

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АНТРОПОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология и педагогика воспитания*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Рабочая программа дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» составлена: доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Бочаровой Ю.Ю.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол

№ 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Антропология воспитания» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

«24» июля 2015 г. № 514н.

#### **Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В1.ДП

«Антропология воспитания» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 4 «Психологическое сопровождение воспитания», реализуется в 2 семестре на 1 курсе по очной форме обучения.. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1В1. ДП.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 16 часов лекционных занятий, 16 часов семинарско-практических занятий, 56 часа самостоятельной работы, 0,25 часа КРЗ для магистров очной формы обучения;

Цель и задачи дисциплины «Антропология воспитания»:

**Цель изучения дисциплины:** содействовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического понимания сути воспитания как гуманитарной практики развития человека.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся понятия о воспитании в русле антропологического подхода в философии, психологии и педагогики;

2. Способствовать овладению обучающимися методами понимания воспитания как антропологической практики

### **1.3. Основные разделы содержания**

*Раздел 1. Антропология как метанаука.*

1. Философская антропология

2. Психологическая антропология.

3. Педагогическая антропология.

*Раздел 2. Антропологический тезаурус в теории и практике воспитания*

1. Воспитание как бытие человека.

2. Психолого-педагогическая работа с ценностно-смысловой (внутренним бытием) и пространственной-временной организацией жизни (внешнее бытие) человека.

3. Возраст как основополагающий принцип психолого-педагогического сопровождение процесса становления человека.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен в процессе межкультурного взаимодействия

- ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

- ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Сформировать у обучающихся понятия о воспитании в русле антропологического подхода в философии, психологии и педагогики;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность антропологического метанаучного подхода в гуманитарных науках</li> </ul>	УК-5 ПК-2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проведение психолого-педагогического сопровождения как гуманитарной практики</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами понимания сути антропологического подхода в воспитании</li> </ul>	
3. 2. Способствовать овладению обучающимися методами понимания воспитания как антропологической практики  деятельности в образовании и социальной сфере	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа и понимания психолого-педагогической реальности;</li> </ul>	ПК-2 УК-5 ПК-2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать исследовательскую работу в образовании и социальной сфере, проектировать психолого-педагогическую деятельность как гуманитарную практику</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения, анализа и интерпретации психолого-педагогической реальности</li> </ul>	

	– навыками их применения при организации психолого-педагогического сопровождения	
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>В социальной сфере.</p> <p>– умением управлять процессом воспитания как самовоспитания на всех этапах его жизненного цикла</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен по модулю

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Антропология воспитания» магистерской программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<b>Раздел №1. Антропология как метанаука</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 1. Философская антропология	6	4	2	0	2	0	13	0	0	Доклад Практическая работа
<i>Тема 2. Психолого-педагогическая антропология</i>	10	4	2	0	2	0	13	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
<b>Раздел № 2. Антропологический тезаурус в теории и практике воспитания</b>	<b>37,75</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<i>Тема 3. Воспитание как бытие человека.</i>	20,75	6	2	0	4	0	15	0	0	Составление таблицы с анализом



										основных понятий
<i>Тема 4. Психолого-педагогическая работа с внутренним бытием (ценностно-смысловой сферой) и внешним бытием человека (пространственно-временной организацией его жизни на основе возрастного принципа)</i>	17	4	0	0	4	0	15	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - <b>Эквн</b>	0,25	0,25				0,25				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0,25</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы Психология и педагогика воспитания

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<b>Раздел № 1. Антропология как метанаука</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<i>Тема 1. Философская антропология</i>	8	2	2	0	-	0	8	0	0	Доклад Практическая работа
<i>Тема 2. Психолого-педагогическая антропология</i>	8	2	-	0	2	0	8	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
<b>Раздел № 2. Антропологический тезаурус в теории и практике воспитания</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>3,75</b>	
4. Тема 3. Воспитание как бытие человека	8	2	2	0	-	0	13	0	1,75	Составление таблицы с анализом основных

										понятий
<i>Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение внутреннего и внешнего бытия человека</i>	8	4	0	0	4	0	13	0	2	Практическая работа Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25				0,25				
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>									

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

***Внутренний мир ребенка, подростка, молодого человека*** Понятие антропологии. История ее возникновения и развития в РФ и за рубежом.

