

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль «Психология образования»

Профиль «Психология и педагогика образования одаренных детей»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

3 курс, 5-6 семестры
Форма обучения – очная

(квалификация (степень «бакалавр»))

Красноярск 2015

УМКД составлен Шкериной Т.А., к.п.н., доцентом кафедры общей педагогики и образовательных технологий

Обсужден на заседании кафедры общей педагогики и образовательных технологий

«17» октября 2014 г.

Заведующий кафедрой _____/А.И. Шилов/

Одобен научно-методическим советом специальности
«02» сентября 2014 г.

Председатель НМС _____/О.В. Груздева/

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2014 / 2015 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Кафедра общей педагогики и образовательных технологий	Изменений не требуется	Протокол № 2 от 17 октября 2014 г.

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор

Шилов А.И. _____

Председатель НМС
кандидат психологических наук, доцент

Груздева О.В. _____

«02» сентября 2014 г.

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Кафедра общей педагогики и образовательных технологий	Изменений не требуется	Протокол № 1 от 09 сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор

Шилов А.И. _____

Председатель НМС
кандидат психологических наук, доцент

Груздева О.В. _____

«23» сентября 2015 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014 / 2015 учебный год

В рабочую программу вносятся изменения.

1. Изменен титульный лист в соответствии с Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева N 119(П) «Об использовании новых кодов направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры)» от 31.03.2015 г.

Код направления подготовки: 050400.62 заменен на 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 050100.62 заменен на 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики и образовательных технологий «13» 05.2015 г.

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор

Шилов А.И.

Директор института
кандидат педагогических наук, доцент

Старосветская Н.А.

«02» сентября 2014 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр.
2. Рабочая программа дисциплины	стр.
2.1. Выписка из учебного плана	стр.
2.2. Введение	стр.
2.3. Тематический план	стр.
2.4. Содержание теоретического курса дисциплины	стр.
2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	стр.
2.6. Карта литературного обеспечения	стр.
2.7. Технологическая карта рейтинга	стр.
3. Методические рекомендации для студентов	стр.
4. Банк контрольных заданий и вопросов	стр.
5. Вопросы к зачету и экзамену	стр.
6. Тематика рефератов	стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Современные технологии обучения» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Современные технологии обучения».

3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Современные технологии обучения», который представлен различными тестами, проблемными упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. Даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.

4. **Вопросов к зачету и экзамену**, которые является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области современных педагогических технологий.

5. **Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы технологизации образовательного процесса, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено контрольных и курсовых работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты, но перечень тем рефератов даётся в качестве дополнительного учебного материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**Выписка из учебного плана
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(квалификация (степень «бакалавр»)) (КГПУ, 2011)
об объеме дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»
и видах учебной работы
Профиль «Психология образования»
Для очной формы обучения**

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ №	Вид учебной работы	СЕМЕСТР 5 Всего часов / кредитов	СЕМЕСТР 6 Всего часов / кредитов
	Общая трудоемкость дисциплины	72 час. / 2 кредита	72 час. / 2 кредита
1	Аудиторные занятия	30 час./ 0.8 кредита	30 час. / 0.8 кредита
1.1.	Лекции	20 час. / 0.3 кредита	10 час. / 0.5 кредита
1.2.	Практические (Пр)	10 час. / 0.5 кредита	20 час. / 0.3 кредита
1.3.	Лабораторные работы	–	–
2.	Самостоятельная работа	42 час. / 1.2 кредита	6 час. / 0.2
3.	Курсовая работа	–	–
4.	Реферат	+	+
5.	Контрольная работа	–	–
6.	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	ЗАЧЁТ	ЭКЗАМЕН 36 час. / 1 кредит
	ИТОГО:	144 часа / 4 кредита	

**Выписка из учебного плана
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(квалификация (степень «бакалавр»)) (КГПУ, 2011)
об объеме дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»
и видах учебной работы
Профиль «Психология и педагогика образования одаренных детей»
Для очной формы обучения**

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ №	Вид учебной работы	СЕМЕСТР 5 Всего часов / кредитов	СЕМЕСТР 6 Всего часов / кредитов
	Общая трудоемкость дисциплины	72 час. / 2 кредита	72 час. / 2 кредита
1	Аудиторные занятия	28 час./ 0.7 кредита	18 час. / 0.5 кредита
1.1.	Лекции	10 час. / 0.2 кредита	8 час. / 0.2 кредита
1.2.	Практические (Пр)	18 час. / 0.5 кредита	10 час. / 0.2 кредита
1.3.	Лабораторные работы	–	–
2.	Самостоятельная работа	44 час. / 1.2 кредита	18 час. / 0.5
3.	Курсовая работа	–	–
4.	Реферат	+	+
5.	Контрольная работа	–	–
6.	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	ЗАЧЁТ	ЭКЗАМЕН 36 час. / 1 кредит
	ИТОГО:	144 часа / 4 кредита	

**Выписка из учебного плана
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(квалификация (степень «бакалавр»)) (КГПУ, 2011)
об объеме дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»
и видах учебной работы
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
Для очной формы обучения**

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ №	Вид учебной работы	СЕМЕСТР 5 Всего часов / кредитов
	Общая трудоемкость дисциплины	72 час. / 2 кредита
1	Аудиторные занятия	28 час./ 0.7 кредита
1.1.	Лекции	10 час. / 0.2 кредита
1.2.	Практические (Пр)	18 час. / 0.5 кредита
1.3.	Лабораторные работы	–
2.	Самостоятельная работа	72 час. / 2 кредита
3.	Курсовая работа	–
4.	Реферат	+
5.	Контрольная работа	–
6.	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	ЗАЧЁТ
	ИТОГО:	144 часа / 4 кредита

ВВЕДЕНИЕ

УМКД по дисциплине «Современные технологии обучения» предназначен для студентов 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина «Современные технологии обучения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Курс «Современные технологии обучения» – важнейшая часть общей системы профессиональной подготовки педагогов-психологов, способных решать исследовательские и технологические задачи в учебных заведениях системы образования по проблеме активизации обучающихся в образовательном процессе.

Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими бакалаврами знаниями теоретических основ современной педагогической науки в части использования современных технологий обучения, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда профессиональных компетенций.

Данный курс призван, во-первых, внести свой вклад в развитие, как общей культуры бакалавров, так и специфической культуры педагогического мышления; углубить представление о гуманистической сущности педагогики; сформировать устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения; во-вторых, познакомить с интерактивными технологиями обучения в образовательных учреждениях, развивать умения организовывать образовательный процесс с использованием современных технологий обучения, анализировать результаты.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Данный курс включает в себя 2 модуля: I. «Методологические основы технологического подхода в образовании»; II. «Общепедагогические технологии».

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются основные понятия, характеризуются принципы деятельности, изучаются этапы и методики современных технологий обучения.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений обучающихся с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля

аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На семинарских занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме докладов, защиты рефератов, при выполнении практических работ и т. п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития будущих бакалавров путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки обучающихся посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по I модулю проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине, а по второму модулю итоговый контроль проводится в форме экзамена в рамках летней зачетно-экзаменационной сессии.

