

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и практики воспитательных систем

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Теории и практики воспитательных систем» составлена: доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кондратюк Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Теории и практики воспитательных систем» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.1.ДП.02.03 «Теории и практики воспитательных систем» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 5 «Педагогическое сопровождение воспитания», реализуется в 1 семестре на 1 курсе по очной форме обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДП.02.03

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа из них 14 часов лабораторных занятий, 57,85 часа самостоятельной работы, 0,15 часа КРЗ, освоение дисциплины заканчивается сдачей зачета с оценкой.

Цель и задачи дисциплины «Теории и практики воспитательных систем»:

1.3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе овладения педагогическим сопровождением воспитания

Задачи:

- сформировать у обучающихся систему основных понятий о теории и практике воспитания в системе образования

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теории и практики воспитательных систем

Тема 1. Теоретические подходы к понятию «воспитательная система»

Тема 2. Структурные компоненты воспитательной системы

Тема 3. Развитие воспитательной системы

Тема 4. Воспитание и воспитательная деятельность. Природа и механизмы воспитательной деятельности.

Тема 5. Организация воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности

Тема 6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Тема 7. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды,

- вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
 - ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать у обучающихся систему основных понятий о теории и практике воспитания в системе образования;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания; - основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса; - сущность процесса воспитания и его структуры; - общие закономерности и принципы процесса воспитания; - сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания; - технологические системы осуществления процесса воспитания; - воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания; - виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные; - существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования; - признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики; - теоретические аспекты учебно-методического обеспечения реализации основных компонентов программы воспитания; - инновационные методы и технологии организации воспитательного процесса по воспитательной программе; - разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов. 	<p>УК-2 УК-3 ПК-1 ПК -3</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания о процессе воспитания на практике; – определять и решать образовательно-воспитательные задачи; – находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; – использовать методы, средства, формы воспитания; – оценивать преимущества и недостатки педагогических технологий (проблемного, модульного, игрового обучения); – классифицировать педагогические технологии по различным основаниям; – выделять существенные признаки традиционных и инновационных технологий обучения; – выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; – определять этапы решения педагогических задач; – составлять алгоритм анализа педагогической ситуации; – выделять характерные особенности различных технологий решения педагогических задач; – оценивать и корректировать результаты применения современных методик и технологий организации воспитательного процесса, определять перспективные направления ее дальнейшей реализации; – анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации программы воспитания в соответствии с имеющимися нормативными документами; – давать оценку выбора решения педагогических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки структурных схем занятий в соответствии с процессом воспитания; – приемами управления воспитательным процессом; – алгоритмами решения педагогических задач; – алгоритмами анализа педагогических ситуаций; – алгоритмом проектирования педагогических технологий; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">– технологией управления процессом внедрения современных методик и технологий организации воспитательного процесс;– технологией разработки научно-методического обеспечения реализации программы воспитания в соответствии с имеющимися нормативными документами;	
--	--	--

1.4. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, доклад, анализ статьи. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Теории и практики воспитательных систем» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЗ	Контроль
<i>Раздел 1. Теории и практики воспитательных систем</i> Тема 1. Теоретические подходы к понятию «воспитательная система»	72 11.75	14	0	14 2			9.75		Опрос
Тема 2. Структурные компоненты воспитательной системы	10	2		2			8		Доклад Контрольная работа
Тема 3. Развитие воспитательной системы	10	2		2			8		Доклад Практическая работа
Тема 4. Воспитание и воспитательная деятельность. Природа и механизмы воспитательной деятельности	10	2		2			8		Анализ статьи
Тема 5. Организация воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности	10			2			8		

Тема 6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	10			2			8		
Тема 7. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	10			2			8		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ								0,15	
ИТОГО	72	14		14			56,85	0,15	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по темам.

