

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки/специальность:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Психология и педагогика воспитания

квалификация (степень):
магистр

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.Ю. Бочаровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н)  Т. В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» является дисциплиной базовой части ОПОП подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина закладывает основу для выхода магистра на учебную (технологическую) практику по Модулю 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, изучается на первом курсе в 1 семестре для заочной формы обучения, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.02.02.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 36 з.е. или 72 часа, из них 6 часа лекционных занятий, 14 часов семинарских занятий и 52 часа самостоятельной работы для магистров очной формы обучения. Часть практических занятий будут проходить в форме практической подготовки, а именно 2 часа практических занятий.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, содействие научному осмыслению проблем качества образования и его экспертной оценки, развитие навыков проектирования безопасной и развивающей среды.

Задачи:

- Сформировать знания в области психологии образования, обеспечивающие реализацию деятельности по проектированию, обеспечению и экспертизе психологически безопасной развивающей среды.
- Обучить теории и практике экспертизы, проектирования, технологического сопровождения процесса создания психологически безопасной и развивающей среды.
- Закрепить знания и развить навыки по практическому обеспечению экспертизы, проектирования и технологического сопровождения процесса создания психологически безопасной и развивающей среды.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Методологические и теоретические основы создания психологически безопасной и развивающей среды.

2. Экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды.

4. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3 – способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Таблица 1. – Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---|
| <p>Сформировать знания в области психологии образования, обеспечивающие реализацию деятельности по проектированию, обеспечению и экспертизе психологически безопасной развивающей среды.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы формирования психологически безопасной и развивающей среды; - основные теоретические обоснования психологических практик формирования психологически безопасной и развивающей среды; - факторы безопасности среды; - характеристики, обеспечивающие развивающий потенциал среды; - принципы обеспечения психологической безопасности, основные концепции и модели психологически безопасной и развивающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с научной психологической литературой; - выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога по формированию психологически безопасной и развивающей среды; - уметь дать определения основным понятиям в сфере психологической безопасности и развивающего потенциала среды. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа рисков, угроз и опасностей среды; - анализа развивающего потенциала среды. | <p>ОПК -3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3.</p> |
| <p>Обучить теории и практике экспертизы, проектирования, технологического сопровождения процесса создания психологически безопасной и развивающей среды.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, основные концепции и модели психологически безопасной и развивающей среды; - основы проектирования психологически безопасной и развивающей среды; - технологии формирования и сопровождения психологически безопасной развивающей среды в образовательном учреждении; - принципы и процедуру экспертизы, методы оценки психологической безопасности и развивающего потенциала среды; - этические нормы и правила во взаимоотношении психолога с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относить различные ситуации, с которыми | <p>ОПК -3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>сталкиваются психологи образования, к соответствующим видам задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные проблемы предмета и метода создания психологически безопасной и развивающей среды, анализировать и искать пути решения этих проблем; - диагностировать степень психологической безопасности и развивающий потенциал среды; - проводить экспертизу психологической безопасности и развивающего потенциала среды; - проектировать деятельность по созданию психологически безопасной и развивающей среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии в организации; - технологиями создания психологически безопасной и развивающей среды; - методами экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды; - основами проектирования психологически безопасной развивающей среды; | |
| <p>Закрепить знания и развить навыки по практическому обеспечению экспертизы, проектирования и технологического сопровождения процесса создания психологически безопасной и развивающей среды.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, основные концепции и модели психологически безопасной и развивающей среды; - основы проектирования психологически безопасной и развивающей среды; - технологии формирования и сопровождения психологически безопасной развивающей среды в образовательном учреждении; - принципы и процедуру экспертизы, методы оценки психологической безопасности и развивающего потенциала среды; - этические нормы и правила во взаимоотношении психолога с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относить различные ситуации, с которыми сталкиваются психологи образования, к соответствующим видам задач; - выявлять основные проблемы предмета и метода создания психологически безопасной и развивающей среды, анализировать и искать пути решения этих проблем; - диагностировать степень психологической безопасности и развивающий потенциал | <p>ОПК -3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу психологической безопасности и развивающего потенциала среды; - проектировать деятельность по созданию психологически безопасной и развивающей среды. | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии в организации; - технологиями создания психологически безопасной и развивающей среды; - методами экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды; - основами проектирования психологически безопасной развивающей среды; | |
| | <p>Уметь ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих деятельности преподавателя.</p> | |
| | <p>Владеть навыками разработки учебных занятий, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект по созданию психологически безопасной и развивающей среды, проект процедуры экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды), выполнение заданий для самостоятельной работы, решение кейсов. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);

г) кейс-метод.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
магистров ОПОП

Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика воспитания

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаборатор. | Практич. | в форме практ. подготовки | КРЗ | Самост. работы | КРЭ | Контроль | Формы контроля |
|---|-------------|----------|--------|------------|----------|---------------------------|-----|----------------|-----|----------|--|
| Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологически безопасной и развивающей среды | 22 | 4 | - | - | 4 | | - | 18 | - | | |
| Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда» | 6 | - | - | - | - | | - | 6 | - | - | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Взаимное рецензирование. 3. Обсуждение в группе. 4. Беседа на экзамене. |
| Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации | 8 | 2 | - | - | 2 | | - | 6 | - | - | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС.. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре. 4. Беседа на экзамене. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|--|---|----|---|---|--|
| Тема 3. Понятие «развивающая среда» | 8 | 2 | - | - | 2 | | - | 6 | - | - | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Взаимное рецензирование. 3. Анализ работы на семинаре. 4. Обсуждение в группе. 5. Беседа на экзамене. |
| Раздел 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды | 20 | - | - | - | - | | - | 20 | - | - | |
| 8 | 8 | - | - | - | - | | - | 8 | - | - | 1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование заданий для СРС.. 2. Обсуждение в группе. 3. Беседа на экзамене. |
| Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды | 12 | - | - | - | - | | - | 12 | - | - | 1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование заданий для СРС.. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре. 4. Беседа на экзамене. |
| Раздел 3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды | 22 | 2 | 2 | - | - | | - | 20 | - | - | |
| Тема 6. Современные подходы к проектированию образовательной среды | 10 | 2 | 2 | - | - | | - | 8 | - | - | 1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование заданий для СРС.. 2. Обсуждение в группе. 3. Беседа на экзамене. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| Тема 7. Теория и практика проектирования | 12 | - | - | - | - | 2 | - | 12 | - | - | 1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование заданий для СРС.. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре. 4. Беседа на экзамене. |
| Раздел 4. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды | 8 | - | - | - | - | | - | 8 | - | - | |
| Тема 8. Общая характеристика процесса формирования и сопровождения психологически безопасной и развивающей среды | 8 | - | - | - | - | | - | 8 | - | - | 1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование заданий для СРС.. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре. 4. Беседа на экзамене. |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | - | | - | - | |
| ИТОГО | 72 | 6 | 2 | | 4 | | | 66 | | | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Происходящие радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности. Критерии здоровья и безопасности сегодня выдвигаются на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования, так как наряду со снижением рождаемости, происходит ухудшение качества здоровья детей, увеличивается уровень социальной дезадаптации и различных вариантов девиантного поведения детей и подростков.

Становится очевидным, что человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке. Такая поддержка может носить личностную ориентацию, а может относиться и к условиям, в которых происходит жизнедеятельность, и, прежде всего, к совершенствованию той общности, в которой осуществляется непосредственное взаимодействие субъекта.

Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды школы. Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации может выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний. Необходимо смоделировать и спроектировать образовательную среду, где личность бы востребовалась и свободно функционировала, где все ее участники чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье.

Настоящий курс, сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики направлен на формирование у магистров компетентности в области обеспечения психологической безопасности и личностного развития в образовательных учреждениях.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПОП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области подходов к формированию психологически безопасной и развивающей среды;
- 2) способствует повышению психологической компетентности магистров, то есть способности анализировать ситуации взаимодействия в группе, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния других людей, прогнозировать их социальное поведение для обеспечения благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении;

3) осуществляет подготовку к ведению профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов активного обучения, психологического воздействия и реализации их в системе образовательных учреждений.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистра, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о сущности феноменов, связанных с психологической безопасностью и развитием в образовательном пространстве;
- 2) развитие способности организовывать процесс профессиональной психолого-педагогической деятельности, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия с учетом особенностей участников образовательного процесса;
- 3) развитию психологического мышления магистров, интериоризации базовых принципов и правил педагога-психолога, формировании индивидуального стиля психологической деятельности..

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к ведению профессиональной деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в системе образовательных учреждений для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Материал, полученный магистрами при изучении дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» будет востребован во время учебной (технологической) практики магистров.

Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологически безопасной и развивающей среды

Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда»

Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда.

Феномен среды. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Рассмотрение феномена образовательной среды с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.

Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации

Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.

Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Понятие «психологическое сопровождение».

Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Насилие в образовательной среде. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-

личностными особенностями педагогов.

Тема 3. Понятие «развивающая среда».

Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды. Развитие ребенка: предметное содержание; игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование; организация пространства; временные изменения предметного содержания.

Моделирование развивающей среды в образовательном учреждении, ожидаемые результаты. Инвариантные компоненты образовательной модели: педагогическая концепция, содержание образования, технологии и методические ресурсы, система методов диагностики процесса и результатов образовательного процесса, обучающиеся, педагоги. Основные принципы конструирования развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Показатели оценки развивающей среды.

Раздел 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Тема 4. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования

Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.

Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды.

Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.

Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды

Экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды. Использование данных

психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования.

Методика экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды. Параметры экспертизы психологической безопасности. Параметры экспертизы развивающей среды. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

Раздел 3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Тема 6. Современные подходы к проектированию образовательной среды

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход. Деятельностный подход к проектированию образования В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В.В. Серикова. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова. Анализ проектов по созданию психологически безопасной и развивающей среды.

Тема 7. Теория и практика проектирования

Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектирования. Логика организации проектной деятельности.

Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Раздел 4. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды

Тема 8. Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды

Структурная модель психологически безопасной и развивающей среды. Технологическая модель психологически безопасной и развивающей среды. Основные составляющие и понятия технологической модели. Критерии и показатели психологически безопасной и развивающей среды. Технологии создания психологически безопасной и развивающей среды. Методически-организационные условия.

Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

2.3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Занятие 1. Психологические проблемы насилия в среде и способы противодействия

Цель: познакомиться с видами насилия в образовательной среде и способами противодействия насилию.

Изучив тему, магистр должен:

- знать виды, причины, последствия насилия в образовательной среде, способы противодействия насилию;
- уметь применять методические инструменты для изучения проявлений насилия в образовательной среде; применять приемы противодействия насилию;
- приобрести навыки по профилактике насилия в образовательной среде.

Занятия проходят на основе анализа кейсов учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Среда как источник насилия.
2. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
3. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми.
4. Профилактика насилия в образовательной среде.

