

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра разработчик: психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Технологии педагогической деятельности»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Программа подготовки: бакалавриат
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
Квалификация: Бакалавр

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н.

Рабочая программа модуля «Технологии педагогической деятельности» составлена к.п.н., доцентом Цвелюх И.П., доцентом кафедры психологии и педагогики детства

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель

Т.А. Шкерина



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



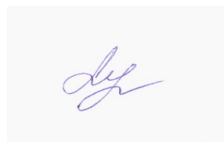
Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 5 от «21» мая 2021г.

Председатель

Т.А. Шкерина



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

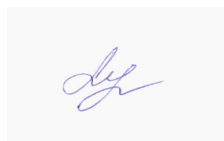
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) протокол № 5 от «11» мая 2022г.

Председатель



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



М.А. Кухар

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкерина Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры разработчика –



кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1.Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50364 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа модуля «Технологии педагогической деятельности» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Технологии педагогической деятельности» включен в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.05 на 2 курсе учебного плана по очной и по заочной формам обучения.

Цель модуля: формирование у студентов представлений о ФГОС начального, основного и среднего (полного) образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ; освоение методического обеспечения и технологий современного образования.

Задачи освоения модуля

1) содействовать формированию представлений о структуре и знаний содержания Федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы и иных программ развития и воспитания детей в образовательной организации;

2) способствовать освоению способов, форм и технологий организации педагогического процесса в современном образовании;

3) обеспечить овладение опытом коллективного проектирования образовательного процесса, организации деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; контроля и оценивания динамики и результатов их образования и развития.

1.2. Общая трудоемкость модуля – 9 зачетных единиц.

1.3. В ходе освоения модуля выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (согласно ФГОС ВО 3+ +): педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения; по учебному плану: проектный, сопровождения.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции¹

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся
		Владеет действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
--	--	---

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Трудовая функция			
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
			Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

² При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

3. Структура модуля «Технологии педагогической деятельности»

(общая трудоемкость модуля - 9 з.е.)

Очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост. работа, часов	Контроль	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практических	КРЗ			
	Образовательные программы и образовательные стандарты				2	72	36	18	18	-	36	-	3
	Технологии современного образования				3	108	40	20	20	-	68	-	3
	Производственная практика: педагогическая практика				3	108	4	-	4	-	104	-	3
	<i>Экзамен по модулю «Технологии педагогической деятельности»</i>	Э			1	36	0.33	-	-	0.33	-	35.67	3
	ИТОГО	Э			9	324	80.33	38	42	0.33	208	35.67	3

Форма промежуточной аттестации по модулю *экзамен*

Структура модуля «Технологии педагогической деятельности»

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

Заочная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост. работа, часов	Контроль	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практических	КРЗ			
	Образовательные программы и образовательные стандарты				2	72	32	16	16	-	40	-	3, 4
	Технологии современного образования				3	108	12	6	6	-	96	-	3, 4
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика				3	108	2	-	2	-	106	-	3
	<i>Экзамен по модулю «Технологии педагогической деятельности»</i>	Э			1	36		-	-	0.33	27	8.67	4
	ИТОГО	Э			9	324	46	22	24	0.33	269	8.67	3-4

Форма промежуточной аттестации по модулю интегрированный экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ³	Оценочные средства
1. Образовательные программы и образовательные стандарты	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	Глоссарий Презентация с докладом Решение кейса
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	План-схема Сравнительная таблица Инфографика Педдизайн занятия Решение кейса Комплексная задача с инструментами оценивания
2. Технологии современного образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения ИКТ	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)

³ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

	выявлять и корректировать трудности в обучении		Методическая разработка
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения (проблемно-диалоговая) Кейс-технология Игровые технологии Технология дискуссионного общения Технология проектного обучения ИКТ	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям) Методическая разработка Защита проекта
3. Производственная практика: педагогическая практика	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Установочная конференция Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	Отчет-доклад с презентацией
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) Отчетная конференция	План-задание Отчет-доклад с презентацией
Промежуточная аттестация по модулю	<i>Экзамен по модулю «Технологии педагогической деятельности»</i>		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
<p>По итогам 2020/2021 учебного года</p>	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс</p>	<p>кафедра психологии и педагогики детства «12» мая 2021 г., протокол № 9</p>	<p>кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.</p>	<p>НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.</p>

	лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.			
По итогам 2022/2023 учебного года	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	кафедра психологии и педагогики детства «04» мая 2022 г., протокол № 4	кафедра психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

<p>По итогам 2023/2024 учебного года</p>	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	<p>кафедра психологии и педагогики детства «088» мая 2024 г., протокол № 9</p>	<p>кафедра психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г.</p>	<p>НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2024 г.</p>
--	--	--	--	--