Материал дисциплины «Современные технологии обучения» может быть использован в процессе изучения ими таких общепрофессиональных курсов по выбору как «Проектирование образовательной среды для поддержки одаренных и талантливых детей», «Проектирование индивидуальной образовательной траектории» а также в процессе прохождения различных видов педагогических практик.

Профессионально-профильные компетенции (ППК)

Будущий бакалавр, обучающийся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование в соответствии с целями дисциплины «Современные технологии обучения» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

– готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4)

– способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5).

– владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; ... (ОК-7).

б) профессиональными (ПК):

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

– способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

Тематический план
Профиль «Психология образования»
Модули дисциплины и виды занятий

№ п/п	Модули и темы дисциплины	Всего	Лекции	Практические занятия	Лр	СРС
I.	«Методологические основы технологического подхода в образовании»	32	10	10	–	12
1.	Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»	2	2	–	–	–
2.	Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования. Мониторинг качества образования и технологии оценивания	14	4	4	–	6
3.	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании	12	2	4	–	6
4.	Педагогическая технология: сущность и классификация	4	2	2	–	–
II.	«Общепедагогические технологии обучения»	76	20	20	–	36
5.	Технология «Портфолио»	6	2	2	–	2
6.	Технология «Дебаты»	12	2	4	–	6
7.	Технология развития критического мышления	18	6	4	–	8
8.	Игровые технологии	8	2	2	–	4
9.	Технология деловой игры	16	4	4	–	8
10.	Технология проектного обучения	16	4	4	–	8
	ИТОГО	108	30	30	–	48

Тематический план
Профиль «Психология и педагогика образования одаренных детей»
Модули дисциплины и виды занятий

№ п/п	Модули и темы дисциплины	Всего	Лекции	Практические занятия	Лр	СРС
I.	«Методологические основы технологического подхода в образовании»	36	8	10	–	18
1.	Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»	2	2	–	–	–
2.	Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования. Мониторинг качества образования и технологии оценивания	12	2	4	–	6
3.	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании	12	2	4	–	6
4.	Педагогическая технология: сущность и классификация	10	2	2	–	6
II.	«Общепедагогические технологии обучения»	72	10	18	–	44
5.	Технология «Портфолио»	10	2	2	–	6
6.	Технология «Дебаты»	14	2	4	–	8
7.	Технология развития критического мышления	18	6	4	–	8
8.	Игровые технологии	10	2	2	–	6
9.	Технология деловой игры	16	4	4		8
10.	Технология проектного обучения	16	4	4		8
	ИТОГО	108	18	28	–	62

Тематический план
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
Модули дисциплины и виды занятий

№ п/п	Модули и темы дисциплины	Всего	Лекции	Практические занятия	Лр	СРС
I.	«Методологические основы технологического подхода в образовании»	28	8	8	–	12
1.	Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»	2	2	–	–	–
2.	Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования. Мониторинг качества образования и технологии оценивания	14	2	4	–	6
3.	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании	10	2	2	–	6
4.	Педагогическая технология: сущность и классификация	4	2	2	–	–
II.	«Общепедагогические технологии обучения»	80	10	10	–	60
5.	Технология «Портфолио»	8	1	1	–	6
6.	Технология «Проблемно-диалогическая»	14	2	2	–	10
7.	Технология развития критического мышления	14	2	2	–	12
8.	Игровые технологии	10	1	1	–	8
9.	Технология создания мультфильма	14	2	2	–	12
10.	Технология проектного обучения	14	2	2	–	12
	ИТОГО	108	18	18	–	72

Содержание теоретического курса дисциплины

Базовый модуль I. «Методологические основы технологического подхода в образовании».

Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения».

Место педагогики в структуре других наук. Структура педагогики. Педагогика как наука, как искусство, как технология. Курс «Современные технологии обучения» – органическая часть педагогики. Структура курса «Современные технологии обучения». Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения».

Тема 2. Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.

Роль компетентностного подхода в контексте международных исследований PISA, TIMSS и пр. Качество образования как объект системного исследования. Болонский процесс - структурная реформа системы образования Европы. Компетентностный подход в педагогической деятельности и проблемы его реализации. Стандарты нового поколения – федеральная комплексная норма качества образования. Современные образовательные технологии – гарантия качества образовательного процесса. Понятие мониторинга. Задачи, этапы и функции мониторинга. Объекты и направления мониторинга. Модель мониторингового исследования. Место информационных технологий в структуре мониторинга. Обработка, накопление и сохранение информации. Банки данных, их значение в управленческой деятельности.

Тема 3. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании.

Анализ современного состояния образования и образовательной системы России. Модернизация системы образования. Творчество, инновация, новаторство в образовании. Сущность технологического подхода в образовании. Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации. Стандарты нового поколения – федеральная комплексная норма качества образования. Современные образовательные технологии – гарантия качества образовательного процесса. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.

Тема 4. Педагогическая технология: сущность и классификация.

Признаки образовательной технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогической технологии. Показатели эффективности технологий обучения. Типы образовательных технологий. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Характеристика технологий проблемного, модульного обучения, имитационно-ролевых технологий. Технологии проектирования и освоения новых технологий. Сочетание традиционных и новых организационных форм обучения на основе компьютерных и телекоммуникационных технологий. Основные технологии дистанционного обучения: кейсовая технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология, сочетание технологий. Особенности применения технологий дистанционного обучения. Понятие образовательной технологии: сущность и содержание. Деятельностные и коммуникативные технологии, их признаки

Базовый модуль II. «Общепедагогические технологии обучения».

Тема 5. Технология «Портфолио»

Сущность «Портфолио». Типология «Портфолио». Технологические приемы построения «Портфолио». Практикум по созданию «Портфолио»

Тема 6. Технология «Дебаты».

Технология дебатов: суть и основные элементы. Кейс «Дебаты». Аргументы и контраргументы. Перекрестные вопросы. Стратегия утверждения и отрицания. Техника публичного выступления. Технология «Дебаты» в научно-исследовательской работе студентов. Технология «Дебаты» во внеклассной и досуговой деятельности студентов и школьников. Использование технологии «Дебаты» в учебном процессе школы.

Тема 6. Проблемно-диалогическая технология (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»).

Этапы технологии: постановка проблемы, поиск решения, выражение решения, реализация продукта.

Тема 7. Технология критического мышления.

Понятие и характеристика «критическое мышление». Базовая модель занятия «вызов-осмысление-размышление». Интегрирующий характер технологии. Использование в рамках технологии критического мышления разнообразных стратегий обучения: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии. Результативность технологии критического мышления: развитие профессионального мышления, формирование коммуникативных способностей, выработка умений самостоятельной работы. Внесение в

технологии изменений в соответствии с индивидуальными особенностями и опытом педагога.

Тема 8. Игровые технологии.

Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии: технология развивающих игр Б.П. Никитина, имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, «Деловой театр», психодрама и социодрама.

Тема 9. Технология создания мультфильма (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»).

Содержание этапов технологии. Оборудование.

Тема 10. Технология проектного обучения.

