

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра разработчик: психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» модуля «Технологии педагогической деятельности» составлена к.п.н., доцентом Цвелюх И.П., доцентом кафедры психологии и педагогики детства

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика –

кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Дисциплина Б1.ОДП.05.01 Образовательные программы и образовательные стандарты относится к обязательным дисциплинам учебного плана, входит в состав Модуля 9 «**Технологии педагогической деятельности**»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 3 семестре, по заочной форме обучения с 3 по 4 семестр.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя:

по очной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 36 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 36 часов;

по заочной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 32 часа контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 40 часов

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений о ФГОС общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; освоение основных педагогических методов организации и оценивания совместной и индивидуальной учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

Задачи курса:

– сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в школе;

– освоить способы и формы организации образовательного процесса в начальной , основной (подростковой) и старшей школе;

– овладеть методами проектирования, организации и оценивания учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Структура дисциплины включает два раздела:

Раздел I. Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования;

Раздел II. Образовательные программы и образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

обязательными профессиональными компетенциями:

– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
<p>сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе; – содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ; – о целях и задачах начального и основного общего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения <p>владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников; – оценки учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в контексте достижения образовательных результатов 	<p>ОПК-5</p>

<p>освоить способы и формы организации образовательного процесса в начальной, основной (подростковой) и старшей школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе; – содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ; – о целях и задачах начального и основного общего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения <p>владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников; – оценки учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в контексте достижения образовательных результатов 	<p>ОПК-5 ПК-8</p>
<p>овладеть методами проектирования, организации и оценивания учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе; – содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ; – о целях и задачах начального и основного общего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную и 	<p>ПК-8 ОПК-5</p>

	<p>самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>– определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения</p> <p>владеть опытом:</p> <p>– организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников;</p> <p>– оценки учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в контексте достижения образовательных результатов</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется накопительная балльно-рейтинговая технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – экзамен – осуществляется в форме устного экзамена по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Перечень образовательных технологий

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие, как:

- проблемное изложение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция-беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков: групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов: закон, ФГОС, ООП);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- творческая работа (разработка комплексной задачи);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

Образовательные программы и образовательные стандарты

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контакт	Лекции	Практических	КРЗ	Внеаудиторной	КРЭ	Формы текущего контроля	Контроль
Раздел I. Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования	34	18	8	8	-	18	-		
Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи современного начального образования	4	2	2	–	-	2	-	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании	Глоссарий (письм.)
Основная образовательная программа и УМК начального общего образования	8	4	2	2	-	4	-	Выполнение практического задания 2: Решение кейса 1	Сообщение -отчет
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе	12	6	2	4	-	6	-	Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	Таблица Презентация с докладом
Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной	10	6	2	4	-	4	-	Выполнение практического задания 5: Решение кейса 2.	Решение на бланках

школе								Выполнение практического задания 6: Тестовое задание	
Раздел II. Образовательные программы и образовательные стандарты основного и среднего общего образования	38	18	10	10	-	18	-		
Концепция и структура ФГОС ООО и СОО. Цели и задачи современного общего образования	4	2	2	-	-	2	-	Выполнение практического задания 7: Составить план-схему ООП	План-схема
Основная образовательная программа основного и среднего (полного) общего образования	8	4	2	2	-	4	-	Выполнение практического задания 8: Разработать критерии оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся	Таблица
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в основной и старшей школе	14	6	2	4	-	8	-	Выполнение практического задания 9: Разработать комплексную межпредметную задачу для оценивания результатов обучения школьников	Кейс КМЗ
Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в основной и старшей школе	12	6-	2	4	-	6	-	Выполнение практического задания 10: Разработать План организации внеурочной деятельности обучающихся Выполнение практического задания 11: Разработать педагогический дизайн занятия в соответствии с ФГОС	Презентация с докладом Конспект
Форма итогового контроля	Экзамен по модулю 9								Устный ответ
Итого	72 (2 ЗЕТ)	36	18	18		36			

