

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
«Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся на уроке
истории»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование(с двумя
профилями подготовки) Направленность (профиль)
образовательной программы: История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой отечественной истории
канд.ист.наук, доцент Ценюга И.Н

(дата,подпись)

Руководитель: канд.ист.наук, Доцент Мезит Л.Э

(дата, подпись)

Обучающийся: Татаркина А.В

(подпись,дата)

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА I. УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 8 |
| 1.1. Теоретический анализ проблемы социализации личности в психолого-педагогической литературе..... | 8 |
| 1.2. Условия социализации подростка в основной школе..... | 16 |
| 1.3. Нетрадиционные виды урочной деятельности и их роль в социализации подростков..... | 30 |
| Выводы по главе 1..... | 37 |
| ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕТРАДИЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ..... | 38 |
| 2.1. Диагностика социализированности личности подростков..... | 38 |
| 2.2. Организация нетрадиционных уроков истории, направленных на социализацию подростков..... | 49 |
| 2.3. Определение результативности нетрадиционных уроков истории в социализации подростков..... | 53 |
| Выводы по главе 2..... | 58 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 59 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 61 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 69 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изучение проблемы социализации школьников обусловлено современными тенденциями социокультурной ситуации в России и определяется рядом факторов: растущим темпом развития общества, усложнением социальной среды, обилием противоречивой информации, изменением характера взаимодействия субъектов образования, снижением воспитательного потенциала семьи. Существенно меняются акценты в плане расширения самого образовательного пространства, демонстрирующего противоречивую внутреннюю динамику. Предъявляются высокие требования к участникам образовательного процесса. При этом повышается уровень ответственности его непосредственных участников (педагогов, обучаемых, родителей, социальных партнеров).

Сущность социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как усвоение, активное воспроизводство, изменение отношения, осознание, включение в социальную группу, саморазвитие и самореализация. Социализация, традиционно трактуемая как привносимое обществом извне и присваиваемое индивидом в деятельности качество жизни, составляет основу становления человека как личности. Образование по-прежнему выступает одной из магистральных форм контролируемого развития, во многом определяющих настоящее и будущее индивида и общества в целом.

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», система образования в части содержания, методов и технологий обучения должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности [45].

В соответствии с положениями статьи 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (овладение основами наук, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) [56].

Важную роль в достижении обозначенной задачи играет учебный предмет «История», который Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, вступившим в силу с 16 июля 2021 года, отнесен к предметной области «Общественно-научные предметы» [46].

Изучение общественно-научных предметов играет важную роль в социализации школьников, поскольку способствует формированию у них адекватного восприятия окружающего мира. Преподавание истории, содержание которой отражает основы исторической науки, отличается от других предметов комплексным подходом изучения событий, явлений, процессов, обладает значительным потенциалом для достижения целей социализации учеников на всех уровнях школьного обучения.

В современных образовательных реалиях у обучающихся наметилась четкая тенденция снижения мотивации к изучению школьного курса истории. Концепция преподавания учебного курса «История России» объясняет этот факт крайне низкой востребованностью предмета при поступлении в отечественные ВУЗы, нежеланием многих школьников расширять свой кругозор [21].

К снижению познавательного интереса к изучению истории приводит факт уменьшения количества часов на изучение предмета при сохранении большого объема содержания, что вызывает затруднения при обучении. Однако, важнейшей причиной снижения мотивации к изучению школьного курса истории выступает явное преобладание традиционных методов обучения.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Это процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных способов организации учебного процесса. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает

создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Для формирования всесторонне образованной, инициативной и успешной – компетентной – личности требуется обновление арсенала педагогических технологий и методов обучения. На первый план выходят нетрадиционные формы уроков, которые позволяют учителю истории на каждом уроке организовать учебно-познавательную самостоятельную деятельность. При применении проблемного обучения, поисковой деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей, опорных сигналов, интерактивных игр в процессе изучения истории эффективность урока увеличивается. Нетрадиционные формы уроков способны заинтересовать школьников, стимулировать их к самостоятельному, изучению окружающего исторического пространства.

Объект исследования: социализация личности (формирование личностных ценностей, способность к командным видам работы).

Предмет исследования: социализация школьника и приемы ее формирования на нетрадиционных уроках истории и обществознания.

Гипотеза исследования: процесс социализации обучающихся на уроке истории будет более эффективным, за счет создания благоприятных условий для развития коммуникативных навыков, сотрудничества и самостоятельности если реализовать следующее:

1. В организации урока нужно отказаться от шаблона, а в проведении — от рутины и формализма.
2. Максимально вовлечь учащихся класса в активную деятельность на уроке.
3. Развивать отношения взаимопонимания.
4. Поддерживать множественность мнений, альтернативность.
5. Основой эмоционального тона на уроке должна быть не развлекательность, а занимательность и увлечённость.

6. Использовать оценку не только как результирующий инструмент, но и как формирующий.

Цель исследования: Изучить влияние использования нетрадиционных форм урока на социализацию учащихся

В работе решаются следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблемы социализации личности в психолого-педагогической литературе.

2. Охарактеризовать условия социализации подростка в основной школе.

3. Изучить нетрадиционные виды урочной деятельности и их роль в социализации подростков.

4. Подобрать методики и провести диагностику социализированности личности подростков.

Методологической основой исследования являлись концептуальные положения психолого-педагогических теорий:

– теоретические основы педагогического образования (И.Я. Лернер¹, А.К. Маркова², В.А. Сластенин³ и др.);

– концепция личностно-ориентированного гуманистического подхода к обучению и развитию (Н.В. Борисова⁴, А.В. Петровский⁵, В.В. Сериков⁶, И.С. Якиманская⁷ и др.);

¹ И. Я. Лернер «Познавательные задачи в обучении истории» -Москва : Просвещение, 1968. - 94 с.;

² А. К. Маркова « Мотивация учения и ее воспитание у школьников.» -Москва: Издательство «Педагогика», 1983.

³ В.А. Сластенин «Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений» - Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с

⁴ Н.В. Борисова «Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода»- Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2010. - 98 с.

⁵ А.В. Петровский «Педагогика и психология» -Москва : [б. и.], 1971. - 10 с.

⁶ В.В Сериков «Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем» — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999 — 272 с.

⁷ И.С. Якиманская «Личностно-ориентированную систему обучения в современной школе» -Москва/ 1996-96с

– теория индивидуализации и дифференциации обучения (А.А. Бударный, Т.Д. Глейзер, А.Ж. Жафяров, Е.А. Жеребятьева и др.);

– положения теории и методики обучения истории (А.В. Баглай, А.Н. Карамышева, И.А. Коробецкий, Е.А. Корогодина, Г. В. Ледников и др.);

– идеи нетрадиционного обучения, широко используемые в современных педагогических технологиях: технологии проектной деятельности (И.Д. Чечель, Е.С. Полат), игровые технологии (М.В. Кларин, П.И. Пидкасистый), информационно-коммуникативные технологии (В.П. Беспалько, В.П. Зиинченко), технологии кейс-стади (А.М. Гуревич, О.Г. Смольянинова, Н.Н. Демидова).

Для решения поставленных задач были использованы **методы исследования:**

– теоретические: теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы, педагогического опыта;

– эмпирические: опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (Н.Е. Щуркова), методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова), методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков), методика «Диагностика направленности мотивации изучения предмета» (Т.Д. Дубовицкая);

– интерпретационные: количественный и качественный эмпирических анализ данных.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что был изучен теоретический материал по проблеме социализации обучающихся 7 класса на уроках истории, проводимых в нетрадиционной форме.

Практическая значимость работы состоит в разработке нетрадиционных форм уроков истории, направленных на социализации обучающихся 7 класса. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, родителям. Также представленный материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

База исследования: ФГКОУ «СОШ №24» Саратовская область, Шиханы-2

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Теоретический анализ проблемы социализации личности в психолого-педагогической литературе

Проблема социализации индивида в обновленных либо периодически или постоянно изменяющихся условиях окружающего социума является одной из актуальных проблем, изучаемых в психолого-педагогической науке. Между тем, единой общепринятой точки зрения относительно данного понятия в науке не выработано и предлагаются различные трактовки исследуемого понятия.

Понятие «социализация» имеет латинские корни (socialis) и в дословном переводе означает «общественный».

В Педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова предложено следующее определение: «Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-

воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.) [17, с. 138].

Согласно словарю иностранных слов социализация (лат. socialis общественный) – это процесс становления личности, освоение индивидом социальных норм и ценностей общества [19, с. 379].

Словарь специальных терминов трактует социализацию, как «процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы и общности, к которой он принадлежит» [36, с. 81].

Психологический словарь рассматривает социализацию как «часть процесса становления личности, где формируются наиболее общепринятые, распространенные черты индивида, которые проявляются в социально организованной деятельности и регулируются обществом» [7, с. 459].

В Новейшем философском словаре, составленном В.А. Кондрашовым, Д.А. Чекаловым, В.П. Копорулиной, социализация определяется следующим образом: «Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых от поколения к поколению; процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств» [39, с. 370].

В Психологической энциклопедии под редакцией С.С. Степанова уточняется, что социализация – это процесс усвоения и воспроизводства человеком культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит [54, с. 115].

В Экологическом энциклопедическом словаре социализация трактуется как процесс интеграции какой-либо особи в популяцию, к которой она непосредственно принадлежит [13, с. 362].

В Большом юридическом словаре социализация рассматривается как процесс принятия норм и ценностей, взглядов и образа действий, а также интеграция системы общественных ролей [54, с. 225].

В Философском словаре под редакцией А.А. Грицанова социализация – это процесс овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм [12, с. 336].

Культурологи при определении социализации делают акцент на социокультурном опыте: социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социокультурного опыта (социальных норм, ценностей, образцов поведения, ролей, установок, обычаев, культурной традиции, коллективных представлений и верований и т. д.) [25, с. 103].

В социальной психологии социализация – это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование [2, с. 77].

Термин «социализация» вошел в научный оборот в середине XX века в связи с изданием работ Альберта Бандуры и Джеймса Коулмана. Первоначально данное понятие применяли для обозначения возможной степени приспособленности живого организма к обновленным либо периодическим или постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Впоследствии понятие стало использоваться в других естественных и гуманитарных науках [53, с. 59].

Можно выделить следующие теоретические направления изучения процесса социализации, представленные в зарубежной и отечественной научной литературе: социологическое, экономическое, социально-экологическое, биогенетическое, социогенетическое, интеракционистское, когнитивистское, социальное научение, деятельностьная теория, структурно-динамический подход (Приложение 1).

Представитель структурного функционализма Толкотт Парсонс процесс социализации связывает с возникновением существенных изменений во взаимоотношениях живого организма и окружающей среды. В связи с тем, что окружающая среда постоянно преобразуется, видоизменяется и совершенствуется, процесс социализации выступает неотъемлемой частью существования индивида.

Т. Парсонс выделил две стороны социализации в системе «индивид-среда»: во-первых, конфликты и защиты, во-вторых, сотрудничество и гармония. Ученый доказал, что общество и индивид находятся в непрерывном приспособлении, а одним из вариантов взаимодействия здесь выступает конфликт [40, с. 41].

И.С. Кон говорит об основных факторах социализации: «макрофакторы (космос, земля, общественно-политический строй), мезофакторы (этнос, город, село), микрофакторы (семья, детский сад, школа, среда сверстников)» [20, с. 39].

А.В. Мудрик пришел к выводу о том, что возникновение процесса социализации находится в прямой зависимости от изменений, происходящих в процессе взаимодействия индивида с окружающей средой. Опираясь на концепцию З. Фрейда, ученый говорит о двух видах социализации. Первый вид социализации (аллопластическая) включает в себя определенные изменения, которые личность вносит в окружающую социальную среду и которые необходимы для того, чтобы установить соотношение в потребностях индивида и обстоятельствах, действующих извне. Следующий вид социализации именуется аутопластическим, сущность его заключается во внутренних изменениях личности, оказывающих непосредственное влияние на приспособление ее к условиям внешней среды. Важнейшей задачей развития человека А.В. Мудрик называет обретение умений и навыков реализации действий социализации первого вида [34, с. 68].

