

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)» Составлена: доцентом Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

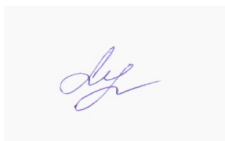
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.


Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкерина Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.
Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50364 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовой функции: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)» включен в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.07.01 на 2, 3 курсах учебного плана по очной и по заочной формам обучения.

Цель освоения модуля: содействовать освоению обучающимися профессиональных компетенций в области психологии и педагогики дошкольного образования на основе изучения дисциплин модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности».

Задачи:

1. Формирование профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения.

2. Формирование готовности к определению круга задач профессиональной деятельности, в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения.

3. Формирование компетенций в области профессионального взаимодействия с субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Трудоемкость модуля составляет 10 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности *проектного* типа.

Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
		Владет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен</p>

		<p>профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом</p>

		возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	---

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции и	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ПК-8	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
			Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации

Структура модуля

«Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»
(общая трудоемкость модуля - 10 з.е.)

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Психология личности и индивидуальности	4	72	32	14	-	18	-	40		
Психология девиантного развития и поведения	5	72	30	12	-	18	-	42		
Клиническая психология	5	72	30	12	-	18	-	42		
Психология и педагогика семьи	4	108	40	16	-	24	-	68		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36	0.33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО	4-5	360	132.33	54	-	78	-	192	0,33	35,67

Структура модуля

«Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»
(общая трудоемкость модуля - 10 з.е.)

Заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Психология личности и индивидуальности	3,4	72	10	4	-	6	-	62		
Психология девиантного развития и поведения	5,6	72	18	8	-	10	-	54		
Клиническая психология	5,6	72	18	8	-	10	-	54		
Психология и педагогика семьи	4,5	108	8	4	-	4	-	100		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	6	36	0,33	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО	3-6	360	54,33	24	-	30	-	297	0,33	8,67

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 2020-2021 учебного года	<p>.1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им.</p>	кафедра психологии и педагогики детства «12» мая 2021 г., протокол № 9	кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

	В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.			
По итогам 2022-2023 учебного года	.1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс	кафедра психологии и педагогики детства «04» мая 2022 г., протокол № 4	кафедра психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

	лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.			
По итогам 2023-2024 учебного года	<p>.1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно</p>	кафедра психологии «08» мая 2024 г., протокол № 5	кафедра психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

	распространяемого программного обеспечения.			
--	--	--	--	--

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Председатель
Т.Ю.Тодышева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
Арамачева Л.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Клиническая психология Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p>(элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Основы психологического консультирования Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-и Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>			
---	--	--	--

	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	---	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(348 - 400 баллов) отлично	(292 - 344 баллов) хорошо	(240 - 288 баллов)* удовлетворительно
ОПК-6 Способен использовать	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует владение действиями	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать знания об особенностях	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>(навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>

образовательных программ	особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона	Обучающийся на базовом уровне умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Обучающийся на пороговом уровне знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	Обучающийся на высоком уровне владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-	Обучающийся на среднем уровне умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает технологии проектирования образовательных программ и систем;

программ развития и воспитания обучающихся	педагогического сопровождения реализации	категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
--	--	---	---

*Менее 348 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»

1. Охарактеризуйте личность как предмет психологического исследования.
2. Охарактеризуйте социальную среду как условие развития личности.
3. Соотнесите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Охарактеризуйте методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности
5. Охарактеризуйте методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
6. Раскройте методы исследования личности.
7. Охарактеризуйте стадии развития личности ребенка по Фрейд.
8. Охарактеризуйте защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.).
9. Охарактеризуйте учение Юнга о психических типах.
10. Раскройте основные идеи индивидуальной психологии А. Адлера.
11. Охарактеризуйте основные направления исследования личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрите особенности развития личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
13. Раскройте современные концепции темперамента.
14. Соотнесите понятия темперамента и характера.
15. Раскройте проблему врожденного и приобретенного в способностях.
16. Охарактеризуйте понятие интеллекта. Раскройте основные модели и теории интеллекта.
17. Охарактеризуйте понятие направленности личности.
18. Охарактеризуйте понятие самосознания: структуру, функции.
19. Рассмотрите понятия «самооценка» и «уровень притязаний» как элементы структуры сознания.
20. Охарактеризуйте Я-концепцию в психологии