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контакт .	Лекци й	Практич еских	КРЗ	Внеаудито рной	КРЭ	Формы текущего контроля	Контроль
Раздел I. Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования	36	16	8	8	-	20	-		
Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи современного начального образования	6	2	2	–	-	4	-	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании	Глоссарий (письм.)
Основная образовательная программа и УМК начального общего образования	8	4	2	2	-	4	-	Выполнение практического задания 2: Решение кейса 1	Сообщение -отчет
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе	12	6	2	4	-	6	-	Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	Таблица Презентаци я с докладом
Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе	10	4	2	2	-	6	-	Выполнение практического задания 5: Решение кейса 2. Выполнение практического задания 6: Тестовое задание	Решение на бланках
Раздел II. Образовательные программы и образовательные стандарты основного и среднего общего образования	36	16	8	8	-	20	-		

Концепция и структура ФГОС ООО и СОО. Цели и задачи современного общего образования	4	2	2	–	-	2	-	Выполнение практического задания 7: Составить план-схему ООП	План-схема
Основная образовательная программа основного и среднего (полного) общего образования	8	4	2	2	-	4	-	Выполнение практического задания 8: Разработать критерии оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся	Таблица
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в основной и старшей школе	14	6	2	4	-	8	-	Выполнение практического задания 9: Разработать комплексную межпредметную задачу для оценивания результатов обучения школьников	Кейс КМЗ
Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в основной и старшей школе	10	4	2	2	-	6	-	Выполнение практического задания 10: Разработать План организации внеурочной деятельности обучающихся Выполнение практического задания 11: Разработать педагогический дизайн занятия в соответствии с ФГОС	Презентация с докладом Конспект
Форма итогового контроля	Экзамен по модулю 9								Устный ответ
Итого	72 (2 ЗЕТ)	32	16	16		40			

2.2.Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования

Тема 1. Концепция и структура ФГОС НОО

Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи.

Тема 2. Цели и задачи современного начального образования

ФЗ Об образовании. ФГОС НОО. Примерная ООП НОО.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 3. Основная образовательная программа и УМК начального общего образования

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Примерные программы по областям знаний. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебно-методический комплексы ["Школа России"](#), ["Перспектива"](#), ["Школа 2100"](#), ["Начальная школа XXI века"](#), ["Гармония"](#), ["Перспективная начальная школа"](#), ["Планета знаний"](#), ["РИТМ"](#), ["Начальная инновационная школа"](#), ["Школа 2000..."](#) (открытый УМК).

Тема 4. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе

Тема 5. Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе

Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе. Проектные задачи в начальной школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.

Раздел II. Образовательные программы и образовательные стандарты основного общего образования

Тема 6. Концепция и структура ФГОС ООО и ФГОС СОО

Тема 7. Цели и задачи современного основного и среднего общего образования

ФЗ Об образовании. ФГОС. Примерная ООП ОО.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при получении общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Тема 8. Основная образовательная программа основного и среднего общего образования: целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программы развития универсальных учебных действий (формирования общеучебных умений и навыков) при получении общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программ воспитания и социализации обучающихся при получении общего образования, включающих такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программ коррекционной работы.

Тема 9. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в школе

Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения ООП. Способы контроля оценки и коррекции их достижения.

Тема 10. Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в школе

Технологии проектирования и особенности организации урока в основной и старшей школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная и исследовательская деятельность в школе.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины и проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– развития познавательных способностей и активности обучающихся;

– формирования самостоятельности;

– развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

– изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);

– изучение обязательных и рекомендуемых литературных источников;

– конспектирование источников;

– выполнение контрольных заданий;

- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- творческая разработка;
- составление глоссария (особый язык ФГОС).

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Этот вид работы требует координации навыков обучающихся по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
 - выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, соответствие требованиям.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:

один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации - не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Глоссарий – это результат самостоятельной работы с современными документами в сфере образования и научной / научной – методической литературой. Глоссарий составляется на основании документов, справочников, книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Требование к содержанию – соответствие дисциплине, современность, научность определений, способность обосновать основание включения термина в глоссарий, умение использовать термины в речи.

Оформление глоссария:

Объем обзора – не менее 25 терминов и их определений

Оформляется в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора глоссария. Термин выделять жирным шрифтом. Термины выстраиваются в алфавитном порядке и нумеруются. Обязательно указывать источник! Если источник один - можно указать его единожды в начале глоссария.

