

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научного исследования (по профилю подготовки)

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Психология и педагогика воспитания

квалификация (степень):

магистр

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Организация научного исследования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Ю.Ю. Бочаровой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ПиПНО Л.А. Маковец

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол №7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Т. В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Рабочая программа по дисциплине «Организация научного исследования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Организация научного исследования (по профилю подготовки)» относится к Модулю 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогического исследования» обязательной части учебного плана, реализуется в 1 семестре на 1 курсе по заочной форме обучения; индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.03.01.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 6 часов лекционных занятий, 4 часа семинарских занятий, 89,85 часа самостоятельной работы, 8,67 часов контроля и 0,33 часа КРЭ для магистрантов очной формы обучения.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)»:

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у магистров системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов; формирование умений осуществлять контроль и педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; развитие умения планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере психологии, формирование умений проектировать и осуществлять экспертизу моделей научной деятельности психолого-педагогического направления в образовательном учреждении.

Задачи:

- развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку;
- формировать представления о целостном научном исследовании, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках собственных исследований;
- способствовать развитию индивидуальных навыков научно-

исследовательской деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Научная информация: поиск, накопление, обработка.
4. Подготовка и презентация результатов научно-исследовательской работы.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Таблица 1.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку	Знать: логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-2.

	<p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Владеть:</p> <p>операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <p>организацией совместной деятельности проектной команды</p> <p>организацией проведения профессионального обсуждения проекта</p> <p>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>	
<p>Формировать представления о целостном научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>современную методологию, методiku и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и использовать методы и методики исследования;</p> <p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<p>УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-8; ПК-2.</p>
<p>Способствовать</p>	<p>Знать:</p>	<p>УК-6; ПК-2.</p>

<p>развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>стратегию организации психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;</p> <p>планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности,</p> <p>навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p> <p>навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий, письменная работа. Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Информационные образовательные технологии реализуются путем

активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.

Технологическая карта обучения дисциплины**«Организация научного исследования»****Для обучающихся образовательной программы****44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика воспитания

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Тема 1. Понятие науки и классификация наук	23	2		0	2	0	21	0	0	Доклад, Письменная работа
Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы	30	4	2	0	2	0	26	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка	22	2	2	0	0	0	20	0	0	Решение практических заданий, Письменная работа
Тема 4. Подготовка и презентация результатов научно- исследовательской работы	28	2	2	0	0	0	26	0	0	Решение практических заданий, Тест,
Форма промежуточной аттестации экзамен	9	9	-	-	-	-	-	0,33	8,67	Собеседование
ИТОГО	108	15		2	4	0	93	0,33	8,67	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие науки и классификация наук.

Понятие науки. Цели науки (получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины). Задачи науки. Классификации наук: 1) о природе – естественные; 2) об обществе – гуманитарные и социальные; 3) о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др. По направлениям образования. В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25 января 2000 г.: фундаментальные (теоретические) и прикладные (направленные на решение технических, производственных, социальнотехнических проблем). Научное исследование как форма существования и развития науки.

Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы.

Последовательные этапы выполнения применительно к магистерским работам: 1) подготовительный; 2) проведение теоретических и эмпирических исследований; 3) работа над рукописью и ее оформление; 4) внедрение результатов научного исследования. Подготовительный (первый) этап (выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовка средств исследования (инструментария). Исследовательский (второй) этап (систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведение теоретических и эмпирических исследований; обработка, обобщение и анализ полученных данных; объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводов и практических рекомендаций и предложений. Третий этап (определение композиции (построения внутренней структуры) работы; уточнение темы, названий глав и параграфов; подготовка «чернового» варианта работы и ее редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений. Четвертый этап (внедрение результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок).

Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Научная информация и ее источники. Издание. Научные издания, их виды: монография, автореферат, диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание. Учебные издания: учебник, учебное пособие, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия. Справочно-информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные. Работа с источниками информации. Поиск, накопление,

обработка информации.

Тема 4. Подготовка и презентация результатов научно-исследовательской работы.

Общие требования к научно-исследовательской работе. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ магистрантов. Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Организация научного исследования» для обучающихся образовательной
программы
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
очной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Доклад;
2. Письменная работа;
3. Решение практических заданий;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий. *Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким

простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Письменная работа. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить письменное рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения.
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы магистранта являются:

уровень освоения учебного материала,
умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос,
оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Решение практических заданий. Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы: Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в

устной форме.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация научного исследования»

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц
Организация научного исследования	Магистратура	3 (ЗЕТ)

Тема № 1, 2			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max

Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	10
	Решение практических заданий	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	35

Тема № 3, 4			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	6	10
	Решение практических заданий	6	10
	Письменная работа	6	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		27	45

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Экзамен	Тестирование	7	10
	Собеседование	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Форма работы		Количество баллов	
		min	max
Активность при изучении дисциплины		0	10
Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)		0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

—

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой социальной

педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор

_____ Т. В.Фурьева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) _____

_____ Т. В.Фурьева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Организация научного исследования»

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Психология и педагогика воспитания

квалификация (степень):

магистр

Составитель: Бочарова Ю.Ю., Маковец Л.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновациями в организациях социальной сферы». : :

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии,

в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2.