Философская антропология И. Канта. Философская антропология М. Шелера. Антропологический подход в философии Г.Плесснера. Отечественная антропологическая линия в философии. Философская антропология С.А. Смирнова

***Тема 2. Психолого-педагогическая антропология.***

***Человек как феномен воспитания. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Педагогическая антропология Т Литта, Е Шпрангера,, М. Монтеessori и др.***

***Антропологический подход в отечественной психологии: В.Е. Ключко В.И. Слободчиков и др.***

***Раздел 2. Антропологический тезаурус в теории и практике воспитания***

***Тема 3. Воспитание как внутреннее и внешнее бытие.***

*Внутреннее бытие ( как ценностно-смысловой мир человека)в его возрастных характеристиках. Внутренний мир ребенка, подростка, молодого человека, пожилого. Внешнее бытие как пространственно-временная организация реальной жизни человека, как среда его повседневной и институциональной жизни ( образовательная реабилитационная, социокультурная среда). Отечественные и зарубежные концепции образовательной и жизненной сред.*

***Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение как обогащение внутреннего и внешнего бытия человека.***

Методы понимания внутреннего и внешнего бытия человека. Педагогика понимания Ю.В. Сенько, В. Фроловская. Психолого-педагогическая работа со смыслами человека разного возраста. Психолого-педагогическое конструирование среды (жизни, образования, реабилитации и др.)на основании возрастного подхода.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

***«Антропология воспитания» для обучающихся образовательной программы***

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

**по очной форме обучения**

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Практическая работа (аудиторная).** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В

рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы(одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Антропология воспитания»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Антропология воспитания	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания (магистратура)	2

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Раздел 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

<b>Раздел 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (ауд).	10	15
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>50</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max



	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
--	---------------------------------------	----------	-----------

	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к зачету, 60 – зачет

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик - кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 7 от  
«15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

Фурьева Т.В.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Антропология воспитания»

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология и педагогика воспитания*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составитель: Фурьева Т.В. д.пед.наук, профессор

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология воспитания».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

• УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

• ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<ul style="list-style-type: none"> <li>УК-5</li> </ul> <p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Теории и практики воспитательных систем</p> <p>Воспитательная работа в образовательных организациях</p> <p>Программа воспитания на разных уровнях образования</p> <p>Формирующее оценивание в воспитательной работе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
		Промежуточная аттестация	2	Составление таблицы с анализом основных понятий;
<p>ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе психолого-педагогического сопровождения программ в образовании и социальной сфере</p>	<p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
		Промежуточная аттестация	2	Составление таблицы с анализом основных понятий;
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
		Промежуточная аттестация	5	Зачет

ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления психологии	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		4	Практическая работа
	Методы оценки результатов деятельности	Промежуточная аттестация	5	Зачет
Научно-исследовательский семинар				
Учебная практика: ознакомительная практика				
Учебная практика: научно-исследовательская работа				
Педагогические концепции развития личности				
Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями				
Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска				
Программа воспитания на разных уровнях образования				
Диагностические практики в работе социального педагога				
Профилактическая работа с подростками группы риска				
Формирующее оценивание в воспитательной работе				
Технологическая (проектно-технологическая) практика				
Преддипломная практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<p>УК-5 Способность</p> <p>Анализировать, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>На продвинутом уровне способен существовать целостный анализ жизненной и институциональной реальности</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к аналитической работе, способы представления и описания сути и контекста педагогической реальности</li> <li>• умеет: выявлять дефициты и ресурсы в процессе становления человеческих</li> </ul>	<p>На базовом уровне способен анализировать главные детерминирующие факторы</p> <p>жизненного цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает: основные принципы, методы и требования, предъявляемые к аналитической работе, способы представления результатов</li> <li>• умеет: подбирать подходы к их</li> </ul>	<p>На пороговом уровне способен управлять реальностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает частично принципы, методы и требования, предъявляемые к аналитической работе, способ представления и описания целей и результатов понимания;</li> <li>• умеет: обосновывать</li> </ul>