Д.И. Фельдштейн применительно к процессу социализации говорит о психологической защите, которую трактует как адекватное реагирование индивида по отношению к образующимся сложностям. Исследователь полагает, что при возникновении невроза защитные механизмы индивида могут изменяться, что повлечет за собой трудности. В ряде случаев идет в разрез с установками данной личности, что приводит к расхождению между сложившейся ситуацией и содержанием установки индивида. Названное расхождение именуется когнитивным диссонансом личности и расценивается как угроза. Социализация качественно преобразовывает эти стратегии и расширяет их [58, с. 40].

В качестве основной цели социализации личности М.Ш. Магомед-Эминов называет духовное здоровье личности, а также оптимальное соответствие между

ценностями общества и ценностями конкретной личности. Кроме этого, ученый указывает, что поведенческие реакции делятся на конструктивные и неконструктивные. Для конструктивных реакций свойственны четко поставленные цели, характерно стремление личности к решению возникающих проблем и осмысленность собственного поведения, наличие соответствующих внутриличностных изменений, а также изменений, происходящих в процессе межличностного взаимодействия [28, с. 29].

Очевидно, что теории социализации различаются определенными механизмами социализации: непосредственного перенимания опыта (бихевиористские модели), социального научения (социологический подход, социогенный, деятельностный), идентификации (психоаналитические концепции), социального сравнения (интеракционистский подход) и социальной категоризации (когнитивистские теории) [3, с. 23].

В нашей стране проблема социализации стала рассматриваться как относительно самостоятельная (с использованием именно этого термина) лишь начиная с конца 60-х годов XX века. До этого различные аспекты социализации в той или иной степени освещались в русле психологии развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и другие), а также в работах таких педагогов, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Можно выделить следующие аспекты социализации школьников:

- деятельностные аспекты (приобретение и воспроизводство социального опыта в деятельности),
- интеракционистские аспекты (занимание определенной роли в процессе социального взаимодействия) [51, с. 59].

Перечисленные аспекты социализации соответствуют среднему школьному возрасту и хорошо вписываются в новый образовательный процесс школы согласно ФГОС ООО [46].

Анализ зарубежных и отечественных исследований по анализируемой проблеме (Я.И. Гилинский [10], Т. Лукман [27], Д. Майерс [29], А.В. Мудрик [35], Н. Смелзер [53]) позволил выявить следующие классификации социализации:

1) по характеру воздействия агентов социализации (первичная и вторичная; непосредственная (стихийная), опосредованная (управляемая));

2) по содержанию (познавательная, профессиональная, правовая, политическая, экономическая, полоролевая);

3) по характеру общества и механизмов регуляции (естественная, сословная, примитивная, стратификационная, патерналистская, конформистская, моносоциокультурная, полисоциокультурная и пр.);

4) по результативности (успешная, кризисная, принудительная, реабилитационная, запаздывающая);

5) по стадиям (дотрудовая, трудовая, послетрудовая).

В Приложении 2 представлен анализ понятия «социализация» исходя из позиций авторов представленных выше подходов. Как следует из представленного анализа, ряд авторов определяют социализацию через процесс усвоения норм, ценностей, социального опыта, другие через общее развитие и саморазвитие человека, третьи – через включение в общество, интеграцию, взаимодействие.

Проведенный анализ показал, что сущность социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как усвоение, активное воспроизводство, изменение отношения, осознание, включение в социальную группу, саморазвитие и самореализация [14, с. 14].

Наиболее точное и полное определение дано у исследователей, которые указывают на неразрывную связь процессов активного усвоения и воспроизводства социального опыта, с одной стороны, и процессов развития и самоизменения человека, с другой стороны. Одну сторону процесса социализации личности составляет формирование и усвоение образцов социального поведения, имеющегося в данном обществе (согласование потребности личности и общества), а другую – готовность к трансформации усвоенных образцов и их воспроизводстве для последующих поколений.

Очевидно, что исследователи (Г.М. Андреева [2], Н.Ф. Голованова [11], Л.В. Мардахаев [31], А.В. Мудрик [35]) связывают социализацию с усвоением и

воспроизводством определенного социального опыта и рассматривают ее как процесс.

Важнейшую роль в процессе социализации играют агенты – лица, которые воспроизводят и транслируют определенный социальный опыт, жизненно значимый для индивида (ближайшее окружение, родители, братья, сестры, родственники, друзья, сверстники, соседи, учителя, супруг или супруга, коллеги по работе и др.) [5, с. 15].

По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние. Необходимо отметить, что социализация протекает во взаимодействии человека не только с агентами, но и с огромным количеством разнообразных условий и факторов, более или менее активно влияющих на его развитие.

Вслед за А.В. Мудриком [35] выделим четыре основные группы факторов, определяющих социализацию личности:

1) мегафакторы – факторы, которые влияют на социализацию всех жителей Вселенной в целом (космос, планета, мир);

2) макрофакторы – факторы, которые влияют на социализацию людей живущих в каких либо странах (страна, этнос, общество, государство);

3) мезофакторы – условия социализации групп людей, по месту проживания и типу поселения, (поселок, деревня, село, город, регион); по принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации (радио, пресса, телевидение, интернет и др.); по принадлежности к тем или иным культурам;

4) микрофакторы – факторы, оказывающие непосредственно влияние на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют (ближайшее окружение, семья, дом, соседи, сверстники, друзья, образовательные, общественные, воспитательные, государственные, религиозные, организации, микросоциум) [35].

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов».

С точки зрения социализации в образовательном процессе Т.Д. Марциновская выделяет несколько наиболее эффективных механизмов: приспособляемость (адаптация), экзистенциальный нажим, подражание, рефлексия [33, с. 34].

Кроме этого, структуру процесса социализации можно представить, как совокупность четырех взаимосвязанных процессов (стихийная социализации, относительно направляемая, воспитание и самоизменение человека). Стихийная социализация человека происходит под влиянием различного рода обстоятельств жизни индивида в социуме (мега-, макро – и мезофакторы социализации), результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями [37, с. 14].

Относительно направляемая социализация определяется государством, принимающим меры организационного, экономического, законодательного характера, которые смогут оказать объективное влияние на изменение возможностей развития определенных социально-профессиональных, этнокультурных, возрастных групп населения: обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии, выход на пенсию (макро и мезофакторы социализации) [15, с. 13].

Результатом социализации будет системное взаимодействие всех четырех процессов.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Понятие социализации формулируется достаточно широко и единого толкования не имеет, причем употребляется всем комплексом социально-гуманитарных наук в разных контекстах. Психолого-педагогические науки чаще всего обращают внимание на четыре контекста формирования личности – ценностный, психологический, педагогический и социальный. В этом отношении социализация представляется, во-первых, как целенаправленный процесс становления морали общества и личности обладающей всем спектром необходимых социальных и духовных качеств в нем; во-вторых, как развитие личности, ее самоопределение на фоне удовлетворения различного уровня

потребностей; в-третьих, как интегрированный процесс воспитания и образования; в-четвертых, как процесс освоения разнообразных социальных ролей.

Несмотря на имеющиеся расхождения в трактовках большинство ученых социализацию рассматривают как сложный, внутренне и внешне обусловленный и во многом противоречивый процесс усвоения индивидом социального опыта. Под социализацией будем понимать сложный двухсторонний процесс, объединяющий с одной стороны формирование и усвоение образцов социального поведения, имеющегося в данном обществе, а с другой – готовность к трансформации усвоенных образцов и их воспроизведению для последующих поколений. Характеризуя социализацию как педагогический процесс, следует назвать ее основные компоненты: цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта. Результатом социализации всегда будет определенный социальный опыт, который в рамках компетентностного подхода заключается в приобретении некоторого набора социальных компетенций.

1.2. Условия социализации подростка в основной школе

Прежде, чем приступить к анализу условий социализации подростка в основной школе, необходимо раскрыть компонентную основу процесса социализации.

Изучив и проанализировав различные взгляды Г.М. Андреевой [2], Н.Ф. Головановой [11], Л.В. Мардахаева [31], Т.Д. Марциновской [33], А.В. Мудрик [35], Д.И. Фельдштейн [58] и других, констатируем, что представления исследователей о компонентной основе процесса социализации неоднозначны. Это связано с тем, что при определении компонентов процесса социализации учеными используются разные основания. Так, в качестве основания для определения компонентов изучаемого процесса, исследователи выбирают: знание стандартов поведения, социальный опыт, умение общаться, мотивацию и другие.

Г.М. Андреева в качестве основания для определения компонентной основы социализации выделяют коммуникацию и социальный опыт человека [2, с. 26].

Похожая точка зрения содержится в теории Д.И. Фельдштейна, однако, ученый в своей концепции не только отмечает социальный опыт личности, но и обогащение знаний человека [58, с. 65].

Л.В. Мардахаев под основанием рассматривает расширение мировоззрения человека, овладение культурой, реализацию в деятельности правил и шаблонов поведения [31, с. 17].

В представлении Т.Д. Марциновской мотивацию и деятельность самой личности можно рассматривать как основание для определения компонентной основы процесса социализации человека [33, с. 35].

А.В. Мудрик, говоря о компонентной основе процесса социализации, делает акцент на знании и владении человеком правилами и нормами поведения, на овладении общечеловеческими ценностями [35, с. 126].

Для определения компонентной основы процесса социализации Н.Ф. Голованова опирается, во-первых – на культуру и психологию общества, во-вторых – на личностный социальный опыт [11, с. 43].

В качестве компонентов процесса социализации Н.Ф. Голованова представляет:

- гностический (усвоение знаний об окружающем мире, а также знание стандартов поведения);
- коммуникативный (овладение разнообразными способами и формами коммуникации);
- эмоциональный (владение культурой проявления чувств и эмоций);
- ценностный (усвоение индивидом ценностей духовной и материальной культуры);
- деятельностный (подразумевает деятельность личности, согласно принятой в обществе системе ценностей);
- региональный (ориентирован на особенности региона проживания: историю и традиции народов, проживающих в регионе; культурные особенности и особенности быта; взаимоотношения между людьми) [11, с. 44].

Далее рассмотрим содержательное наполнение компонентов процесса социализации с учетом возрастных особенностей подростков.

Понятие «подросток» является междисциплинарным, поскольку особенности поведения, психики, правового воспитания и иных проявлений этого субъекта изучаются множеством различных наук, и каждая исследует свой ракурс. Терминологически подросток – это «подростающий» человек, то есть это взрослеющая личность. Очевидно, что речь идет именно о процессе, длящемся и этапированном на разные периоды, в ходе которых происходят схожие у всех физиологические, а также социально-психологические изменения. И наличие таких этапов отмечают еще авторы древности, самых первых трудов о психологии и физиологии человека.

К примеру, в работах древнегреческого ученого в области естественных наук Аристотеля, можно встретить такую периодизацию взросления человека: до 7 лет вообще не рассматривается, до 14 лет – животный этап физиологического взросления, до 21 года – разумный этап социального взросления. Очевидно, по названиям стадий, в ходе животного этапа развития развивается тело и навыки центральной нервной системы, в ходе разумного социального этапа формируется социальная личность с установками, ценностями, пониманием допустимого и недопустимого поведения. Аристотель указывал, что до достижения возраста 14 лет заниматься образованием ребенка бессмысленно, наиболее продуктивно заниматься обучением ребенка именно с 14 лет, когда уже его тело и мозг полностью готовы, созрели и способны развиваться [41, с. 28].

В обществе также сложились определенные установки, по которым ребенок считается подростком и перестает быть таковым. Начало подросткового периода классическим образом связывается с появлением половых признаков у детей, то есть связывается с чисто физиологическим проявлением, а окончание – с социальной новой ролью - как правило, создание собственной семьи, начало самостоятельной трудовой деятельности, либо переезд от родительского дома в другую местность и т.д. В психологии также все чаще звучит термин «сепарации»

от родителей, которым заканчивается психологическое состояние подростка и производится переход в новую форму взрослой жизни [2, с. 38].

