

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной
работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогические концепции развития личности» составлена: д.п.н., профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Фуряевой Т.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Педагогические концепции развития личности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В1.ДП 01

«Педагогические концепции развития личности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 4 «Психологическое сопровождение воспитания», реализуется в 1 семестре на 1 курсе по очной форме обучения.. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1В1. ДП. 01

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в 2.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 16 часов лекционных занятий, 16 часов семинарско-практических занятий, 56 часа самостоятельной работы, 0,25 часа КРЗ для магистров очной формы обучения;

Цель и задачи дисциплины «Педагогические концепции развития личности»:

Цель изучения дисциплины: содействовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического понимания сути концепции развития личности как основы практической педагогической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся понятия о педагогической концепции, ориентированной на развитие личности в русле разных методологических подходов;

2. Способствовать овладению обучающимися методами анализа и конструирования педагогической реальности в русле разнообразных педагогических теорий (концепций).

1.3. Основные разделы содержания

Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогических концепций. развития личности

1. Метаподходы к разработке личностных теорий: антропологический, системно-синергетический, культурологический и аксиологический

2. Закономерности, тенденции, факторы в развитии личности.

Раздел 2. Психолого-педагогические направления концепций развития личности

3. Отечественные и зарубежные концепции развития личности в психологии

4. Отечественные педагогические концепции развития личности: история и современность.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен в процессе межкультурного взаимодействия
- ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
- ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Сформировать у обучающихся понятия о воспитании в русле антропологического подхода в философии, психологии и педагогики;	Знать: – Сущность метаподходов в педагогике	УК-5 ПК-2

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проведение психолого-педагогического сопровождения развития личности в русле разных метаподходов 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами понимания сути антропологического, системно-синергетического, аксиологического и культурологического подходов в развитии личности 	
<p>3. 2. Способствовать овладению обучающимися методами понимания воспитания как антропологической практики</p> <p>деятельности в образовании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа и понимания психолого-педагогической реальности в зависимости от методологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать 	<p>ПК-2 УК-5 ПК-2</p>

и социальной сфере	<p>исследовательскую работу в образовании и социальной сфере, проектировать психолого- педагогическую деятельность в русле разных концепции развития личности</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения, анализа, интерпретации и проектирования психолого- педагогической реальности – навыками их применения при организации психолого- педагогического развития личности 	

	<p>– умением управлять процессом развития личности на всех этапах возрастного цикла</p>	
--	---	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен по модулю

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Педагогические концепции развития личности» магистерской программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения

(общая трудоемкость
дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекции	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел1№ <i>Методологические основания психолого-педагогических концепций развития личности</i>	16	8	4	0	4	0	26	0	0	
Тема 1. Метаподходы к разработке личностных теорий: антропологический, системно-синергетический,	6	4	2	0	2	0	13	0	0	Доклад Практическа

аксиологический, культурологический										работа
<i>Тема 2. Закономерности, тенденции, факторы в развитии личности</i>	10	4	2	0	2	0	13	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
Раздел № 2. Психолого-педагогические направления в развитии личностных концепций	37,75	10	2	0	8	0	30	0	0	
<i>Тема 3. Концепции развития личности в психологии.</i>	20,75	6	2	0	4	0	15	0	0	Составление таблицы с анализом

										ОСНОВНЫХ понятий
<i>Тема 4. Концепции развития личности в педагогике: история и современность</i>	17	4	0	0	4	0	15	0	0	Практическ ая работа Решение ситуационн ых задач
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	0,25	0,25				0,2 5				
ИТОГО	72	18	6	0	12	0,2 5	56	0	0	

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Педагогические концепции развития личности» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения

(общая трудоемкость
дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекции	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел № 1 Методологические основания психолого-педагогических концепций развития личности.	16	4	2	0	2	0	16	0	0	
Тема 1. Метаподходы к разработке личностных теорий: антропологический, системно-синергетический, аксиологический, культурологический	8	2	2	0	-	0	8	0	0	Доклад Практическая работа

логический										
<i>Тема</i> 2.Закономерности, тенденции, факторы в развитии личности	8	2	-	0	2	0	8	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
Раздел № 2. Психолого- педагогические направления в развитии личностных концепций	16	6	2	0	4	0,2 5	26	0	3,75	
<i>3. Тема Концепции развития личности в психологии.</i>	8	2	2	0	-	0	13	0	1,75	Составление таблицы с анализом основных

										понятий
<i>Тема 4. Концепции развития личности в педагогике: история и современность</i>	8	4	0	0	4	0	1 3	0	2	Практическая работа Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,2 5				0,2 5				
ИТОГО:	72									

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогических концепций развития личности

Тема 1. Метаподходы к разработке личностных теорий: антропологический, системно-синергетический, аксиологический, культурологический

Характеристика подходов на примере педагогики дошкольного детства за рубежом (результаты авторских исследований)

Тема 2. Закономерности, тенденции, факторы в развитии личности

Основание- культурно-историческая теория развития личности (Л.С. Выготский и его научная школа)

Раздел № 2. Психолого-педагогические направления в развитии личностных концепций

Тема 3. Концепции развития личности в психологии.