Сущность проектирования, сущность метода учебных проектов, его основные признаки, этапы работы над проектом. Проектная деятельность и развитие общеучебных умений. Взаимодействие с учащимися в ходе работы над проектом. Типы проектов и ведущая деятельность учащихся. Критериальное оценивание в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО МОДУЛЯ 1

Модуль I. «Методологические основы технологического подхода в образовании».

В результате изучения модуля студент должен **знать**:

– теоретические основы интерактивных технологий обучения (понятие о педагогических технологиях, методологические требования к педагогическим технологиям, сущность лично ориентированных педагогических технологий, особенности интерактивных технологий, принципы интерактивных технологий обучения, положительные и отрицательные стороны интерактивных стратегий).

Уметь:

– анализировать целевой и содержательный компоненты интерактивных технологий обучения, выделять их сильные и слабые стороны;

– дать определение понятию педагогическая технология;

– сопоставлять различные концепции педагогических технологий.

Владеть:

– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Лекции по модулю I.

1. Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения» – 2 часа.
2. Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования. Мониторинг качества образования и технологии оценивания – 4 часа.
3. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании – 2 часа.
4. Педагогическая технология: сущность и классификация – 2 часа.

Методическое обеспечение лекций

Литература:

Литература основная: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 14, 15.

Литература дополнительная: 1, 2, 9, 15

Семинары по модулю I.

1. Мониторинг качества образования и технологии оценивания – **4 часа**.
 - 1.1. Урок: традиционный или активный?
 - 1.2. Подходы к определению содержания образовательных результатов современного школьного образования.
 - 1.3. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
 - 1.4. Основные направления совершенствования методики оценивания результатов образования.
 - 1.5. Тестирование индивидуальных творческих результатов учащихся.
2. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы – **4 часа**.
 - 2.1. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.

Практическое задание. Предложите дидактическую идею для решения проблемы одновременного изучения одного общего для всех учеников объекта таким образом, чтобы каждый ученик реализовал при этом свою индивидуальную образовательную траекторию.

Практическое задание. Выберите одно из педагогических нововведений на уровне дидактической концепции и составьте его описание на основе следующего алгоритма: название новшества, автор, область знания, ключевые слова, назначение новшества, годы разработки и внедрения новшества, основное содержание новшества, область возможного применения, потенциальные категории пользователей новшества.
 - 2.2. Нововведения в учебном процессе.

2.3. Нововведения в учебном курсе.

Практическое задание. Выберите новшество, которое бы Вы хотели использовать в процессе обучения психологии и педагогики. Разработайте конспект урока по этим предметам. Освоение новшества обеспечьте с помощью таких заданий ученикам, которые обеспечивали создание ими образовательных продуктов.

2.4. Нововведения в традиционной школе.

Практическое задание. Предложите этапы создания Вами в традиционной школе нового кружка, факультатива, элективного курса, мастерской. Перечислите в таблице: основные трудности, с которыми Вам придется столкнуться при нововведении; способы их преодоления.

2.5. Нововведения в инновационной школе.

Практическое задание. Приведите примеры педагогических новшеств, которые относятся к деятельности инновационной школы: целям, учебному процессу, содержанию образования, системе контроля и оценки результатов. Обоснуйте необходимость данных новшеств.

2.6. Инновационная деятельность педагога.

Практическое задание. Вы – инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Предложите план своих действий на первый месяц работы, имеющий целью создание инновационной школы.

3. Педагогическая антропология как методологическая основа интерактивных технологий обучения – 2 часа.

3.1. Принципы философской антропологии.

3.2. Концепция личностно ориентированного педагогического процесса.

3.3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологии интерактивных технологий обучения.

3.4. Развитие субъектности как цель использования интерактивных технологий обучения.

Методическое обеспечение семинаров

Литература:

Литература основная: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 14, 15.

Литература дополнительная: 1, 2, 9, 15

Самостоятельная работа студентов по базовому модулю I.

- составление конспекта по источнику;
- аннотирование или рецензирование источников;
- разработка и защита глоссария;
- написание и защита реферата.

Контроль по базовому модулю I.

Текущий контроль проводится во время и после лекций. Форма контроля комплексная: записи по лекциям, работа студентов на консультациях, проверяются конспекты, проводится мини-контрольная – терминологический диктант. Итоговая форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО МОДУЛЯ II.

Модуль II. «Общепедагогические технологии обучения».

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- характеристики интерактивных технологий обучения.

Уметь:

- использовать современные научные методы для решения учебных задач;

- анализировать деятельность педагогов и обучающихся в ходе образовательного процесса с использованием интерактивных технологий;

- использовать интерактивные технологии обучения в решении квазипрофессиональных ситуаций и задач.

Владеть:

- способами моделирования учебных занятий на основе различных видов педагогических технологий.

Лекции по модулю II.

1. Технология составления портфолио – 2 часа.
2. Технология «Дебаты» – 2 часа.
3. Технология развития критического мышления – 6 часов.
4. Игровые технологии – 2 часа.
5. Технология деловой игры – 4 часа.
6. Технология проектного обучения – 4 часа.

Методическое обеспечение лекций

Литература:

Литература основная: 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 15.

Литература дополнительная: 1, 2, 9, 15

Семинары по модулю II.

1. Технология составления портфолио – 2 часа.

1. Сущность технологии портфолио;
2. Типология портфолио;
3. Основные технологические приемы;
4. Практикум по созданию портфолио.

Литература:

Основная: 12.

Дополнительная: 3.

2. Технология «Дебаты» - 4 часа.

1. Технология дебатов: суть и основные элементы.
2. Кейс «Дебатов». Аргументы и контраргументы. Перекрестные вопросы. Стратегия утверждения и отрицания.
3. Техника публичного выступления. Технология «Дебаты» в научно-исследовательской работе студентов.
4. Технология «Дебаты» во внеклассной и досуговой деятельности студентов и школьников.
5. Использование технологии «Дебаты» в учебном процессе школы.

Литература:

Основная: 1,4,5,6,12.

Дополнительная: 3.

3. Технология развития критического мышления - 4 часа.

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на технологию развития критического мышления.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на технологию развития критического мышления.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках технологии развития критического мышления.

Описание работы преподавателя

1. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
2. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
3. *Цели для учащихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности учащихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
4. *План содержания учебного материала.*
 - а)

- б)
- в)
- г)
- д) и т.д.

5. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте технологии развития критического мышления:

4. Игровые технологии – 2 часа.

План:

1. Принципы организации.
2. Виды игровых интерактивных технологий.
3. Методика проведения игр в профессиональном обучении.

Литература:

Основная: 1, 6, 7.

Дополнительная: 1, 2, 4, 7.

5. Технология деловой игры (ДИ) - 4 часа.

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на технологию деловой игры.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на технологию ДИ.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках технологии ДИ.

Описание работы преподавателя

1. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
2. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
3. *Цели для учащихся: формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности учащихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).*
4. *План содержания учебного материала.*
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д) и т.д.

5. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте технологии ДИ:

6. Технология проектного обучения - 4 часа.