Медицинская периодизация взросления несколько иная и более однозначная, поскольку она связана с измеримыми и диагностируемыми изменениями организма. Впервые Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) уделила внимание понятию подростковых периодов в 1974 году, когда были выделены следующие признаки подросткового возраста с медицинской точки зрения:

- вторичные половые признаки сформированы до степени готовности к репродукции;
- социальное поведение оформилось в позицию взрослого человека;
- полная независимость от родителей в социальном, экономическом и психологическом аспектах [10, с. 46].

Период взросления был определен в таком международном акте, как Конвенция ООН о правах ребенка 1990 года, распространяющаяся на детей, то есть лиц моложе 18-летнего возраста. В документах ООН выделяют такие периоды взросления:

- пубертат - период с момента появления и до момента окончания формирования вторичных половых признаков;
- социализация взрослой личности - это период формирования устойчивого взрослого поведения, принятия на себя социальных ролей, присущих взрослому человеку (трудовая деятельность, вступление в брак, рождение детей) [15, с. 15].

Психологическая литература о возрастной психологии также содержит самые разные пороговые значения периодизации взросления человека. Например, родоначальник возрастной психологии автор Л.С. Выготский делил этапы взросления по кризисам: 13-летний кризис, 17-летний кризис и сам пубертат (с 13 до 19 лет) [9, с. 51].

Другой знаменитый автор в области детской и подростковой психологии Д.Б. Эльконин периодизировал взросление по социально-психологическим признакам следующим образом: в целом отрочество, в ходе которого сначала наступает период младшего подросткового возраста (с 12 до 14 лет), затем старший

подростковый возраст (с 15 до 17 лет), который также именуется как ранняя юность [60, с. 39].

По мнению немецкого автора Э. Эриксона, в развитии и взрослении человека выделяется восемь основных этапов: среди которых общий этап юности (соответствует периоду с 13 до 19 лет) делится на раннюю юность (до 15 лет) и позднюю юность (до 19 лет) [61, с. 56].

Равно как и Л.С. Выготский, через кризисы делит этапы взросления Д.И. Фельдштейн, указывая на младший подростковый возраст (с 12 до 15 лет), а также старший подростковый возраст (от 15 до 17 лет), указывая при этом, что кризисы подросткового возраста следуют один за другим, сменяя друг друга и чередуясь периодами определенной стабильности. Возрастные рамки начала и окончания кризисов установить сложно в силу индивидуальности этих процессов у каждой конкретной личности [57, с. 29].

Однозначно можно утверждать следующее: в настоящее время содержание этого термина изменилось.

Как справедливо отмечают Л.Ю. Игнатова, М.В. Семичева, современные социально-политические, экономические, информационные условия таковы, что границы различных возрастов лиц, не достигших зрелости, стираются. Если до эпохи информационной революции и появления сети интернет взросление ребенка было подчинено в большей части образовательной программе и в целом входило в определенные этапы, обусловленные поступающей информацией в том или ином возрасте, то современный ребенок через смартфон получает такое огромное количество неконтролируемого контента, что отследить периоды его взросления остается только с физиологической точки зрения [15, с. 14].

В настоящее время качественно изменилось участие несовершеннолетних в социальной жизни. Темпы взросления молодых людей возросли в разы в связи с обилием информации, ее неконтролируемым распространением в социальных сетях и сети интернет в целом. Молодежь не только взрослеет раньше, но и участвует в социальной жизни раньше, что не всегда положительно отражается на качестве такого участия: современное питание, обилие различного рода

генетически модифицированных продуктов, применение гормонов роста при выращивании продовольствия и иные факторы привели к тому, что и биологическое взросление подростков также происходит по иным этапам, причем эти этапы отличаются в России в зависимости от исследуемого региона, уровня его развития, климата и иных факторов. Таким образом, понятие возрастных биологических и психологических границ подростка не определено в современных условиях [24, с. 9].

Таким образом, приведенные позиции авторов-классиков возрастной психологии склоняются к такому решению: подросток – это человек в возрасте от 11 до 17 лет, при этом внутри этого периода можно выделить раннее взросление (до 15 лет) и старший подростковый возраст (до 17 лет).

В возрастной психологии доказано, что подросток переживает определенные кризисы взросления, пройдя которые у него появляются новые навыки и он становится качественно ближе к взрослому. Д.Б. Эльконин делит возраста взросления через кризисы, в ходе которых у ребенка появляются новообразования, то есть появление в личностной структуре новых реакций психики, физиологии, а также социальных в соответствии с уровнем развития подростка и изменением его социального статуса. Посредством кризисных новообразований подросток приспособляется к изменяющимся условиям среды, формирует свою эгоидентичность как личности, взрослеет и учится определять свое место в социуме и основы взаимодействия с ним [60, с. 35].

Через развитие тревожности и опять же кризисы делит взросление подростка Д.И. Фельдштейн. Автор различает такие кризисы подростков, которые делят этапы его взросления на такие этапы: «локально-капризный, право-значимый, утверждающе-действенный». Д.И. Фельдштейн указывает, что отсутствие нормальных здоровых подростковых конфликтов в нормальном подростковом возрасте приводит к тому, что эти конфликтные состояния накапливаются и проявляются значительно более резко в период 16-17 лет, поэтому лучше дать им проявиться в нужное время. Если и в этом возрасте личность не прожила конфликты, то она не сепарируется от родителей и взрослого окружения, что

впоследствии может привести к еще большим травмам для психики, вплоть до деструктивных видоизменений [57, с. 40].

Как было указано выше, этап взросления всегда начинается и заканчивается кризисом, в ходе которого появляется новообразование, качественно меняющее психическую и социальную жизнь подростка. Так, Г.М. Андреева пишет о том, что взросление – есть смена форм эгоцентричности и ее развития, через изменение форм реализации личности во внешней среде через общение, отношения, изменение ценностных ориентаций. Периоду кризиса предшествует период идеализации восприятия мира, себя в нем, своей будущей роли в мире и социуме, своих возможностях и силах [2, с. 35].

Говоря о эгоцентричности в подростковом возрасте, Я.И. Гилинский характеризует ее как диффузную: от отрицания и недоверия окружающему миру происходит постепенная психологическая адаптация к нему посредством получения новообразований в ходе социализации, освоение правил экологичного поведения в социуме в ходе освоения новых социальных ролей. Постепенно подросток начинает взаимодействовать с пугающим его внешним миром, адаптируется к нему, начинает оценивать себя адекватно и ценить свои ресурсы и силы. Происходит формирование и укрепление эго-идентичности, формируются новообразования, присущие старшему подростковому периоду. То есть бунт и недоверие миру, с позиции Я.И. Гилинского, стабилизируются в формирование нового личностного слоя [10, с. 46].

Выше говорилось, что физиологическое взросление подростка происходит как становление его функции к продолжению рода. Именно отношение к репродукции и становление половых связей и половой роли подростка составляет основу его психологической адаптации к взрослой жизни. И.С. Кон говорит о сексуализации как основной функции взросления подростка, - происходит собственное сексуальное самосознание, развитие репродуктивных функций. Изменение и становление репродуктивной функции влияет, несомненно, на развитие психики подростка, определяя ее вектор и тем или иным образом формируя кризисные моменты. То есть формирующаяся сексуальность, начиная с

физиологических изменений, заканчивая формированием гендерных ролей, решающим образом влияет на формирование личности и ее ценностных ориентаций [20, с. 62].

По мнению М.Ш. Магомед-Эминова, именно в подростковом возрасте происходит максимальное становление личности, социализация и самоидентификация. Поэтому крайне важно, чтобы подростковый период взросления ребенка прошел экологично. При этом, считает М.Ш. Магомед-Эминова, взросление и становление подростка как социальной личности происходит через осознание границ собственных и границ других личностей: «подросток отличается от ребенка тем, что осознает свои границы, знает свои навыки и ценность себя как члена общества, знает, как может себя применить в социуме. То есть этот период начинается кризисом самоопределения и самосознания себя как члена общества и заканчивается осознанием себя как личности в социуме [28, с. 31].

С точки зрения, Д. Майерс, подростковый возраст – это стадия перехода от детства к взрослой жизни. Период подросткового возраста связывается с кризисами перехода, в ходе которого возникает новая социальная единица как новый член общества: в период подросткового возраста подросток формирует свое «Я», а также свое положение в мире и окружении [29, с. 24].

Д.И. Фельдштейн, рассуждая о протекании подросткового периода, пишут, что он связывается с самоопределением себя в социуме как члена общества, осознании и установлении своего места среди других людей, ближнего и дальнего окружения, освоения новых социальных ролей. То есть подростковый период по мнению Д.И. Фельдштейна – это период самоидентификации себя как членов общества, социализация и самоопределение своего места в окружении. Кроме этого, важнейшим этапом самоидентификации становится полоролевое определение себя, восприятие и принятие гендерных ролей с позиции половой позиции в жизни общества [57, с. 31].

Кризис подросткового периода приводит к появлению новообразований: появляются новые паттерны поведения, улучшается мышление, развивается

внимание, память. Принципиально новыми элементами в структуре личности подростка становится собственная половая самоидентификация и появление гендерной роли в поведении. Подростки также идентифицируют себя с гендерной позиции, но, как правило, без сексуального оттенка. Сексуальность появляется в подростковом периоде и при экологичном правильном течении этого периода заканчивается здоровым правильным формированием молодой семьи.

Д.Б. Эльконин отмечал, что основной деятельностью подростка становится мышление, основанное на познавательном интересе, который является ведущим в этом периоде. Осознанность проявляется даже в базовых психических процессах, таких, как восприятие и память. Подросток осознает себя совершенно по-новому в открывающемся для нее мире, происходит ее становление как взрослого члена социума и новое самосознание [60, с. 26].

Т. Парсонс пишет, что взросление подростка – это понимание себя в мире, формирование социально-ролевой ориентации, моделей ролевого поведения, формирование собственной ценности себя для общества. Всегда социум формирует личность подростка, выступая вторым системообразующим фактором после семьи. При этом, чем сложнее обстановка в семье, тем сильнее оказывает воздействие на взрослеющую личность окружающие его социальные институты, поскольку травмирующая обстановка в семье компенсируется замещением ее социумом [40, с. 35].

Как указывает Н.Ф. Голованова, социализация личности немислима без коммуникативных связей, именно через взаимодействие с другими членами общества личность получает опыт социально-ролевой идентификации. Чем коммуникативнее подросток, тем здоровее и обширнее его социальные связи. Коммуникация и общение подростка развивается по расширяющейся спирали – от общения внутри семьи до общения с ближайшим окружением, социумом и далее. При этом центр интересов и концентрации объекта общения также смещается от семьи к внешнему социальному окружению и социальным группам, в которых чаще общается ребенок вне дома. Если младшему подростку важно принятие и

признание его членами семьи, то старшему подростку нужно больше - признание социума, самовыражение, принятие социальными слоями и группами [22, с. 43].

Говоря о социализации в рамках темы настоящего исследования важно также отметить, что взросление ребенка протекает в русле крайне важного процесса – процесса увеличения обязанностей подростка и, что важно также правильно доносить, - в русле появления и усиления его ответственности, в том числе деликтной. То есть, если за ребенка ответственность во всех отношениях несут родители, то с 14 лет подросток отвечает самостоятельно за причиненный им вред, несет уголовную ответственность по наиболее тяжким составам преступлений, а с 16 лет наступает полная уголовная и административная ответственность [37, с. 15].

Инфантильность подростков, частое ощущение ими собственной безнаказанности и иллюзия вседозволенности в силу их еще детского возраста часто становится проблемой и причиной детской преступности или совершения административных правонарушений. То есть можно говорить о социализации полростка, в том числе, в русле формирования его деликтной осознанной ответственности перед обществом, - в этом еще одно проявление новой социальной роли взрослого человека.

Д.И. Фельдштейн отмечает, что взрослый человек – это не только физиологически готовый к продолжению рода, но и социально осознающий последствия своего поведения, а также меры ответственности за совершение деликтов или проступков. То есть взросление подростка – это его физиологическая готовность к продолжению рода, социальная готовность к самостоятельной жизни и деликтная осознанность в части несения социальной и юридической ответственности [58, с. 71].