Пример оформления глоссария

1. Гуманизация образования – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений. Источник: Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М., 2002. С. 93.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Методические рекомендации к решению кейсов

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

– используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

– внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

– не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария	3	5
	Решение кейса	3	5
	Заполнение таблицы Отличительные особенности УМК НОО	3	5
	Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	3	5
	Решение кейса 2	3	5
Промежуточный контроль	Тестовое задание	3	5
Итого		18	30
РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	План-схема ООП	3	5
	Таблица «Критерии оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся»	3	5
	Презентация с докладом «План организации внеурочной деятельности обучающихся»	3	5
	Разработка комплексной межпредметной задачи для оценивания результатов обучения школьников	3	5
	Педагогический дизайн занятия	3	5
Промежуточный контроль	Педагогический дизайн занятия	3	5
Итого		15	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Итого	Экзамен по модулю	3	5


Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного)	min	max
		36 (60%)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой Т.А. Шкерина



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«15» мая 2024 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Т.Ю.Тодышева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной и заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1. Перечень компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

обязательными профессиональными компетенциями:

– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Форма	Номер
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Кейсы Таблица Сообщение-презентация
			3	
			4	
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	Текущий контроль успеваемости	2	Кейсы Таблица Сообщение-презентация
			3	
			4	
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	--	--	--	--

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзамен как промежуточная аттестация осуществляется в рамках экзамена по модулю 9.

3.1. Оценочное средство: вопросы к интегрированному экзамену по модулю 9. Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 5.

4. Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения

4.1. Фонд оценочных средств включает выполнение индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

Оценочное средство	Диапазон баллов
Активное участие в дискуссиях	«+» или «-»
Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ ОБ образовании	0-5
Выполнение практического задания 2: Решение кейса 1	0-5
Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО	0-5
Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	0-5
Выполнение практического задания 5: Решение кейса 2: решив комплексное задание «Цветок кактуса» (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, УУД), 4 класс, составьте кодификатор оценки выполнения задания – таблицы 1 и 2.	0-5
Выполнение практического задания 6: Тестовое задание	0-5
Выполнение практического задания 7: Составить план-схему ООП	0-5
Выполнение практического задания 8: Разработать критерии итоговой оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся	0-5
Выполнение практического задания 9: Разработать комплексную межпредметную задачу для оценивания результатов обучения школьников	0-5
Выполнение практического задания 10: Разработать план организации внеурочной деятельности обучающихся	0-5
Выполнение практического задания 11: Разработать педагогический дизайн занятия	0-5
Итого	0-55

4.2. Критерии оценивания

4.2.0. Критерии оценивания по ОС промежуточной аттестации «Вопросы к экзамену. Блок 1»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(5 баллов) отлично	(4 балла) хорошо	(3 балла) удовлетворительно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Обучающийся самостоятельно способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся готов к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся знает, как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

трудности в обучении			
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся самостоятельно способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся знает, как осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4.2.1. ОС 1 Глоссарий

Критерии оценивания по ОС 1 глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота: основных категорий, понятий и терминов, используемых в профориентологии – не менее 50	0-1
Последовательность	0-1
Структурированность	0-1
Корректное указание источника	0-1
Библиографический список	0-1
Итого	0-5

4.2.2. ОС 2 Кейс 1 (решение)

Критерии оценивания по ОС 2 Кейс 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Релевантность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Решение аргументировано статьей закона «Об образовании в РФ»	0-1
Корректное оформление	0-1
Итого	0-5

4.2.3. ОС Таблица Отличительные особенности УМК НОО

Критерии оценивания по ОС 3: (0-5 баллов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Таблица заполнена фактологически точно	0-1
Итого	0-5

4.2.4. ОС 4 Сообщение-презентация по одному из УМК НОО

Критерии оценивания по ОС 4

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-»
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.2.5. ОС 5 Кейс 2(решение кейса)

Критерии оценивания по ОС 4

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.2.6. ОС 6: Тестовое задание

Критерии оценивания по ОС 6

Верно определены все программы (УМК) – 5 баллов

Верно определено 87,5% программ – 4 балла

Верно определены 75% программ – 3 балла

Верно определены 62,5% программ – 2 балла

Верно определены 50% – 1 балл

Менее 50% – 0 баллов

4.2.7. ОС 7 План-схема ООП

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Релевантность	0-1
Схема ясна и понятна	0-1
Корректное графическое оформление	0-1
Представление схемы	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.2.8. ОС 8 Таблица «Критерии итоговой оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся»

Критерии оценивания по ОС 8

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.2.9. ОС 9 Комплексная межпредметная задача для оценивания результатов обучения школьников.

