

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое взаимодействие в классе

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины « Психолого-педагогическое взаимодействие в классе» составлена: доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Савельевой Д.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие в классе» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.1.ДП.03.04 «Психолого-педагогическое взаимодействие в классе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 6 «Психолого-педагогическая коммуникация участников образовательных отношений», реализуется во 2 и 3 семестрах на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДП.03.04

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 8 часов лекционных занятий, 28 часов семинарско-практических занятий, 108 часов самостоятельной работы, освоение дисциплины заканчивается сдачей экзамена по модулю «Психолого-педагогическая коммуникация участников образовательных отношений».

1.3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций связанных с психологическими основами построения процесса психолого-педагогического взаимодействия в классе.

Задачи:

- Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и администрацией образовательного учреждения;
- Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в классе.

1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 1. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия в классе.

Раздел 2. Технологии педагогического взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса в классе

Тема 3. Педагогическое взаимодействие с обучающимися в классе

Тема 4. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей

Тема 5. Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией образовательного учреждения по проблемам обучения и воспитания детей в классе.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и администрацией образовательного учреждения;	Знать: технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и администрацией образовательного учреждения	УК-3
	Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и администрацией образовательного учреждения	
	Владеть: профессиональными умениями, связанными с организацией и руководством работой команды, направленной на достижение эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и администрацией образовательного учреждения	
Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в классе	Знать: основы коммуникативной культуры, способы взаимодействия с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных, культурных особенностей и потенциальных возможностей в классе	УК-5
	Уметь: осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, культурных особенностей и потенциальных возможностей в классе	
	Владеть: коммуникативной культурой, способами взаимодействия с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных, культурных особенностей и потенциальных возможностей в классе	
Формирование на основе теоретического знания	Знать: способы организации деятельности педагога в гуманистической технологии	ПК-3

практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия	педагогического взаимодействия; способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
	Уметь: организовывать просветительскую деятельность с помощью гуманистической технологии по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
	Владеть: способами организации просветительской деятельности с помощью гуманистической технологии по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, проведение тренинговых упражнений, решение кейса, анализ статьи. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в классе» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЗ	Контроль
<i>Раздел 1. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.</i> Тема 1. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.	22	6	2		4		16		Опрос
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия в классе.	22	6	2		4		16		Практическая работа
<i>Раздел 2. Технологии педагогического взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса в классе</i> Тема 3. Педагогическое взаимодействие с обучающимися в классе	28	12	2		10		16		Проведение тренингового упражнения
Тема 4. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	38	8	2		6		30		Анализ статьи
Тема 5. Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией образовательного учреждения по проблемам обучения и воспитания детей в классе.	34	4			4		30		Решение ситуационной задачи
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
ИТОГО	144	32	8	0	28	0	108	0	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема 1. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия в классе.

Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.

Раздел 2. Технологии педагогического взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса в классе

Тема 3. Педагогическое взаимодействие с обучающимися в классе

Ролевые позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого. Стратегии педагогического взаимодействия (личностно-развивающая и личностно-тормозящая). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. Методы педагогического общения. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей

Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по

проблемам обучения и развития детей. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.

Тема 5. Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией образовательного учреждения по проблемам обучения и воспитания детей в классе.

Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении. Конфликты в совместной деятельности. Условия развития эффективной совместной деятельности.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в классе» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Практическая работа;
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала,

где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Анализ научной статьи – необходимое условие адекватного восприятия текста для дальнейшего использования сформулированных в нем положений. Сегодня издается большое количество научных печатных и электронных изданий. В огромном массиве информации нужно научиться выбирать и анализировать те исследования, которые имеют реальную научную ценность и актуальность.

При выборе и анализе научной статьи для прочтения и использования в исследовательской работе следует обращать внимание на:

1. Научный стиль изложения материала;
2. Научных руководителей автора статьи;
3. Основные тезисы, информативность материала;
4. Теоретическую значимость предлагаемых методов;
5. Практическую значимость;
6. Объем текста;
7. Использование аналитических материалов.

Главной задачей при анализе является оценка значимости работы как источника объективной и ценной для практики и теории информации. В связи с этим план анализа научной статьи начинается с ее детального изучения.

Если в ней встречаются неизвестные термины, необходимо сначала изучить и разобрать их значение, а затем перечитать текст еще раз. К методике анализа научной статьи необходимо переходить только после того, как тема стала понятной.

Необходимо отстраниться от своего субъективного мнения. Нужно четко понимать суть материала, уделив внимание структуре, логике, полноте раскрытия и другим критериям; начинать лучше с краткого описания имеющихся сведений; полезно выделять ведущие тезисы автора и его главные аргументы. Возвращаясь к ним, можно будет оценить убедительность и доказательность.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в классе»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогическое взаимодействие в классе	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания (магистратура)	4

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		20	35

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Проведение тренингового упражнения	13	30
	Анализ статьи	13	15
	Решение ситуационной задачи	10	15
Итого		36	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10

	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск к экзамену по модулю

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик - кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 7 от

«15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

Фурьева Т.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие в
классе»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Савельева Д.В., к.пед.наук

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология воспитания».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

• УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

• УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

• ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Теории и практики воспитательных систем Воспитательная работа в образовательных организациях Детские и молодежные объединения Педагогика досуга Социокультурные и духовно-нравственные практики воспитания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3,4 4 5 6 7	Опрос Практическая работа Проведение тренингового упражнения Анализ статьи Решение ситуационной задачи
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и психология человека на современном этапе развития общества Педагогические концепции развития личности Антропология воспитания Детские и молодежные объединения Педагогика досуга Социокультурные и духовно-нравственные практики воспитания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3,4 4 5 6 7	Опрос Практическая работа Проведение тренингового упражнения Анализ статьи Решение ситуационной задачи
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