Основным новообразованием подростка является осознание себя как взрослого и полноценного члена общества, в том числе, с позиции позитивного обязывания и несения юридической ответственности. Подростковый конфликт взросления часто связан с тем, что ребенка продолжают воспринимать как ребенка, при этом перекосы бывают в разные стороны: конфликтный взрослый может признавать наличие прав ребенка, но не давать ему обязанностей и

ответственности, но чаще происходит другая ситуация, при которой взрослые говорят о наличии у подростка множества новых обязанностей, но не давая ему прав, особенно в части самостоятельного распоряжения своей судьбой, в такой ситуации подросток отстаивает свое право быть взрослым, быть принятым в кругу общества как равноправный его участник [3, с. 24].

Подростки, находясь в социуме и формируясь в нем, как правило, крайне зависят от оценки со стороны окружающих. И здесь крайне важно для подростка их социализация в собственной подростковой среде, - мнение сверстников друг о друге оказывает крайне формирующее значение для их психики. Взрослое, особенно, домашнее окружение отходит на второй план перед оценкой среди своих сверстников. Поскольку это окружение достаточно агрессивное, поскольку каждый его член ставит себя в мире на условиях естественного отбора и конкуренции, то социализация ребенка в среде сверстников – это часто крайне сложный и болезненный процесс. В связи с двумя факторами - это значительное влияние мнения окружающих на мнение подростка о себе и часто незрелой и безжалостной оценки со стороны сверстников и происходят множество внутренних конфликтов у подростка [58, с. 73].

С социальной позиции взросление сопровождается формированием этической системы ценностей и ориентиров морально-нравственного поведения взрослого. Ценностные ориентиры, которые затем решающим образом влияют на формирование или правопослушного или же делинквентного асоциального поведения, решающим образом зависят от семьи и ближайшего окружения, которое является авторитетом и моделью для подражания подростка.

Для эффективности процесса социализации подростка необходимо не только знание его возрастных особенностей, но и понимание того, как та или иная возрастная особенность повлияет (позитивно или негативно) на исследуемый процесс. Раскрыв феномен «социализация», определив компонентную основу данного процесса, выделив возрастные особенности подростка, способствующие успешности процесса социализации, необходимо рассмотреть роль образовательной организации и современного социума в исследуемом процессе.

Безусловно, что первостепенная роль в процессе социализации подростка принадлежит семье и школе. Семья является первым социальным институтом, задача которого состоит в формировании у подрастающего поколения представления об окружающем мире, об отношениях к окружающим людям, к самому себе, обучает общению и взаимодействию между людьми, не только знакомит с материальными и духовными ценностями общества, но и побуждает подростка следовать принятым в обществе правилам и стандартам поведения. Соглашаясь с представлениями многих ученых о роли семьи в процессе социализации подростка, мы считаем, что эффективность данного процесса будет зависеть от высокого уровня взаимодействия семьи и социума [2, с. 23].

Определим тенденции современного социума, оказывающие позитивное и негативное влияние на процесс социализации подростка.

Среди положительных тенденций отметим:

– выстраивание в современной семье взаимоотношений на основе партнерства между родителями и подростками, признавая за каждым ее членом не только обязанности, но и права (самореализацию, инициативу, свободу);

– создание благоприятных условий для физического и психического развития подростка;

– наглядная демонстрация подростку образцов поведения, родительских функций, пример участия в жизни общества, эмоциональной оценки, происходящих событий [35, с. 33].

Но также следует отметить негативные проявления современного социума, которые не способствуют гармоничному существованию человека в обществе, не дают личности самореализоваться:

– напряженность в отношениях между родителями и подростками (неумение «слушать и слышать» другого человека, учитывать разные точки зрения на события или явления, неумение договариваться между собой, уступать другому);

– разрушение межпоколенческих связей в семье (отвечающих за передачу не только знаний и опыта от поколения к поколению, но и культурного наследия, уважительного отношения к старшему поколению);

– сверхзанятость родителей (сокращение времени на общение и взаимодействие с ребенком, а, как следствие, заполнение этого вакуума другими социальными институтами, с отрицательным влиянием на становление личности подростка);

– отсутствие благоприятного эмоционального климата в семье;

– низкий уровень педагогической культуры родителей [5, с. 17].

Рассматривая семью как первый институт социализации подростка, необходимо отметить, что в дальнейшем этот процесс происходит в школе. Деятельность школы по социализации подростков регулируется ФГОС ООО, реализация которого призвана способствовать формированию элементов социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) [46].

Работа в школе по социализации подростков осуществляется в нескольких направлениях:

– закрепление знаний о нормах и правилах поведения в обществе;

– закрепление моральных и нравственных ценностей;

– развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– формирование уважительного отношения к людям, к окружающему миру, к своей семье, к самому себе;

– становление самостоятельности, а также саморегуляции собственной деятельности;

– формирование позитивного отношения к труду [7, с. 16].

Необходимо отметить, что реализация работы в данных направлениях будет наиболее эффективной при взаимодействии педагогических работников с родителями, так как именно родители выступают заказчиками образовательных услуг и рассматриваются как партнеры школы в осуществлении образовательной деятельности подростков.

Социальной педагогией выработаны компоненты социализации личности подростка: когнитивный компонент (осведомленность о важнейших социальных проблемах), эмоционально-волевой компонент (отношение к собственным и

национальным ценностям, к социуму, труду), поведенческий компонент (активность, коллективизм, характер межличностных отношений).

Очевидно, что процесс социализации подростка будет наиболее эффективен при опоре на знания возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и современного социума на данный процесс, а также при реализации взаимодействия между педагогическими работниками и родителями в процессе постижения подростком окружающего мира и осознания себя его неотъемлемой частью.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Подростковый возраст (отрочество) является «пограничным» переходом от детства к взрослости и сопровождается рядом радикальных физиологических и психических изменений, основными из которых являются изменения, модифицирующие взаимоотношения взрослеющей личности с обществом и его институтами. Социальной педагогией выработаны компоненты социализации личности подростка: когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий. Социологи, психологи и педагоги выделяют несколько факторов, влияющих на процесс социализации подростка – семья, школа, средства массовой информации, труд, различные организации.

Условия социализации подростка в условиях школы – это развивающаяся образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Школа является таким агентом социализации, который способствует развитию представлений подростков о семье как об основной ячейке общества, оказывает существенное влияние на такие позиции, как планы на будущее, становление нравственных качеств личности, формирование активной жизненной позиции, выбор профессии. Социально-психологические закономерности влияния школы на подростков остаются неизменными вне зависимости от типа школы, места ее нахождения или качества образования, которое она дает.

1.3. Нетрадиционные виды урочной деятельности и их роль в социализации подростков

В современном образовательном процессе основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков является урок. Урок – это такая организационная форма обучения, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для овладения всеми учащимися основ изучаемого предмета. Классно-урочная система обучения обеспечивает массовый охват учащихся, четкость, непрерывность учебной работы.

Урок может проводиться в традиционной и нетрадиционной форме. При традиционной форме учащийся, как правило, является пассивным объектом обучения. Качественный, продуманный современный урок имеет характерные методические черты. Среди них методисты выделяют целесообразный подбор методического арсенала учителя, с учетом современных подходов, выбор средств и методических приемов для каждой части структуры урока, наиболее соответствующих его содержанию и задачам. Так, традиционные комбинированные уроки такие как (изучение нового материала, анализа, синтеза, навыков и умений, обобщения, повторения и закрепления, диагностики и коррекции знаний) широко распространены в практике обучения [8, с. 69].

Однако, современные педагоги постоянно ищут дополнительные формы оживления процесса объяснения материала и обратной связи, которые помогут активизировать всех учащихся, повысить их интерес к занятиям и, вместе с тем, обеспечат быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала. Такими формами могут стать нетрадиционные уроки – занятия, которые впитывают в себя методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса [42, с. 40].

Нетрадиционные формы урока – это интерактивные формы урока, характеризующиеся субъект-субъектной позицией в системе учитель-ученик, отличающиеся многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, «методе прямого доступа») [1, с. 45].

Такое понимание нетрадиционных форм урока позволяет по-новому конструировать учебный процесс в основных его структурных звеньях – целях, содержании, методике. Целью обучения становится самореализация личностью своих сил и способностей в соответствии с нуждами и запросами социума (сбалансированная, эффективная социализация). Это требует разработки нового содержания обучения, воспитания, самовоспитания школьников, а также эффективных методик, способов присвоения школьниками позитивного социального опыта, позволяющих пережить, осмыслить и принять позицию субъекта социализации [38, с. 75].

Принципы, лежащие в основе концепции нетрадиционных форм урока (субъект-субъектная позиция в системе учитель-ученик, интерактивность, развитие творческой личности), способствуют социализации личности учащихся. Такие характеристики нетрадиционных форм урока, как субъект-субъектная позиция в системе учитель-ученик, целевая ориентация на развитие личности, разнообразие видов деятельности учащихся, «запускают» социализирующие механизмы личности (импринтинг, рефлексия, внушение, и др.). Под их воздействием происходит формирование и развитие социализированности, под которой понимается совокупность индивидуальных и психологических особенностей личности, обеспечивающих наибольшую успешность значимой для данного индивида деятельности, положительное самоощущение и эмоциональную удовлетворенность жизнью в целом [4, с. 540].

Существующая в педагогической теории их классификация нетрадиционных уроков неоднозначна, неполна и будет пополняться в будущем за счет разработок новых типов занятий. Однако, условно можно представить следующие виды нетрадиционных уроков.

1. Контентно-ориентированные уроки. Основным его компонентом являются взаимоотношения между учащимися, основанные на содержании программного материала – занятия -семинары, занятия-конференции.

2. Интегрированные уроки (комплексные уроки). Благодаря этому возможно преподавать материал по различным темам в блоках, рассматривать предметы, явления в их целостности и единстве. Несколько учителей проводят этот урок, один из которых является ведущим. Объединяя различные предметы: историю и музыку, историю и географию [26, с. 23].

3. Междисциплинарные занятия. Их цель состоит в том, чтобы «сжать» связанный материал различных дисциплин.

4. Уроки-конкурсы (уроки КВН, уроки-аукционы, уроки-турниры, уроки-викторины, уроки-конкурсы). Предполагается, что дети делятся на группы, которые соревнуются между собой, создают группу экспертов, проводят различные конкурсы, оценивают их результаты, накапливают определенное количество баллов за точность и достоверность ответов [32, с. 28].

5. Уроки обобщения знаний (творческих отчетов, экзаменов, консалтинга, «равный-равному», консультированию). Характерными особенностями этих уроков, является разработка сложных разделов учебного плана, отсутствие субъективности в оценке (эксперты – учащиеся, взрослые, родители). Они поощряют самостоятельную активную познавательную деятельность, направленную на изучение дополнительной литературы. Такие уроки желательно проводить в конце блока, четверти, семестра, года.

6. Коммуникативные уроки (устные журналы, диалоги, размышления, споры, пресс-конференции, отчеты, панорамы, противоречия, парадоксы). Они включают использование самых разных языковых средств, самостоятельное изучение материала, подготовку докладов, выступления перед аудиторией, обсуждение, критику или дополнения оппонентов. Способствуют развитию коммуникативных навыков самостоятельной работы [43, с. 57].

7. Театральные уроки (спектакли, концерты, кино, дидактический театр). Они реализуются в рамках существующих программ в течение времени,

предусмотренного учебным планом, они вызывают эмоции, и интерес к обучению, главным образом нацелены на воображении учащихся.

8. Путевые уроки, исследовательские уроки (лабораторные занятия, дистанционное обучение, экспедиционные исследования, научные исследования). Связаны они с исполнением соответствующих ролей, дизайнов, условий, хитростей.

9. Уроки с учащимися разных возрастов. Они сжимают материал предмета в разные блоки по программе, изучаемый в разных классах [16, с. 434].