Литература:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php>
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php> -
3. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.
4. Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В.и др. – СПб, Речь. – 2006. – 288 с.
6. Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. -

Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

Занятие 2. Среда как фактор развития личности

Цель: осознать сущность и значение развивающей среды для личности

Изучив тему, магистр должен:

- знать сущность понятия «развивающая среда», принципы конструирования развивающей среды, показатели оценки развивающей среды;
- уметь применять методические инструменты для изучения развивающего потенциала среды;
- приобрести навыки по моделированию развивающей среды.

Занятия проходят на основе анализа кейсов учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Среда как фактор развития личности.
2. Модель развивающей среды. Основные принципы создания развивающей среды.
3. Методические инструменты для изучения развивающего потенциала среды.
4. Показатели оценки развивающей среды.

Литература:

1. Егорова, Т.Г. Образовательная среда как педагогический феномен [Электронный ресурс]. – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf>.
2. Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьников. СПб. : ЛОИРО, 2003. - 139 с.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2010. – 366 с.

Занятие 3. Экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды (4 часа)

Цель: Рассмотреть подходы к экспертизе, различные методы, с помощью которых можно оценить степень психологической безопасности и развивающий потенциал среды, получить опыт разработки и проведения процедуры экспертизы, написания экспертного заключения.

Изучив тему, магистр должен:

- знать понятия: мониторинг психологической безопасности среды, экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала

среды, критерии психологической безопасности среды.

- уметь: оценить степень психологической безопасности и развивающего потенциала среды.
- приобрести навыки отбора и использования диагностического инструментария при оценке психологической безопасности и развивающего потенциала среды, написания экспертного заключения

Занятие проходит в формате групповой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки психологической безопасности и развивающего потенциала среды.
2. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза.
3. Методы диагностики психологической безопасности психологической безопасности и развивающего потенциала среды.
4. Критерии психологической безопасности психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

Практические задания для групп:

1. Составить программу экспертизы психологической безопасности психологической безопасности и развивающего потенциала среды.
2. Определить критерии оценки психологической безопасности психологической безопасности и развивающего потенциала среды.
3. Составить диагностический пакет эксперта.
4. Провести экспертизу психологической безопасности и развивающего потенциала среды (учреждение по выбору группы).
5. Написать экспертное заключение.
6. Представить работу в общей группе.

Литература:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php>
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php> -
3. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.

4. Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В.и др. – СПб, Речь. – 2006. – 288 с.
6. Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>
7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2010. – 366 с.

Занятие 4. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды (4 часа)

Цель: Научиться проектировать психологически безопасную и развивающую среду.

Изучив тему, магистр должен:

- знать понятия: проектирование, психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды, модель психологической безопасности среды.
- уметь: проектировать психологически безопасную образовательную среду; выбирать психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды.
- приобрести навыки проектирования психологически безопасной и развивающей среды.

Занятия проходят в формате групповой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни проектирования. Принципы проектирования. Логика организации проектной деятельности.
2. Этапы проектирования.
3. Механизмы создания психологически безопасной и развивающей среды.
4. Психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды.

Практические задания для групп:

1. На основе результатов проведенной экспертизы психологически безопасной и развивающей среды учреждения разработать проект по ее совершенствованию.
2. Представить описание проекта согласно требованиям.

3. Защитить проект в группе.

Литература:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php>
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php> -
3. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.
4. Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 137 с. - Библиогр.: с. 133-137. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4647/read.php>
5. Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В.и др. – СПб, Речь. – 2006. – 288 с.
7. Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>
8. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2010. – 366 с.

Занятие 5. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды

Цель: Рассмотреть различные методы, с помощью которых можно создавать психологически безопасную и развивающую среду.

Изучив тему, магистр должен:

- знать понятия: психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды, модель психологической безопасности среды.
- уметь: создавать психологически безопасную и развивающую среду; выбирать психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды.
- приобрести навыки планирования сопровождения психологически безопасной и развивающей среды.

Занятия проходят в форме ворк-шопов.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.
2. Технологическая модель создания психологически безопасной и развивающей среды.
3. Развитие психологической культуры участников среды.

Практические задания для групп:

1. Опираясь на разработанный проект создания экспертизы психологически безопасной и развивающей среды учреждения обосновать технологические решения по его реализации.
2. Составить план сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды.
3. Представить в группе одну из выбранных технологий /мероприятий в виде ворк-шопа.

Литература:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php>
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php> -
3. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.
4. Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 137 с. - Библиогр.: с. 133-137. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4647/read.php>
5. Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В.и др. – СПб, Речь. – 2006. – 288 с.
7. Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>
8. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.,

2010. – 366 с.

**2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины
Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
магистров ОПОП**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования**

по очной, заочной форме обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если,

- конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
 14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
 15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
 16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
 17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
 18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
 19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
 20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

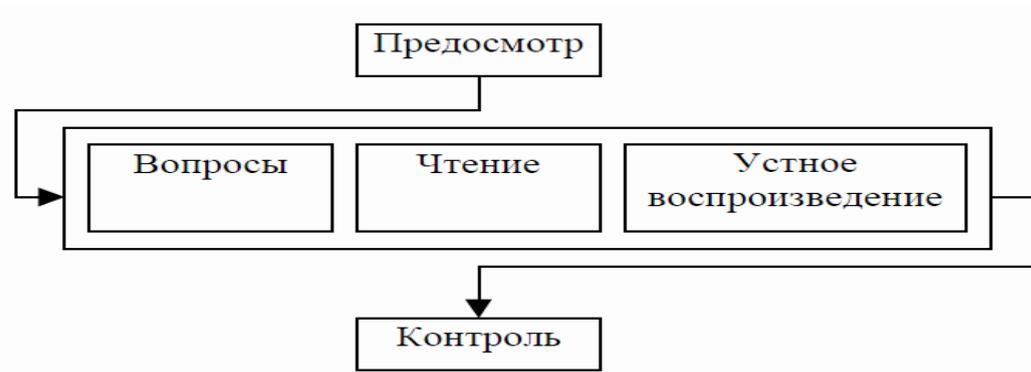
Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mind-map.ru/>.

Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: просмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.



Первый и последний этапы (предосмотр и контроль) применяются к главе в целом; три этапа в середине (вопросы, чтение и устное воспроизведение) применяются по мере перехода к каждому крупному разделу главы.

Этап II (Предосмотр). На первом этапе вы бегло просматриваете всю главу, стремясь получить общее представление об основных темах. Это достигается прочтением резюме и затем беглым прочтыванием самой главы; при этом особое внимание стоит обратить на заголовки основных разделов и подразделов, а также пробежать глазами рисунки и иллюстрации.

Наиболее важное в этапе предосмотра — тщательно прочитать резюме в конце главы после того, как вы бегло ее просмотрели. Не поленитесь обратить внимание на каждый пункт этого резюме; при этом у вас возникнут вопросы, на которые надо будет ответить позднее, когда вы будете читать текст полностью. На этапе предосмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, и об их организации.

Этап В (Вопросы). Как отмечалось ранее, этапы В, Ч и У следует применять к каждому крупному разделу главы по мере перехода к нему. Как правило, главы этой книги содержат от 5 до 8 крупных разделов и каждый раздел начинается с заголовка крупными буквами. Проработайте главу по одному разделу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Прежде чем прочитать раздел, прочитайте его заголовок, а также заголовки его подразделов. Затем преобразуйте тематические заголовки в один или более вопросов, на которые вы ожидаете найти ответ при чтении этого раздела. Спросите себя: «Какова была основная идея автора при написании этого раздела?» Это этап вопросов.

Этап Ч (Чтение). Далее прочтите раздел внимательно, со смыслом. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать это с тем, что уже знаете. Возможно, вы захотите пометить или подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не стоит, однако, пометить более 10-15% текста. Слишком много выделений мешают поставленной задаче, суть которой в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, лучше всего отложить внесение пометок, пока вы не прочитали весь раздел и не познакомились со всеми ключевыми идеями, так чтобы судить об их относительной важности.

Этап У (Устное воспроизведение). Окончив читать раздел, попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение — мощное средство фиксации материала в памяти.

Выразите идеи своими словами и повторите информацию (желательно вслух, а если вы не одни, то про себя). Сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать информацию в памяти. Завершив таким образом один раздел текущей главы, переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У. Продолжайте таким же образом, пока не закончите все разделы главы.

Этап К (Контроль). Когда вы закончили чтение всей главы, вам надо проверить себя и просмотреть весь материал. Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться просмотреть снова всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме главы; при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи. Лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы напрямую. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что тщательное прочтение резюме главы перед прочтением ее самой особенно продуктивно. Чтение резюме дает общее представление о главе, которое позволяет организовывать материал по мере ее прочтения. Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью

преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выявить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие

задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. [5]

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного

списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими. [8]

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении [1].

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман. Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах.

Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

- 1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
- 2) Кроме того
- 3) Наконец
- 4) Затем
- 5) Вновь
- 6) Далее
- 7) Более того
- 8) Вместе с тем
- 9) В добавление к вышесказанному
- 10) В уточнение к вышесказанному
- 11) Также
- 12) В то же время
- 13) Вместе с тем
- 14) Соответственно
- 15) Подобным образом
- 16) Следовательно
- 17) В сходной манере
- 18) Отсюда следует
- 19) Таким образом
- 20) Между тем
- 21) Тем не менее
- 22) Однако
- 23) С другой стороны
- 24) В целом
- 25) Подводя итоги
- 26) В заключение
- 27) Итак
- 28) Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

- 1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
- 2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;
- 3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:
 1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья).
 2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").
 3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).
 4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать в открытой печати.
- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

- Поработайте над названием статьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- Составьте список литературы.
- Сделайте выводы.
- Напишите аннотацию.
- Проведите авторское редактирование.
- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды | Магистратура | 2 (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Параллельные: | | |
| Последующие: учебная (технологическая) практика | | |

| | Форма работы | Количество баллов 90 % | |
|----------------|--|------------------------|-----------|
| | | Min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарско-практических занятиях | 22 | 42 |
| | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 20 | 34 |
| | Составление аналитического обзора научных публикаций по выбранному разделу, теме (не менее 15 наименований). | 8 | 14 |
| | Статья в рамках проблематики дисциплины | 10 | 10 |
| Итого | | 55 | 90 |

| Итоговый модуль | | | |
|-------------------------------|--|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | Min | max |
| Комплексный экзамен по Модулю | Беседа по теоретическому курсу | 5 | 10 |
| | Профессиональные задачи Рефлексивное эссе | | |
| Итого | | 5 | 10 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|--|---|-------------------|------------|
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| | Индивидуальный творческий проект по согласованию с преподавателем | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля | | Min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0 - 59 баллов | «неудовлетворительно» |
| 60-72 балла | «удовлетворительно» |
| 73-86 баллов | «хорошо» |
| 87-100 баллов | «отлично» |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «8» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой социальной
педагогике и социальной работы
Доктор педагогических наук, профессор


