

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание как феномен культуры и педагогики

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Воспитание как феномен культуры и педагогики» составлена: доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кондратюк Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Воспитание как феномен культуры и педагогики» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.1.ДП.02.02 «Воспитание как феномен культуры и педагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 5 «Педагогическое сопровождение воспитания», реализуется во 2 семестре на 1 курсе по очной форме обучения Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДП.02.02

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 2 часа лекционных занятий, 14 часов семинарско-практических занятий, 56 часов самостоятельной работы, 0,33 часа КРЗ, освоение дисциплины заканчивается сдачей экзамена.

Цель и задачи дисциплины «Воспитание как феномен культуры и педагогики»:

1.3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе овладения технологиями социально-педагогической диагностики.

Задачи:

- Способствовать пониманию истоков современных представлений о развитии воспитания как объекта культурно-исторического и деятельностного осмысления и показать влияние этих представлений на развитие современной теории воспитания;
- Сформировать представление о ценностных основах и связях воспитания в гуманитарном контексте и их трансформации в теории и практике воспитательной деятельности; Актуализировать профессиональные задачи в исследовании проблем воспитания в с учетом современных социально-культурных вызовов.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Феномен воспитания

Тема 1. Воспитание в современной социальной реальности

Тема 2. Воспитание как педагогический феномен.

Тема 3 . Современное гуманитарное знание – основа осмысления воспитания

Тема 4 . Становление и развитие современной теории воспитания.

Тема 5. Особенности современных исследований воспитания

1.3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
- ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Способствовать пониманию истоков современных представлений о развитии воспитания как объекта культурно-исторического и деятельностного осмысления и показать влияние этих представлений на развитие современной теории воспитания;	Знать: основные понятия, раскрывающие специфику методологии воспитания; основные проблемы и противоречия воспитания	УК-1 ПК-1 ПК -3
	Уметь: – Анализировать феномен воспитания	
	Владеть: – способами определения истоков современных представлений о развитии воспитания как объекта культурно-исторического и деятельностного осмысления и показать влияние этих представлений на развитие современной теории воспитания;	
Сформировать представление о ценностных основах и связях воспитания в гуманитарном контексте и их трансформации в теории и практике воспитательной деятельности.	Знать: ценностные основы и связи воспитания в гуманитарном контексте и их трансформации в теории и практике воспитательной деятельности	УК-1 ПК-1 ПК -3

	<p>Уметь: организовывать профессиональную деятельность с представлением о ценностных основах и связях воспитания в гуманитарном контексте и их трансформации в теории и практике воспитательной деятельности</p>	
	<p>Владеть: — анализом представлений о ценностных основах и связях воспитания в гуманитарном контексте и их трансформации в теории и практике воспитательной деятельности</p>	

1.4. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, доклад, контрольная работа, анализ статьи. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Воспитание как феномен культуры и педагогики» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения
(общая трудоемкость
дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<i>Раздел 1. Феномен воспитания</i>	99	8	2	-	6		91	0	0	
Тема 1: Воспитание в современной социальной реальности	24	2	2	-	-	0	22	0	0	1. Доклад 2. Анализ статей
Тема 2: Воспитание как педагогический феномен	19	2	-	-	2	0	17	0	0	Доклад Анализ статей
Тема 3: Современное гуманитарное знание – основа осмысления воспитания	20	2	-	-	2	0	18	0	0	Доклад Анализ статей
Тема 4: Становление и развитие современной теории воспитания	20	2	-	-	2	0	18	0	0	Доклад Анализ статей

Тема 5. Особенности современных исследований воспитания.	16	-	-	-	-	-	16	0	0	Доклад Анализ статей
Форма промежуточной аттестации экзамен	9	9	-	-	-	-	-	0,33	8,67	Собеседование
ИТОГО	108									

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по одному разделу.

Раздел 1. Феномен воспитания

Тема 1. Воспитание в современной социальной реальности

Многомерность феномена воспитания. Роль и место воспитания в социокультурных процессах и развитии человека. Воспитание и социализация человека. Воспитание и развитие человека. Воспитание и саморазвитие человека. Социокультурный контекст воспитательных проблем. Противоречивость социальной ситуации развития человека в современном обществе. Изменения в воспитании как социальном институте: функции, субъекты, ресурсы, санкции.

Тема 2. Основные этапы диагностической работы социального педагога

Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы. Первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств. Интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку- клиент.

Тема 3. «Воспитание как педагогический феномен» Особенности педагогического осмысления воспитания. Нормативный, интерпретативный и нормативно-интерпретативный подходы в воспитании. Становление и развитие теории воспитания. Отечественная традиция теории воспитания. Современные проблемы воспитания и их представленность в педагогической науке. Особенности исследований воспитания (основные направления, задачи, методики, результаты).

Тема 4. Современное гуманитарное знание – основа осмысления воспитания Традиционная наука и воспитание. Особенности развития теории воспитания с точки зрения неклассической и постнеклассической науки. Роль философского знания в теории воспитания. Современные подходы, их эвристическая значимость для педагогической рефлексии (герменевтический, феноменологический, антропологический и др., подходы). Роль и место культурно-исторического и деятельностного подходов в осмыслении воспитания.

Тема 5. Особенности современных исследований воспитания. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии и педагогике

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Воспитание как феномен культуры и педагогике» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В

рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по анализу статьи

Анализ научной статьи – необходимое условие адекватного восприятия текста для дальнейшего использования сформулированных в нем положений. Сегодня издается большое количество научных печатных и электронных изданий. В огромном массиве информации нужно научиться выбирать и анализировать те исследования, которые имеют реальную научную ценность и актуальность.