10. Бизнес-уроки, ролевые игры (суды, защита диссертаций, обучение импровизациям и подражанию). Роль должна играть по определенному сценарию, имитация различных действий, явлений жизни. Образовательная игра для учащихся 5–6 классов особенно ценна, в ней развивается конкретное образное мышление. Однако и в старших классах при достаточной подготовке, такой урок вызовет интерес. Многие из учителей недооценивают дидактический эффект образовательных игр, хотя они признают свою роль в поддержании познавательного интереса учащихся [52, с. 42].

11. Уроки драматизации (драматургия, драматизация сюжета, импровизированные пантомимы, теневые игры, кукольный театр, всевозможные мероприятия, в которых участники игры создают неформальные драмы, сами по себе). Такая форма направлена на развитие сотрудничества и единства в учебной группе. Инсценировка – это средство предоставления учебного материала и эмоционального воспитательного процесса, обеспечивает междисциплинарные связи в гуманитарных предметах. Однако некоторые учителя предостерегают от чрезмерного увлечения инсценировкой, особенно при изучении истории [22, с. 5].

12. Психотренинг. Целью является развитие и коррекция психики детей (когнитивная, эмоциональная и личностная сфера), воспитание индивидуальности, целостности и многогранности личности. Используется при обучении детей разных возрастов. Психотренинг затрудняет восприятие и улучшает умственную деятельность. Изучение методов самоконтроля, самоорганизации, самодисциплины и развития деятельности способствуют психокоррекции

личности. Учебный процесс здесь имеет много общего с игровой деятельностью обучающихся.

Практически все приемы, способы действия нестандартных уроков отмечаются игровым направлением. К основным видам учебных игр на уроках истории относятся следующие.

Во-первых, еловые игры, которые моделируют ситуацию прошлого таким образом, что ученик выступает в ней только в роли нашего современника (археолога, писателя, журналиста, любителя истории, потомка исторического персонажа). Выделяют два подвида деловых игр: игры-обсуждения и игры-исследования [50, с. 236].

Во-вторых, ретроспективные игры, которые помогают ученику «вжиться» в историческое время, почувствовать колорит эпохи. Увидеть конкретных людей с их миропониманием и поступками, «на некоторое время стать умнее, смелее, благороднее, справедливее».

В-третьих, неролевые игры, которые близки к играм с внешними правилами, но они воссоздают историческое прошлое, их действие происходит в далекую эпоху.

В-четвертых, ролевые игры, которые основаны на разыгрывании определенных ролей участников исторических событий в воображаемой ситуации прошлого [23, с. 234].

Данная классификация исторических игр основана на трех главных критериях: характере ролей участников; условиях воображаемой ситуации; жесткости сценария, соотношении «заданности» и импровизации в деятельности участников.

Существуют также игры с внешними (жесткими) правилами и игры, основанные на алгоритме деятельности. Их называют тренинговыми. К ним относятся: настольные игры, игры на основе алгоритма, сюжетные с воображаемой ситуацией на основе тренинга [34, с. 109].

К основным видам исторических дискуссий относятся следующие.

1. Структурированная (регламентированная) дискуссия, в ходе которой ученики получают четкий план, структуру и регламент обсуждения. Сущность данного вида занятия состоит в том, что в малых группах происходит обсуждение ряда частных аспектов одной общей проблемы, которую предстоит решить всему классу [59, с. 124].

2. Дискуссия с элементами игрового моделирования, сущность состоит в том, чтобы взглянуть на проблему с позиции не только нашего современника, но и представителей определенных социальных или политических сил прошлого.

3. Проектная дискуссия, в основе которой лежит предварительная работа групп учащихся над проектами.

4. Командная дискуссия (дебаты), когда на обсуждение выносятся четко сформулированный тезис, который одна команда должна защитить, а другая опровергнуть.

5. Парная дискуссия («вертушка»), целью которой является вовлечение всех учащихся в обсуждение проблемы.

6. Дискуссия – «круглый стол», особенность которой состоит в том, что непосредственно в обсуждении проблемы участвует небольшая часть класса. Разновидностями «круглого стола» могут быть заседание экспертной группы, научный симпозиум [18, с. 479].

Одним из часто используемых технологий нетрадиционного обучения является метод открытых вопросов и «кейс-метод» (метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации). При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы. Данный метод, прежде всего:

- улучшает владение теорией;
- учит правилам ведения дискуссии;
- развивает коммуникативные навыки;
- развивает аналитическое мышление;
- развивает навыки разработки и оценки альтернативы [49, с. 247].

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий снимают традиционность урока, оживляют мысль.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В современном образовательном процессе основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков является урок, который может проводиться в традиционной и нетрадиционной форме. Можно выделить следующие виды нетрадиционных уроков: уроки – экскурсии; уроки – игры (деловые, ролевые (как часть деловой)) (например, уроки – суды); уроки – дискуссии, круглые столы, диспуты, конференции; бинарные уроки; уроки – исследования; уроки взаимообучения учащихся; уроки – соревнования (викторины, конкурсы, «Умницы и умники»); уроки – семинары.

Нетрадиционные виды урочной деятельности играют особую роль в социализации подростков: обеспечивают расширение диапазона знаний об устройстве общества, способствуют активизации личностной позиции учеников, формированию опыта ответственного социального поведения и усвоению ценностей окружающего социума, стимулируют интерес школьников к культурно-историческому наследию нашей страны и развивают способность аутентично моделировать свое будущее как гражданина России.

Выводы по главе 1

Социализация – это сложный двухсторонний процесс, объединяющий с одной стороны формирование и усвоение образцов социального поведения, имеющегося в данном обществе, а с другой – готовность к трансформации усвоенных образцов и их воспроизведению для последующих поколений. Социальной педагогикой выработаны компоненты социализации личности подростка: когнитивный (осведомленность о важнейших социальных проблемах), эмоционально-волевой (отношение к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду), поведенческий (активность, коллективизм, характер межличностных отношений).

Выделяют несколько факторов, влияющих на процесс социализации подростка - семья, школа, средства массовой информации, труд, различные организации. Школа влияет на социальное становление каждого молодого человека систематически и в течение длительного периода времени. Условия социализации подростка в условиях школы – это развивающаяся образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Школа является таким агентом социализации, который способствует развитию представлений подростков о семье как об основной ячейке общества, оказывает существенное влияние на такие позиции, как планы на будущее, становление нравственных качеств личности, формирование активной жизненной позиции, выбор профессии.

Особую роль в социализации подростков играют нетрадиционные виды урочной деятельности: они обеспечивают расширение диапазона знаний об устройстве общества, способствуют активизации личностной позиции учеников, формированию опыта ответственного социального поведения и усвоению ценностей окружающего социума, стимулируют интерес школьников к культурно-историческому наследию нашей страны и развивают способность аутентично моделировать свое будущее как гражданина России.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕТРАДИЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

2.1. Диагностика социализированности личности подростков

С целью исследования социализированности личности подростков организовано диагностическое исследование, в котором приняли участие 20 обучающихся 7 класса в возрасте 13-14 лет.

В предыдущей части исследования установлено, что наукой выработаны компоненты социализации личности подростка: когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий. В соответствии с указанными компонентами подобраны методики исследования, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Методики исследования социализированности личности подростков

| № п/п | Изучаемый компонент | Показатель | Диагностический инструментарий |
|-------|----------------------|--|---|
| 1 | Когнитивный | осведомленность о важнейших социальных проблемах | Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (Н.Е. Щуркова) |
| 2 | Эмоционально-волевой | отношение к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду | Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) |
| 3 | Поведенческий | активность, коллективизм, характер межличностных отношений | Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков) |

Ниже представим описание указанных методик.

Цель опросника «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (автор – Н.Е. Щуркова) – выявить уровень сформированности мотивации у подростков к участию в социальной значимой деятельности и осведомленность о важнейших социальных проблемах. Обучающимся предлагается оценить 14

утверждений, используя варианты: «верно», «верно в некоторой степени», «совсем не верно». Оценивание производится по трехбалльной шкале, где:

- «верно» - 3 балла;
- «верно в некоторой степени» - 2 балла;
- «совсем не верно» - 1 балл.

Все ответы суммируются. Определение уровня мотивации каждого подростка к социально-значимой деятельности определяется на основе градации:

14-23 балла – низкий уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности;

24-32 балла – средний уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности;

33-42 балла – высокий уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности.

Цель методики «Размышляем о жизненном опыте» (автор – Н.Е. Щуркова) – выявить нравственную воспитанность, отношение подростков к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду. Обучающимся предлагается оценить 20 утверждений, используя один из трех предложенных вариантов. Все ответы суммируются. Определение уровня нравственной воспитанности, отношения подростков к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду проводится на основании вариантов ответов в соответствии с ключом. В результате выявляются низкий, средний и высокий уровни.

Цель методики «Изучение социализированности личности учащегося» (автор – М.И. Рожков) – выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности подростков. Обучающимся предлагается оценить 20 суждений и определить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: «всегда», «почти всегда», «иногда», «очень редко», «никогда». Оценивание производится по пятибалльной шкале, где:

- всегда - 4 балла;
- почти всегда - 3 балла;
- иногда - 2 балла;

- очень редко - 1 балл;
- никогда - 0 баллов.

Среднюю оценку социальной адаптированности подростков получают при сложении всех оценок первой строчки бланка (ответы на 1, 5, 9, 13 и 17 вопросы) и делении этой суммы на пять. Результат определяется следующим образом:

- коэффициент больше трех - высокая степень социализированности;
- коэффициент больше двух, но меньше трех - средняя степень развития социальных качеств;
- коэффициент меньше двух - низкий уровень социальной адаптированности.

Таким образом, по результатам трех перечисленных методик делается вывод об уровне социализированности личности подростков.

Для выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности подростков при изучении предмета «История» использована методика «Диагностика направленности мотивации изучения предмета» (автор – Т.Д. Дубовицкая). Обучающимся предлагается 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Обработка производится в соответствии с ключом. Для определения уровня внутренней мотивации используются следующие нормативные границы:

- 0-5 баллов - низкий уровень внутренней мотивации;
- 6-14 баллов - средний уровень внутренней мотивации;
- 15-20 баллов - высокий уровень внутренней мотивации.

Данная методика позволяет выявить отношение подростков к предмету «История», их заинтересованность предметом, определить наличие затруднений и сложностей при изучении учебного материала.

Протоколы методик представлены в Приложении 3.

На рисунке 1 представлены результаты по опроснику «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (автор – Н.Е. Щуркова).

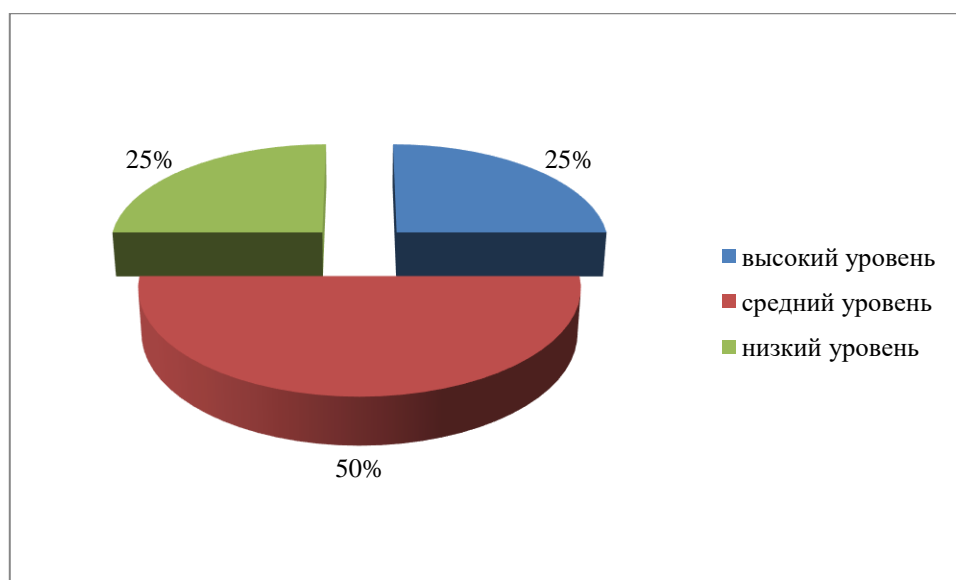


Рисунок 1 – Результаты по методике «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности»

Анализ данных, представленных на рисунке 1, позволяет сделать следующие выводы.