Разработайте проект, отражающий Ваше представление о развитии вуза, в котором Вы обучаетесь (технологический аспект). Что требует, на Ваш взгляд, первоочередных преобразований? Схема проекта может представлять собой следующий набор разделов:

1. Обоснование необходимости проекта, включая описание проблемы и ее актуальность, реалистичность предлагаемого решения проблемы.
2. Целевая аудитория, востребованность проекта целевой аудиторией.
3. Цель проекта формулирует позитивные изменения в состоянии проблемы в долгосрочной перспективе, которым будет способствовать проект.
4. Задачи проекта, которые планируется решить в рамках представленного проекта.
5. Рабочий план реализации проекта, включая хронологические рамки проекта, этапы реализации проекта, перечень и описание мероприятий, план-график выполнения запланированных мероприятий.
6. Ожидаемые результаты проекта.
7. Бюджет проекта.

Самостоятельная работа студентов по базовому модулю II.

1. Разработка и защита презентаций модели учебного занятия по какой-либо педагогической дисциплине на основе освоенных педагогических технологий.

Контроль по базовому модулю II.

Текущий контроль проводится во время и после семинарских занятий. Форма контроля комплексная: записи по семинару, выступление на семинарах. Обсуждение проектной деятельности в тренинговом режиме.

Промежуточный контроль: защита проектов.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М., 2011.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005.
3. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. Изд. 4-е перераб. и доп. Ростов – на – Дону., 2010. – 333 с.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – 272 с.
5. Луков В.А. Социальное проектирование. – М, 2010.
6. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Р-на-Д, 2004.
7. Оценка образовательных результатов в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие. – Мурманск, 2007. – 168 с.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М., 2009.
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М, 2010.
10. Н.В. Бордовская. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010. – 432 с.
11. Теория обучения: учебное пособие /под.ред. И.П. Андриади. – М., 2010.
12. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие. – Ростов н/Д., 2009. – 281 с.
13. Учебное проектирование. Электронное пособие. Компакт–диск. Изд-во Учитель. – Волгоград, 2010.
14. Фуряева Т.В., Старосветская Н.А. Проектное обучение в профессиональной подготовке социальных педагогов. Учебно-методич. Пособие. – Красноярск, 2004.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М., 2008. – 256 с.
16. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М., 2002. – 437 с.

б) дополнительная литература:

1. Кожуховская Л.С. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск, 2010. – 233 с.

2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск, 2011. – 224 с.

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М., 2011. – 144 с.

4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006. – 336 с.

5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Минск, 2005.

6. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М., 2004.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М, 2005.

8. Сорокапуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Р-на-Д, 2011.

Глава 4.

9. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль, 2008.– 256 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

(наименование)

для студентов основной образовательной программы,

*обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

*Профиль «Психология образования»
(квалификация (степень «бакалавр»))*

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				СРС	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	Практ	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль I. «Методологические основы технологического подхода в образовании»	32 (0,9 кр)	20 0,5 кр	10 0,2 кр	10 0,2 кр	-	12 ч 0,3 кр	В результате изучения модуля студент должен знать: – теоретические основы интерактивных технологий обучения (понятие о педагогических технологиях, методологические требования к педагогическим технологиям, сущность лично-ориентированных педагогических технологий, особенности интерактивных технологий, принципы интерактивных технологий обучения,	– способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5). – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; ... (ОК-7). – способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)	Подготовка к практическим. Проверка записи лекций. Реферат. Терминологический диктант. Зачет.

							<p>положительные и отрицательные стороны интерактивных стратегий).</p> <p>Уметь: –анализировать целевой и содержательный компоненты интерактивных технологий обучения, выделять их сильные и слабые стороны; – дать определение понятию педагогическая технология; –сопоставлять различные концепции педагогических технологий.</p> <p>Владеть: – практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p>		
1. Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»	2 ч 0,05 кр	2 ч 0,05 кр	2 ч 0,05 кр	–	–	–			

2.Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования. Мониторинг качества образования и технологии оценивания	14 0,4 кр	8 0,22 кр	4 0,11 кр	4 0,11 кр		6 0,16 кр			Опрос по семинарским занятиям. Защита практических заданий и рефератов.
3.Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании	12 0,3 кр	6 0,16 кр	2 0,05	4 0,1 кр	–	6 0,16 кр			Подготовка к семинару, проверка самостоятельной работы студентов: записей. Учет выступлений по семинарским занятиям и защите рефератов.
4.Педагогическая технология: сущность и классификация	4 0,1 кр	4 0,1 кр	2 0,05	2 0,05	–	–			Подготовка к семинару, проверка самостоятельной работы студентов: записей. Учет выступлений по семинарским занятиям. Зачет.

<p>Модуль II. «Общепедагогические технологии обучения»</p>	<p>76 ч 2,1 кр</p>	<p>40 ч 1,1 кр</p>	<p>20 0,5 кр</p>	<p>20 0,5 кр</p>	<p>–</p>	<p>36 ч 1 кр</p>	<p>В результате изучения модуля студент должен знать: -характеристики интерактивных технологий обучения. Уметь: -использовать современные научные методы для решения учебных задач; -анализировать деятельность педагогов и обучающихся в ходе образовательного процесса с использованием интерактивных технологий; -использовать интерактивные технологии обучения в решении квазипрофессиональных ситуаций и задач. Владеть: -способами моделирования учебных занятий на основе различных видов педагогических технологий.</p>	<p>– готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4) –способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5) –владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; ... (ОК-7). б) профессиональными (ПК): –способен организовать совместную деятельность и межличностное</p>	<p>Подготовка к практическим. Защита проектов учебных занятий с опорой на современные технологии обучения. Написание реферата.</p>
--	---	---	------------------------------------	---	----------	------------------------------------	---	--	--

								<p>взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>– готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);</p> <p>–способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);</p> <p>–способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).</p>	
5. Технология «Портфолио»	6 0,16 кр	4 0,11 кр	2 0,05 кр	2 0,05 кр	–	2 0,05 кр			Проверка записей к семинару. Учет выступлений.
6. Технология «Дебаты»	12 0,33 кр	6 0,16 кр	2 0,05 кр	4 0,11 кр	–	6 0,16 кр			Проверка записей к семинару. Учет выступлений.
7. Технология развития критического	18 0,5 кр	10 0,27 кр	6 0,16 кр	4 0,11 кр	–	8 0,22 кр			Проверка записей к семинару. Учет выступлений.