При выборе и анализе научной статьи для прочтения и использования в исследовательской работе следует обращать внимание на:

1. Научный стиль изложения материала;
2. Научных руководителей автора статьи;
3. Основные тезисы, информативность материала;
4. Теоретическую значимость предлагаемых методов;
5. Практическую значимость;
6. Объем текста;
7. Использование аналитических материалов.

Главной задачей при анализе является оценка значимости работы как источника объективной и ценной для практики и теории информации. В связи с этим план анализа научной статьи начинается с ее детального изучения.

Если в ней встречаются неизвестные термины, необходимо сначала изучить и разобрать их значение, а затем перечитать текст еще раз. К методике анализа научной статьи необходимо переходить только после того, как тема стала понятной.

Необходимо отстраниться от своего субъективного мнения. Нужно

четко понимать суть материала, уделив внимание структуре, логике, полноте раскрытия и другим критериям; начинать лучше с краткого описания имеющихся сведений; полезно выделять ведущие тезисы автора и его главные аргументы. Возвращаясь к ним, можно будет оценить убедительность и доказательность.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Воспитание как феномен культуры и педагогики»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Диагностические практики в работе социального педагога	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания (магистратура)	3

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	2	5
Итого		2	5
Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	15	30
	Контрольная работа	23	3
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
	Анализ статьи	10	15
Итого		58	95
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск к зачету, 60 – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик - кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 7 от

«15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

Фуряева Т.В. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «Воспитание как феномен культуры и педагогики»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Кондратюк Т.А к.пед.наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология воспитания».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
- ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные научные школы и направления в психологии Современные научные школы и направления в психологии Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Воспитание как феномен культуры и педагогики Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад;
			Промежуточная аттестация	6
		3		экзамен
		1		
ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления в психологии Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогические концепции развития личности Антропология воспитания	Текущий контроль успеваемости	4	Доклад Опрос
			Промежуточная аттестация	5
		1		

	<p>Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями Экзамен по модулю "Модуль 4 ""Психологическое сопровождение воспитания" Воспитание как феномен культуры и педагогики Теории и практики воспитательных систем Воспитательная работа в образовательных организациях Индивидуальное и семейное консультирование Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска Программа воспитания на разных уровнях образования Профилактическая работа с подростками группы риска Формирующее оценивание в воспитательной работе Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3; Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Воспитание как феномен культуры и педагогики Теории и практики воспитательных систем Воспитательная работа в образовательных организациях Детские и молодежные объединения Педагогика досуга Социокультурные и духовно-нравственные практики воспитания Психолого-педагогическое взаимодействие в классе Экзамен по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая коммуникация участников образовательных отношений""</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>4 5 1</p>	<p>Доклад Опрос Зачет</p>

	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **1** – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, контрольная работа, план социально-педагогической диагностики, опрос, анализ статьи.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
грамотность, логичность содержания	2-4
соответствие требованиям к оформлению	2-4
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска	2-4
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	2-4
четкость выводов: полностью характеризуют работу	2-4
Максимальный балл	10-20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – анализ статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	5
Соответствие статьи содержанию дисциплины	5
Логичность и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	15

5.1. Опрос

1. Охарактеризуйте 3-4 современные проблемы воспитания в современной ситуации. Обоснуйте существование этих проблем (статистические данные, теоретическая аргументация и пр.) и пути их решения.

2. «Воспитательная концепция эпохи»¶ Дать характеристику воспитательной концепции той или иной исторической эпохи (презентация)

3 ¶ Проанализировать особенности одного из философских подходов, составляющих методологическую основу педагогических исследований. Дать оценку его эвристическим возможностям с точки зрения своей исследовательской проблемы

5.1.5. Анализ статьи (6)

Студенту необходимо проанализировать статью в профессиональном журнале за последние 5 лет по вопросам социально-педагогической диагностики и детей и подростков группы риска и их семей, сделать краткий конспект, сформулировать выводы исходя из содержания статьи.

6. Оценочное средство для промежуточного контроля

6.1. Типовые вопросы к экзамену (1)

1. Воспитание – феномен культуры.
2. Воспитание и социализация человека
3. Становление и развитие теории воспитания.
4. Отечественная традиция теории воспитания.
5. Современные проблемы воспитания и их представленность в педагогической науке.
6. Особенности исследований воспитания (основные направления, задачи, методики, результаты).
7. Воспитание в традиции классической науки
8. Особенности развития теории воспитания с точки зрения неклассической и постнеклассической науки.
9. Современные подходы, их эвристическая значимость для педагогической рефлексии
10. Роль и место культурно-исторического и деятельностного подходов в осмыслении воспитания.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Воспитание как феномен культуры и педагогики»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
Мудрик, Анатолий Викторович Социальная педагогика : учебник для пед. вузов : рек. М-вом образования РФ / А. В. Мудрик. - 5-е изд., доп. - Москва : Академия, 2005. - (Высшее профессиональное образование). - 200 с. : - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-7695-0640-7. ISBN 5-7695-1790-5 2.	Научная библиотека	40
Мудрик, Анатолий Викторович Социализация человека : учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Моск. психолого-социальный ин-т РАО. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - (Библиотека студента). - 624 с. : . - ISBN 978-5-9770-0511-1 (МПСИ). - ISBN 978-5-89395-999-4 (НПО "Модэк"	Научная библиотека	40
Дополнительная литература		

Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26
Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. _____
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Воспитание как феномен культуры и
педагогики»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 102, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт.
№ 104, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 105, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт.
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска -1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 111, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.

№ 308, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер1шт., интерактивная доска1шт., маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 312, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-15 шт, научно-справочная литература • ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.РУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
- 10.LightDM