

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Психология и педагогика воспитания

квалификация (степень):
магистр

Красноярск, 2024

Рабочая программа учебной практики: ознакомительная практика составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Ю.Ю. Бочаровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Т. В.Фуряева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N127;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ.

Практика относится к модулю 3 обязательной части учебного плана, индекс практики в учебном плане – Б1.ОДП.03.04(У). Практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость учебной практики: ознакомительной практики составляет 3 зачетных единицы, или 108 часов из них: 2 часа практических занятий, 105,85 часа самостоятельной работы, 0,15 часа КРЗ и 3,75 часа контроль для магистров очной формы обучения. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в течение 1 семестров 1 учебного курса. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи учебной практики: ознакомительная практика

Целью учебной практики: ознакомительной практики по 3 учебному модулю «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации. Практика проводится для привития магистранту практических навыков первичного библиографического поиска, а также библиографического и теоретического анализа изучаемой темы, деятельности отдельного исследователя и коллектива исследователей.

Задачами практики являются:

1. Освоение источников, методов и способов современного библиографического анализа.
2. Применения полученных умений при анализе научной деятельности отдельного исследователя и/или коллектива исследователей.
3. Первичное определение рамок планируемого научного исследования.
4. Создание массива данных для проведения теоретического анализа по

изучаемой научной проблематике.

В целом учебная: ознакомительная практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистров, развивая навыки и умения научной деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность магистра к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;

комплексный и целостный характер, предполагающий включение магистров в выполнение видов и функций научной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

- Подготовительный этап практики
- Основной этап практики
- Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики магистр должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Освоения источников, методов и способов современного библиографического анализа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники современного библиографического анализа; - методы и способы современного библиографического анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимые библиографические источники научной информации; - проводить составление библиографических записей и списков; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиографического поиска и описания 	УК-4 ПК-2
Применения умений библиографического анализа при анализе научной деятельности отдельного исследователя и/или коллектива исследователей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы современного библиографического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять библиографический анализ научной деятельности отдельного исследователя и/или коллектива исследователей <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостного анализа полученных библиографических списков 	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-2
Первичное определение рамок планируемого научного исследования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и правила выделения атрибутов научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и описывать атрибуты научного исследования; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки рамок планируемого исследования для модельных и реальных научных исследований 	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8 ПК-2
Создание массива данных для проведения теоретического анализа по изучаемой научной проблематике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы создания баз библиографических данных и их перечней (каталогов); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять библиографическое описание и библиографический список научных источников по теме исследования; - составлять конспекты научных источников <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания массива научных теоретических данных по выбранной научной тематике 	УК-1 УК-3 УК-4 ПК-2

1.6. Контроль результатов освоения практики:

Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным

планом студента. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, обсуждение и экспертная оценка библиографического анализа научной деятельности научных руководителей и/или научных коллективов, рамок диссертационного исследования. Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении практики:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения учебной практики: ознакомительной практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психология и педагогика воспитания

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Источники, методы и способы современного библиографического анализа.	26	-	-	-	-		26		
Использование библиографического анализа при анализе научной деятельности отдельного исследователя и/или коллектива исследователей	26	-	-	-	-		26		
Первичное определение рамок планируемого научного исследования	28	2	-	-	2		26		
Создание массива данных для проведения теоретического анализа по изучаемой научной проблематике	28	2	-	-	2		26		
Итого	108	4			4		105		

2.2. Общие методические рекомендации магистранту о проведении учебной практики: ознакомительная практика

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка магистров включает в себя научно-исследовательскую деятельность.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции магистров.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений,

данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с научным руководителем составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического исследования и подготовку научных статей к их публикации.

Во время прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен, определив тему научно-исследовательской работы, собрать материал и подготовить её основные разделы.