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Социология образования</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад,
			2	Письменная работа,
		3	Решение практических заданий,	
		4	Составление таблицы с анализом основных понятий,	
		5	Экзамен	
		Промежуточная аттестация		

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Антропология образования и социальной работы Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Управление проектами в организациях социальной сферы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Доклад,</p> <p>Письменная работа,</p> <p>Решение практически х заданий,</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий,</p> <p>Экзамен</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Доклад,</p> <p>Письменная работа,</p> <p>Решение практически х заданий,</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий,</p>

	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	аттестация	5	Экзамен
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1 2 3 4 5	<p>Доклад,</p> <p>Письменная работа,</p> <p>Решение практически х заданий,</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий,</p> <p>Экзамен</p>
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная</p>	1 2 3 4	<p>Доклад,</p> <p>Письменная работа,</p> <p>Решение практически х заданий,</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий,</p>

	Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Антропология образования и социальной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	аттестация	5	Экзамен
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад,
			2	Письменная работа,
		3	Решение практически х заданий,	
		4	Составление таблицы с анализом основных понятий,	
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК 2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков" Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад,
			2	Письменная работа,
		3	Решение практически х заданий,	
		4	Составление таблицы с анализом основных понятий,	
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

	Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Детство в современных исследованиях Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 5 – экзамен (вопросы для собеседования)

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

(собеседование по вопросам).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на высоком уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на среднем уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

академического и профессионального взаимодействия	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК 2 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация научного исследования»

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
4. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
5. Понятие науки и классификация наук.
6. Научное исследование и его виды.
7. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская)

виды работ).

8. Понятие метода и методологии научного исследования.
9. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
10. Обозначение задач исследования.
11. Разработка гипотезы исследования.
12. Характеристика объекта и предмета исследования
13. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
14. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
15. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
16. Планирование научно-исследовательской работы.
17. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
18. Научная информация и е-источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
19. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
20. Критерии эффективности научного исследования.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад 1, составление таблицы с анализом основных понятий 4, письменная работа 2, решение практических заданий 3, составление таблиц.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – *письменной работе*:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – *решение практических заданий*:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	3
Правильный выбор тактики действий;	3
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	2
Решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 4 – *составление*

таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для текущего контроля

5.1. Типовые задания по дисциплине «Организация научного исследования»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
5. Авторское право.
6. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
7. Принципы этики научного сообщества.
8. Ответственность за нарушение авторских прав.

5.1.2. Типовые задания к письменной работе (2)

Задание 1. Напишите аннотацию к предложенной статье.

Задание 2. Напишите рецензию к предложенной статье.

Задание 3. Выполните тестовое задание.

Примерные тестовые задания

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным

вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет

задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является

участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению практических задач (3)

1. Определить проблему исследования, его предмет, объект.
2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить и оформить структуру будущей исследовательской

работы.

4. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования.
5. Подготовить презентацию исследования с кратким описанием каждого параграфа.

«Решение практических заданий»

Практическое задание №1

Цель задания: Проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и план выполнения исследования.

На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии») проанализировать, предложенное психологическое исследование, и выделить процедуру, методы, методики и рабочий план исследования

Практическое задание №2

Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы, цели и задач в предложенных работах.

Практическое задание №3

На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования

Практическое задание №5

На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или ВКР), либо исследования над которым работает студент, написать доклад выступления на конференцию.

Практическое задание №5

На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент, написать научную статью или тезисы.

Практическое задание №6

На основе предлагаемой проблемной ситуации составить программу исследования и разработать программу констатирующего и формирующего

эксперимента (работа может проводиться по подгруппам).

Практическое задание №7

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, подготовить презентацию своего научного исследования с кратким содержанием каждого раздела ВКР.

5.1.4. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Составить таблицу основных терминов по НИР;

Задание 2. Составьте таблицу «Методы научного исследования»;

Задание 3. Составить таблицу «Виды научных текстов»;

Задание 4. Составьте таблицу «Научные журналы по психологии»;

Задание 5. Составить список литературы по проблеме своего исследования.

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Организация научного исследования»

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика воспитания

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-1820-0	Научная библиотека	19
Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с. - ISBN 978-5-394-01800-8 : 183.70 р.	Научная библиотека	16
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие/М.Ф. Шкляр.- 6 -е изд.- М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2017.- 208 с.- (Учебные издания для бакалавров); то же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 р.	Научная библиотека	11

Пишем реферат, доклад, выпускную работу [Текст] : учебное пособие для студентов / Л.В. Борикина, И.А. Виноградова. - М. : Академия, 2000. - 128 с. - 33 р.	Научная библиотека	3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Введение в научное исследование по педагогике [Текст] : учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.]. - М. : Просвещение, 1988. - 239 с. - Библиогр.: с. 237. - ISBN 5-09-000218-5 : 0.65 р.	Научная библиотека	1
Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3.- То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436330&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3.-То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru	свободный
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Свободный. Индивидуальный неограниченный - доступ
Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростовн/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222- 21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 (06.02.2018)	по паролю к сети kspu.ru.
Интернет-ресурсы		
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Свободный. Индивидуальный неограниченный - доступ
ЭБС Юрайт	biblio-online.ru	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.1. Карта материально-технической базы дисциплины
«Организация научного исследования»
Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования –
магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика воспитания

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-08	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-07	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Маркерная доска-1шт., Учебная доска-1шт.
для самостоятельной работы	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)