

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Формирующее оценивание в воспитательной
работе**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Формирующее оценивание в воспитательной работе» составлена: доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Черкасовой Ю.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Формирующее оценивание в воспитательной работе» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.1.ДЭ.01.02.03 «Формирующее оценивание в воспитательной работе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 2 «Экспертные практики в воспитательной работе», реализуется в 4 семестре на 2 курсе по очной форме обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДЭ.01.02.03

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 4 часа лекционных занятий, 12 часов семинарско-практических занятий, 91,67 часа самостоятельной работы, 0,33 часа КРЗ, освоение дисциплины заканчивается сдачей зачета.

Цель и задачи дисциплины «Формирующее оценивание в воспитательной работе»:

1.3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе овладения технологиями формирующего оценивания в образовательной деятельности.

Задачи:

- Повысить уровень знаний о технологиях формирующего оценивания в образовательной деятельности, возможностях их применения в воспитательной работе
- Развивать способность осуществлять формирующее оценивание при организации разных форматов воспитательных мероприятий

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирующего оценивания

Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания образовательной деятельности в школе

Тема 2. Формирующее оценивание и условия его применения в образовательной деятельности.

Раздел 2. Применение технологии формирующего оценивания для решения разных задач образования .

Тема 3. Методы и приемы формирующего оценивания

Тема 4. Виды деятельности и критерии их оценивания

Тема 5. Формирующее оценивание на разных ступенях школьного обучения

1.3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
- ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|--|--|-------------------------|
| Повысить уровень знаний о технологиях формирующего оценивания в образовательной деятельности, возможностях их применения в воспитательной работе | Знать: основные понятия, раскрывающие специфику методологии формирующего оценивания, его методы и средства | УК-2 ПК-2 |
| | Уметь: планировать проведение формирующего оценивания в разных форматах осуществления образовательной деятельности; | |
| | Владеть: – способами применения методов формирующего оценивания | |
| Развивать способность осуществлять формирующее оценивание при организации разных форматов воспитательных мероприятий | Знать: практики и методики применения формирующего оценивания; | УК-6 ПК-1 |
| | Уметь: организовывать профессиональную деятельность с использованием методов и средств формирующего оценивания | |
| | Владеть: – методиками формирующего оценивания | |

1.4. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, доклад, контрольная работа, анализ статьи. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Формирующее оценивание в воспитательной работе»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КР Э | Сам. работы | КРЗ | Контроль |
|---|-------------|----------|--------|------|----------|---------|----------------|-----|------------------------------|
| <i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирующего оценивания</i> Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания образовательной деятельности в школе | 22 | 4 | 2 | | 2 | | 18 | | Опрос |
| Тема 2. Формирующее оценивание и условия его применения в образовательной деятельности. | 22 | 4 | 2 | | 2 | | 18 | | Доклад Контрольная работа |
| <i>Раздел 2. Применение технологии формирующего оценивания для решения разных задач образования .</i> Тема 3. Методы и приемы формирующего оценивания | 20 | 2 | | | 2 | | 18 | | Анализ статьи |
| Тема 4. Виды деятельности и критерии их оценивания | 20 | 2 | | | 2 | | 18 | | Доклад |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|--|-----------|--|--------------|-------------|--|
| Тема 5. Формирующее оценивание на разных ступенях школьного обучения | 23,67 | 4 | | | 4 | | 19,67 | | Разработка методики применения портфолио Контрольная работа |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ | | | | | | | | 0,33 | |
| ИТОГО | 108 | 16 | 4 | | 12 | | 91,67 | 0,33 | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирующего оценивания

Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания образовательной деятельности в школе. Место оценивания в образовательном процессе. Оценивание в контексте совершенствования преподавания и повышения результативности воспитательной работы.

Тема 2. Формирующее оценивание и условия его применения в образовательной деятельности. Формирующее оценивание: основные характеристики и функции. Оценивание для обучения и воспитания. Формирующее оценивание и организация образовательного процесса в школе и внешкольных образовательных организациях.

Раздел 2. Применение технологии формирующего оценивания для решения разных задач образования .