<p>ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Глобальные и региональные проблемы воспитания Воспитание как феномен культуры и педагогики Теории и практики воспитательных систем Воспитательная работа в образовательных организациях Детские и молодежные объединения Социокультурные и духовно-нравственные практики воспитания Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3,4 4 5 6 7 1</p>	<p>Опрос Практическая работа Проведение тренингового упражнения Анализ статьи Решение ситуационной задачи Экзамен по модулю</p>
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На продвинутом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На пороговом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, анализ статьи, практическую работу, анализ ситуационных задач, проведение тренингового упражнения.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа (таблица)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представленность всех категорий	5
Выделение соответствующих критериев для анализа	10
Логичность и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа (аудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение дефицитов	5
Описание ресурсных сторон	5
Наличие логичных и обоснованных выводов	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Проведение тренингового упражнения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор соответствующих тематике упражнений	6
Проведение упражнений на одноклассниках	6
Ответы на вопросы – логичные и аргументированные	6
Проведен рефлексивный анализ собственной деятельности	6
Принимал участие в упражнениях другого обучающегося	6
Максимальный балл	30

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	5
Соответствие статьи содержанию дисциплины	5
Логичность и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Решение ситуационной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учитывает специфику группы детей	5
Предлагает адекватные методы и технологии	5
Логичность и аргументированность решения	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания

5.1.1. Опрос (2)

1. Особенности субъектного подхода в образовании
2. Особенности гуманистической парадигмы в образовании

3. Особенности и стили педагогического взаимодействия
4. Уровни и виды общения
5. Особенности педагогической культуры педагога

5.1.2. Практическая работа (3)

Сравните разные способы диагностики проблем взаимодействия в классе (объективные, субъективные, проективные). Сделайте вывод о том какие из этих способов более эффективны и почему?

5.1.3. Практическая работа (4)

Подберите и проведите любой из способов диагностики взаимодействия в классе на своем коллективе. Проанализируйте полученные результаты и напишите рекомендации.

5.1.4. Проведение тренингового упражнения (5)

Подберите 3-5 упражнений на сплочение коллектива класса. Проведите их на занятии в аудитории. Сделайте рефлексивный анализ проведенной тренинговой работы. Сделайте вывод об эффективности подобранных упражнений.

5.1.5. Анализ статьи (6)

Найдите и проанализируйте статью за последние 5 лет с описанием конкретного метода/технологии взаимодействия с родителями. Выделите психологическую специфику процесса сопровождения родителей. Отнеситесь критически к представленному материалу и попробуйте сделать краткий пересказ для своих одноклассников.

5.1.6. Решение ситуационной задачи (7)

Примеры типовых ситуационных задач:

1. Учитель поставил семикласснице Оле тройку по физике за четверть. Два месяца назад девочка пришла из другой школы, где у нее по физике были отличные отметки. Ученица сказала, что не удовлетворена оценкой. Дома Оля пожаловалась, что учитель несправедлив к ней. Мать позвонила учителю по телефону и выразила ему свое недовольство. На уроке он иронически отозвался о том, как Оля и ее мать воспринимают Олины отметки по физике. В знак протеста Оля самовольно вышла из класса.

Учитель обратился к директору с жалобой на Олю и ее мать. Директор предложил ему пригласить мать на урок, спросить девочку при матери и другом учителе. Матери Оли обещали, что при ней комиссия проверит Олины знания, а учитель согласится с решением комиссии. И мать Оли, и учитель приняли предложения директора, который обещал присутствовать на уроке.

2. Мама ученицы 5 класса уверена, что по английскому языку ее дочь должна иметь «четыре», а не «три». Со своими претензиями она идет не к учителю, а сразу к завучу. Учитель, с которым мама предварительно не поговорила, считает этот поход к завучу некорректным и не желает давать никаких объяснений.

3. Вы руководитель общеобразовательной организации. Секретарь передала Вам заявление родителей о создании специальных условий для их детей. Вы встретились с родителями. Во время встречи была получена следующая информация: старший ребёнок (ученик 10 класса) зачислен в группу учащихся по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по химии, поэтому будет часто отсутствовать на занятиях...Ваши действия?

6.1. Типовые вопросы к экзамену (1)

1. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого – педагогическое взаимодействие в классе.
2. Субъекты и объекты психолого – педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников в классе.
4. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
5. Нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования при взаимодействии в классе.
6. Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования при взаимодействии в классе.
7. Особенности детско-подросткового труда в современных условиях.
8. Оказание психолого-социальной поддержки нуждающимся школьникам.
9. Правила поведения в криминальных ситуациях в классе.
10. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
11. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».
13. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».
14. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – администратор».
15. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
16. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
17. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (школы, лицеи, гимназии).
18. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (кадетский корпус и т.п.).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Психолого-педагогическое взаимодействие в классе»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н., Островский Э. В., Подвойская Л. Т. Психология и этика делового общения: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Садовская В. С., Ремизов В. А. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/491009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Леонов Н. И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/494141	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебное пособие/ О. А. Гулевич. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 432 с.	Научная библиотека	5
Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П. В. Социальная психология: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/489769	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психолого-педагогическое взаимодействие
в классе»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 102, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт.
№ 104, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 105, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт.
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска -1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 111, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.

№ 308, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер1шт., интерактивная доска1шт., маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 312, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-15 шт, научно-справочная литература • ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.РУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
- 10.LightDM