_____ Т. В.Фуряева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС(Н)


_____ Т. В.Фуряева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей
среды

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика воспитания

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бочарова Ю.Ю.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональном стандарту «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновациями в организациях социальной сферы».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3 – способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|------------------|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | 1 | Задания для СРС |
| | | | 2 | Аналитический обзор |
| | | | 3 | Статья в рамках проблематики дисциплины |
| | | | 4 | Работа на семинаре |
| | | | 5 | Экзамен |
| | | | 6 | Профессиональные задачи |
| | | | 7 | Рефлексивное эссе |
| ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль | 1 | Задания для СРС |
| | | | 2 | Аналитический обзор |
| | | | 3 | Статья в рамках проблематики дисциплины |
| | | | 4 | Работа на семинаре |
| | | | 5 | Экзамен |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|
| | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Промежуточная аттестация | 6 7 | Профессиональные задачи Рефлексивное эссе |
| ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения. | Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 1 2 3 4 5 6 7 | Задания для СРС Аналитический обзор Статья в рамках проблематики дисциплины Работа на семинаре Экзамен Профессиональные задачи Рефлексивное эссе |
| ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль | 1 2 3 4 | Задания для СРС Аналитический обзор Статья в рамках проблематики дисциплины Работа на семинаре |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|
| обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | Промежуточная аттестация | 5 6 7 | Экзамен Профессиональные задачи Рефлексивное эссе |
| ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. | Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 1 2 3 4 5 6 7 | Задания для СРС Аналитический обзор Статья в рамках проблематики дисциплины Работа на семинаре Экзамен Профессиональные задачи Рефлексивное эссе |
| ПК-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. | Модуль 1 "Научно-мировозренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной | Текущий контроль | 1 2 3 4 | Задания для СРС Аналитический обзор Статья в рамках проблематики дисциплины Работа на семинаре |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|------------------|--|
| | <p>деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"</p> <p>Конкурсная игрантовая поддержка социальной активности населения</p> <p>Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением</p> <p>Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков"</p> <p>Ивент-технологии в социокультурной реабилитации</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Антропология образования и социальной работы</p> <p>Детство в современных и следованиях</p> <p>Социология образования</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Управление проектами в организациях социальной сферы</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение из защиты выпускной квалификационной работы</p> | Промежуточная аттестация | 5 6 7 | <p>Экзамен</p> <p>Профессиональные задачи</p> <p>Рефлексивное эссе</p> |
| <p>ПК-3 – способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической</p> | <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"</p> <p>Конкурсная игрантовая поддержка социальной активности населения</p> <p>Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй</p> | Текущий контроль | 1 2 3 4 | <p>Задания для СРС</p> <p>Аналитический обзор</p> <p>Статья в рамках проблематики дисциплины</p> <p>Работа на семинаре</p> |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------|---|
| защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. | иближайшим окружением Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Профессиональное развитие персонала организации Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 5 6 7 | Экзамен Профессиональные задачи Рефлексивное эссе |
|---|---|--------------------------|---------------------|---|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы по разделам дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды».
2. Профессиональные задачи.
3. Рефлексивное эссе.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы по разделам дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Учебно-методическая разработка учебного занятия, включающего цели профессионального и личностного развития студентов, развитие учебной группы с включением педагогически и психологически оправданных форм и методов организации учебного процесса».

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3. | Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов психологической безопасности и развивающего потенциала среды, показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, планировать процедуру экспертизы среды, отбирать необходимые методы, проектировать психологически безопасную и развивающую среду, планировать сопровождение процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды, организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений. | Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов психологической безопасности и развивающего потенциала среды, показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при решении типовых задач, может организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений. | Обучающийся обладает знаниями основных положений психологической безопасности и развивающего потенциала среды, способен решать типовые профессиональные задачи, может организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений. |

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

1. Раскройте сущность понятий «образовательная среда», «проектирование», «экспертиза».
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Раскройте основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
5. Опишите характеристики, уменьшающие и повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
6. Рассмотрите психологическую защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
7. Назовите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
8. Охарактеризуйте условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
9. Рассмотрите психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде. Охарактеризуйте факторы, влияющие на проявление насилия в образовательной среде.
10. Раскройте сущность профилактики насилия в образовательной среде.
11. Раскройте понятие развивающей среды.
12. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
13. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
14. Назовите основные черты проектирования.
15. Раскройте основные понятия педагогического проектирования.
16. Охарактеризуйте функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
17. Раскройте уровни и принципы педагогического проектирования.
18. Опишите логику организации проектной деятельности, этапы проектирования.
19. Дайте характеристику субъектам и объектам проектной деятельности.
20. Раскройте сущность мониторинга психологической безопасности образовательной среды.
21. Охарактеризуйте экспертный подход к оценке образовательной среды.
22. Раскройте сущность гуманитарной экспертизы образовательной среды.
23. Рассмотрите методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
24. Раскройте критерии психологической безопасности образовательной среды.
25. Рассмотрите концепцию психологической безопасности образовательной среды.
26. Раскройте принципы создания психологической безопасности

- образовательной среды.
27. Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды.
28. Охарактеризуйте технологическую модель создания психологической безопасности образовательной среды.
29. Дайте характеристику основных психотехнологий в работе службы сопровождения.
30. Рассмотрите тренинги психологической безопасности в образовательной среде.

3.2.2. Оценочное средство «**Профессиональные задачи**». Разработчик: доцент, к.п.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|--|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3. | Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. | Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя. | Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя. |

Задача 1.

В седьмом классе один из обучающихся пожаловался классному руководителю на то, что его «травят» одноклассники. Предложите схему диагностики обучающегося и класса для выявления буллинга и определения его последствий.

Задача 2.