Раздел 1. Теории и практики воспитательных систем

Тема 1. Теоретические подходы к понятию «воспитательная система»

Становление теории воспитательных систем. Признаки гуманистической воспитательной системы. Гуманистические воспитательные системы в истории педагогики. Воспитательная система В.А. Караковского. Авторские воспитательные системы: А.С. Макаренко, В.Сухомлинского, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга и т.д. Школа Л.И.Новиковой, как одного из авторов теории воспитательных систем. Системный подход в педагогике. "Невидимый Колледж" Л.И.Новиковой. Развитие идеи воспитательных систем в регионах.. Характеристика гуманистических воспитательных систем. Зарубежные воспитательные системы: педагогическая система начальной школы Селестена Френе, вальдорфские школы, воспитательная система школ глобального образования, воспитательная система "справедливое сообщество". Отечественные воспитательные системы: воспитательная система общей заботы, воспитательная система школы диалога культур, гуманистическая воспитательная система современной массовой школы, воспитательная система школы-комплекса, воспитательная система А.С. Макаренко, школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа адаптивной педагогики (Е.А. Ямбург), школа-социокультурный комплекс и др.

Тема 2. Структурные компоненты воспитательной системы

Цели гуманистической воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Понятие и характеристика воспитательной системы. Понятие воспитательной системы, её структура. Характеристика воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы школы. Критерии эффективности воспитательной системы: количественная оценка, качественная оценка. Виды воспитательных систем и их характеристика. Классификация воспитательных систем: гуманистические, нормативно - гуманистические, авторитарные, воспитательные системы - "секты". Авторские школы.

Тема 3. Развитие воспитательной системы Динамика развития воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Системообразующие факторы в деятельности воспитательной системы Моделирование воспитательной системы (студенческий проект)

Тема 4. Воспитание и воспитательная деятельность. Природа и механизмы воспитательной деятельности Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания. Основные категории теории и практики воспитания. Сущность воспитательного процесса, его движущие силы. Логика воспитательного процесса. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Ценности воспитательной деятельности. Природа и механизмы воспитательной деятельности. Природа и специфика воспитательной

деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности

Тема 5. Организация воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности

Субъекты воспитательной деятельности. Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности. Принципы воспитания. Проблема цели и целеполагания в воспитательной деятельности. Цели воспитания. Формы воспитательной деятельности. Методы воспитания. Технология воспитания. Методика организации воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности. Структура содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Направления воспитательной работы педагога: эстетическое, экологическое, экономическое, нравственное, патриотическое, гражданское воспитание, семейное воспитание и половое просвещение, воспитание религиозной и межнациональной толерантности, профориентационная работа. Самовоспитание. Воспитательная деятельность в воспитательных системах различного масштаба.

Тема 6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Должность классного руководителя, его функции. Права и обязанности классного руководителя. Критерии эффективности работы классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Организация внеурочной деятельности в работе классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя с обучающимися. Планирование внеурочной воспитательной деятельности классным руководителем, направленной на решение задач развития у обучающихся эмоционально-ценностных отношений, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Профориентационная работа классного руководителя с воспитанниками. Работа классного руководителя по формированию коллектива. Понятие коллектива. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его существенные признаки и функции. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Методика работы с детским коллективом. Роль традиций в жизни коллектива. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Система перспективных линий. Методика параллельного действия. Самоуправление в коллективе. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Семья как институт воспитания и её функции. Семейное воспитание: цели, задачи, принципы. Психолого-педагогические основы и основные направления взаимодействия педагогов с семьями школьников. Формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся.

Тема 7. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Результативность воспитательной деятельности.

Детские общественные объединения как институт воспитания. Их цели, задачи, функции. Типы детских общественных объединений. Неформальные молодёжные объединения. Влияние детских общественных объединений на воспитательную систему

школы. Взаимодействие школы с детско-юношескими объединениями. Результативность воспитательной деятельности

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Способы оценки воспитательной деятельности: выбор критериев оценки, показатели воспитанности. Диагностика воспитанности

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Теории и практики воспитательных систем» для
обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование, направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения**

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В

рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по анализу статьи

Анализ научной статьи – необходимое условие адекватного восприятия текста для дальнейшего использования сформулированных в нем положений. Сегодня издается большое количество научных печатных и электронных изданий. В огромном массиве информации нужно научиться выбирать и анализировать те исследования, которые имеют реальную научную ценность и актуальность.

При выборе и анализе научной статьи для прочтения и использования в исследовательской работе следует обращать внимание на:

1. Научный стиль изложения материала;
2. Научных руководителей автора статьи;
3. Основные тезисы, информативность материала;
4. Теоретическую значимость предлагаемых методов;
5. Практическую значимость;
6. Объем текста;
7. Использование аналитических материалов.

