

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Воспитательная работа в образовательных  
организациях**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология и педагогика воспитания*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Воспитательная работа в образовательных организациях» составлена: доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кондратюк Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Воспитательная работа в образовательных организациях» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.ДП.02.04 «Воспитательная работа в образовательных организациях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 5 «Педагогическое сопровождение воспитания», реализуется в 3 семестре на 2 курсе по очной форме обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДП.02.04

#### **Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов из них 2 часа лекции, 12 часов лабораторных занятий, 93,85 часа самостоятельной работы, 0,15 часа КРЗ, освоение дисциплины заканчивается сдачей зачета с оценкой.

Цель и задачи дисциплины «Воспитательная работа в образовательных организациях»:

**Цель освоения дисциплины:** ю освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

#### **Задачи:**

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможности образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для

обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;

- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

### **Основные разделы содержания**

*Раздел 1. Научно- методические основы воспитания и его современная специфика в образовательных организациях различного уровня*

Тема 1. Социокультурная среда воспитания. Научно-методические основы воспитания в образовательных организациях. Требования федеральных государственных образовательных стандартов различного уровня к личностным результатам обучающихся .

Тема 2. Современное дошкольное воспитание: характеристика распространенных моделей воспитания.

Тема 3. Современное школьное воспитание: характеристика распространенных моделей воспитания.

Тема 4. Современное воспитание в системе среднего профессионального образования. Прикладной бакалавриат.

Тема 5. Современное воспитание в системе высшего образования. Академический бакалавриат.

Тема 6. Воспитание в системе дополнительного образования.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;	Знать: основные понятия, раскрывающие специфику методологии воспитания; основные проблемы и противоречия воспитания	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК -3
	Уметь: – планировать проведение экспертизы программ воспитания	
	Владеть: – способами определения противоречия и проблем воспитания	
содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;	Знать: важные проблемы и тенденции развития воспитания,	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК -3
	Уметь: организовывать профессиональную деятельность с использованием методик просветительской деятельности по проблемам воспитания	
	Владеть: – методиками анализа проблем воспитания	
– развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;	Знать: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий системы образования	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК -3
	Уметь: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности;	
	Владеть: формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	
– создать условия для становления личности педагога как профессионала и	Знать: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;	УК-2 УК-3 ПК-1

<p>как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.</p>	<p>Уметь: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности</p>	<p>ПК -3</p>
	<p>Владеть: участие в учебно-методической, научной работе в сфере образования;</p>	

### **1.3. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, доклад, контрольная работа, разработка плана социально-педагогической диагностики, анализ статьи. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

### **1.4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой .

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Воспитательная работа в образовательных организациях» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания  
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЗ	Контроль
<i>Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и его современная специфика в образовательных организациях различного уровня</i>									Опрос
Тема 1. Социокультурная среда воспитания. Научно-методические основы	20	4	2		2		16		Доклад Контрольная работа
Тема 2. Современное дошкольное воспитание: характеристика распространенных моделей воспитания.	18	2			2		16		Доклад Практическая работа
Тема 3. Современное школьное воспитание: характеристика распространенных моделей воспитания.	18	2			2		16		Анализ статьи
Тема 4. Современное воспитание в системе среднего профессионального образования. Прикладной бакалавриат.	18	2			2		16		Доклад, практическая работа, анализ статьи
Тема 5. Современное воспитание в системе высшего образования. Академический бакалавриат.	18	2			2		16		Доклад,

Тема 6. Воспитание в системе дополнительного образования	15,85	2			2		13,85	20	практическая работа, анализ статьи
Форма промежуточной аттестации по учебному плану –ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ								0,15	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		<b>93,85</b>	<b>0,15</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

### **Раздел 1. Раздел 1. Научно- методические основы воспитания и его современная специфика в образовательных организациях различного уровня**

#### **Тема 1 Социокультурная среда воспитания. Научно-методические основы**

Понятие научно-методических основ воспитания. Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура воспитателя.

#### **Тема 2. Современное дошкольное воспитание: характеристика распространенных моделей воспитания.**

Структура и организация воспитания в современной России (концепции воспитания в дошкольных организациях). Анализ основных проблем в российском дошкольном образовании: проблемы содержания дошкольного воспитания; проблемы качества российского образования, дискуссии вокруг контрольно-измерительных процедур; проблемы реструктурирования системы воспитания.