Во время прохождения научно-исследовательской практики магистрант изучает источники и литературу, собирает материал и готовит отдельные главы и разделы научно-исследовательской работы. Корректировка темы этой работы возможна, с учётом интересов магистранта, специфики учреждения, где происходит внедрение научных результатов. В сроки, установленные кафедрой, магистрант обязан отчитываться перед научным руководителем его работы.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации должна содержать:

а) обоснование темы диссертации магистранта (актуальность, оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях, характеристика объекта, предмета, цели и задач собственного научного исследования ключевые слова и глоссарий основных научных терминов;

б) элементы практического обоснования теоретической части научного исследования магистранта (обзор законодательной базы, экспериментальной, проектной, эмпирической).

Рекомендации по оформлению введения магистерской диссертации

С точки зрения содержания и структуры магистерская диссертация представляет собой своего рода аналог кандидатской диссертации. Рекомендуемый объем работы составляет от 90 до 120 листов, а содержание

включает:

Методологическое введение, обязательно имеющее:

- обоснование актуальности исследования;
- указание цели исследования;
- указание объекта, предмета исследования в диссертации;
- формулировку гипотезы исследования;
- формулировку задач (какими средствами или делая какие шаги магистрант достигает цели);
- указание предполагаемых методов исследования;
- указание предполагаемой экспериментальной базы исследования.

Правила оформления магистерской диссертации

Исследование оформляется по ГОСТу, научным языком, со всеми необходимыми структурными элементами.

Техническое оформление:

- лист А4;
- шрифт черный, Times New Roman с размером кегля 14;
- интервал между строками 1,5;
- текст выровнен по ширине;
- листы заполнены с одной стороны;
- поля: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и внизу 2 см.

Каждая страница (кроме титульного листа) нумеруется, начиная с цифры

2.

Обязательное содержание:

- титульный лист;
- реферат — краткое описание работы;
- оглавление (содержание);
- основной текст (главы, параграфы по теме работы);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Разделы начинаются с новой страницы, нумеруются (наверху страницы, посередине размещаются арабские цифры). Названия следует писать посередине прописными буквами (шрифт больше, чем основной), отделяются двумя интервалами. Не допускаются переносы, точки в конце. Нумерация параграфов осуществляется в пределах глав.

Содержание должно давать четкое впечатление о работе, поэтому состоит из списка элементов (начиная с реферата до приложений) с **номера**ми страниц, являющихся началом элемента.

Наименования разделов (параграфов, глав) должны соответствовать тем, что имеются в тексте. От наименований до номеров ставится ряд точек.

Оформление списка литературы магистерской диссертации осуществляется по ГОСТу.

Примерная структура аналитического обзора научных направлений

по теме магистерской диссертации

Аналитический обзор может быть подготовлен как на основе анализа ряда публикаций отечественных и зарубежных исследователей по будущей теме магистерской диссертации, так и в виде рецензии на научную статью, раздел монографии или научного издания.

Основные элементы аналитического обзора:

- общая характеристика предполагаемого исследования в магистерской диссертации с оценкой актуальности темы;
- квалификационная характеристика основного содержания: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- оценка содержания материала по сравнению с публикациями других авторов, в том числе – основателей отдельных научных школ и направлений;
- достоверность и глубина исследования;
- оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Библиографическая часть аппарата аналитического обзора должна быть представлена библиографическими ссылками и, оформленными согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 и др. При этом автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники. Иностранное написание слов приводится в скобках, кроме ссылок на литературу.

Подготовка научной публикации

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или конференциях, письменного отчета, статьи в журнале, диссертации, монографии.

Обычно они появляются в указанном порядке.

Самым распространенным видом научных публикаций являются *тезисы докладов и выступлений*. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме *научной статьи*.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации, прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях Университета.

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого готовится статья, имеющийся у автора «задел» по данной тематике и наличие собственных творческих идей.

В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сфокусированной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на

другие события и явления, сравнении и т.п.

Подготовка тезисов докладов на конференции

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится магистрант, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

– **введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);**

– **основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;**

– **заключение или выводы (1 – 3 предложения).**

Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.

Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований.

Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть структурирована также, как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором метод решения поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные

методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально наглядным. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами «... понимаются в общепринятом смысле» и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

Оформление отчета

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении научно-исследовательской практики. Отчет о прохождении практики представляется магистрантом к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные данные научного исследования.