У 5 (25%) подростков диагностирован высокий уровень сформированности мотивации к участию в социальной значимой деятельности и осведомленность о важнейших социальных проблемах. Высокий уровень характеризуется доминирующей ролью социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций подростка; его устойчивой мотивацией к участию в социально-значимой деятельности; осознанными, системными знаниями содержания базовых ценностей, ролей и норм поведения, принятых в обществе; пониманием адекватности и целесообразности применения различных видов вербального и невербального общения.

У 10 (50%) подростков диагностирован средний уровень сформированности мотивации к участию в социальной значимой деятельности и осведомленность о важнейших социальных проблемах. Средний уровень характеризуется присутствием социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций младшего подростка; недостаточной мотивацией к участию в социально-значимой деятельности; недостаточно глубокими знаниями базовых

социальных ролей, ценностей и норм поведения, принятых в обществе; пониманием отдельных элементов применения различных видов вербального и невербального общения; пассивностью в общении с другими людьми; недостаточным проявлением стремления к расширению круга общения.

У 5 (25%) подростков диагностирован низкий уровень сформированности мотивации к участию в социальной значимой деятельности и осведомленность о важнейших социальных проблемах. Для низкого уровня характерно отсутствие социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций младшего подростка; отсутствие мотивации к участию в социально-значимой деятельности; фрагментарная осведомленность о базовых социальных ценностях, ролях и нормах поведения, принятых в обществе; слабое понимание адекватности применения различных видов вербального и невербального общения; избегание общения с другими людьми.

Результаты по методике «Размышляем о жизненном опыте» (автор – Н.Е. Щуркова) представлены на рисунке 2.

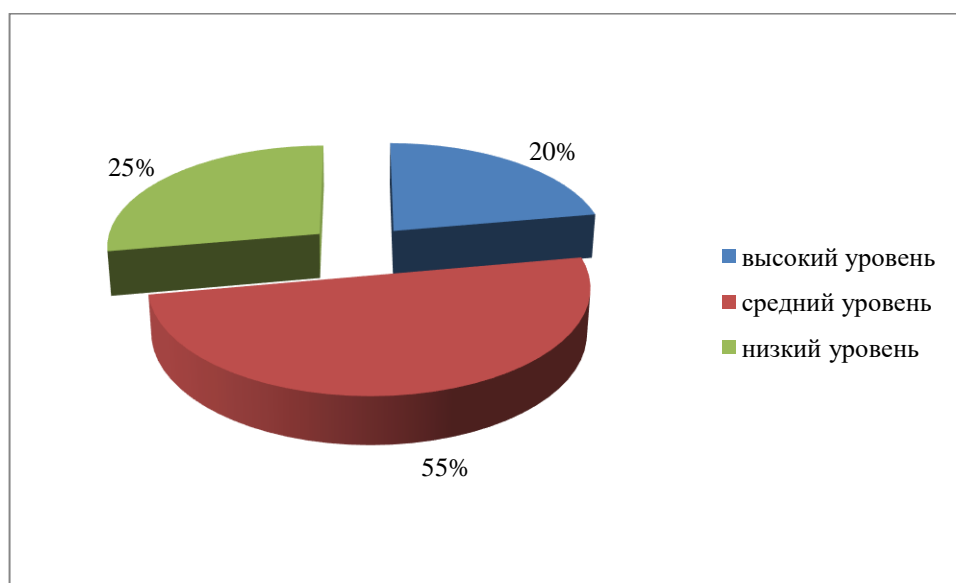


Рисунок 2 – Результаты по методике «Размышляем о жизненном опыте»

Анализ данных, представленных на рисунке 2, позволяет сделать следующие **ВЫВОДЫ**.

У 4 (20%) подростков диагностирован высокий уровень сформированности нравственной воспитанности, отношения к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду. Высокий уровень характеризуется проявлением инициативы в общении с другими людьми; устойчивым проявлением стремления к расширению круга общения; способностью заметить эмоциональное состояние партнера и адекватно отреагировать на него; готовностью выступить в роли организатора и ответственного за окружающих; способностью грамотно распределить обязанности в процессе коллективной деятельности; активным участием в коллективной деятельности.

У 11 (55%) подростков диагностирован средний уровень сформированности нравственной воспитанности, отношения к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду. Средний уровень характеризуется ситуативным проявлением способности заметить эмоциональное состояние партнера и адекватно отреагировать на него; способностью организовать других людей при недостаточном умении построения чёткого плана реализации идеи.

У 5 (25%) подростков диагностирован низкий уровень сформированности нравственной воспитанности, отношения к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду. Для низкого уровня характерно отсутствие проявления стремления к расширению круга общения; неспособность заметить эмоциональное состояние партнёра и адекватно отреагировать на него; неготовность выступить в роли организатора и ответственного за окружающих; неспособность грамотно распределить обязанности в процессе коллективной деятельности.

Результаты по методике «Изучение социализированности личности учащегося» (автор – М.И. Рожков) представлены на рисунке 3.

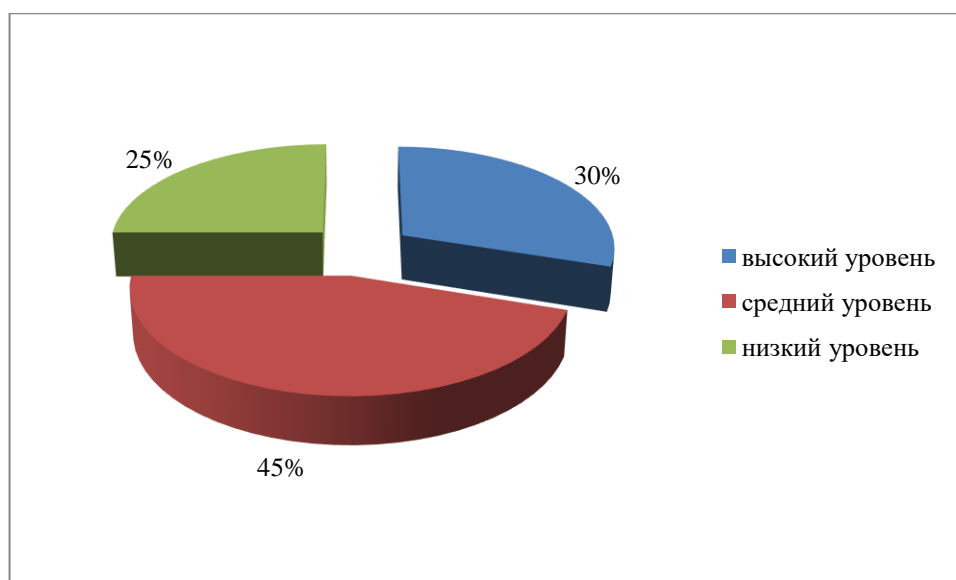


Рисунок 3 – Результаты по методике «Изучение социализированности личности учащегося»

Анализ данных, представленных на рисунке 3, позволяет сделать следующие выводы.

У 6 (30%) подростков диагностирован высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Высокий уровень характеризуется умением корректировать собственную деятельность на основе анализа своих поступков и поступков других людей; адекватной самооценкой, достаточным уровнем критичности.

У 9 (45%) подростков диагностирован средний уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Средний уровень характеризуется ситуативным участием в коллективной деятельности; недостаточной сформированностью умения корректировать собственную деятельность на основе анализа своих поступков и поступков других людей; адекватно завышенной, либо заниженной самооценкой.

У 5 (25%) подростков диагностирован низкий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Для низкого уровня характерно неучастие в коллективной деятельности; неумение корректировать собственную деятельность на основе анализа своих поступков и

поступков других людей; неадекватно завышенный, либо заниженный уровень самооценки.

Данные по всем трем методикам приведены в таблице 2.

Таблица 2

Сводные показатели результатов первичной диагностики

| Методика | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|-----------------|-----------------|----------------|
| Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (Н.Е. Щуркова) | 25% | 50% | 25% |
| Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) | 20% | 55% | 25% |
| Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков) | 30% | 45% | 25% |
| Итого: | 25% | 50% | 25% |

Представим данные графически на рисунке 4.

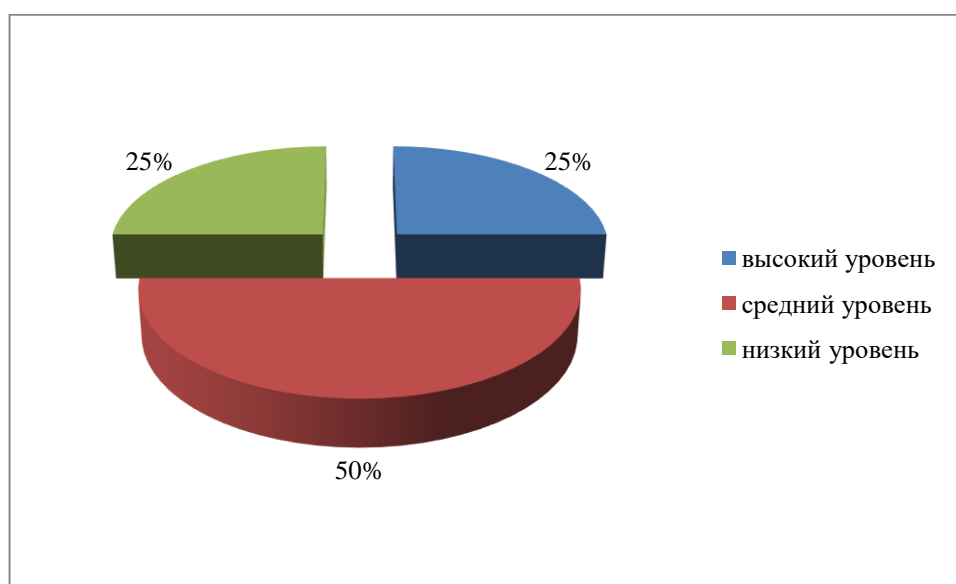


Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики уровня социализированности личности подростков

Анализ данных, представленных на рисунке 4, позволяет сделать следующие **ВЫВОДЫ**.

У 25% подростков диагностирован высокий уровень социализированности личности. Высокий уровень характеризуется доминирующей ролью социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций подростка; его устойчивой мотивацией к участию в социально-значимой деятельности; осознанными, системными знаниями содержания базовых ценностей, ролей и норм поведения, принятых в обществе; пониманием адекватности и целесообразности применения различных видов вербального и невербального общения; проявлением инициативы в общении с другими людьми; устойчивым проявлением стремления к расширению круга общения; способностью заметить эмоциональное состояние партнера и адекватно отреагировать на него; готовностью выступить в роли организатора и ответственного за окружающих; способностью грамотно распределить обязанности в процессе коллективной деятельности; активным участием в коллективной деятельности; умением корректировать собственную деятельность на основе анализа своих поступков и поступков других людей; адекватной самооценкой, достаточным уровнем критичности.

У 50% подростков диагностирован средний уровень социализированности личности. Средний уровень характеризуется присутствием социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций младшего подростка; недостаточной мотивацией к участию в социально-значимой деятельности; недостаточно глубокими знаниями базовых социальных ролей, ценностей и норм поведения, принятых в обществе; пониманием отдельных элементов применения различных видов вербального и невербального общения; пассивностью в общении с другими людьми; недостаточным проявлением стремления к расширению круга общения; ситуативным проявлением способности заметить эмоциональное состояние партнера и адекватно отреагировать на него; способностью организовать других людей при недостаточном умении построения чёткого плана реализации идеи; ситуативным участием в коллективной деятельности; недостаточной сформированностью умения корректировать собственную деятельность на основе анализа своих поступков и поступков других людей; адекватно завышенной, либо заниженной самооценкой.