В пятом классе несколько учителей предъявляют детям высокие требования, ставят низкие оценки, объясняя это тем, что надо стимулировать обучающихся прикладывать больше старания, тем более, что для школы важны высокие показатели успеваемости. Вы в ходе диагностики адаптации пятиклассников определили у детей повышенную тревожность, негативное отношение к школе. Предложите план мероприятия по просвещению педагогов по проблеме педагогического насилия в школе, чтобы решить проблему.

Задача 3.

В школу пришло значительное число учащихся – выходцев из стран СНГ. Это связано с тем, что много семей приехало работать на новом предприятии. Директор опасается конфликтов на национальной почве. Спланируйте возможные действия коллектива школы (включая, собственно, психологические мероприятия), по сохранению безопасного и комфортного психологического климата.

Задача 4.

Предложите схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза).

Задача 5.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков по ненасильственному общению.

3.2.3. Оценочное средство «**Рефлексивное эссе**». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «**Рефлексивное эссе**»

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|---|--|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3. | Обучающийся пони-мает важность применения навыков проектирования и экспертизы психологически комфортной и развивающей среды в профессиональной деятельности, | Обучающийся пони-мает важность применения навыков проектирования и экспертизы психологически комфортной и развивающей среды в профессиональной деятельности, важность | Обучающийся пони-мает важность применения навыков проектирования и экспертизы психологически комфортной и развивающей среды в профессиональной деятельности, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>важность реализации выше указанных процедур для обеспечения развития субъектов образовательных отношений, может отнестись освоенные действия с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами.</p> <p>Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.</p> | <p>реализации выше указанных процедур для обеспечения развития субъектов образовательных отношений, но затрудняется соотносить с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами.</p> <p>Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования</p> | <p>важность реализации выше указанных процедур для обеспечения развития субъектов образовательных отношений, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний, владение навыками, но затрудняется соотносить цели и задачи изучения дисциплины с с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами.</p> <p>Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования</p> |
|--|--|---|--|

Рефлексивное эссе «Проектирование и экспертиза образовательных систем: мода или необходимость?»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются

аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть оценены.

| Основные критерии и уровни оценки | Баллы |
|--|--|
| 1. Демонстрирует знание требований ФГОС-3 и профессионального стандарта педагога высшей школы части профессиональных компетенций и ПВЛК. | <p>2 балла – представлено обоснование важности наличия компетенций и ПВЛК для успешной деятельности педагога ВШ, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных компетенций и ПВЛК.</p> <p>1 балл – аспирант указывает на важность наличия компетенций и ПВЛК для успешной деятельности педагога ВШ, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – знание требований ФГОС-3 и профессионального стандарта педагога ВШ в части профессиональных компетенций характер и ПВЛК носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.</p> |
| 2. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности. | <p>2 балла – выделены трудности, связанные с освоением компетенций или развитием ПВЛК, представлено аргументированное обоснование возможных способов их преодоления.</p> <p>1 балл – выделены основные трудности, не всегда логически связанные с освоением компетенций или развитием ПВЛК, представлено</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>аргументированное обоснование возможных способов их преодоления.</p> <p>0 баллов – затрудняется сформулировать трудности в терминах компетенций и ПБЛК, возможные способы преодоления носят обобщенный характер, не способствующий достижению результата.</p> |
| 3. Указывает причины успехов и неудач в деятельности. | <p>2 балла – аргументированы основные причины успехов и неудач в деятельности, выделенные причины отнесены к как к личным особенностям и способам деятельности, так и объективным условиям ее выполнения.</p> <p>1 балл – причины успехов и неудач носят обобщенный характер, есть склонность к преобладанию внешних либо внутренних причин.</p> <p>0 баллов – затрудняется выделить причины успехов и неудач, преобладают внешние причины.</p> |
| 4. Указывает «точки успеха» и «точки роста». | <p>2 балла – осознает перспективные «точки роста», обосновывает способы действия по их достижению.</p> <p>1 балл – есть видение «точек роста», способы их достижения обобщенны или не фиксируются.</p> <p>0 баллов – затрудняется определить для себя «точки роста», не видит способов их достижения.</p> |
| 5. Четко представляет цели и конечный результат своего профессионального роста и личностного развития. | <p>2 балла – представлено обоснование цели и конечного результата своего профессионального роста и личностного развития на период обучения по программе аспирантуры и в дальнейшей перспективе.</p> <p>1 балл – аспирант обобщенно представляет цели и конечный результат своего профессионального роста и личностного развития, но может соотнести их с процессом обучения в аспирантуре.</p> <p>0 баллов – цели и конечный результат профессионального роста и личностного развития нечеткие, не соотносятся с процессом обучения в аспирантуре.</p> |
| 6. Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения. | <p>2 балла – представлен анализ собственных мотивов профессионального развития в соотнесении с современными требованиями образовательной среды к педагогу ВШ.</p> <p>1 балл – аспирант склонен опираться либо на собственные мотивы, либо на внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения, их соотнесение прослеживается слабо.</p> <p>0 баллов – затрудняется при анализе собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p> |
| 7. Учитывает потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. | <p>2 балла – представлен анализ возможностей и ресурсов среды для собственного развития.</p> <p>1 балл – аспирант указывает на важность</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | использования возможностей и ресурсов среды для собственного развития, но затрудняется конкретизировать в примерах. <i>0 баллов</i> – затрудняется в анализе или не анализирует возможности и ресурсы среды для собственного развития. |
| <i>Итого: конструктивный уровень</i> | <i>13-14 баллов</i> |
| <i>продуктивный уровень</i> | <i>11-12 баллов</i> |
| <i>репродуктивный уровень</i> | <i>8-9 баллов</i> |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием.
3. Статья в рамках проблематики дисциплины.
4. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать. | 5 |
| Способен применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности. | 17 |
| Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды. | 4 |
| Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения). | 4 |
| Обладает личностными компетенциями (ответственность). | 4 |
| Максимальный балл | 34 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| | |