В отчете по научно-исследовательской практике должны быть отражены:

- Сроки и место проведения научно-исследовательской практики.
- Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
- Получение практических навыков научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике в диссертации.
- Составленные и отредактированные научным руководителем

отдельные главы, разделы магистерской диссертации.

- Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о качестве выполнения работ магистрантом.

- И т. д. т. п.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- 1) список библиографии по теме магистерской диссертации;
- 2) обоснование диссертации;
- 3) аналитический обзор литературы;

Самоанализ по итогам практики

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с испытуемыми (клиентами), что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга учебной практики: ознакомительная практика

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Учебная практика: ознакомительная практика	магистр	Модуль 3	3

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана работы	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Тезисы по теме «Источники, методы и способы современного библиографического анализа»	10	15
	Отчет магистранта «Библиографическое исследование научной деятельности научного руководителя»	10	20
	Отчет магистранта «Библиографическое исследование научной деятельности научного коллектива»	10	20
	Отчет «Первичное определение рамок планируемого научного исследования»	10	15
	Каталог и база рецензий научных источников по теме научного исследования	15	20
Итого		55	90

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по научно-исследовательской практике. Рецензирование отчетов магистранта научным руководителем	3	5
Итого		3	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Общее количество набранных баллов		Соответствие рейтинговых баллов академической оценке
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
61	75	3 (удовлетворительно)
76	90	4 (хорошо)
91	100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «8» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой социальной
педагогики и социальной работы
Доктор педагогических наук, профессор


_____ Т. В.Фуряева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) 
_____ Т. В.Фуряева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Учебная практика: ознакомительная практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Психология и педагогика воспитания

квалификация (степень):

магистр

Составитель: Бочарова Ю.Ю.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновациями в организациях социально сферы».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебная практика: ознакомительная практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Управление инновациями в организациях социальной сферы»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе проведения НИР

1. УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3. УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной

- цели.
4. УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
 5. УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
 6. ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
 7. ПК-2 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Социология образования</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Итоговый контроль		Зачет

<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Антропология образования и социальной работы Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Управление проектами в организациях социальной сферы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>

	<p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Итоговый контроль		Зачет
<p>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Антропология образования и социальной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Итоговый контроль		Зачет

<p>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков" Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Детство в современных исследованиях Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Фонды оценочных средств включают: отчетная документация.

Таблица 4 Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 — зачтено		
УК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На базовом уровне осуществляет ситуативные анализ проблемных ситуаций, и вырабатывать умеренно эффективную стратегию действий	На пороговом уровне не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	На продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На базовом уровне способен управлять проектом на отдельных этапах его жизненного цикла	На пороговом уровне не способен управлять проектом на некоторых этапах его жизненного цикла
УК-3	На продвинутом уровне готов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На базовом уровне в целом готов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию недостаточно эффективную для достижения поставленной цели	На пороговом уровне готов к неэффективной организации и руководству командой, вырабатывая и реализуя неэффективную командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	На продвинутом уровне готов к применению современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На базовом уровне в целом готов к применению современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На пороговом уровне мало готов к применению современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6	На продвинутом уровне способен эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На базовом уровне в целом способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На пороговом уровне мало способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На базовом уровне в целом способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На пороговом уровне практически не способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-2	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.	На базовом уровне в целом способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.	На пороговом уровне мало способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

4.1.1. Тезисы по теме «Изучение источников, методов и способов современного библиографического анализа».

Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Тезисы по теме «Изучение источников, методов и способов современного библиографического анализа»»

Критерии оценивания	Количество баллов
Источники современного библиографического анализа	5
Методы современного библиографического анализа	5
Способы современного библиографического анализа	5
Итого	15

4.1.2. Отчет магистранта «Библиографическое исследование научной деятельности научного руководителя»

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Отчет магистранта «Библиографическое исследование научной деятельности научного руководителя»

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие по объему	5
Разнообразие источников	5
Точность библиографического анализа	5
Итого	15

4.1.3. Отчет магистранта «Первичное определение рамок планируемого научного исследования».