**Типовые вопросы к экзамену
по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения»**

1. Раскройте предмет, причины девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте формы девиантного поведения
3. Рассмотрите подходы к классификации девиантного поведения.
4. Охарактеризуйте виды девиантного поведения.
5. Раскройте понятие агрессии. Теоретические подходы в изучении агрессии.
6. Выделите виды агрессии. Охарактеризуйте факторы формирования агрессивности.
7. Охарактеризуйте понятие акцентуации. Представьте анализ подходов К. Леонгарда и А.Е. Личко.
8. Представьте сравнительный анализ форм девиантного поведения при различных акцентуациях.
9. Охарактеризуйте представления об аддикции и аддиктивном поведении. Выделите виды аддиктивной мотивации.
10. Охарактеризуйте теории аддиктивного поведения.
11. Выделите факторы аддиктивного поведения. Алкоголизм, характеристика, стадии.
12. Выделите факторы аддиктивного поведения. Раскройте понятие «никотиновая зависимость».
13. Выделите факторы аддиктивного поведения. Раскройте понятие «наркотическая зависимость».
14. Охарактеризуйте особенности токсикомании, рассмотрите стадии развития болезни.
15. Охарактеризуйте понятие «пищевая зависимость».
16. Охарактеризуйте особенности поведения при сверхценных психологических увлечениях.
17. Охарактеризуйте понятие суицидального поведения. Выделите виды суицидов.
18. Охарактеризуйте факторы риска и причины суицидального поведения.
19. Охарактеризуйте коммуникативные девиации, их виды.
20. Охарактеризуйте фобическое поведение, представьте его характеристику, виды фобий.

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине
«Клиническая психология»**

1. Раскройте понятия «клиническая психология» и «медицинская психология».
2. Охарактеризуйте предмет, задачи, методы клинической психологии.
3. Раскройте основные разделы клинической психологии.
4. Раскройте цель, задачи и методы нейропсихологии.
5. Дайте характеристику нарушения: агнозии и их классификация.

6. Дайте характеристику нарушения: апраксии и их классификация.
7. Дайте характеристику нарушения: нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
8. Дайте характеристику нарушения: специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания.
9. Дайте характеристику нарушения: нарушения эмоций при поражениях мозга.
10. Охарактеризуйте методы нейропсихологического исследования.
11. Обоснуйте разделение понятий: патопсихология, и психопатология.
12. Охарактеризуйте предмет, задачи и методы патопсихологии
13. Выделите этапы построения патопсихологического исследования, раскройте принципы его организации.
14. Охарактеризуйте процедуру подготовки заключения по результатам патопсихологического исследования.
15. Раскройте методы патопсихологической диагностики, соотношение качественной и количественной оценки.
16. Раскройте методы исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами.
17. Охарактеризуйте особенности интерпретации результатов диагностического исследования. Определение ведущего симптомокомплекса.
18. Охарактеризуйте понятие болезни.
19. Охарактеризуйте понятие внутренней картины болезни (ВКБ).
20. Охарактеризуйте специфику психических нарушений в раннем и дошкольном возрасте.

Типовые вопросы к экзамену

по дисциплине «Психология и педагогика семьи»

1. Охарактеризовать понятие семьи в психологии, выделить особенности семьи как системы.
2. Рассмотреть функции семьи в контексте потребностей общества и личности.
3. Охарактеризовать структуру семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.
4. Охарактеризовать супружеские отношения как часть семейной системы, рассмотреть стадии развития супружеских отношений.
5. Охарактеризовать понятие «супружеские конфликты», выделить причины супружеских конфликтов, стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
6. Охарактеризовать методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир);
7. Охарактеризовать методы диагностики супружеских отношений;
8. Охарактеризовать методы диагностики детско-родительских отношений.

9. Охарактеризовать воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.

10. Рассмотреть виды воспитания (по К. Юнгу). Охарактеризовать психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).

11. Охарактеризовать понятие социализации. Рассмотреть стадии социализации. Обозначить специфику процесса семейной социализации ребенка.

12. Охарактеризовать понятие «родительское отношение», его компоненты.

13. Охарактеризовать типы родительского отношения к ребенку, выделить основные детерминанты формирования родительского отношения.

14. Охарактеризовать задачи и средства консультирования родителей на разных этапах консультационного воздействия.

15. Охарактеризовать особенности консультирования родителей детей раннего возраста, причины обращения родителей к психологу, рекомендации психолога.

16. Охарактеризовать особенности консультирования родителей детей дошкольного возраста, причины обращения родителей к психологу, рекомендации психолога.

17. Охарактеризовать особенности консультирования родителей детей младшего школьного возраста, причины обращения родителей к психологу, рекомендации психолога.

18. Охарактеризовать особенности консультирования родителей детей подросткового возраста, причины обращения родителей к психологу, рекомендации психолога.

19. Охарактеризовать активные методы работы психолога с родителями (тренинг, интерактивный семинар и др.);

20. Охарактеризовать действие стресса на семью. Выделить особенности совладания семьи со стрессовыми ситуациями