Тема 3. Методы и приемы формирующего оценивания. Таксономия Блума как основа планирования образовательных целей и результатов. Обратная связь: способы и формы. Критериальное оценивание как способ объективной оценки процессов и результатов обучения и воспитания.

Тема 4. Виды деятельности и критерии их оценивания. Виды деятельности и критерии их оценивания на уровне начального образования. Виды деятельности и критерии их оценивания на уровне основного общего образования.

Тема 5. Формирующее оценивание на разных ступенях школьного обучения. Перспективы и способы внедрения системы формирующего оценивания в практику образования на разных ступенях школьного обучения. Карты понятий. Performance assessments. Опросники установок и отношений. Рубрики. Портфолио.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Формирующее оценивание в воспитательной работе» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В

рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по разработке плана социально-педагогической диагностики и коррекции

План социально-педагогической диагностики включает в себя следующие компоненты:

- Пояснительная записка (описание нарушений)
- Цель и задачи коррекционной работы
- Принципы коррекционной работы
- Методы и приемы коррекционной работы
- Этапы программы
- Ожидаемые результаты программы
- Тематический план коррекционной работы

Требования к оформлению плана социально-педагогической диагностики:

- предпочтителен метод социально-педагогической диагностики наиболее простой из всех возможных и наименее трудоемкий из тех, что позволяют получить требуемый результат. Простая опросная методика иногда может быть результативнее сложного теста.
- метод диагностики должен быть доступным не только для социального работника, но и для клиента при минимуме физических и психологических условий, необходимых для его проведения.
- технология применения методов (инструкция) должна быть ясной и понятной. Она должна настраивать клиента на доверительное отношение к социальному педагогу, на

сотрудничество, исключаящее возникновение побочных мотивов, способных отрицательно повлиять на результаты.

Методические рекомендации по анализу статьи

Анализ научной статьи – необходимое условие адекватного восприятия текста для дальнейшего использования сформулированных в нем положений. Сегодня издается большое количество научных печатных и электронных изданий. В огромном массиве информации нужно научиться выбирать и анализировать те исследования, которые имеют реальную научную ценность и актуальность.

При выборе и анализе научной статьи для прочтения и использования в исследовательской работе следует обращать внимание на:

1. Научный стиль изложения материала;
2. Научных руководителей автора статьи;
3. Основные тезисы, информативность материала;
4. Теоретическую значимость предлагаемых методов;
5. Практическую значимость;
6. Объем текста;
7. Использование аналитических материалов.

Главной задачей при анализе является оценка значимости работы как источника объективной и ценной для практики и теории информации. В связи с этим план анализа научной статьи начинается с ее детального изучения.

Если в ней встречаются неизвестные термины, необходимо сначала изучить и разобрать их значение, а затем перечитать текст еще раз. К методике анализа научной статьи необходимо переходить только после того, как тема стала понятной.

Необходимо отстраниться от своего субъективного мнения. Нужно четко понимать суть материала, уделив внимание структуре, логике, полноте раскрытия и другим критериям; начинать лучше с краткого описания имеющихся сведений; полезно выделять ведущие тезисы автора и его главные аргументы. Возвращаясь к ним, можно будет оценить убедительность и доказательность.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Диагностические практики в работе социального педагога»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Формирующее оценивание в воспитательной работе | Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания (магистратура) | 3 |

| Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|--------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Опрос | 2 | 5 |
| Итого | | 2 | 5 |

| Раздел 1 | | | |
|----------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 45% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад по изучаемой теме | 5 | 10 |
| | Контрольная работа | 10 | 20 |
| | Практическая работа (аудиторная) | 10 | 15 |
| Итого | | 25 | 45 |

| Раздел 2 | | | |
|--------------|--|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 50% | |
| | | min | max |
| | Доклад по изучаемой теме | 10 | 20 |
| | Разработка методики применения портфолио | 13 | 15 |
| | Анализ статьи | 10 | 15 |
| Итого | | 33 | 50 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------------|--------------|-------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------|
| | Активность при изучении дисциплины | 0 | 10 |
| | Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | 0 | (5) 10 |
| | Научная публикация | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск к зачету, 60 – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик - кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры Протокол №
8
от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7 от
«15» мая 2024 г.
Председатель НМСС(Н)