У 25% подростков диагностирован низкий уровень социализированности личности. Для низкого уровня характерно отсутствие социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций младшего подростка; отсутствие мотивации к участию в социально-значимой деятельности; фрагментарная осведомлённость о базовых социальных ценностях, ролях и нормах поведения, принятых в обществе; слабое понимание адекватности применения различных видов вербального и невербального общения; избегание общения с другими людьми; отсутствие проявления стремления к расширению круга общения; неспособность заметить эмоциональное состояние партнёра и адекватно отреагировать на него; неготовность выступить в роли организатора и ответственного за окружающих; неспособность грамотно распределить обязанности в процессе коллективной деятельности; неучастие в коллективной деятельности; неумение корректировать собственную деятельность на основе анализа своих поступков и поступков других людей; неадекватно завышенный, либо заниженный уровень самооценки.

Для выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности подростков при изучении предмета «История» использована методика «Диагностика направленности мотивации изучения предмета» (автор – Т.Д. Дубовицкая). Результаты диагностики приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности подростков при изучении предмета «История»

| № | Ф.И. | Баллы | Уровень |
|---|-------------|-------|---------|
| 1 | Алина А. | 13 | средний |
| 2 | Павел В. | 16 | высокий |
| 3 | Полина Д, | 20 | высокий |
| 4 | Виктория Ж. | 9 | средний |
| 5 | Владимир И. | 5 | низкий |
| 6 | Кристина К. | 13 | средний |
| 7 | Руслан К. | 10 | средний |

Продолжение таблицы 3

| | | | |
|----|-------------|----|---------|
| 8 | Всеволод М. | 8 | средний |
| 9 | Мария Н. | 18 | высокий |
| 10 | Ева О. | 11 | средний |

| | | | |
|----|--------------|----|---------|
| 11 | Артём П. | 5 | низкий |
| 12 | Иван Р. | 15 | высокий |
| 13 | Алёна С. | 12 | средний |
| 14 | Демид Т. | 17 | высокий |
| 15 | Михаил Т. | 19 | высокий |
| 16 | София Ф. | 3 | низкий |
| 17 | Антон Ц. | 15 | высокий |
| 18 | Иван Щ. | 18 | высокий |
| 19 | Лилия Ю. | 4 | низкий |
| 20 | Екатерина Я. | 13 | средний |

Представим полученные данные на рисунке 5.

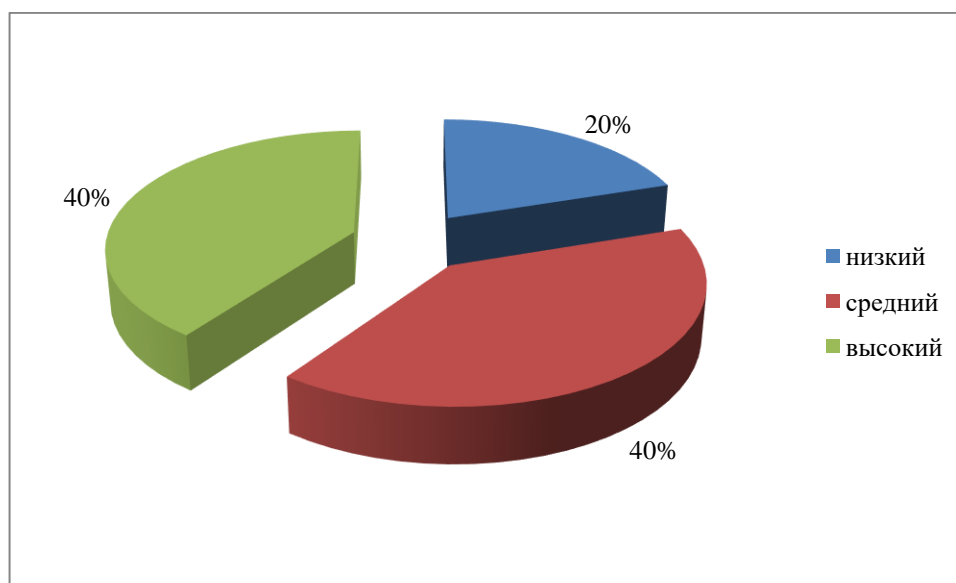


Рисунок 5 – Результаты методики «Диагностика направленности мотивации изучения предмета»

Анализ данных, представленных на рисунке 5, позволяет сделать следующие выводы.

У 8 (40%) подростков диагностирован высокий уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности при изучении предмета «История». Этот уровень характеризуется высокой познавательной активностью на уроках, умением находить и использовать необходимый учебный материал, самостоятельностью и ответственностью в выполнении не только типовых, но и заданий повышенной сложности, осознанным пониманием значения предмета «История» в жизни.

У 8 (40%) подростков диагностирован средний уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности при изучении предмета «История». Этот уровень характеризуется слабой познавательной активностью на уроках, нежеланием выполнять задания повышенной трудности и сложностями в работе с учебной литературой по предмету.

У 4 (20%) подростков диагностирован низкий уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности при изучении предмета «История». У этих подростков отсутствует познавательная активность на уроках. Они высказывают отрицательное отношение к предмету, объясняя это тем, что не понимают его, причем занимают пассивную позицию «жертвы» и демонстрируют нежелание изменить ситуацию.

Полученные данные позволяют сделать вывод о недостаточном уровне социализированности личности подростков и недостаточном уровне развития внутренней мотивации учебной деятельности подростков при изучении предмета «История».

2.2. Организация нетрадиционных уроков истории, направленных на социализацию подростков

С целью социализации подростков разработаны и реализованы нетрадиционные уроки истории. Конспекты уроков приведены в Приложении 4.

Проведен урок по теме: «Путешествие по Смутному времени». Форма урока: игра-соревнование. На организационном этапе обучающимся было предложено разделить на две команды (команда мальчиков и команда девочек), выбрать капитана, придумать название команды.

Правила игры: за каждый правильный ответ команда получает 1 балл, принося тем самым очки в копилку команды. Если у команды нет версий право ответа переходит другой команде. Если вторая команда отвечает правильно, то зарабатывает очки.

1 тур «Дальше, дальше»: вопросы зачитываются сначала одной команде, затем - другой. Участники должны быстро и правильно ответить на вопрос. Если ученики не знают ответа или не правильно ответили, то учитель читает второй вопрос.

2 Тур «Исторические термины»: школьникам предложено дать определения понятиям.

3 Тур «Что? Где? Когда?»: хронология Смуты. Учитель перечисляет основные события изученного материала. Задача школьников: вспомнить и записать у себя на листе даты. На работу дается 5 минут, после этого 1 участник команды записывает варианты ответа на доске.

4 Тур «О ком идет речь?»: учитель зачитывает исторические факты о конкретной личности. Задача школьников: определить, о ком идет речь.

5 тур «Темная лошадка»: на доске - портреты исторических деятелей Смутного времени, ученики получают конверты с листами, на которых написаны имена. Необходимо правильно сопоставить имена и личности. На это дается 5 минут. После чего два ученика каждой команды рядом с портретами прикрепляет имя (с помощью магнита). Каждое правильное совпадение – 1 балл.

6 Тур «Путешествие в историческую Москву»: разгадывание кроссворда.

Игра-соревнование заканчивается подведением итогов и определения команды-победителя.

Проведен урок по теме: «Россия в XVII веке». Форма урока: игра «Звездный час». Данный урок проведен с целью контроля за уровнем знаний учащихся по теме. В начале урока школьникам розданы оценочные листы и проведен инструктаж по их заполнению. Задания зачитывались учителем и отражались на слайдах презентации.

1 тур «Даты» включал три этапа, на каждом из которых школьникам предлагалось соотнести исторический факт и его дату.

2 тур «Исторические личности» включал три этапа, на каждом из которых школьникам предлагалось соотнести исторический факт и изображение исторического деятеля.

3 тур «Понятия» включал пять этапов, на каждом из которых школьникам предлагалось соотнести историческое понятие и его словесное описание.

Игра «Звездный час» заканчивается подведением итогов: школьники подсчитывали количество баллов, по шкале переводили их в оценки.

Проведен урок по теме: «Культура России XVIII века. Быт и обычаи». Форма урока: игра-экскурсия. Данному уроку предшествовала большая предварительная работа: выполнение поисковых заданий, исследовательских работ; привлечение учащихся к оформлению экспозиции (русская изба), к поиску старинных вещей, к сбору русских народных песен, пословиц и поговорок. В ходе игры-экскурсии, выполняя различные социальные роли, школьники погрузились в историческую эпоху, чтобы почувствовать ее колорит, отчасти проживая жизнь предков. На уроке использовалось большое количество наглядного материала, звучала русская народная музыка, исполнялись частушки.

Игра-экскурсия завершилась подведением итогов, обсуждением проведенной работы.

Проведен урок по теме: «Россия в XVI-XVIII веке». Форма урока: урок-путешествие в город Историяленд. Как всякий город, этот город состоит из улиц, переулков, перекрестков, путешествуя по которым школьники встречались с разными периодами, событиями из истории нашей Родины. Задача обучающихся: во время путешествия ответить на все вопросы каждой из улиц.

На площади портретов школьником предлагалось узнать, чьи портреты перед ними. На перекрестке «Куча - мала» учащиеся должны ответить на вопросы разного уровня сложности. Оказавшись на тупичке Дат, школьникам предстояло соотнести даты и события. Улица понятий предложила учениками слайды с историческими понятиями, задача учащихся: объяснить каждое из понятий. На переулке Схем обучающимся было предложено вписать в схемы недостающие слова. Оказавшись на Тест-стрите, школьники выполнили тестовое задание. На

проспекте Личностей учащимся предлагалось узнать, о какой исторической личности идет речь.

Игра-соревнование заканчивается подведением итогов и определения лучшего знатока истории.

При разработке и проведении нетрадиционных форм урока во внимание приняты соответствие учебного материала уровню сформированных умений учащихся, соответствие изучаемой теме и содержанию, обозначение значения урока в системе других, связь его с предыдущим и следующим, наличие конкретной целевой установки и соответствующих ей структуры и содержания работы, соответствие выбранной формы целям и задачам урока. На уроках обеспечен оптимальный темп работы.

На уроках на основе ранее полученных знаний школьники решали познавательные задачи, представляли результаты своей практической и творческой деятельности, осваивали сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения прошлого. Уроки способствовали усилению самостоятельной творческо-поисковой деятельности школьников, эффективному решению современных образовательных задач, развитию приемов анализа и синтеза, составлению логических схем простейшего характера. Уроки позволили формировать более глубокий интерес к предмету, стремление самостоятельно расширять свои знания.

Уроки выстроены на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Основное отличие проведенных нетрадиционных уроков - их направленность на обучение школьников применять полученные знания и умения в конкретной учебной и жизненной ситуации.

2.3. Определение результативности нетрадиционных уроков истории в социализации подростков

Цель контрольного этапа исследования: изучить уровень сформированности социализации подростков после проведения формирующего этапа эксперимента.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

- определить уровень сформированности социализации подростков;
- провести сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов;
- сделать вывод об эффективности нетрадиционных уроков истории в социализации подростков.

Протоколы методик представлены в Приложении 5.

На рисунке 6 представлены результаты по опроснику «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (автор – Н.Е. Щуркова).