мышления									
8. Игровые технологии	8 0,22 кр	4 0,11 кр	2 0,05кр	2 0,05 кр	–	4 0,11 кр			Проверка готовности к семинару. Учет выступлений, записей студентов.
9. Технология деловой игры	16 0,44 кр	8 0,22 кр	4 0,11 кр	4 0,11 кр	–	8 0,22 кр			Проверка готовности к семинару. Учет выступлений, записей студентов.
10. Технология проектного обучения	16 0,44 кр	8 0,22 кр	4 0,11 кр	4 0,11 кр	–	8 0,22 кр			Проверка готовности к семинару. Учет выступлений, записей студентов. Разработка проекта (проблема и тема по выбору студентов). Защита проекта. Тестирование.
ЭКЗАМЕН	36 ч. 1 кр								
ИТОГО	144 4 кр	60 ч. 1,66 кр	30 ч 0,9 кр	30 ч 0,9 кр	–	48 ч. 1,33			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные технологии обучения	бакалавриат	вариативная часть профессионального цикла дисциплин	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Основы учебной деятельности студентов», «Теория обучения и воспитания», «Активные социально-психологические методы развития профессиональных компетентностей», «Социально-психологические технологии обучения и развития»			
Последующие: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Методологические основы технологического подхода в образовании»			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом на семинарском занятии	3	5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	3	5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	3	5
	Написание терминологического диктанта	3	5
	Написание и защита реферата	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Общепедагогические технологии обучения»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с сообщением, докладом на семинарском занятии	3	5
	Выступление с сообщением, докладом на семинарском занятии	3	5
	Выступление с сообщением, докладом на семинарском занятии	3	5
	Выступление с сообщением, докладом на семинарском занятии	3	5
	Выступление с сообщением, докладом на семинарском занятии	3	5
	Выступление с сообщением, докладом на семинарском занятии	3	5
	Написание и защита реферата	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Модули I-II.	Написание реферата по выбранной теме	3	5
Модули I-II.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий Т.А. Шкерина

Утверждено на заседании кафедры «17» октября 2014 г., протокол № 2.

Зав.кафедрой общей педагогики и образовательных технологий, доктор педагогических наук, профессор

А.И. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

(наименование)

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

По профилям «Психология образования», «Психология и педагогика образования одаренных детей» и «Психология и педагогика дошкольного образования»

(квалификация (степень «бакалавр»))

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примеча ния
Обязательная литература			
Модуль 1			
1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – Минск, 2011. – 224 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогики и образовательных технологий	Доступ не ограничен	
2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2011. – 272 с.	Библ. КГПУ гл. корпус / 4	8	
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М., 2009. – 192 с.	Библ. КГПУ гл. корпус / 2 ИМРЦ корпус 5 / 1	8	
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М, 2010. – 368 с.	Библ. КГПУ гл. корпус / 4	8	
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. –	Эл. вариант	Доступ не	

Саратов, 2009. – 52 с.	Кафедра общей педагогики и образовательных технологий www. twirpx.ru	ограничен	
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М., 2002. – 437 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогики и образовательных технологий	Доступ не ограничен	
Модуль 2			
1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – Минск, 2011. – 224 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогики и образовательных технологий	Доступ не ограничен	
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М., 2007. – 288 с.	Библ. КГПУ гл. корпус / 4 ИМРЦ корпус 5 / 2	8	
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2011. – 272 с.	Библ. КГПУ гл. корпус / 4	8	
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. – М., 2011. – 144 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогики и образовательных технологий	8	
5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. –Р-на-Д, 2004. – 384 с.	Библ. КГПУ гл. корпус / 2	8	
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М., 2009. –	Библ. КГПУ гл. корпус / 2	8	

192 с.	ИМРЦ корпус 5 / 1		
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М, 2010. – 368 с.	Библ. КГПУ гл. корпус / 4	8	
8. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. – Саратов, 2009. – 52 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогики и образовательных технологий www. twirpx.ru	8	
10. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М., 2002. – 437 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогики и образовательных технологий	Доступ не ограничен	
Дополнительная литература			
Модуль 1			
11. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: методические рекомендации. – СПб., 2008. – 108 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогики и образовательных технологий www. twirpx.ru	Доступ не ограничен	
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 12-18.	Эл. вариант Кафедра общей педагогики и образовательных технологий www. twirpx.ru	Доступ не ограничен	

3. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2009. – 281 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогике и образовательных технологий	Доступ не ограничен	
Модуль 2			
1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. – М., 2011. – 144 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогике и образовательных технологий www.twirpx.ru	Доступ не ограничен	
2. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: методические рекомендации. – СПб., 2008. – 108 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогике и образовательных технологий www.twirpx.ru	Доступ не ограничен	
3. Современные образовательные технологии дошкольного образования: методическое пособие. – Тюмень. 2013. - 64 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогике и образовательных технологий www.twirpx.ru	Доступ не ограничен	
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль, 2008. – 256 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогике и образовательных технологий	Доступ не ограничен	

5. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2009. – 281 с.	Эл. вариант Кафедра общей педагогике и образовательных технологий	Доступ не ограничен	
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – Красноярск, 2008. – 152 с.	Библ. КГПУ гл. корпус / 5	4	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

Модульно-рейтинговая система (МРС) обучения является одним из условий для проявления самостоятельности в процессе обучения в высшем учебном заведении. Сущность каждого модуля состоит в том, что студент может работать самостоятельно в контексте заданной темы.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) предназначен для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по всем формам обучения.

УМКД представляют собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей профессиональной образовательной программы, а также методики использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучающихся. УМК включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Учебно-методическое обеспечение направлений подготовки, реализуемых в КГПУ им. В.П. Астафьева, на современном уровне.
2. Унификация подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Создание инструмента планирования и организации работы по совершенствованию учебно-методической базы КГПУ им. В.П. Астафьева.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

Основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, занятия по методикам активного обучения.

На лекциях излагается материал, построенный на основе системного и компетентностного подходов. На практических занятиях обсуждаются темы конкретно-деятельностного плана, позволяющие более детально изучить каждую педагогическую технологию, что позволяет объективнее, полнее представить состояние образования. Могут проводиться диспуты между сторонниками разных педагогических технологий.

Для рефератов студентам предлагаются темы по недостаточно представленным в учебных пособиях темам. Студенты могут писать рефераты, дающие сравнительную характеристику педагогических

технологий по следующим вопросам: понимание цели образования, содержание образования, качество современного образования и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА

Совершенствование форм и методов обучения в педагогических университетах обеспечивает повышение уровня подготовки будущего педагога. В общей системе подготовки специалиста одно из важных мест занимает самостоятельная исследовательская деятельность студента, задачей которой является:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- приобщение студента к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студента в области психолого-педагогических дисциплин.

Программа курса «Современные технологии обучения» включает в себя ряд научно-исследовательских работ студентов: выполнение исследовательских заданий, реферат.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в пер. с лат. – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 - краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Особенностью реферата по педагогическим технологиям является тот момент, что он должен представлять собой не только изложение определенной научной публикации, но и критический ее анализ, не компиляцию из ряда работ, а аналитический обзор по педагогической проблеме.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы.

После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по педагогической проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об инновационных концепциях современных технологий.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу.

Главная его цель – выявить существо полемики. Для этого требуется с педагогических позиций проанализировать теоретические положения,

выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

– правильно оформленная работа - составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

- теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать как идеи педагога послужили развитию его педагогической теории, педагогического опыта, как они послужили становлению его технологий в практике.

Курсовая работа - это итоговая самостоятельная научно-исследовательская работа студента по педагогическим технологиям на III курсе. Целью данного исследования является развитие умений многопланово анализировать педагогические проблемы на основе интеграции ряда наук (педагогике, психологии, культурологии, философии), совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Также как написание реферата, курсовую работу надо начинать с отбора, изучения и конспектирования педагогической литературы по выбранной теме. Второй этап работы заключается в определении понятийно-категориального аппарата исследования, где студент самостоятельно определяет цель, задачи, актуальность исследования, выбирает методы для написания историко-педагогической работы. На следующем этапе – студенту необходимо оформить теоретическую часть работы, которая заключается в основном в обзоре и анализе педагогических источников по проблеме исследования. В заключительной части работы формулируются выводы, даются конкретные рекомендации по реализации педагогических технологий в современном образовании.