Фуряева Т.В. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «Формирующее оценивание в воспитательной
работе»

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Черкасова Ю.А. к.пед.наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология воспитания».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
- ПК-2 Способность к планированию и проведению научных

исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|--------------------|
| | | | Номер | Форма |
| УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Программа воспитания на разных уровнях образования</p> <p>Формирующее оценивание в воспитательной работе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями</p> <p>Программа воспитания на разных уровнях образования</p> <p>Индивидуальное и семейное консультирование</p> <p>Диагностические практики в работе социального педагога</p> <p>Профилактическая работа с подростками группы риска</p> <p>Формирующее оценивание в воспитательной работе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад; |
| | | Промежуточная аттестация | 6 | Анализ статьи; |
| | | | 3 | Контрольная работа |
| | | | 1 | Зачет |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--------|
| ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | Современные научные школы и направления психологии Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогические концепции развития личности Антропология воспитания Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями Глобальные и региональные проблемы воспитания Воспитание как феномен культуры и педагогики Теории и практики воспитательных систем Воспитательная работа в образовательных организациях Индивидуальное и семейное консультирование Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска Программа воспитания на разных уровнях образования Диагностические практики в работе социального педагога Профилактическая работа с подростками группы риска Формирующее оценивание в воспитательной работе Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---|
| ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | Современные научные школы и направления психологии Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Педагогические концепции развития личности Антропология воспитания Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями | Текущий контроль успеваемости | 4 | Разработка методики применения портфолио; |
| | Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска Программа воспитания на разных уровнях образования Диагностические практики в работе социального педагога Профилактическая работа с подростками группы риска Формирующее оценивание в воспитательной работе Профилактическая работа с подростками группы риска Формирующее оценивание в воспитательной работе Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика | Промежуточная аттестация | 5 | Опрос |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | 1 | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| УК-2 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | На продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | На базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | На пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | На продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | На базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | На пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, контрольная работа, план социально-педагогической диагностики, опрос, анализ статьи. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| грамотность, логичность содержания | 2-4 |
| соответствие требованиям к оформлению | 2-4 |
| отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска | 2-4 |
| владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом | 2-4 |
| четкость выводов: полностью характеризуют работу | 2-4 |
| Максимальный балл | 10-20 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности | 6 |
| Логичность принимаемых решений | 6 |
| Разнообразие применяемых методов и технологий | 6 |
| Демонстрация теоретических знаний | 6 |
| Глубина понимания социально-педагогической проблемы | 6 |
| Максимальный балл | 30 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка методики применения портфолио

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|--|-----------------|
| | рейтинг) |
| Владение алгоритмом метода портфолио | 3 |
| Логичность принимаемых решений | 3 |
| Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ | 3 |
| Обоснованность применения метода портфолио задачам воспитательного мероприятия | 3 |
| Обоснованность предлагаемых обучающемуся способов работы | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| логичность и аргументированность ответа | 2 |
| полные ответы на вопросы | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ статьи

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Полнота анализа | 5 |
| Соответствие статьи содержанию дисциплины | 5 |
| Логичность и аргументированность выводов | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания

5.1.1. Доклад (2)

Темы докладов

1. Концепция оценивания учебных достижений в современной отечественной школе.
2. Возможные пути модернизации системы оценивания в отечественной школе.
3. Влияние введения формирующего оценивания на развитие образовательного процесса.
4. Разработка плана и организационных механизмов введения в образовательную практику новых форм формирующего оценивания.
5. Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания.
6. Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату / продуктивное оценивание (Performance assessments)
7. Техники формирующего оценивания, релевантные мотивационно ориентированным целям. Опросник: установки и отношения
8. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Недельные отчеты
9. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании. Рубрики
10. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.