Главной задачей при анализе является оценка значимости работы как источника объективной и ценной для практики и теории информации. В связи с этим план анализа научной статьи начинается с ее детального изучения.

Если в ней встречаются неизвестные термины, необходимо сначала изучить и разобрать их значение, а затем перечитать текст еще раз. К методике анализа научной статьи необходимо переходить только после того, как тема стала понятной.

Необходимо отстраниться от своего субъективного мнения. Нужно

четко понимать суть материала, уделив внимание структуре, логике, полноте раскрытия и другим критериям; начинать лучше с краткого описания имеющихся сведений; полезно выделять ведущие тезисы автора и его главные аргументы. Возвращаясь к ним, можно будет оценить убедительность и доказательность.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Теории и практики воспитательных систем»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Диагностические практики в работе социального педагога	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания (магистратура)	3
Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы	Количество баллов 5 %
		min max
	Опрос	2 5
Итого		2 5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 95%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	10	20
	Контрольная работа	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	35
	Анализ статьи	10	30
Итого		40	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: 50 – допуск к зачету, 60 – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик - кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 7 от

«15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

Фуряева Т.В. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «**Теории и практики воспитательных систем**»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Кондратюк Т.А. к.пед.наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология воспитания».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Модуль по выбору №1 "Современная семья: психолого-педагогические практики вовлечения"</p> <p>Программа воспитания на разных уровнях образования</p> <p>Формирующее оценивание в воспитательной работе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	Доклад;
			6	Анализ статьи;
			3	Контрольная работа
			1	Зачет
УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 5 "Педагогическое сопровождение воспитания"</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Модуль 6 "Психолого-педагогическая коммуникация участников образовательных отношений"</p> <p>Детские и молодежные объединения</p> <p>Педагогика досуга</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	Доклад;
			6	Анализ статьи;
			3	Контрольная работа
			1	Зачет

	<p>Социокультурные и духовно-нравственные практики воспитания</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие в классе</p> <p>Экзамен по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая коммуникация участников образовательных отношений""</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Феноменология развития личности</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогические концепции развития личности</p> <p>Антропология воспитания</p> <p>Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями</p> <p>Экзамен по модулю "Модуль 4 ""Психологическое сопровождение воспитания"</p> <p>Воспитание как феномен культуры и педагогики</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Индивидуальное и семейное консультирование</p> <p>Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Доклад</p> <p>Опрос</p> <p>Зачет</p>

	<p>Программа воспитания на разных уровнях образования</p> <p>Профилактическая работа с подростками группы риска</p> <p>Формирующее оценивание в воспитательной работе</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Воспитание как феномен культуры и педагогики</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Детские и молодежные объединения</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Социокультурные и духовно-нравственные практики воспитания</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие в классе</p> <p>Экзамен по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая коммуникация участников образовательных отношений""</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	4	Доклад Опрос
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
			1	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На пороговом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На продвинутом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На пороговом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, контрольная работа, опрос, анализ статьи.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
грамотность, логичность содержания	2-4
соответствие требованиям к оформлению	2-4
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска	2-4
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	2-4
четкость выводов: полностью характеризуют работу	2-4
Максимальный балл	10-20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	6
Логичность принимаемых решений	6
Разнообразие применяемых методов и технологий	6
Демонстрация теоретических знаний	6
Глубина понимания социально-педагогической проблемы	6
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – анализ статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	5
Соответствие статьи содержанию дисциплины	5
Логичность и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания

5.1.1. Доклад (2)

Темы докладов

1. Истоки зарождения и авторы понятия «воспитательная система».
2. Особенности гуманистической воспитательной системы
3. Основные компоненты воспитательной системы
4. Гуманистические воспитательные системы в истории педагогики
5. Воспитательная система А.С. Макаренко
6. Воспитательная система Я. Корчака
7. Воспитательная система В.Сухомлинского
8. Воспитательная система В.А. Караковского
9. Воспитательная система Е.А. Ямбурга
10. Описание одной современной воспитательной системы

5.1.2. Контрольная работа (3)

Вопросы для контрольной работы

Тема 1. Теоретические подходы к понятию «воспитательная система»