Биологические, социологические, биосоциальные концепции

Зарубежные концепции:

Психоаналитическая теория развития личности, теория нравственного развития личности Л.Кольберга, теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже

Отечественная психология личности

Концепция личностного развития Л.И. Божович, концепция личностного развития, В.И. Слободчикова, концепция личностного развития Е.Е. Кравцовой, концепция развития личностного потенциала Д.Леонтьева

Тема 4. Концепции развития личности в педагогике: история и современность

Концепции развития личности по критерию (степень свободы): авторитарные, гуманистические (личностно-ориентированные, христианская концепция и др.)

Концепция развития личности как представителя культуры (Е.В. Бондаревская), концепция развития личности в коллективе (Макаренко А.С.), концепция развития свободной личности (О.С. Газман)

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Педагогические концепции развития личности» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные

подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.

6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднения и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему;

прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В

рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Педагогические концепции развития личности»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Антропология воспитания	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания (магистратура)	2

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max

Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		25	45

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (ауд).	10	15
Итого		33	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		mi	max

		n	
	Активность и изучения дисциплины	пр 0	10

	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		mi	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск к зачету, 60 – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П.
Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик - кафедра социальной педагогики и социальной
работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
кафедры Протокол №
8 от
«08» мая 2024 г.

Заведующий

кафедрой

Фуряева Т.В. 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 7 от
«15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

Фуряева Т.В. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся
подисциплине «Педагогические концепции развития личности»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Фуряева Т.В. д.пед.наук, профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология воспитания».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

- ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/К ИМ	
			Номер	Форма
<ul style="list-style-type: none"> УК-5 <p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Программа воспитания на разных уровнях образования</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	1	Доклад;
			2	Составлены таблицы с анализом основных понятий;

	<p>Формирующее оценивание в воспитательной работе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	5	Зачет
<p>ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе психолого-педагогического сопровождения программ в образовании и социальной сфере</p>	<p>Современные научные школы и направления в психологии Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Доклад;</p> <p>Составлены таблицы с анализом основных понятий;</p>
		Промежуточная	5	Зачет

		аттестация		
ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления психологии Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
	Научно-исследовательский семинар			
	Учебная практика: ознакомительная практика		4	Практическая работа
	Учебная практика: научно-исследовательская работа			
	Антропология воспитания			Зачет
	Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями			
	Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска	Промежуточная аттестация	5	
	Программа воспитания на разных уровнях образования			
	Диагностические практики в работе социального педагога			
	Профилактическая работа с подростками группы риска			
Формирующее оценивание в воспитательной работе				
Технологическая (проектно-технологическая)				

	практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
УК-5 Способность Анализировать, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На продвинутом уровне способен существовать целостный анализ жизненной и институциональной реальности	На базовом уровне способен анализировать главные детерминирующие факторы	На пороговом уровне способен управлять реальностью

:

- знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к аналитической работе, способы представления и описания сути и контекста педагогической реальности

- умеет: выявлять дефициты и ресурсы в процессе становления человеческих качеств
- выдвигать инновационные идеи и подходы к организации процесса развития личности в русле разных психолого-педагогических концепций

жизненного цикла:

- знает: основные принципы, методы и требования, предъявляемые к аналитической работе, способы представления результатов понимания

- умеет: подбирать подходы к осуществлению в целях реализации

Проекта развития личности;
обосновывать практическую

- знает частично принципы, методы и требования, предъявляемые к аналитической работе, способы представления и описания целей и результатов понимания;

- умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;

		<p>и теоретическую значимость полученных результатов;</p> <p>прогнозировать развитие процессов в аналитической деятельности;</p> <p>рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения аналитической работы, проектировать суть психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет: навыками реализации 	<p>рассчитывать качественные и результаты, сроки выполнения аналитической работы и сути сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет: некоторыми навыками анализа результатов; <p>Планирование сопровождения</p> <p>составления плана-графика анализа и сопровождения</p>
--	--	--	--