#### **Тема 3. Современное школьное воспитание: характеристика распространенных моделей воспитания.**

Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.

#### **Тема 4. Современное воспитание в системе среднего профессионального образования. Прикладной бакалавриат.**

Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности в СПО. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Профессиональное общение как основа воспитания.

#### **Тема 5. Современное воспитание в системе высшего образования.**

### **Академический бакалавриат.**

Специфика организации и функционирования образовательной системы высшего (педагогического) образования в Красноярске и Красноярском крае, других субъектах Сибирского федерального округа. Научная деятельность как фактор воспитания личности профессионала. Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика научно-методической работы. Педагогический мониторинг.

### **Тема 6. Воспитание в системе дополнительного образования**

Структура и организация воспитания в современной системе дополнительного образования детей России (концепции воспитания в организациях дополнительного образования). Анализ основных проблем воспитания в российском дополнительном образовании: проблемы содержания воспитания одаренных и талантливых детей, детей ОВЗ, профессиональном дополнительном образовании взрослых; проблемы качества российского образования, дискуссии вокруг контрольно-измерительных процедур; проблемы переструктурирования системы воспитания дополнительного образования.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Воспитательная работа в образовательных организациях» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания  
**по очной форме обучения**

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

***Доклад*** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Практическая работа (аудиторная).** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В

рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

### **Методические рекомендации по анализу статьи**

Анализ научной статьи – необходимое условие адекватного восприятия текста для дальнейшего использования сформулированных в нем положений. Сегодня издается большое количество научных печатных и электронных изданий. В огромном массиве информации нужно научиться выбирать и анализировать те исследования, которые имеют реальную научную ценность и актуальность.

При выборе и анализе научной статьи для прочтения и использования в исследовательской работе следует обращать внимание на:

1. Научный стиль изложения материала;
2. Научных руководителей автора статьи;
3. Основные тезисы, информативность материала;
4. Теоретическую значимость предлагаемых методов;
5. Практическую значимость;
6. Объем текста;
7. Использование аналитических материалов.

Главной задачей при анализе является оценка значимости работы как источника объективной и ценной для практики и теории информации. В связи с этим план анализа научной статьи начинается с ее детального изучения.

Если в ней встречаются неизвестные термины, необходимо сначала изучить и разобрать их значение, а затем перечитать текст еще раз. К методике анализа научной статьи необходимо переходить только после того, как тема стала понятной.

Необходимо отстраниться от своего субъективного мнения. Нужно

четко понимать суть материала, уделив внимание структуре, логике, полноте раскрытия и другим критериям; начинать лучше с краткого описания имеющихся сведений; полезно выделять ведущие тезисы автора и его главные аргументы. Возвращаясь к ним, можно будет оценить убедительность и доказательность.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Воспитательная работа в образовательных организациях»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Диагностические практики в работе социального педагога	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания (магистратура)	3

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Раздел 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Контрольная работа	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Доклад по изучаемой теме	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	13	15
	Анализ статьи	10	15
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>50</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к зачету, 60 – зачет

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик - кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 7 от  
«15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

Фуряева Т.В. 

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине **«Воспитательная работа в образовательных  
организациях»**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология и педагогика воспитания*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составитель: Кондратюк Т.А. к.пед.наук, доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология воспитания».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений



## 1.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Модуль по выбору №1 "Современная семья: психолого-педагогические практики вовлечения"</p> <p>Программа воспитания на разных уровнях образования</p> <p>Формирующее оценивание в воспитательной работе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
			6	
			3	
			1	
УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 5 "Педагогическое сопровождение воспитания"</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Модуль 6 "Психолого-педагогическая коммуникация участников образовательных отношений"</p> <p>Детские и молодежные объединения</p> <p>Педагогика досуга</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			6	
			3	
			1	

	<p>Социокультурные и духовно-нравственные практики воспитания</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие в классе</p> <p>Экзамен по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая коммуникация участников образовательных отношений""</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Феноменология развития личности</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогические концепции развития личности</p> <p>Антропология воспитания</p> <p>Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями</p> <p>Экзамен по модулю "Модуль 4 ""Психологическое сопровождение воспитания"</p> <p>Воспитание как феномен культуры и педагогики</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Индивидуальное и семейное консультирование</p> <p>Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска</p> <p>Программа воспитания на разных уровнях образования</p> <p>Профилактическая работа с подростками группы риска</p> <p>Формирующее оценивание в воспитательной работе</p> <p>Производственная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>ПК-1;</p> <p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>