	<p>качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к обогащению ценностно-смысловой и пространственно-временной жизни человека с учетом его возраста</li> </ul>	<p>осуществлению в целях реализации</p> <p>проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в аналитической деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения аналитической работы, проектировать суть психолого-педагогического сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет: навыками реализации</li> </ul>	<p>практическую и теоретическую</p> <p>значимость полученных результатов; рассчитывать качественные и результаты, сроки выполнения аналитической работы и сути сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет: некоторыми навыками <del>анализа</del> <del>анализа</del></li> </ul> <p>Планирования сопровождения</p> <p>составления плана-графика анализа и сопровождения</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>документацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</li> </ul>	<p>методов понимания, соответствующей профессиональной деятельности; разработки плана преобразования реальности</p>	<p>требований к контекстам р; участия в совместной деятельности ; участия в процессе обсуждения и реальности ; участия в профессиональном обсуждении результатов анализа и сути сопровождения</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-1 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает: антропологическую методологию, методику и технологию педагогического проектирования, методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития</li> </ul>	<p>На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает: антропологическую методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития</li> </ul>	<p>На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основные аспекты антропологической методологии, методики и технологии педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, основные способы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет: выделять и систематизировать идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</li> <li>• владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и</li> </ul>	<p>международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</li> <li>• владеет: навыками использования научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ педагогического проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</li> <li>• владеет: навыками использования научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; решает педагогическую задачу и реализует педагогический процесс для ее решения; использует методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогической реальности.		
ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основы методологии психолого-педагогических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</li> <li>• умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</li> <li>• владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</li> </ul>	<p>На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, основные принципы планирования и проведения исследований, основные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</li> <li>• умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, определять средства анализа и обработки данных</li> <li>• владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</li> </ul>	<p>На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основные принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</li> <li>• умеет реализовывать психолого-педагогические исследования, осуществлять подбор методик исследования, анализировать и обрабатывать данные</li> <li>• владеет умением проводить психолого-педагогическое исследование, навыками анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</li> </ul>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	20

##### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4
Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3



Максимальный балл	15
-------------------	----

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 5.1. Типовые задания по дисциплине «Антропология воспитания»

##### 5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Антропология как метанаука
2. Понимание как форма познания изучаемой реальности.
3. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования
4. Философская антропология: суть
5. Антропологический подход в зарубежной психологии
6. Антропологический подход в отечественной психологии.
7. Зарождение антропологической педагогики за рубежом.
8. Ушинский- основатель антропологической традиции в отечественной педагогике.
9. Педагогическая антропология Б.М. Бим-Бада.
10. Антропологические идеи в зарубежной дошкольной педагогике.
11. Антропологические идеи в отечественной педагогике детства.
12. Современные подходы в педагогической антропологии.

##### 5.1.1. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1.

Охарактеризуйте структуру и уровни антропологии

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2.

Охарактеризуйте методы теоретического исследования антропологического плана.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3.

Охарактеризуйте суть понимания и проектирования внутреннего и внешнего бытия человека.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1 Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Антропология воспитания»:**

1. Охарактеризуйте антропологическую методологию научного исследования как систему принципов и способов организации исследования
2. Охарактеризуйте основные положения, принципы, закономерности антропологического исследования.
3. Охарактеризуйте суть бытийной характеристики человека
4. Представьте характеристику внутреннего бытия человека.
5. Охарактеризуйте метод понимания.
6. Особенности возраста как основа понимания..
7. Характеристика внешней организации бытия человека.
8. Охарактеризуйте суть психолого-педагогического сопровождения как пространственно-временного существа.
9. Охарактеризуйте возможности интерпретации результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования
10. Раскройте возможности обогащения внутреннего мира человека ( с учетом возраста).

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### «Антропология воспитания»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

##### по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1	Развитие личности в современном российском обществе: коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. М.: Перо, 2011. Часть I. 289 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232108">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232108</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Образование как фактор социализации: проблемы современности: коллективная монография / под общ. ред. С. П. Акутиной. М.: Перо, 2011. Часть II. 138 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232107</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник. М.: Директ-Медиа, 2022. 412 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690289</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Кн. в 2-х ч. М.: Педагогический поиск, 2002. 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	2
2	Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Пед. общество России, 2001. 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	8
3	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Академия, 2000.	Научная библиотека КГПУ	8

	192 с.	им. В.П.Астафьева	
4	Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 287 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	34
5	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 251 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
2	Открытая электронная библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Свободный доступ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
5	Консультант Плюс /Электронный ресурс/ справочно-правовая система	Научная библиотека	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		

Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А.Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	18
<b>Дополнительная литература</b>		
Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Суходольский Г.В. Математические методы в психологии [Текст] : монография / Г.В. Суходольский. - 2-е изд. - Харьков : Гуманитарный Центр, 2006. - 284 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева»	20
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		

Психология (в трех книгах) [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001 - . - ISBN 5-69100112-4. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - 640 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Волкова Е.Ф. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 87-88. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2601/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2601/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Бахтина И.Л. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.) (дата)



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Антропология воспитания»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

**по очной, заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 102, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт.
№ 104, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 105, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт.
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска -1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 111, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.

№ 308, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер1шт., интерактивная доска1шт., маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 312, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>для самостоятельной работы</b>	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер-15 шт, научно-справочная литература</li> <li>• ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</li> </ul>

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR
- 52.5.27. WINE
- 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.РУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
  2. Thunderbird
  3. LibreOffice
  4. GIMP
  5. Pidgin
  6. Rhythmbox
  7. HexChat
  8. GParted
  9. VLC
  - 10.LightD
- М