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Отчет практиканта

«Первичное определение рамок планируемого научного исследования»

Критерии оценивания	Количество баллов
Описание актуальности исследования	3
Сформулированность объекта исследования	3
Сформулированность предмета исследования	3
Сформулированность цели и задач исследования	3
Сформулированность гипотезы исследования	3
Итого	15

4.1.4. Отчет магистранта ««Библиографическое исследование научной деятельности научного коллектива»

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Отчет магистранта «Библиографическое исследование научной деятельности научного коллектива»

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие по объему	5
Разнообразию источников	5
Точность библиографического анализа	5
Итого	15

4.1.5. Каталог и база рецензий научных источников по теме научного исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - каталог и база рецензий научных источников по теме научного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Объем каталога библиографических источников по теме исследования	8
Соответствие каталога библиографических источников по теме исследования требованиям	7
Правильность оформления рецензий научных источников по теме научного исследования	7
Полнота рецензий научных источников по теме научного исследования	8
Итого	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Аттестация по итогам учебной практики: ознакомительная практика

Учебная практика: ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований ее программы. Отчеты магистранта оцениваются научным руководителем.

Аттестация по итогам учебной практики: ознакомительной практики проводится на основании выполнения отчетов магистром, оценки их научным руководителем как в письменной (бумажной) форме так и в электронной, при размещении отчетов и оценки их научным руководителем в электронном портфолио магистра. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено) в 2 семестре 1 курса.

Оценка по учебной практике: ознакомительной практике³ модуля приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы учебной практике: ознакомительной практике или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по практике**

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Учебная практика: ознакомительная практика

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика воспитания

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Академический Проект, Трикста, 2006. - 352с.	Научная библиотека	15
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	10
Кузнецов И.Н.. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебнометодическое пособие/ И. Н. Кузнецов. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написанию диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	1

Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; ред. Ф. И. Шамхалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM).	Научная библиотека	1
В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Научная библиотека	1
Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.	Научная библиотека	1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	1
Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Научная библиотека	1
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.	Научная библиотека	1
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Винер, Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла / Д.Винер ; пер. И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. - Москва :Когито-Центр, 2011. - 152 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN978-5-89353-349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86260	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
практике=COUNSELING ANDPSYCHOTHERAPY: NewerConceptsinPractice/ К.Р.Роджерс. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 201 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN978-5-94193-880-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455138	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный

сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва. 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:




Заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

4.2. КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов основной образовательной программы

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования –

магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика воспитания

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Учебная практика: ознакомительная практика	Подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева Организации, занимающиеся видами деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

4.3. Карта материально-технической базы
Учебная практика: ознакомительная практика
для студентов основной образовательной программы
Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования –
магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика воспитания

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-08	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-07	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Маркерная доска-1шт., Учебная доска-1шт.
для самостоятельной работы	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации* _____ (ФИО)1
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для

_____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____

«__» _____ 201_ г.

(подпись обучающегося)

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ОТЧЕТ

по учебной практике: ознакомительная практика
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания
За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

Руководитель магистерской программы

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель производственной практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (модуль 3)

Магистрант

Фамилия Имя Отчество

курс, группа, направление, магистерская программа

Научный руководитель

звание, должность

Фамилия Имя Отчество

1. Сроки прохождения НИР:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовка тезисов по теме «изучение источников, методов и способов современного библиографического анализа»;		
2	Подготовка отчета «Библиографическое исследование научной деятельности научного руководителя»		
3	Подготовка отчета «Библиографическое исследование научной деятельности научного коллектива»		
4	Подготовка отчета практиканта «Первичное определение рамок планируемого научного исследования»;		
5	Составление каталога и базы рецензий научных источников по теме научного исследования		

Подпись магистранта:

**Отчет
магистранта**

по Учебной практике: ознакомительная практика (3 модуль)

1. Прделанная работа _____

2. Соответствие индивидуальному плану

3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

4. Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

5. Что для Вас представляло больший интерес?

6. Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

7. Какие умения и навыки Вы получили в процессе практики?

Подпись магистранта

Подпись руководителя магистерской программы

Подпись научного руководителя