Становление теории воспитательных систем. Признаки гуманистической воспитательной системы. Гуманистические воспитательные системы в истории педагогики. Воспитательная система В.А. Караковского. Авторские воспитательные системы: А.С. Макаренко, В.Сухомлинского, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга и т.д. Школа Л.И.Новиковой, как одного из авторов теории воспитательных систем. Системный подход в педагогике. "Невидимый Колледж" Л.И.Новиковой. Развитие идеи воспитательных систем в регионах.. Характеристика гуманистических воспитательных систем. Зарубежные воспитательные системы: педагогическая система начальной школы Селестена Френе, вальдорфские школы, воспитательная система школ глобального образования, воспитательная система "справедливое сообщество". Отечественные воспитательные системы: воспитательная система общей заботы, воспитательная система школы диалога культур, гуманистическая воспитательная система современной массовой школы, воспитательная система школы-комплекса, воспитательная система А.С. Макаренко, школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа адаптивной педагогики (Е.А. Ямбург), школа-социокультурный комплекс и др.

Тема 2. Структурные компоненты воспитательной системы

Цели гуманистической воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Понятие и характеристика воспитательной системы. Понятие воспитательной системы, её структура. Характеристика воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы школы. Критерии эффективности воспитательной системы: количественная оценка, качественная оценка. Виды воспитательных систем и их характеристика. Классификация воспитательных систем: гуманистические, нормативно - гуманистические, авторитарные, воспитательные системы - "секты". Авторские школы.

Тема 3. Развитие воспитательной системы Динамика развития воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы.

Системообразующие факторы в деятельности воспитательной системы
Моделирование воспитательной системы (студенческий проект)

Тема 4. Воспитание и воспитательная деятельность. Природа и механизмы воспитательной деятельности Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания. Основные категории теории и практики воспитания. Сущность воспитательного процесса, его движущие силы. Логика воспитательного процесса. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Ценности воспитательной деятельности. Природа и механизмы воспитательной деятельности. Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности

Тема 5. Организация воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности

Субъекты воспитательной деятельности. Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности. Принципы воспитания. Проблема цели и целеполагания в воспитательной деятельности. Цели воспитания. Формы воспитательной деятельности. Методы воспитания. Технология воспитания. Методика организации воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности. Структура содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Направления воспитательной работы педагога: эстетическое, экологическое, экономическое, нравственное, патриотическое, гражданское воспитание, семейное воспитание и половое просвещение, воспитание религиозной и межнациональной толерантности, профориентационная работа. Самовоспитание. Воспитательная деятельность в воспитательных системах различного масштаба.

Тема 6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Должность классного руководителя, его функции. Права и обязанности классного руководителя. Критерии эффективности работы классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Организация внеурочной деятельности в работе классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя с обучающимися. Планирование внеурочной воспитательной деятельности классным руководителем, направленной на решение задач развития у обучающихся эмоционально-ценностных отношений, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Профориентационная работа классного руководителя с воспитанниками. Работа классного руководителя по формированию коллектива. Понятие коллектива. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его существенные признаки и функции. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Методика работы с детским коллективом. Роль традиций в жизни коллектива. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Система перспективных линий. Методика параллельного действия. Самоуправление в коллективе. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Семья как институт воспитания и её функции. Семейное воспитание: цели, задачи, принципы. Психолого-педагогические основы и основные направления взаимодействия педагогов с семьями

школьников. Формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся.

Тема 7. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Результативность воспитательной деятельности.

Детские общественные объединения как институт воспитания. Их цели, задачи, функции. Типы детских общественных объединений. Неформальные молодёжные объединения. Влияние детских общественных объединений на воспитательную систему школы. Взаимодействие школы с детско-юношескими объединениями. Результативность воспитательной деятельности

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Способы оценки воспитательной деятельности: выбор критериев оценки, показатели воспитанности. Диагностика воспитанности

5.1.4 Опрос (4)

Истоки зарождения и авторы понятия «воспитательная система». Особенности гуманистической воспитательной системы Основные компоненты воспитательной системы Гуманистические воспитательные системы в истории педагогики Воспитательная система А.С. Макаренко Воспитательная система Я. Корчака Воспитательная система В.Сухомлинского Воспитательная система В.А. Караковского Воспитательная система Е.А. Ямбурга Описание одной современной воспитательной системы

Тема 1. Теоретические подходы к понятию «воспитательная система»