Критерии оценивания по ОС 9 КМЗ

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Самостоятельный выбор текста задачи	0-2	
Релевантность разработки кодификатора	0-2	
Понятный, ясный язык изложения проверяемых умений	0-2	
Композиция задачи в соответствии с требованиями (образцом)	0-4	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-10	

4.2.10. ОС 10 План организации внеурочной деятельности обучающихся

Критерии оценивания по ОС 10 План

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие ФГОС	0-1
Релевантность возрасту обучающихся	0-1
Представленность программ внеурочной деятельности по направлениям	0-1
Корректное оформление	0-1
Композиция задачи в соответствии с требованиями	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.2.11. ОС 11 Педагогический дизайн занятия

Критерии оценивания выполнения заданий по ОС 11

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Взаимосвязанность структурных элементов дизайна	0-1	
Релевантность	0-1	
Корректность оформления / Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.0. Вопросы к интегрированному экзамену Блок 1

1. Опишите историю развития образовательных программ и образовательных стандартов.
2. Раскройте условия формирования самостоятельного и ответственного действия школьника.
3. Сравните учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.
4. Охарактеризуйте гуманизацию педагогического процесса в образовательной организации.
5. Перечислите и поясните требования к результатам освоения образовательной программы по ФГОС.
6. Укажите условия реализации образовательной программы в ОО.
7. Раскройте теоретические основы образовательных программ по ФГОС.
8. Иллюстрируйте связь развивающего обучения с зоной ближайшего развития ребенка.
9. Опишите методическое обеспечение реализации ФГОС.
10. Аргументируйте положение: проектная деятельность – ведущая деятельность подросткового возраста.
11. Обоснуйте, какой должна быть подростковая школа.
12. Изложите проблемы и трудности организации проектной и исследовательской деятельности на разных этапах школьного обучения.
13. Определите достоинства и спорные позиции системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
14. Поясните особенности оценивания динамики развития и учебных достижений обучающихся в начальной, основной и старшей школе.
15. Охарактеризуйте роль педагога-психолога в организации и контроле результатов деятельности детей в условиях реализации стандарта в ОО.
16. Прокомментируйте общее и различия в ФГОС на разных этапах обучения.
17. Опишите способы формирования и оценки универсальных учебных действий и межпредметных понятий у обучающихся.
18. Докажите преемственность ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СО.

5.1. КИМ к ОС 1 глоссарий: основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании – не менее 50 слов-терминов.

5.2. КИМ к ОС 2 Кейс 1

Вы являетесь сотрудниками школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: "Кого принять в 4 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка".

В итоге обсуждения ситуации вы должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона "Об образовании".

1. Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам.

2. Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.

3. Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.

4. Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.

5. Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.

6. Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успевает по всем предметам на "4" и "5". Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

5.3. КИМ к ОС 3 Таблица

№	Название программы (УМК)	Авторы	Концептуальная идея	Цель и задачи	Средства реализации программных задач
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

5.4. КИМ к ОС 4 Сообщение-презентация

Название программы (УМК)

Авторы концепции и учебных материалов

Концептуальная идея

Цель и задачи

Средства реализации программных задач

Отзывы родителей и педагогов

5.5. КИМ к ОС 5 Кейс 2

Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается. При выполнении заданий будь внимателен, пользуйся для работы текстом произведения.

ЦВЕТОК КАКТУСА

Мария Скребцова

Однажды утром в жаркой пустыне, где утро и день одинаково знойные, родился цветок. Это был кактус. Он стал десятым ребёнком в большой семье. Все дети в этой семье получали железное воспитание. Им полагалась лишь капелька влаги в неделю. Такое воспитание давало свои плоды. Кактусы вырастали выносливыми и молчаливыми. Они умели терпеть, не задавая лишних вопросов.

Десятый ребенок был другим. Он задавал вопросы. Сначала своей матери и братьям, а затем, так и не дождавшись их ответа, всем, кого видел вокруг. “Интересно, можно ли утонуть в песках? — думал кактус. “А небо — это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слёзы дают нам столько свежести!?”

Его мать сердилась и ворчала: “Ты спрашиваешь слишком много... для кактуса. Ты должен молчать и терпеть..., как все мы!”

