регулярно нарушает дисциплину. Является лидером группировки среди одноклассников. Этой группой планомерно проводятся акции нарушения дисциплины.

#### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.

- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.

- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

3. Ученик 2 класса на уроке ФК в течении несколько последних уроков вступает в драку с одноклассником, стоящим за ним при построении.

#### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.

- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

4. Ученица 3 класса «липнет» к учителю, проявляя постоянное значительное внимание. Требуется помощи на всех уроках, отказывается самостоятельно выполнять задания. Старается выполнить все поручения учителя на высоком уровне, ищет одобрения. При неудаче сильно расстраивается.

#### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

#### **5.1.6. Составление рекомендаций для субъектов образовательной среды.**

Составьте рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по учебной и воспитательной работе в контексте проблемы психологически комфортной и безопасной среды (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы). В рекомендациях приведите перечень основных психологических особенностей проблемы, возможные трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания детей, формы и методы работы и взаимодействия между ними.



### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии  
«08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «15» мая 2024 г.  
Председатель

Т.Ю. Тодышева



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель

Т.А. Шкерина

## 6. Учебные ресурсы

### 6.1 Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Астапов, Валерий Михайлович. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития [Текст] : хрестоматия / В. М. Астапов ; Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 384 с. : ил. - (Хрестоматия)	Научная библиотека	20
Змановская, Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие / Е.В. Змановская. - М. : Академия, 2006,2007.	Научная библиотека	16
Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a> (23.07.2019). Список литературы	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.	Научная библиотека	30
Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Михайлова [и др.] ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М. : Академия, 2006. - 282, [1] с.	Научная библиотека	68
Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с. : ил. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	99

Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : практическое руководство : в 2-х т. / ред. У. Б. Брак ; пер. с нем. В. Т. Алтухов ; науч. ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007	Научная библиотека	90
<i><b>Дополнительная литература</b></i>		
Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a> (23.07.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Корчак, Януш. Как любить ребенка [Текст] : книга о воспитании / Я. Корчак ; пер. с польского К. Э. Сенкевич. - М. : Политиздат, 1990. - 493 с.	Научная библиотека	13
Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Саенко, Юлия Владимировна. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический проект, 2006	Научная библиотека	50
Секач, М.Ф. Психология здоровья [Текст] : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. - 2-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 192 с.	Научная библиотека	8
<i><b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b></i>		
Рабочая программа дисциплины	ЭБС КГПУ им. В.П.	Индивидуальный

	Астафьева	неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>East View</b> : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 6.2 Карта материально-технической базы дисциплины

для обучающихся образовательной программы  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Практическая психология в образовании  
по очной/заочной форме обучения

<p><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>1-04</p>	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>1-06</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-01</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-02</p>	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-03</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-04</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-05</p>	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)</p>	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
<p>2-07 (Аудитория для тренингов)</p>	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)