	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Воспитание как феномен культуры и педагогики</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Детские и молодежные объединения</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Социокультурные и духовно-нравственные практики воспитания</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие в классе</p> <p>Экзамен по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая коммуникация участников образовательных отношений""</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	4	Доклад Опрос
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
			1	

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

2.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	На базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений
---	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, контрольная работа, опрос, анализ статьи.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
грамотность, логичность содержания	2-4
соответствие требованиям к оформлению	2-4
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска	2-4
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	2-4
четкость выводов: полностью характеризуют работу	2-4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10-20</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	6
Логичность принимаемых решений	6
Разнообразие применяемых методов и технологий	6
Демонстрация теоретических знаний	6
Глубина понимания социально-педагогической проблемы	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – опрос

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – анализ статьи

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота анализа	5
Соответствие статьи содержанию дисциплины	5
Логичность и аргументированность выводов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1. Типовые задания**

#### **5.1.1. Доклад (2)**

## **Темы докладов**

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура школы.
7. Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. Воспитание есть организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.

### **5.1.2. Контрольная работа (3)**

#### **Вопросы для контрольной работы**

- 1) Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.
- 2) Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом.
- 3) Закономерности и принципы воспитания.
- 4) В чем заключается концепция и стратегия воспитания в современной России?
- 5) Укажите, что является методологической основой воспитания.
- 6) Дайте характеристику основным концепциям воспитания.
- 7) Дайте определение следующим понятиям: «воспитание», «воспитательная задача», «технология воспитания», «воспитательная деятельность», «воспитывающая ситуация», «воспитательная система».
- 8) Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе.
- 9) Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

Метод – это... а) направление воспитательной деятельности; б) способ, путь достижения цели воспитания; в) педагогический подход в воспитании; г) технология воспитания.

Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания: а) да; б) нет. 3. Выберите правильные ответы.

Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов: а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников; б) возраста

воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя. в) цели воспитания;

К средствам воспитания можно отнести ... а) слово педагога; г) отношения; б) деятельность; д) противоречия. в) произведения искусства; 5. Выберите правильные ответы.

К методам воспитания относятся: а) беседа; г) создание воспитывающих ситуаций; б) игра; д) наглядные пособия и ТСО. в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;

Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе: а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.

Приемами самовоспитания являются: а) самовнушение; г) самообслуживание; б) самоодобрение; д) самообладание; в) самокритика; е) самооценка.

Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию? а) убеждение; г) пример; б) упражнение; д) поощрение. в) приучение; 9. Выберите правильный ответ.

Что не входит в содержание воспитания: а) формирование базовой культуры личности; б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности; в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности; г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника; д) личностная направленность воспитания. Источником содержания воспитания является: а) педагогическое сознание педагога; б) возрастные особенности детей; в) культура общества.

Составные компоненты гражданского воспитания – это: а) политическое воспитание; в) правовое воспитание; б) экологическое воспитание; г) патриотическое воспитание.

Показателями нравственной воспитанности школьников являются: а) знания, умения и навыки; д) тактичное, достойное поведение; б) опыт творческой деятельности; е) готовность прийти на помощь; в) неприятие любых форм зла; ж) владение хорошими манерами; г) голос совести; з) активное участие в общественной жизни.

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)... а) концепцией; в) технологией; б) процессом; г) системой.

Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются... а) достижение воспитательных целей; б) способ воспитания; в) «инструментарий» воспитания; г) внешнее выражение процесса воспитания; д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача: а) умственного воспитания; в) эстетического воспитания; б) нравственного воспитания; г) экологического воспитания.

Умственное воспитание предполагает: а) честность, терпимость, скромность и деликатность; б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости; в) знание своих прав и обязанностей; г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

Основу нравственного воспитания составляет: а) этика; б) эстетика; в) право; г) экономика.

Важнейшей задачей трудового воспитания является: а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым; б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация; в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата; г) развитие памяти, мышления.

К коллективным формам воспитательной работы относятся: а) классные часы; г) праздники искусств; б) конкурс эрудитов; д) литературно-музыкальные вечера. в) составление программ самовоспитания;

Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия... а) «ментальность»; в) «культура»; б) «мировоззрение»; г) «образ жизни».