Но кактус не хотел терпеть. Непереносимая холодность, исходившая от его гордо молчавших, таких неуязвимых собратьев, томила и жгла его сердце. И он разговаривал с солнцем и песками, ветром и редким дождём, а ночами — с далёкими звёздами. Все они пели ему свои песни о земных и небесных мирах, о жизни других...

“Другие! Вот бы увидеть их!” — мечтал кактус.

Пески рассказали ему о людях. О людях они знали бесконечно много! Это были увлекательные истории: весёлые и печальные, тревожные и даже страшные.

“Люди! Как они выглядят? Вот бы дотронуться до них иглами”, — вздыхал мечтатель.

“Ха-ха-ха”, — смеялись звёзды. “Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно... Им нужно светить, тогда они тоже светятся и остаются с тобой... навсегда”, — так говорили звёзды.

“Пески рассказывают, что люди знают всё на свете. Они не молчат, как мы...”, — размышлял кактус.

“Да, они не молчат... Если безмолвствует их язык, то говорят их глаза, сердце и душа”, — говорили кактусу звёзды.

“Душа! Что это? Есть ли это, у нас, кактусов?!” — спрашивал кактус.

И вот однажды случилось чудо. Кактус увидел людей и расслышал их слова: “Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми...”

Кактус понял, что говорят о нём. Он впервые узнал, что некрасив и уродлив. Ему захотелось плакать. И на нём действительно выступили капли слёз, просочившиеся через частые иглы. “Смотри-ка, плачущий кактус! — заметил один из людей и прикоснулся к нему. — Его иглы совсем не колются, это, наверно, какой-либо новый вид неколючих кактусов. Интересно, много их тут?” — и люди посмотрели вокруг себя. В стороне росли другие кактусы. Люди подошли к ним, нагнулись и тут же одернули руки — острые иглы больно поранили их пальцы! “Да, видно он один здесь такой, нежный!” — говорили люди, возвращаясь к удивительному кактусу.

Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел вновь приближающихся к нему людей. По мере того как они приближались, лица их озарялись неопишуемым восторгом: “Смотри! Чудо красоты! Белоснежное чудо! Сокровище! Благоухание всех цветов земли не сравнится с его чарующим ароматом. Боже, не снится ли это нам!” — и люди замерли перед кактусом в безмолвном восхищении.

“О чем это они? Да, люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении”, — удивлялся кактус. А прекрасный цветок — чудо красоты, неумолимо рос и рос из него. Все пространство вокруг благоухало. И дивный свет исходил от белоснежного чуда, рожденного кактусом.

Была ночь. Небо, усыпанное звёздами, как бы раскрыло свои объятия волшебному цветку кактуса. При звёздном мерцании он выглядел божественно прекрасно. Звёзды говорили кактусу: “Теперь ты увидел душу... Твой цветок открыл ее в людях... Ты счастлив”.

Ответь на вопросы и выполни задания

1 задание

а) К какому жанру ты отнесёшь это произведение? Выбери ответ. Отметь его V.

- рассказ
- сказка
- быль

б) Докажи свой ответ. Запиши свое доказательство.

2 задание

Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь один верный ответ V.

- С кактусом в пустыне никто не разговаривал.

- Солнце, пески, ветер, редкий дождь, звёзды пели кактусу песни о мире, о людях, о жизни других...
- Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел, что люди уходят из пустыни.
- Все кактусы в пустыне были с мягкими нежными иглами.

3 задание

В сказке главный герой – Кактус. Автор называет его разными словами. Попробуй продолжить этот ряд. Найди в тексте еще 2 слова.

Кактус, _____

4 задание

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что кактусы воспитывались в строгости.

5 задание

Какими были люди в представлении песков, звёзд, кактуса? Соедини части высказывания, чтобы они соответствовали тексту.

люди в представлении песков

люди в представлении звёзд

люди в представлении кактуса

Люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении.

Люди знают все на свете. Они не молчат, как мы...

Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно...

6 задание

«Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми... (кактусами)».

Таковыми словами встретили люди пустыню и ее жителей. Попробуй и ты вспомнить признаки этих природных сообществ: пустыни и луга. Прочитай каждое высказывание и запиши его номер под нужной иллюстрацией. Растения имеют толстые, мясистые стебли и колючки вместо настоящих листьев.