Становление теории воспитательных систем. Признаки гуманистической воспитательной системы. Гуманистические воспитательные системы в истории педагогики. Воспитательная система В.А. Караковского. Авторские воспитательные системы: А.С. Макаренко, В.Сухомлинского, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга и т.д. Школа Л.И.Новиковой, как одного из авторов теории воспитательных систем. Системный подход в педагогике. "Невидимый Колледж" Л.И.Новиковой. Развитие идеи воспитательных систем в регионах.. Характеристика гуманистических воспитательных систем. Зарубежные воспитательные системы: педагогическая система начальной школы Селестена Френе, вальдорфские школы, воспитательная система школ глобального образования, воспитательная система "справедливое сообщество". Отечественные воспитательные системы: воспитательная система общей заботы, воспитательная система школы диалога культур, гуманистическая воспитательная система современной массовой школы, воспитательная система школы-комплекса, воспитательная система А.С. Макаренко, школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа адаптивной педагогики (Е.А. Ямбург), школа-социокультурный комплекс и др.

Тема 2. Структурные компоненты воспитательной системы

Цели гуманистической воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Понятие и характеристика воспитательной системы. Понятие воспитательной системы, её структура. Характеристика воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы школы. Критерии эффективности воспитательной системы: количественная оценка, качественная оценка. Виды воспитательных систем и их характеристика. Классификация воспитательных систем: гуманистические, нормативно - гуманистические, авторитарные, воспитательные системы - "секты". Авторские школы.

Тема 3. Развитие воспитательной системы Динамика развития воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Системообразующие факторы в деятельности воспитательной системы Моделирование воспитательной системы (студенческий проект)

Тема 4. Воспитание и воспитательная деятельность. Природа и механизмы воспитательной деятельности Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания. Основные категории теории и практики воспитания. Сущность воспитательного процесса, его движущие силы. Логика воспитательного процесса. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Ценности воспитательной деятельности. Природа и механизмы воспитательной деятельности. Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности

Тема 5. Организация воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности

Субъекты воспитательной деятельности. Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности. Принципы воспитания. Проблема цели и целеполагания в воспитательной деятельности. Цели воспитания. Формы воспитательной деятельности. Методы воспитания. Технология воспитания. Методика организации воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности. Структура содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Направления воспитательной работы педагога: эстетическое, экологическое, экономическое, нравственное, патриотическое, гражданское воспитание, семейное воспитание и половое просвещение, воспитание религиозной и межнациональной толерантности, профориентационная работа. Самовоспитание. Воспитательная деятельность в воспитательных системах различного масштаба.

Тема 6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Должность классного руководителя, его функции. Права и обязанности классного руководителя. Критерии эффективности работы классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Организация внеурочной деятельности в работе классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя с обучающимися. Планирование внеурочной воспитательной деятельности классным

руководителем, направленной на решение задач развития у обучающихся эмоционально-ценностных отношений, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Профориентационная работа классного руководителя с воспитанниками. Работа классного руководителя по формированию коллектива. Понятие коллектива. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его существенные признаки и функции. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Методика работы с детским коллективом. Роль традиций в жизни коллектива. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Система перспективных линий. Методика параллельного действия. Самоуправление в коллективе. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Семья как институт воспитания и её функции. Семейное воспитание: цели, задачи, принципы. Психолого-педагогические основы и основные направления взаимодействия педагогов с семьями школьников. Формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся.

Тема 7. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Результативность воспитательной деятельности.

Детские общественные объединения как институт воспитания. Их цели, задачи, функции. Типы детских общественных объединений. Неформальные молодёжные объединения. Влияние детских общественных объединений на воспитательную систему школы. Взаимодействие школы с детско-юношескими объединениями. Результативность воспитательной деятельности

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Способы оценки воспитательной деятельности: выбор критериев оценки, показатели воспитанности. Диагностика воспитанности

1.

5.1.5. Анализ статьи (6)

Студенту необходимо проанализировать статью в профессиональном журнале за последние 5 лет по вопросам проблем воспитания, сделать краткий конспект, сформулировать выводы исходя из содержания статьи.

6. Оценочное средство для промежуточного контроля

6.1. Типовые вопросы к зачету (1)

- 1. Теоретические подходы к понятию «воспитательная система»**
2. Становление теории воспитательных систем.
3. Признаки гуманистической воспитательной системы.
4. Гуманистические воспитательные системы в истории педагогики. Воспитательная система В.А. Караковского.