| | |
|---|----|
| 1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий. | 2 |
| 2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему. | 2 |
| 3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д. | 2 |
| 4. Наличие критической оценки приведенных сведений. | 2 |
| 5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности. | 2 |
| 6. Аргументированность выводов. | 2 |
| 7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. | 2 |
| Максимальный балл | 14 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Статья в рамках проблематики дисциплины.**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Актуальность темы статьи, научная новизна | 1 |
| Обоснованность методологического подхода | 2 |
| Полнота раскрытия содержания статьи | 2 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи | 2 |
| Обоснованность выводов, сделанных автором | 1 |
| Соответствие структуры статьи требованиям | 1 |
| Грамотность, научность изложения | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству «**Работа на семинаре и практическом занятии**»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| 1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов | 6 |
| 2. Логика изложения материала, лаконичность выступления. | 5 |
| 3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений. | 5 |
| 4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории. | 4 |
| 5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного | 6 |

| | |
|--|----|
| материала, читаемость текста, четкость представленных данных). | |
| 6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности. | 8 |
| 7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения. | 8 |
| Максимальный балл | 42 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Задание 1.

Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде. Какие возможности могут и должны быть заложены в психологически безопасной и развивающей среде? Рассмотрите эти возможности применительно к разным уровням образования. Составьте логико-структурную схему.

Задание 2.

Заполните таблицу «Психологическая безопасность и угрозы»

| Основные понятия | Определение | Факторы образовательной среды | Краткая характеристика |
|------------------|-------------|-------------------------------|------------------------|
| Опасность | | | |
| Риск | | | |
| Угроза | | | |

Задание 3.

Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание 4

Разработайте памятку-руководство для детей и подростков «Как помочь самому себе справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание 5.

На основе анализа параметров психологической безопасности и комфортности образовательной среды, существующих схем мониторинга психологической безопасности образовательной сред, составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга.

Задание 6.

Предложите процедуру гуманитарной экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды учреждения (по выбору: ДОО, СОШ, вуза).

Обоснуйте содержание экспертизы для каждой группы участников образовательного процесса.

Задание 7.

Проведите гуманитарную экспертизу среды инновационного образовательного учреждения. С этой целью проанализируйте информацию, размещенную на сайте ОУ. Напишите экспертное заключение. Проведите рефлексию и сделайте выводы о достаточности заочной процедуры экспертизы психологически комфортной и развивающей среды.

Задание 8.

Опираясь на материалы Задания 7, предложите проект по развитию среды ОУ с точки зрения ее психологической безопасности и развивающего потенциала.

Задание 9.

Разработайте план оргдеятельностной игры для педагогов образовательного учреждения «Психологически безопасная и развивающая среда», цель которой – разработка модели безопасной и развивающей среды в конкретном учреждении. Составьте медиапрезентацию для проведения установочного доклада, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы и т.п.).

Задание 10.

Разработайте примерную структуру тренинга для младших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды.

Задачами тренинга могут быть:

1. Помочь ученику узнать себя.
2. Научить его определять, насколько он удовлетворен собой и своим образом жизни.
3. Расширить диапазон навыков общения.
4. Активизировать процессы саморазвития.
5. Развитие рефлексии.

Задание 11.

Предложите сценарий психологической акции «Школа – территория комфорта и безопасности. Скажем насилию «НЕТ!»»

Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся разных возрастных групп, педагоги, родители.

Задание 12.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды.

Задачами консультаций могут быть:

1. Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь.
2. Снижение эмоционального напряжения, вызванного ситуацией выбора будущей профессии.
3. Помощь в осознании альтернатив выбора профессионального пути.
4. Развитие уверенности в себе и умения планировать возможные риски.

Задание 13.

Разработайте примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде.

Например:

1. Техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
2. Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Как эффективно общаться с детьми разных возрастов.

Задачами тренинга могут быть:

1. Децентрация позиции учителя.
2. Расширение навыков диалогического общения.
3. Повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения.
4. Активизация процессов самоизменения.
5. Осмысление теоретических основ современных психолого-педагогических исследований психологической безопасности образовательной среды с целью их применения в практической работе.

Задание 14.

Составьте план-конспект и памятку для психологического просвещения родителей по теме «Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие, или Как конструктивно общаться».

Методическая подсказка к выполнению

1. План
 - Тема выступления.
 - Цель выступления.

- Основные задачи, которые необходимо раскрыть при рассмотрении заданной темы.
- Литературные источники.
- Тезисы выступления.
- Выводы.

2. Подумайте над вопросами:

- В чем вы видите главную цель своего выступления?
- Каким, по вашему мнению, характеристикам должна соответствовать популярная лекция (беседа): доказательность основных теоретических положений; информативность; связь теории с практикой; логичность; свободное владение материалом; эмоциональность; контакт с аудиторией; культура речи; доступность изложения?

3. Алгоритм составления тезисов

- Ознакомьтесь с содержанием литературных источников.
- Разбейте свой текст на смысловые блоки. Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику ваших рассуждений.

4. Составьте памятку для родителей.

5.2. Оценочное средство **«Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием»**. Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова

Аналитический обзор научных трудов

Требования к написанию обзора

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т. д. Составление плана

помогает избежать ошибок в построении текста.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документов. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора – это сводная характеристика вопросов темы, содержащая систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

Текст обзора должен отвечать следующим основным требованиям:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации.