1. Способность всех без исключения животных, долгое время обходиться без воды.
2. Обилие растительной пищи и насекомых.
3. Обильные осадки.
4. Температура на солнце достигает + 60 С .
5. Ярко выражены времена года.
6. На карте она обозначается оранжевым цветом.
7. Животные ведут ночной образ жизни.
8. Прекрасное место для выпаса скота.
- 9.





7 задание

Кактус вел разговоры со звёздами, песками и ветрами. С кем ещё бы мог поговорить кактус в пустыне? Запиши названия двух растений и двух животных, проживающих в этой местности. Определить собеседников тебе помогут иллюстрации. Рассмотрни их, выбери представителей пустыни.



круглоголовая ящерица



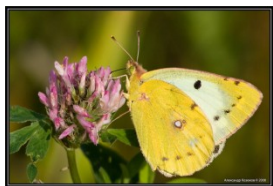
саксаул



сайгак



тушканчик



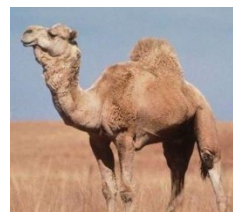
бабочка



ромашка



верблюжья колючка



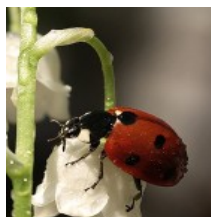
верблюд



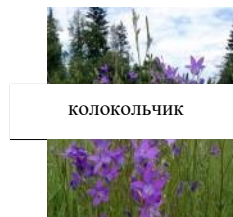
кузнечик



клевер



божья коровка



колокольчик

Растения:

Животные:

8 задание

«А небо – это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слезы дают нам столько свежести!?» О чем идет речь в этих строках? Запиши свое предположение.

9 задание:

а) Рассмотр и иллюстрации. Узнал ли ты эти растения?



1
растение



2
растение



3
растение

Впиши их названия.

1 растение _____

2 растение _____

3 растение _____

б) Вспомни основные части растения. Представленные на фото растения очень похожи друг на друга одной из своих частей. Чем они похожи? Выбери ответ, отметь его V.

- корень;
- стебель;
- листья;
- цветы;
- плоды;
- семена.

10 задание

Восстанови правильный порядок событий сказки. Расставь цифры в плане.

-
- Разговоры кактуса с обитателями пустыни.
- Душа кактуса.
- Кактус и люди.

Семья кактуса. 11 задание

Автор говорит: «Кактус **чуть не умер от счастья**, когда увидел вновь приближающихся к нему людей». Замени выделенные слова, словом, подходящим по смыслу. Свой ответ отметь V.

- обрадовался
- испугался
- побледнел
- развеселился

12 задание

Перед тобой слова, взятые из текста произведения. Распредели эти слова в предложенные группы. Попробуй дополнить каждую группу своими примерами. Допиши в каждую группу по 2 слова.

Семья, сердце, редко, песок

- проверяемая безударная гласная в корне слова: _____

- непроверяемая безударная гласная в корне слова: _____
- парная согласная в корне слова: _____
- непроизносимая согласная в корне слова: _____
- другое (укажи название орфограммы): _____

13 задание

В каких случаях, оценивая поведение человека, говорят, что он колючий, как кактус? Выбери подходящий ответ из списка. Отметь его V.

- когда человек небрит;
- когда человек сделал такую причёску, которая напоминает иглы кактуса;
- когда человек на добрые слова других людей сердится, отвечает резко, старается обидеть своего собеседника;
- когда человек надевает одежду зелёного цвета.

14 задание

В сказке цветок кактуса люди назвали белоснежным чудом.

а) Разбери по составу слово **белоснежное**, определи часть речи, к которой относится это слово.

б) подбери ещё одно слово с таким же составом, но другой части речи.

в) составь и запиши предложение со словом, которое ты подобрал.

15 задание

Перечитай последний абзац произведения. Звёзды объяснили кактусу, что теперь он стал счастливым. Почему это произошло, выбери один ответ. Пометь его V.

- кактус помирился со своей семьёй;
- кактус видел людей и открыл им свою душу;
- в пустыне пошёл дождь;
- звёзды рассказали ему новую историю о людях.

16 задание

а) Кактус задает вопрос: «Душа! Что это? Есть ли это у нас, кактусов?!». Смог ли кактус ответить на эти вопросы? Выбери ответ, отметь его V.

- да
- нет

б) В чем заключалась душа кактуса? Как ответишь ты на этот вопрос? Выбери ответ, отметь его V.