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется... а) мышлением; б) характером; в) культурой; г) мировоззрением.

.Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются \_\_\_\_\_ воспитания а) принципами; б) факторами; в) признаками; г) закономерностями.

.Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется... а) сглаживанием; б) уклонением; в) компромиссом; г) принуждением.

В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как... а) бригадная; г) групповая; б) парная; д) индивидуальная. в) коллективная;

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется... а) общественным мнением; в) убеждением; б) поощрением; г) авансированием.

Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется... а) образованием; в) системой воспитания; б) педагогической системой; г) педагогической теорией.

Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется... а) развитием; в) воспитанием; б) обучением; г) преподаванием.

Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической... а) компетентностью; в) деятельностью; б) технологией; г) системой.

Формой педагогического проектирования воспитательной работы социального педагога является... а) тематическое планирование учебного курса; б) воспитательная система школы; в) разработка воспитательного мероприятия; г) график контроля выполнения заданий.

Разъяснение, беседа, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это \_\_\_\_\_ воспитания. а) методы; б) формы; в) средства.

Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее – это \_\_\_\_\_ воспитания. а) формы; б) методы; в) средства.

Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности? а) уровень воспитанности детей; б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей; в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание? а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Н.К. Крупская;

Формирование, каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания? а) эстетических и нравственных качеств; б) нравственных и волевых качеств; в) трудовых и физических качеств.

Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это: а) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения; б) дать ответ; в) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.

Какие тезисы являются, на Ваш взгляд, неверными? а) технология воспитания – это искусство воспитания; б) технология воспитания основана на науке; в) единицей технологии является КТД; г) искусство воспитания основано на интуиции педагога; д) конкретный опыт педагога всегда становится технологией воспитания; е) воспитательное дело – это форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников; ж) технология воспитания тождественна воспитательной работе социального педагога

### **5.1.4 Опрос (4)**

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. . Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. . Педагогизация среды.
4. . Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды в образовательных организациях различного уровня.
6. . Педагогическая культура школы.
7. Сущность модели воспитания в образовательных организациях.
8. . Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. . Воспитание есть организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.5.1.5.

### **Анализ статьи (6)**

Студенту необходимо проанализировать статью в профессиональном журнале за последние 5 лет по вопросам проблем воспитания, сделать краткий конспект, сформулировать выводы исходя из содержания статьи.

## **6. Оценочное средство для промежуточного контроля**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету (1)**

#### **Практико-ориентированные задания к зачету**

1. Выполнить анализ подходов разных научных школ к определению понятий: «фактор», «условие» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация» в виде таблицы.
2. Составьте сравнительную таблицу по моделям первой и второй группы воспитания.
3. Проанализировав известные программы по воспитанию, разработайте программу по формированию лидерских качеств личности ребенка в возрасте 10-12 лет.
4. Выполните презентацию на тему: «Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка», «Воспитание в образовательных организациях»
5. Проанализируйте группы методов воспитания, указав критерий, лежащий в основе классификации методов
6. Ознакомьтесь с нормативно правовой базой материалов и документов, регулирующих взаимодействие субъектов образовательного процесса и оформите информацию в таблицу о взаимодействии в процессе воспитания в ДОУ, СОШ, СПО, ВО, ДО

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура школы.
7. Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. Воспитание есть организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
13. Школа как воспитательная система школы.
14. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
15. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.

16. Современные проблемы изучения детей.
17. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
18. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытноэкспериментальной.
19. Характеристика школьной научно-методической работы.
20. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
21. Принципы планирования воспитательной работы.
22. Преимущества и ошибки планирования.
23. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
24. План воспитательной работы.
25. Виды планов воспитательной работы.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### «Воспитательная работа в образовательных организациях»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

###### по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва: Академия 235-236 .— ISBN 978-5-7695-4786-7	Научная библиотека	20
<b>Дополнительная литература</b>		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26

Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Воспитательная работа в образовательных  
организациях»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания  
**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 102, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт.
№ 104, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 105, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт.
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска -1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 111, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.

№ 308, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер1шт., интерактивная доска1шт., маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 312, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>для самостоятельной работы</b>	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер-15 шт, научно-справочная литература</li> <li>• ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</li> </ul>

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.РУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
- 10.LightDM