5.1.2. Контрольная работа

Вопросы для контрольной работы

1. Какие изменения в ценностных ориентациях, формах учебной работы, организации учебного процесса, системе отношений в преподавательской и внутришкольной среде являются первостепенными для введения нового подхода к оцениванию?
2. Сформулируйте пять основных условий эффективного введения и использования формирующего оценивания.
3. Как могут соотноситься формирующее оценивание и традиционная система оценивания? Неизбежен ли их конфликт?
4. Оцените временные перспективы появления и распространения различных техник формирующего оценивания в отечественной школе.

5.1.3. Разработка методики применения портфолио (4)

Разработайте методику применения портфолио, ответив на следующие вопросы:

1. Какие известные вам по курсу стратегии формирующего оценивания реализованы в технике портфолио?
2. Определите границы применимости техники портфолио для детей выбранного возраста.
3. Сформулируйте свои аргументы в пользу данной техники и изложите основные критические замечания в ее адрес.
4. Определите возможные риски в ситуации ее широкого использования и предложите пути, которые позволят их минимизировать.
5. Предложите свою систему критериев для оценки портфолио обучающегося.

5.1.4 Опрос (5)

1. Воспользуйтесь таблицей основных техник формирующего оценивания. Выберите те из них, которые считаете наиболее подходящими для развития рефлексии и оценочной самостоятельности учеников. Объясните, на каком основании вы сделали такой выбор?
2. Определите, каким учебным целям эти техники формирующего оценивания соответствуют, какой максимальный уровень учебных достижений могут измерить.
3. Определите границы применимости каждой техники для предметов и возрастов.
4. Сформулируйте свои аргументы в пользу данной техники и изложите основные критические замечания в ее адрес.
5. Определите возможные риски в ситуации ее широкого использования и предложите пути, которые позволят их минимизировать.

5.1.5. Анализ статьи (6)

Студенту необходимо проанализировать статью в профессиональном журнале за последние 5 лет по вопросам применения технологии формирующего оценивания в образовательной деятельности, сформулировать выводы, исходя из содержания статьи.

6. Оценочное средство для промежуточного контроля

6.1. Типовые вопросы к зачету (1)

1. Основные векторы развития современного образования. Направление актуальных изменений системы оценивания образовательных результатов.
2. Ключевые характеристики оценивания образовательной деятельности. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Общая модель развития учебного курса. Перевод учебных целей в

- измеряемые учебные результаты. Определение уровней достижения.
4. Классификация учебных целей Б. Блума. Оценивание как обратная связь. Преимущества и перспективы формирующего оценивания.
 5. Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания.
 6. Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату / продуктивное оценивание (Performance assessments)
 7. Техники формирующего оценивания, релевантные мотивационно ориентированным целям. Опросник: установки и отношения
 8. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Недельные отчеты
 9. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании. Рубрики
 10. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Формирующее оценивание в воспитательной работе»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с. | Научная библиотека | 5 |
| Дополнительная литература | | |
| Пинский А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2002. | Научная библиотека | 3 |
| Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2 / Под ред. Л.Е. Курнешовой. М.: Центр «Школьная книга», 2005. | Научная библиотека | 3 |
| Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования | http://schools.techno.ru/ ms45/win/history/krit8- | Эл.ресурс |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| | 9.html | |
| Таксономия Б. Блума | http://www.seua.am/eng/new_edu_technol/BloomElicit.htm | Эл.ресурс |
| Техники оценивания – сайт для учителей | http://www.curriculumfutures.org/assessment/a04-05.html | Эл.ресурс |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Формирующее оценивание в
воспитательной работе»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| № 102, корпус 5 (ул. Взлетная, 20) | Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт. |
| № 104, корпус 5 (ул. Взлетная, 20) | Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| № 105, корпус 5 (ул. Взлетная, 20) | Телевизор -1шт., учебная доска -1шт. |
| № 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20) | Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска -1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| № 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20) | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| № 111, корпус 5 (ул. Взлетная, 20) | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| № 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20) | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. |

| | |
|---|---|
| № 308, корпус 5 (ул. Взлетная, 20) | Проектор-1шт., компьютер1шт., интерактивная доска1шт., маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| № 312, корпус 5 (ул. Взлетная, 20) | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| для самостоятельной работы | |
| № 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20) | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-15 шт, научно-справочная литература • ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.РУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
- 10.LightDM