- в его колючках;
- в его благоухающей цветке;
- ни в чём, в сказке нет ответа на этот вопрос.

Заполните таблицу в соответствии с ФГОС

План комплексной итоговой работы «Цветок кактуса»

№ задания
Объект оценки, умения
Тип задания
Максимальный балл

1 а)

Предметные умения:

Общеучебные умения:

1 б)

Предметные умения:

Общеучебные умения:

2

Предметные умения:

Общеучебные умения:

3

Предметные умения:

Общеучебные умения:

4

Предметные умения:

Общеучебные умения:

5

Предметные умения:

Общеучебные умения:

6

Предметные умения:

Общеучебные умения:

7

Предметные умения:

Общеучебные умения:

8

Предметные умения:

Общеучебные умения:

9 а)

Предметные умения:

Общеучебные умения:

9 б)

Предметные умения:

Общеучебные умения:

10

Предметные умения:

Общеучебные умения:

11

Предметные умения:

Общеучебные умения:

12

Предметные умения:

Общеучебные умения:

13

Предметные умения:

Общеучебные умения:

14 а)

Предметные умения:

Общеучебные умения:

14 б)

Предметные умения:

Общеучебные умения:

14 в)

Общеучебные умения:

15

Общеучебные умения:

Общеучебные умения:

16 а)

Общеучебные умения:

Общеучебные умения:

16 б)

Общеучебные умения:

- **Примечание:**
- ВО – выбор ответа;
- РО – развёрнутый ответ;
- КО – краткий ответ.

Заполните таблицу**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексного задания
«Цветок кактуса»**

№ задания	Критерии оценивания
1 а)	1 балл, если 0 баллов, если .
1 б)	1 балл, если 0 баллов, если
2	1 балл, если 0 баллов, если
3	2 балла, если 1 балл, если 0 баллов, если
4	2 балла, если 1 балл, если . 0 баллов, если
5	1 балл, если 0 баллов, если
6	3 балла, если 2 балла, если . 1 балл, если 0 баллов, если
7	1 балл, 0 баллов, если
8	1 балл, если 0 баллов, если
9 а)	1 балл, если 0 баллов

5.6. КИМ к ОС 6 Тестовое задание

Определить образовательную программу НОО и вписать ее название.

ФИО _____

группа _____

1. ??? _____

Программа сложная, но интересная. Нацелена на формирование у ребенка теоретического мышления. Школьник учится изменять себя сам, выдвигает простые гипотезы, ищет доказательства, аргументирует. В результате улучшается память. В курсе математики числа изучаются в разных системах счисления - двоичной, троичной, дети знакомятся с такими понятиями, как масса, объем, множество. В русском языке слова «существительное», «прилагательное», «глагол» заменены на «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия». Материал насыщен интересными занимательными задачками. У школьников формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин, учебная самостоятельность и инициативность.

2. ??? _____

Дидактическая система была разработана в 60-х годах. В основе ее лежит идея слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс. Учить детей без двоек, без принуждения, развивать у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Система охватывает лишь начальное звено обучения, исходя из того, что именно оно имеет решающее значение. Не развитие памяти, внимания, воображения, а общее развитие личности – ума, воли и чувств. Урок строится в форме диалога, есть творческие и поисковые задания. В курсе математики много логических и нестандартных задачек. Школьники учатся классифицировать предметы, выделять главное и второстепенное. Есть факультативные курсы по экономике, информатике, иностранному языку. Автором разработана методика быстрой подачи материала, она изобилует теорией и требует навыка анализа, умения подразделять на общее и частное. Детям, которые не посещали детский сад и с которыми не очень много времени проводили родители, тяжело дается учение, когда материал выливается сплошным потоком....

3. ??? _____

Это традиционная школьная программа, по которой обучались все мы в советское время. Рассчитана на всех детей без исключения. Она осовременена, в ней появились новые задания на развитие логики, нестандартные задачки. Программа легко усваивается.

4. ??? _____

Считается, что по этой программе учат учиться – здесь много заданий на логику, развитие интеллекта. Большинство заданий дается в готовом печатном виде: нужно лишь что-то дорисовать, вписать нужное число или значок в клеточку. Обучение – разноуровневое. Предусмотрена система занятий как для сильных, так и для слабых детей. Благодаря этому, учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка. Система не сравнивает детей между собой. Наиболее проработаны учебные пособия для преподавателей и печатные тетради для первоклашек.