	<p>документацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения 	<p>методов понимания, соответствующей профессиональной деятельности; разработки программы развития личности</p>	<p>требований к контекстам р; участия в совместной деятельности ; участия в процессе обсуждения и реальности ; участия в профессиональном обсуждении результатов анализа и сути сопровождения</p>
--	---	---	---

	<p>профессионального обсуждения проекта.</p>		
<p>ПК-1 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает: сущность разнообразных антропологических методологических подходов, методик и технологию 	<p>На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает: антропологическую методологию, методик и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии 	<p>На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает основные аспекты антропологической методологии, методик и технологии педагогического проектирования, основные

	<p>педагогического проектирования, методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития</p>	<p>педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития</p>	<p>методы и стадии педагогического проектирования, основные способы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.</p>
--	--	--	--

	<p>международных и отечественных педагогических концепций развития личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет: выделять и систематизировать идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования процесса развития личности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. 	<p>международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. • владеет: навыками использования научных знаний и результатов педагогических исследований в 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. • владеет: навыками использования научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; решает педагогическую задачу и реализует педагогический процесс для ее решения; использует методы педагогического
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и 	<p>педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ педагогического проекта.</p>	<p>проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>
--	--	---	---

	<p>прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогической реальности.</p>		
<p>ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает основы методологии психолого-педагогических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы 	<p>На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, основные принципы планирования и 	<p>На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает основные принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

исследования и
обработки данных, оценки
результатов
деятельности

- умеет планировать
психолого-педагогические
исследования,

осуществлять самостоятельный
выбор
методик, релевантных
исследовательским задачам,
выбирать
средства анализа и обработки
данных

- владеет навыками
организации и

проведения психолого-
педагогических
исследований, анализа и
обработки
данных, составления психолого-
педагогических рекомендаций
на

проведения
исследований, основные методы
исследования и обработки
данных, оценки результатов
деятельности

- умеет планировать
психолого-

педагогические исследования,
осуществлять самостоятельный
выбор
методик, определять средства
анализа
и обработки данных

- владеет навыками
проведения

психолого-педагогических
исследований, анализа и
обработки
данных, составления психолого-
педагогических рекомендаций
на

- умеет реализовывать
психолого-

педагогические исследования,
осуществлять подбор методик
исследования, анализировать и

обрабатывать данные

- владеет умением
проводить

психолого-педагогическое
исследование, навыками
анализа и обработки
данных, составления

психолого-педагогических
рекомендаций на основе
полученных
исследовательских данных

	основе полученных исследовательских данных	основе полученных исследовательских данных	
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4
Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. **Типовые задания** по дисциплине «Педагогические концепции развития личности»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Антропологический подход в личностных теориях.
2. Системно-синергетический подход в теориях развития личности.
3. Аксиологический подход в педагогике развития личности.
4. Культурологический подход в теории развития личности.
5. Зарубежные психологические теории развития личности
6. Отечественные психологические теории развития личности.
7. Современные тенденции в психологии личности.
8. Общие закономерности в развитии личности в русле культурно-исторического подхода
9. Психологическая теория развития личности Л.И. Божович
10. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже.
11. Теория нравственного развития личности Л. Кольберга
12. Педагогика свободы и педагогической поддержки О.С. Газмана.
13. Педагогическая концепция развития личности в коллективе А.С. Макаренко.
14. Личностно-ориентированный подход в отечественной дидактике Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков.
15. Христианская концепция развития личности.

5.1.1. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1.

Охарактеризуйте структуру и уровни методологии

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2.

Охарактеризуйте методы теоретического исследования разных методологических подходов.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3.

Охарактеризуйте суть понимания и проектирования процесса личностного развития.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Педагогические концепции развития личности»:

1. Охарактеризуйте плюрализм педагогической методологии.
2. Охарактеризуйте основные положения, принципы, закономерности ~~развития~~ личности
3. Охарактеризуйте направления в развитии психологических концепций личности.
4. Представьте характеристику культурологической концепции развития личности Е.В. Бондаревской.
5. Охарактеризуйте сущность педагогики свободы личности.
6. Охарактеризуйте концепцию нравственного развития личности Кольберга.
7. Покажите специфику авторитарной и гуманистической концепций развития личности..

8. Охарактеризуйте суть концепции развития личности в коллективе .
9. Охарактеризуйте плюрализм педагогических концепций развития личности в зарубежной педагогике детства.
10. Раскройте суть современной психологической концепции развития личностного потенциала Д.Леонтьева.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный
год