Оформление курсовой работы должно отвечать ряду требований:

1. Содержание курсовой работы должно быть изложено на 20 машинописных страницах.
2. Работа должна завершаться самостоятельными, аргументированными выводами и рекомендациями.
3. Библиография оформляется в алфавитном порядке, при четком указании фамилии, инициалов автора, выходных данных.
4. Если отдельные выписки приведены в форме цитат, то студент должен указать конкретные данные об источнике и страницу, с которой сделана выписка.

Рекомендации по выполнению проекта. Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо

объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи;
- обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;

- имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
- разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

БАНК КОНТОРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

1. Инновационные процессы в Российском образовании: сущность и перспективы.
2. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании.
3. Качество современного образования в контексте международных исследований.
4. Теоретические основы педагогической технологии.
5. Понятие педагогической технологии.
6. Сущность и содержание педагогической технологии.
7. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
8. Принципы отбора педагогической технологии.
9. Технология критического мышления.
10. Технология моделирования.
11. Технология проектно-исследовательской работы.
12. Технология мастерской.
13. Технология работы с культурным текстом.
14. Технология тезаурусного моделирования.
15. Информационные технологии.
16. Технология «портфолио».

Письменное самостоятельное задание № 1

«Качество Российского образования»

Подготовьте доклад, с которым Вы могли бы выступить на занятии, методическом объединении или педагогическом совете. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией. Цель доклада – определить понимание сущности качества современного образования с точки зрения информации, полученной на занятиях. Представьте краткое систематизированное описание теоретического материала, с точки зрения его значимости и актуальности для педагога и его предмета. Приветствуется максимальное использование визуальных образов и наличие схем и моделей. Примерные темы выступлений:

1. Качество современного образования в свете международных исследований.
2. Качество современного образования и Болонский процесс.
3. Сущность концепции модернизации российского образования.
4. Инновационные процессы в российском образовании: проблемы и перспективы.

Письменное самостоятельное задание № 2

«Педагогические технологии».

1. Представьте все используемые по какому-либо выбранному вами предмету педагогические технологии в форме континуума технологий. Определите и укажите на континууме вес в % коммуникативных технологий от общего объема курса/дисциплины. Попытайтесь выразить отношение к полученному результату.

2. Представьте резюме полученного результата в виде текста Эссе.

Письменное самостоятельное задание №3

«Технология моделирования и проектирования на уроке»

1. Составьте модель урока в школе. Описание необходимо представить в форме схемы и сопутствующего ей рекламного проспекта. Рекламный проспект должен освещать описание всех компонентов урока.

2. Разработайте проект урока с использованием инновационных технологий.

3. Разработайте управленческий алгоритм действий по преобразованию модели урока в предлагаемый инновационный проект.
4. Резюмируйте проведенное исследование и сделайте рекомендации на будущее. Изобразите графический образ, символ или любые дополнительные сведения об уроке.

Письменное самостоятельное задание № 4

«Современный урок и педагогические технологии»

1. Проведите рекламное описание выбранного урока
2. Составьте модель диалогического урока
3. Раскройте диалогические формы урока. Опишите групповые дискуссии, используемые вами: совместное обсуждение проблемных ситуаций, диспуты, дебаты, полемику, диалоговые методы решения проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов и пр. Методы и приемы установления межличностного согласия.
4. Опишите собственные педагогические способы формирования открытости у учащихся в диалоге.
5. Проведите статистический анализ используемых в диалогической модели урока технологий:
 - табличное и графическое представление используемых технологий (дайте название каждой технологии, выявите количество используемых технологий);
 - резюме по анализу (определение соответствия используемых технологий особенностям дисциплины в зависимости от потребностей различных заинтересованных сторон, а также установление того, какие технологии преимущественно используются в рамках преподаваемого предмета).
6. Сделайте обобщение и систематизацию выявленного инновационного опыта по модели урока и по педагогическим технологиям – что из того, что представлено целесообразно методически оформить для более широкого распространения.

Письменное самостоятельное задание №5

«Педагогическая рефлексия»

Проведите заключительную рефлексию по всей проделанной в процессе обучения работе. Сделайте выводы и рекомендации в форме Эссе о самом себе.

Обобщенная тема зачетной работы

«Разработка и защита презентаций модели учебного занятия по какой-либо педагогической дисциплине на основе освоенных педагогических технологий»

Данная зачетная работа формируется из серии заданий, выполняемых в процессе обучения и представляется в обобщенном виде как презентация для публичной защиты на последнем занятии.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ III КУРСА,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(очная форма обучения)**

Вариант 1	
Содержание задания	Ответ
<p>1. Педагогическая технология – это: А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса; Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей; В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века: А) 40-ых; Б) 50-ых; В) 70-ых; Г) 80-ых; Д) нет правильного ответа</p>	Б
<p>3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались: А) Д. Дьюи; Б) Б.Ф.Скиннером; В) Г.К.Селевко; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>4. Педагогическую технологию характеризует: А) системность; Б) цикличность; В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен: А) Беспалько В.П.; Б) Пидкасистым И.П.; В) Сластениным В.А.; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших: отраслевая макротехнология -1; метатехнология - 2; микротехнология - 3;</p>	Б

модульно-локальная мезотехнология - 4 А) 3,2,4,1; Б) 3,4,1,2; В) 3,1,4,2; Г) 3,2,1,4; Д) нет правильного ответа	
7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это: А) микротехнологии; Б) макротехнологии; В) метатехнологии; Г) мезотехнологии; Д) нет правильного ответа	А
8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов: А) научный аспект; Б) процессуально-действенный аспект; В) оценочный аспект; Г) формально-описательный аспект; Д) нет правильного ответа	Г
9. В концептуальную часть педагогических технологии входит: А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза пед.технологии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
10. Единицей педагогического процесса является: А) педагогическая ситуация; Б) педагогическая задача; В) учащийся; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б
11. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи: А) стратегическая задача; Б) тактическая задача; В) оперативная задача; Г) традиционная задача; Д) нет правильного ответа	В
12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап -1 аналитический этап -2 рефлексивный этап -3 процессуальный этап - 4 А) 1,2,4,3; Б) 2,1,3,4;	Г

<p>В) 1,4,2,3; Г) 2,1,4,3; Д) нет правильного ответа</p>	
<p>13. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества? А) тактические; Б) оперативные; В) стратегические; Г) дидактические; Д) нет правильного ответа</p>	В
<p>14. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия? А) на аналитическом этапе; Б) на процессуальном этапе; В) на прогностическом этапе; Г) на рефлексивном этапе; Д) нет правильного ответа</p>	В
<p>15. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу: А) творческий; Б) интерпретирующий; В) воспроизводящий; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>16. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: А) игровые технологии; Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>17. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры: А) ситуативные, комплексные игры; Б) учебные, проектировочные игры; В) имитационные, операционные игры; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>18. В моделирующий этап технологии деловой игры входит: А) формулировка общей цели; Б) подробный анализ деловой игры; В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В

19. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:	В
А) процесс воспитания; Б) педагогический процесс; В) профессионально-педагогическое общение; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
20. Педагогический мониторинг – это:	А
А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности; Б) процесс реализации педагогических задач; В) система функционирования педагогического процесса; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
21. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?	Б
А) цели мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
22. Педагогическая диагностика является частью:	Д
А) педагогического процесса; Б) педагогического мониторинга; В) педагогической деятельности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
23. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:	А
А) информационная функция; Б) аналитическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
24. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:	В
А) нормативно-установочный этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) диагностико-прогностический; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	

<p>25. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга? А) к нормативно-установочному; Б) к диагностико-прогностическому; В) к коррекционно-деятельностному; Г) к итогово-диагностическому; Д) нет правильного ответа</p>	<p>А</p>
<p>26. Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван? А) аналитический; Б) операциональный; В) оперативный; Г) коммуникативный; Д) нет правильного ответа</p>	<p>Б</p>
<p>27. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: А) принцип стартовых знаний; Б) принцип интеграции; В) принцип информационной безопасности; Г) принцип моделирования; Д) нет правильного ответа</p>	<p>Г</p>
<p>28. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей: А) вводные занятия; Б) демонстрационные занятия; В) индивидуальные консультации; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>Б</p>
<p>29. Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на: А) тренажерные; Б) коммуникативные; В) аналитические; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>А</p>
<p>30. В обязанности тьютора входит: А) сопровождение учебного процесса; Б) составление учебной программы, лекций; В) проведение дистанционных занятий; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>А</p>

Вариант 2

Содержание задания	Ответ
<p>1. В общенаучном смысле технология – это: А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве; Б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности; В) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Д
<p>2. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является: А) целостность; Б) оптимальность; В) результативность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Д
<p>3. В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии: А) авторитарные Б) гуманитарные В) информационные Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>4. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших: отраслевая макротехнология - 1; метатехнология - 2; микротехнология - 3; модульно-локальная мезотехнология - 4 А) 4,2,3,1; Б) 2,1,4,3; В) 3,1,4,2; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>4. Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это: А) микротехнологии; Б) макротехнологии; В) метатехнологии; Г) мезотехнологии. Д) нет правильного ответа</p>	Б

6. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:	А
А) научный аспект; Б) процессуально-действенный аспект; В) оценочный аспект; Г) формально-описательный аспект. Д) нет правильного ответа	
7. В процессуальную часть педагогических технологии входит:	Б
А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза пед.технологии; Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания. Д) нет правильного ответа	
8. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:	Б
А) педагогическое общение; Б) педагогическая задача; В) педагогическое взаимодействие; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
9. В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:	Г
А) стратегические задачи; Б) тактические задачи; В) оперативные задачи; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
10. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач прогностический этап - 2 аналитический этап - 3 рефлексивный этап - 4 процессуальный этап - 1	Д
А) 1,2,4,3; Б) 2,1,3,4; В) 1,4,2,3; Г) 2,1,4,3. Д) нет правильного ответа	
11. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:	Б
А) тактические задачи; Б) оперативные задачи; В) стратегические задачи; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	

<p>12. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?</p> <p>А) на аналитическом этапе; Б) на процессуальном этапе; В) на прогностическом этапе; Г) на рефлексивном этапе Д) нет правильного ответа</p>	<p>А</p>
<p>13. К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:</p> <p>А) ситуации стимулирования; Б) ситуации выбора; В) ситуации успеха; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>Д</p>
<p>14. Воспроизводящая активность характеризуется:</p> <p>А) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания; Б) интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения; В) овладение способа применения знаний по образцу; Г) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях; Д) нет правильного ответа</p>	<p>А</p>
<p>15. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:</p> <p>А) игровые технологии; Б) интерактивные технологии; В) коммуникативные технологии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>Д</p>
<p>16. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение:</p> <p>А) учение; Б) наблюдение; В) игра; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>В</p>
<p>17. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:</p> <p>А) формулировка общей цели; Б) подробный анализ деловой игры; В) определение темы и содержания; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>А</p>

18. Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:	Д
А) в умении управлять собственным психическим состоянием; Б) в умении понять состояние ученика; В) в умении передать информацию; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
19. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:	А
А) вербальных средств; Б) эмпатии; В) рефлексии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
20. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:	В
А) устной речи; Б) письменной речи; В) мимики; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
21. Авторитарный стиль общения характеризуется:	А
А) единоличным решением всех вопросов педагогом; Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность; В) повышением роли учащегося во взаимодействии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
22. Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:	Б
А) педагогическая диагностика; Б) педагогический мониторинг; В) педагогическая рефлексия; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
23. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:	Б
А) информационная функция; Б) диагностическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	

<p>24. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга: А) диагностико-прогностический этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) нормативно-установочный этап; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>В</p>
<p>25. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят: А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени; Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий; В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>Б</p>
<p>26. В комплекс образовательных информационных технологий входят: А) технологии записи и хранения информации; Б) телекоммуникационные технологии; В) поисковые технологии и системы управления базами данных; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>Д</p>
<p>27. Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это: А) обучающие средства; Б) досуговые средства; В) моделирующие средства; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>Б</p>
<p>28. Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе: А) принципа педагогической целесообразности; Б) принципа самостоятельной работы; В) принципа информационной безопасности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>В</p>
<p>29. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это: А) электронные учебно-методические комплексы; Б) педагогические программные средства; В) мультимедийные средства; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p>В</p>

<p>30. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это: А) информационная технология; Б) информационная технология обучения; В) информационный процесс; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
Вариант 3	
Содержание задания	Ответ
<p>1. Технология обучения – это: А) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса; Б) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации; В) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>2. Какой параметр Г. К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий: А) уровень воспроизведения; Б) философская основа; В) методологический подход; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>3. Педагогические технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране или регионе: А) микротехнологии; Б) макротехнологии; В) метатехнологии; Г) мезотехнологии; Д) нет правильного ответа</p>	Г
<p>4. По стилю управления педагогические технологии делятся на: А) нравственные; Б) эвристические; В) авторитарные; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>5. Горизонтальная иерархия педагогических технологий не включает в себя: А) монотехнологии; Б) политехнологии; В) микротехнологии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В

<p>6. Структура (модель) описания и анализа педагогической технологии не включает в себя: А) концептуальную часть; Б) содержательную часть; В) профессиональную часть; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>7. В критериально-оценочную часть педагогических технологий входит: А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза педагогической технологии; Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания; Д) нет правильного ответа</p>	В
<p>8. Классификации педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя: А) конвергентные задачи; Б) воспитательные задачи; В) оперативные задачи Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>9. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач прогностический этап - 4 аналитический этап - 2 рефлексивный этап - 1 процессуальный этап - 3 А) 1,2,4,3; Б) 2,1,3,4; В) 1,4,2,3; Г) 2,4,3,1; Д) нет правильного ответа</p>	Г
<p>10. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление систематического отслеживания осуществляемых действий, оперативная корректировка отобранных способов действий? А) на аналитическом этапе; Б) на процессуальном этапе; В) на прогностическом этапе; Г) на рефлексивном этапе; Д) нет правильного ответа</p>	Б
<p>11. При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать: А) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний; Б) уровень учебных умений и навыков обучаемого; В) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Д