При отборе информации для составления текста обзора следует руководствоваться следующими основными положениями:

- в обзоре должны найти отражение все существующие взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной концепции автора;
- особое внимание должно быть уделено новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнение сведений;

В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся в том случае, если без них невозможно передать содержание и если они отражают итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

Оформление материалов обзора

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора. Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом. Далее – ключевые слова. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов обзора

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.
3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.
5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.
6. Аргументированность выводов.
7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

| Основные критерии и уровни оценки | Баллы |
|---|--|
| 1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий. | <p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.</p> |
| 2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему. | <p>2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дает полный сравнительный анализ.</p> <p>1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.</p> |

| | |
|---|--|
| | <i>0 баллов</i> – сравнительный анализ отсутствует. |
| 3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д. | <i>2 балла</i> – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов. <i>1 балл</i> – в обзоре анализируется ограниченное число современных научных публикаций. <i>0 баллов</i> – обзор содержит устаревшие или недостоверные сведения. |
| 4. Наличие критической оценки приведенных сведений. | <i>2 балла</i> – представлена критическая оценка приведенных сведений, сопровождающаяся научной аргументацией. <i>1 балл</i> – присутствуют элементы критической оценки, но в целом обзор носит реферативный, описательный характер. <i>0 баллов</i> – отсутствует критическая оценка приведенных сведений. |
| 5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности. | <i>2 балла</i> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при анализе подходов к проблеме. <i>1 балл</i> – присутствует собственная позиция при анализе подходов к проблеме. <i>0 баллов</i> – не ясно выражена собственная позиция. |
| 6. Аргументированность выводов. | <i>2 балла</i> – выводы по итогам обзора отражают проделанную работу, полные, четкие, задают перспективу для дальнейшей исследовательской и практической деятельности. <i>1 балл</i> – присутствуют выводы, но они не в полной мере отражают выполненный анализ. <i>0 баллов</i> – выводы отсутствуют. |
| 7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. | <i>2 балла</i> – материал изложен логично, последовательно, четко и лаконично. <i>1 балл</i> – присутствуют погрешности в логике изложения, материал имеет нечеткую структуру, имеются длинноты, вызванные переходом от аналитического обзора к реферативному описанию. <i>0 баллов</i> – материал плохо структурирован. |
| Итого: высокий уровень | 13-14 баллов |
| продвинутый уровень | 11-12 баллов |
| базовый уровень | 8-9 баллов |

5.3. Оценочное средство: «Статья в рамках проблематики дисциплины». Разработчик: к.п.н. доцент М.В. Сафонова.

Требования к написанию статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический

обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выявить...
- выяснить...

- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. [5]

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует

рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

ПРИМЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ СТАТЕЙ, АНАЛИТИЧЕСКИХ ОБЗОРОВ

1. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
2. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
3. Психологическое насилие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения как угроза психологического насилия в образовательной среде.
5. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.
6. Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с ребенком.
7. Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные

- с учителем.
8. Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с семьей.
 9. Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с управлением школой.
 10. Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.
 11. Обеспечение психологической безопасности детей-мигрантов.
 12. Сохранение психологического здоровья участников образовательной среды.
 13. Психологические приемы создания толерантной образовательной среды.
 14. Самопомощь и взаимопомощь находящимся в трудной жизненной ситуации.
 15. Экспертиза инноваций в образовании.
 16. Современная экспертология о возможных вариантах развития отечественного образования.
 17. Современная система российского образования с позиции педагогической экспертизы.
 18. Экспертиза инноваций в образовании. Возможные ошибки при проведении экспертизы.
 19. Этические принципы проведения экспертизы.
 20. Проектирование психологически комфортной и безопасной среды в систем высшего профессионального образования.
 21. Проектирование траекторий обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.
 22. Разработка проектов командообразования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
 23. Проектирование индивидуальных траекторий повышения квалификации руководителей в системе дополнительного образования.
 24. Стратегия развития образовательных учреждений дошкольного образования.
 25. Современные технологии проектирования образовательного процесса обучающихся.
 26. Перспективные направления экспертизы образовательной среды региона.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки),

Психология и педагогика воспитания

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров /точек доступа |
|--|--------------------------------------|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с. | Научная библиотека | 14 |
| Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] : практическое руководство / ред. И. А. Баева. - СПб. : Речь, 2006. - 288 с. - (Современный учебник). | Научная библиотека | 35 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Савин, А.П. Социально-педагогические проблемы безопасности [Текст] : монография / А. П. Савин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 240 с | Научная библиотека | 21 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Кабаченко, Т.С. Методы психологического воздействия [Текст] : учебное пособие / Т. С. Кабаченко. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 544 с. | Научная библиотека | 4 |
| Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха). | Научная библиотека | 4 |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php</p> | <p>Межвузовская электронная библиотека</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php -</p> | <p>Межвузовская электронная библиотека</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Воробьева, В.Л. Социально-психологическая защищенность студентов вуза : монография / В.Л. Воробьева. - Москва : Издательство АСВ, 2009. - 192 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93093-636-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273431</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 137 с. - Библиогр.: с. 133-137. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4647/read.php</p> | <p>Межвузовская электронная библиотека</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2017. - 461 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21833-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно- практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года : сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики, НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 401 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1854-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445192</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989 | ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454 | ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629 | ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н.В. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 80-83. - ISBN 978-5-4263-0265-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537 | ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности : монография / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 344 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9275-0798-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149 | ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru . | http://library.kspu.ru . | свободный |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования –
магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика воспитания

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) |
|--|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-08 | Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-07 | Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Маркерная доска-1шт., Учебная доска-1шт. |
| для самостоятельной работы | |
| Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3 | Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия) |