5. ??? _____

Щадящая программа с длинным адаптационным периодом для первоклассников. Ее авторы считают, что ребенок адаптируется к школе только в конце первого года обучения, поэтому сначала дети в основном рисуют, раскрашивают, а математикой и чтением занимаются мало. В учебных программах упор делается на развитие воображения и мышления, а не восприятия и памяти, как в традиционной школе. Некоторые предметы изучаются вперемежку (например, литература и русский язык объединены в курс «Грамота»). Много коллективных, командных занятий. Считается самой природосообразной возрастным особенностям ребенка. Наиболее безболезненна при переходе от дошкольного периода к первому классу. Много заданий на снятие напряженности у детей.

6. ???

Считается, что похожа на программу Л.В. Занкова, только несколько проще. Упор делается на разностороннее развитие ребенка – логических, интеллектуальных, художественных, эмоциональных способностей. Учитель должен создать гармоничные, доверительные, психологически комфортные отношения с учениками. Ребенка учат рассуждать, строить причинно-следственные связи. Учебники содержат методическую часть, которая помогает в том случае, если ребенок пропустил какую-нибудь тему и ему приходится объяснять пропущенное дома....

7. ???

Упор делается не на знания, умения и навыки, как в нынешних программах. А на надпредметные компетенции. Например, на математике будут в первую очередь развивать интеллект и логику. А вот зубрить все аксиомы и теоремы, которые есть в нынешних учебниках, уже не придется. Дети будут дополнительно заниматься внеучебной работой. К примеру, в первом классе к 22 учебным часам добавятся еще 10 на рисование, музыку, спорт. Разработчики считают, что программа подойдет большинству детей, – никакие сверхспособности не нужны.

8. ???

Органической частью концепции программы являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики. Основная особенность этой программы заключается в ее целостности — в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

5.7. КИМ к ОС 7 План-схема

Графика

5.8. КИМ к ОС 8 Таблица критериев итоговой оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	

5.9. КИМ к ОС 9

По образцу кейса 2

5.10. КИМ к ОС 10 План

Направление развития личности	Форма	Кол-во часов в год					Всего часов
		Классы					
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное							
Духовно-нравственное							
Социальное							
Общеинтеллектуальное							
Общекультурное							

5.11. КИМ к ОС 11

Тема

Цель

Планируемые результаты

Методы

Оборудование

Ход занятия

Рефлексия достижения результатов

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства



«08» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.А. Шкерина

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н) № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель

Т.Ю. Тодышева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«03» мая 2023 г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



М.А. Кухар

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5


Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО	http://www.consultant.ru	свободный
Федеральный государственный образовательный стандарт ООО	http://www.consultant.ru	свободный
Федеральный государственный образовательный стандарт С(П)О	http://www.consultant.ru	
Примерная основная программа начального общего образования	http://fgosreestr.ru	свободный
Примерная основная образовательная программа	http://fgosreestr.ru	свободный
Дополнительная литература		
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.	Научная библиотека КГПУ	2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Педагогика: учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2018. 408 с. Гл. 11.	https://biblio-online.ru	свободный
Дидактика начальной школы. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. М.: Юрайт, 2018. 228 с.	https://biblio-online.ru	свободный
Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 174 с.	http://elib.kspu.ru/document/13825	по паролю
Диденко Л.А. Личностные результаты освоения образовательной про-граммы основного общего образования: средства формирования и оценка: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. 172 с.	http://elib.kspu.ru/document/13824	по паролю
Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения		
Руководство практического психолога. Психолог в школе:	https://biblio-online.ru	свободный

практ.пособие / Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018. 206 с.		
Закон Российской Федерации «Об образовании»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/	свободный
Ресурсы сети Интернет		
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/	
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	из сети КГПУ
ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	из сети КГПУ
Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/	из сети КГПУ
Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/	
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	свободный
Педагогическая библиотека	http://www.metodkabinet.eu/	свободный
Школьный гид	http://schoolguide.ru/index.php/progs.html	свободный
Информационные справочные системы		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru.	свободный
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
Образовательные программы и образовательные стандарты

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании
по очной/заочной форме обучения

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
<p>1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<p>2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<p>2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
<p>2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<p>2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<p>2-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет

3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017