<p>12. Способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении – это:</p> <p>А) принципиальность; Б) активность; В) созидательность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>13. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:</p> <p>А) технологии саморазвития Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Г
<p>14. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:</p> <p>А) развлекательную функцию; Б) коммуникативную функцию; В) диагностическую функцию; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Д
<p>15. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:</p> <p>А) формулировка общей цели; Б) подробный анализ деловой игры; В) проведение игры в соответствии с разработанной моделью; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>16. В поэтапное развертывание педагогического общения не входит стадия:</p> <p>А) управления общением в педагогическом процессе; Б) организации непосредственного общения; В) моделирования предстоящего общения; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Г
<p>17. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы:</p> <p>А) мимику; Б) пантомимику; В) речь; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>18. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся – это:</p> <p>А) формы общения; Б) методы общения; В) стиль общения; Г) нет правильного ответа;</p>	В

Д) все ответы правильные	
19. Демократический стиль общения характеризуется: А) единоличным решением всех вопросов педагогом; Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность; В) повышением роли учащегося во взаимодействии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	В
20. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный: А) цели мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) основание экспертизы; Д) нет правильного ответа	В
21. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений. А) информационная функция; Б) диагностическая функция; В) организационно-управленческая функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	В
22. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными: А) итогово-диагностический этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) нормативно-установочный этап; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
23. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится: А) повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени; Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий; В) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
24. Педагогические программные средства, используемые для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей, – это: А) демонстрационные средства; Б) имитационные средства; В) обучающие средства; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А

<p>25. Определение требований педагогической оценки каждого шага проектирования, внедрения и функционирования информационных средств осуществляется на основе: А) принципа педагогической целесообразности; Б) принципа самостоятельной работы; В) принципа информационной безопасности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p style="text-align: center;">А</p>
<p>26. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является определение путей решения учебной проблемы: А) вводные занятия; Б) демонстрационные занятия; В) индивидуальные консультации; Г) дистанционные тестирования; Д) нет правильного ответа</p>	<p style="text-align: center;">В</p>
<p>27. Система функционирования всех компонентов пед.процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам, - это: А) педагогическая система; Б) образование; В) педагогическая технология; Г) методика. Д) нет правильного ответа</p>	<p style="text-align: center;">В</p>
<p>28. Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске, – это: А) электронная книга; Б) педагогические программные средства; В) мультимедийные средства; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p style="text-align: center;">А</p>
<p>29. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это: А) информационная технология; Б) информационная технология обучения; В) информационный процесс; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p style="text-align: center;">Б</p>
<p>30. В обязанности тьютора не входит: А) составление проверочных заданий; Б) составление учебной программы, лекций; В) проведение дистанционных занятий Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	<p style="text-align: center;">Д</p>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ III КУРСА,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

Профиль «Психология и педагогика образования одаренных детей»

(очная форма обучения)

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Сущность и структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования.
7. Классификация педагогических технологий.
8. Технологии интерактивного обучения.
9. Технология развития критического мышления.
10. Методическая разработка учебного занятия на основе технологии развития критического мышления.
11. Кейс-технология.
12. Методическая разработка учебного занятия на основе кейс-технологии.
13. Технология «Дебаты».
14. Методическая разработка учебного занятия на основе технологии «Дебаты».
15. Технология «Портфолио».
16. Разработка и защита портфолио.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ» для студентов обучающихся по
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования»
(очная форма обучения)**

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Сущность и структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Методическая разработка занятия на основе технологии развития критического мышления.
10. Проблемно-диалогическая технология.
11. Методическая разработка занятия на основе проблемно-диалогической технологии.
12. Технология создания мультфильма (с использованием пластилина).
13. Методическая разработка занятия на основе технологии создания мультфильма.
14. Коррекционно-развивающие технологии.
15. Методическая разработка занятия на основе коррекционно-развивающих технологий.
16. Технология «Портфолио».
17. Разработка и защита портфолио.
18. Технология проектной деятельности.
19. Здоровьесберегающие технологии.

20. Личностно-ориентированные технологии.
21. Игровые технологии.
22. Технологии исследовательской деятельности.
23. Технология ТРИЗ.
24. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС дошкольного образования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ» для студентов обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилям «Педагогика и психология образования одаренных детей» и «Психология образования» (очная форма обучения)

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Сущность и структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
8. Технологии интерактивного обучения.
9. Технология развития критического мышления.
10. Методическая разработка учебного занятия на основе технологии развития критического мышления.
11. Кейс-технология.
12. Методическая разработка учебного занятия на основе кейс-технологии.
13. Технология дискуссионного общения.
14. Методическая разработка учебного занятия на основе технологии дискуссионного общения.
15. Технология «Дебаты».
16. Методическая разработка учебного занятия на основе технологии «Дебаты».
17. Технология «Портфолио».
18. Разработка и защита портфолио.
19. Технология проектной деятельности.
20. Здоровьесберегающие технологии.

21. Личностно-ориентированные технологии.
22. Игровые технологии.
23. Технологии исследовательской деятельности.
24. Технология ТРИЗ.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Современные технологии обучения»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- глубина исследования;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.

4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).

5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

РЕФЕРАТЫ ПО БАЗОВОМУ МОДУЛЮ I

1. Инновационные образовательные парадигмы.
2. Личностно ориентированный подход в системе образования.
3. Педагогические технологии гуманистической педагогики.

РЕФЕРАТЫ ПО БАЗОВОМУ МОДУЛЮ II

1. Обучение в сотрудничестве.
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
3. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.

РЕФЕРАТЫ по ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Технологии дифференцированного обучения
2. Использование интерактивной технологии в работе с одаренными детьми.
3. Интерактивные технологии как средство повышения мотивации слабоуспевающих детей.
4. Интерактивная технология в качестве средства организации ВДК в детском оздоровительном лагере.

**ЖУРНАЛ РЕЙТИНГА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

№ №	Студенты	Базовый модуль 1						Базовый модуль 2								Экзамен	Σ
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8		
1																	
2																	
3																	
4																	

I. Базовый модуль I.

1. Семинар Тема 2
2. Семинар Тема 3
3. Семинар Тема 4
4. Терминологический диктант.
5. Реферат.
6. Зачет.

II. Базовый модуль II.

4. Семинар Тема 5
5. Семинар Тема 6
6. Семинар Тема 7
7. Семинар Тема 8
8. Семинар Тема 9
9. Семинар Тема 10
10. Написание и защита реферата.
11. Тестирование.

III. Экзамен (устная форма)

Σ - рейтинг студента по дисциплине – итоговое количество баллов по дисциплине в процентах от максимально возможного. Если студент не набрал необходимого минимума по каждому из модулей, в графе Σ проставляется – « - ».