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

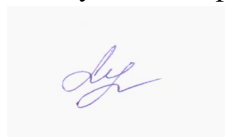
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой Т.А. Шкерина



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
«15» мая 2024 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)
Т.Ю.Тодышева



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся
«ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Технологии педагогической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

– оценки достижений обучающихся в процессе изучения модуля дисциплин, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

обязательными профессиональными компетенциями:

– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	вопросы к экзамену
ПК -8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	Промежуточная аттестация	1	вопросы к экзамену

	<p> Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании </p>			
--	--	--	--	--

	<p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально-психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический" Проектная деятельность в психологии</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Итоговая оценка в промежуточной аттестации по модулю формируется, исходя из результатов устного ответа на интегрированном экзамене с учетом оценки практики (Б1.ОДП.05.03(П) Производственная практика: педагогическая практика) (максимальное количество – 100 баллов).

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, задания практики

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **«Вопросы к экзамену»** для интегрированного экзамена по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(82–95 баллов) отлично	(70–81 баллов) хорошо	(55–69 баллов) удовлетворительно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся самостоятельно способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся готов к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся знает, как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ	Обучающийся самостоятельно способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся знает, как осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

развития и воспитания обучающихся	обучающихся		
-----------------------------------	-------------	--	--

3.2.2. Оценочное средство «Задания практики» (Б1.ОДП.05.03(П) Производственная практика: педагогическая практика) в ходе промежуточной аттестации (интегрированный экзамен) не производится, но учитывается.

Критерии оценивания по оценочному средству «Задания практики»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно	< 60 баллов неудовлетворительно
ОПК-5 ПКО-1	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено

Комплексная оценка промежуточной аттестации по модулю «Технологии педагогической деятельности»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
ОПК-5 ПК-8	Устный ответ			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Практика			
	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
Итого	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости не предусмотрено

4.1. Фонды оценочных средств в рабочих программах дисциплин, практики

4.2.1. Критерии оценивания (совпадают с технологической картой рейтинга в рабочих программах дисциплин, практики)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

к оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Блок 1

1. Опишите историю развития образовательных программ и образовательных стандартов.
2. Раскройте условия формирования самостоятельного и ответственного действия школьника.
3. Сравните учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.
4. Охарактеризуйте гуманизацию педагогического процесса в образовательной организации.
5. Перечислите и поясните требования к результатам освоения образовательной программы по ФГОС.
6. Укажите условия реализации образовательной программы в ОО.
7. Раскройте теоретические основы образовательных программ по ФГОС.
8. Иллюстрируйте связь развивающего обучения с зоной ближайшего развития ребенка.
9. Опишите методическое обеспечение реализации ФГОС.
10. Аргументируйте положение: проектная деятельность – ведущая деятельность подросткового возраста.
11. Обоснуйте, какой должна быть подростковая школа.
12. Изложите проблемы и трудности организации проектной и исследовательской деятельности на разных этапах школьного обучения.
13. Определите достоинства и спорные позиции системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
14. Поясните особенности оценивания динамики развития и учебных достижений обучающихся в начальной, основной и старшей школе.
15. Охарактеризуйте роль педагога-психолога в организации и контроле результатов деятельности детей в условиях реализации стандарта в ОО.
16. Прокомментируйте общее и различия в ФГОС на разных этапах обучения.
17. Опишите способы формирования и оценки универсальных учебных действий и межпредметных понятий у обучающихся.

18. Докажите преемственность ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СО.

Блок 2

1. Раскройте теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.

2. Опишите сущность и структуру педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части.

3. Укажите принципы отбора педагогических технологий и критерии их эффективности.

4. Поясните функции педагогических технологий в педагогическом процессе.

5. Обоснуйте соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».

6. Иллюстрируйте классификацию педагогических технологий по одному из оснований.

7. Раскройте понятие «результаты обучения».

8. Выделите и охарактеризуйте принципы оценивания результатов образования обучающихся.

9. Охарактеризуйте контроль в образовательном процессе (цели, формы, методы и функции организации).

10. Обоснуйте оценку результатов обучения детей в педагогическом процессе образовательной организации.

11. Раскройте сущность и структуру технологии проблемного обучения.

12. Раскройте сущность и структуру технологии «Портфолио».

13. Раскройте сущность и структуру технологии проектной деятельности.

14. Раскройте сущность и структуру игровых технологий.

15. Раскройте сущность и структуру технологии ТРИЗ.

16. Раскройте сущность и структуру проблемно-диалогической технологии обучения.

17. Раскройте сущность и структуру технологии проектного обучения.

18. Определите сущность и основные противоречия традиционного обучения.