5. Авторские воспитательные системы: А.С. Макаренко, В.Сухомлинского, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга и т.д. Школа Л.И.Новиковой, как одного из авторов теории воспитательных систем.
6. Системный подход в педагогике. "Невидимый Колледж" Л.И.Новиковой.
7. Характеристика гуманистических воспитательных систем. Зарубежные воспитательные системы: педагогическая система начальной школы Селестена Френе, вальдорфские школы, воспитательная система школ глобального образования, воспитательная система "справедливое сообщество".
8. Отечественные воспитательные системы: воспитательная система общей заботы, воспитательная система школы диалога культур, гуманистическая воспитательная система современной массовой школы, воспитательная система школы-комплекса, воспитательная система А.С. Макаренко, школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа адаптивной педагогики (Е.А. Ямбург), школа-социокультурный комплекс и др.
9. Цели гуманистической воспитательной системы.
10. Компоненты воспитательной системы.
11. Понятие и характеристика воспитательной системы. Понятие воспитательной системы, её структура. Характеристика воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы.
12. Этапы развития воспитательной системы школы. Критерии эффективности воспитательной системы: количественная оценка, качественная оценка. Виды воспитательных систем и их характеристика.
13. Классификация воспитательных систем: гуманистические, нормативно - гуманистические, авторитарные, воспитательные системы - "секты". Авторские школы.
14. Динамика развития воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Системообразующие факторы в деятельности воспитательной системы Моделирование воспитательной системы (студенческий проект)
15. Воспитание и воспитательная деятельность. Природа и механизмы воспитательной деятельности Воспитание как социально-педагогический феномен.
16. Сущность воспитания. Основные категории теории и практики воспитания. Сущность воспитательного процесса, его движущие силы. Логика воспитательного процесса.
17. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Ценности воспитательной деятельности.
18. Природа и механизмы воспитательной деятельности. Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности
19. Субъекты воспитательной деятельности. Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности.
20. Принципы воспитания.
21. Проблема цели и целеполагания в воспитательной деятельности. Цели воспитания. Формы воспитательной деятельности. Методы воспитания.

22. Технология воспитания.
23. Методика организации воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности.
24. Структура содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности.
25. Направления воспитательной работы педагога: эстетическое, экологическое, экономическое, нравственное, патриотическое, гражданское воспитание, семейное воспитание и половое просвещение, воспитание религиозной и межнациональной толерантности, профориентационная работа. Самовоспитание. Воспитательная деятельность в воспитательных системах различного масштаба.
26. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Должность классного руководителя, его функции. Права и обязанности классного руководителя. Критерии эффективности работы классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Организация внеурочной деятельности в работе классного руководителя.
27. Формы воспитательной работы классного руководителя с обучающимися. Планирование внеурочной воспитательной деятельности классным руководителем, направленной на решение задач развития у обучающихся эмоционально-ценностных отношений, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Профориентационная работа классного руководителя с воспитанниками.
28. Работа классного руководителя по формированию коллектива. Понятие коллектива. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его существенные признаки и функции. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива.
29. Методика работы с детским коллективом. Роль традиций в жизни коллектива. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Система перспективных линий. Методика параллельного действия.
30. Самоуправление в коллективе.
31. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Семья как институт воспитания и её функции. Семейное воспитание: цели, задачи, принципы. Психолого-педагогические основы и основные направления взаимодействия педагогов с семьями школьников. Формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся.
32. Детские общественные объединения как институт воспитания. Их цели, задачи, функции. Типы детских общественных объединений.
33. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности.
34. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Способы оценки воспитательной деятельности: выбор критериев

оценки, показатели воспитанности. Диагностика воспитанности

1.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Теории и практики воспитательных систем»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Кукушин, Вадим Сергеевич Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов по пед. специальностям / В. С. Кукушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : ФЕНИКС : MapT, 2022. - 352 с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 319-328. - ISBN 978-5-241-00984-5 (MapT). - ISBN 978-5-222-16547-8 (Феникс)	Научная библиотека	40
Дополнительная литература		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24

Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26
Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Теории и практики воспитательных систем»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 102, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт.
№ 104, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 105, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт.
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска -1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 111, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.

№ 308, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер1шт., интерактивная доска1шт., маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 312, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-15 шт, научно-справочная литература • ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.РУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
- 10.LightDM