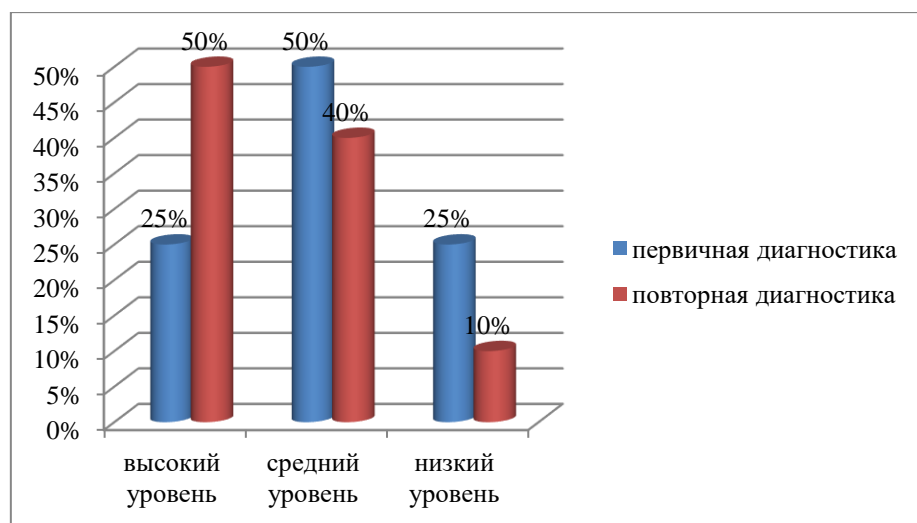


Рисунок 6 – Сравнительный анализ результатов по методике «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности»

Как следует из данных, представленных на рисунке 6, мы можем говорить о положительной динамике.

На этапе первичной диагностики высокий уровень сформированности мотивации к участию в социальной значимой деятельности и осведомленность о

важнейших социальных проблемах диагностирован у 5 (25%) подростков, при повторной диагностике – у 10 (50%) обучающихся.

На этапе первичной диагностики средний уровень сформированности мотивации к участию в социальной значимой деятельности и осведомленность о важнейших социальных проблемах диагностирован у 10 (50%) подростков, при повторной диагностике – у 8 (40%) обучающихся.

На этапе первичной диагностики низкий уровень сформированности мотивации к участию в социальной значимой деятельности и осведомленность о важнейших социальных проблемах диагностирован у 5 (25%) подростков, при повторной диагностике – у 2 (10%) обучающихся.

Результаты по методике «Размышляем о жизненном опыте» (автор – Н.Е. Щуркова) представлены на рисунке 7.

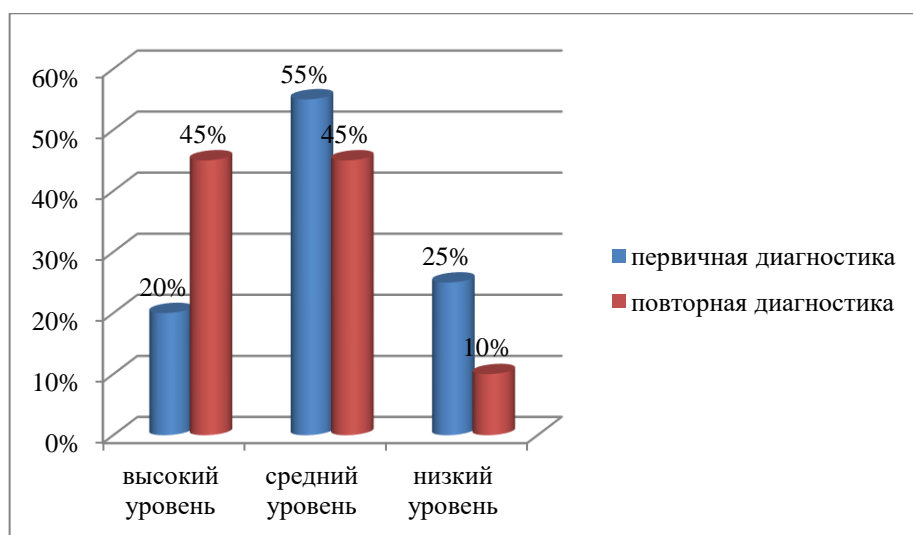


Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов по методике «Размышляем о жизненном опыте»

Как следует из данных, представленных на рисунке 7, мы можем говорить о положительной динамике.

На этапе первичной диагностики высокий уровень сформированности нравственной воспитанности, отношения к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду диагностирован у 4 (20%) подростков, при повторной диагностике – у 9 (45%) обучающихся.

На этапе первичной диагностики средний уровень сформированности нравственной воспитанности, отношения к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду диагностирован у 11 (55%) подростков, при повторной диагностике – у 9 (45%) обучающихся.

На этапе первичной диагностики низкий уровень сформированности нравственной воспитанности, отношения к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду диагностирован у 5 (25%) подростков, при повторной диагностике – у 2 (10%) обучающихся.

Результаты по методике «Изучение социализированности личности учащегося» (автор – М.И. Рожков) представлены на рисунке 8.

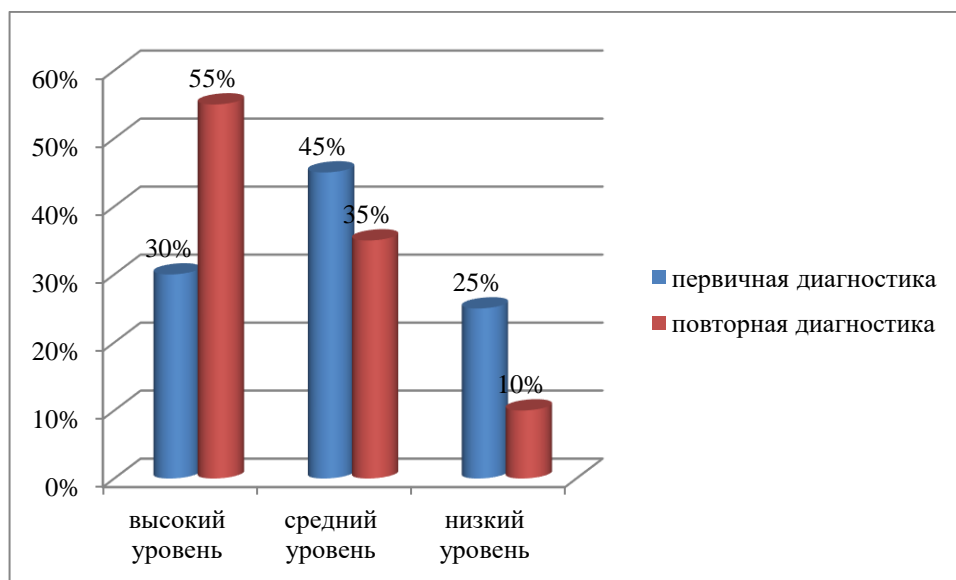


Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов по методике «Изучение социализированности личности учащегося»

Как следует из данных, представленных на рисунке 8, мы можем говорить о положительной динамике.

На этапе первичной диагностики высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности диагностирован у 6 (30%) подростков, при повторной диагностике – у 11 (55%) обучающихся.

На этапе первичной диагностики средний уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности диагностирован у 9 (45%) подростков, при повторной диагностике – у 7 (35%) обучающихся.

На этапе первичной диагностики низкий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности диагностирован у 5 (25%) подростков, при повторной диагностике – у 2 (10%) обучающихся.

Данные по всем трем методикам приведены в таблице 5.

Таблица 5

Сводные показатели результатов диагностики

| Методика | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | первичная диагн-ка | повторная диагн-ка | первичная диагн-ка | повторная диагн-ка | первичная диагн-ка | повторная диагн-ка |
| Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (Н.Е. Щуркова) | 25% | 50% | 50% | 40% | 25% | 10% |
| Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) | 20% | 45% | 55% | 45% | 25% | 10% |
| Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков) | 30% | 55% | 45% | 35% | 25% | 10% |
| Итого | 25% | 50% | 50% | 40% | 25% | 10% |

Представим данные графически на рисунке 9.

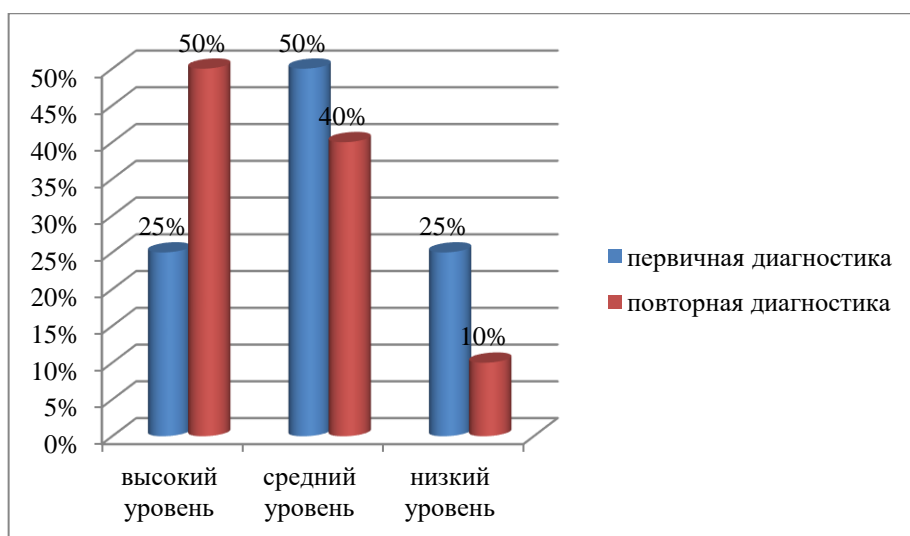


Рисунок 9 – Сравнительный анализ результатов уровня социализированности личности подростков

Как следует из данных, представленных на рисунке 9, мы можем говорить о положительной динамике.

На этапе первичной диагностики высокий уровень социализированности личности диагностирован у 5 (25%) подростков, при повторной диагностике – у 10 (50%) обучающихся.

На этапе первичной диагностики средний уровень социализированности личности диагностирован у 10 (50%) подростков, при повторной диагностике – у 8 (40%) обучающихся.

На этапе первичной диагностики низкий уровень социализированности личности диагностирован у 5 (25%) подростков, при повторной диагностике – у 2 (10%) обучающихся.

Полученные данные наглядно демонстрируют результативность нетрадиционных уроков истории в социализации подростков: у них отмечается устойчивая мотивация к участию в социально-значимой и коллективной деятельности, повысился уровень знаний и базовых ценностях и нормах поведения, принятых в обществе. Подростки проявляют инициативу в общении с другими людьми, корректируют собственную деятельность на основе анализа своих поступков и поступков других людей.

Выводы по главе 2

С целью исследования социализированности личности подростков организовано диагностическое исследование, в котором приняли участие 20 обучающихся 7 класса в возрасте 13-14 лет. В качестве диагностического инструментария выступили: опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (Н.Е. Щуркова), методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова), методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков). Для изучения мотивации подростков на изучение истории использована методика «Диагностика направленности мотивации изучения предмета» (Т.Д. Дубовицкая). Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне социализированности личности подростков и недостаточном уровне развития внутренней мотивации учебной деятельности подростков при изучении предмета «История».

С целью социализации подростков разработаны и реализованы нетрадиционные уроки истории по темам: «Путешествие по Смутному времени» (игра-соревнование), «Россия в XVII веке» (игра «Звездный час»), «Культура России XVIII века. Быт и обычаи» (игра-экскурсия), «Россия в XVI-XVIII веке» (урок-путешествие).

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностик позволяет говорить о положительной динамике: высокий уровень социализированности личности подростков возрос на 25%, средний уровень снизился на 10%, низкий уровень снизился на 15%. Полученные данные наглядно демонстрируют результативность нетрадиционных уроков истории в социализации подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Социализация – это сложный двухсторонний процесс, объединяющий с одной стороны формирование и усвоение образцов социального поведения, имеющегося в данном обществе, а с другой – готовность к трансформации усвоенных образцов и их воспроизведению для последующих поколений. Социальной педагогикой выработаны компоненты социализации личности подростка: когнитивный (осведомленность о важнейших социальных проблемах), эмоционально-волевой (отношение к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду), поведенческий (активность, коллективизм, характер межличностных отношений).

Выделяют несколько факторов, влияющих на процесс социализации подростка – семья, школа, средства массовой информации, труд, различные организации. Школа влияет на социальное становление каждого молодого человека систематически и в течение длительного периода времени. Условия социализации подростка в условиях школы – это развивающаяся образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема.

Школа является таким агентом социализации, который способствует развитию представлений подростков о семье как об основной ячейке общества, оказывает существенное влияние на такие позиции, как планы на будущее, становление нравственных качеств личности, формирование активной жизненной позиции, выбор профессии.

Особую роль в социализации подростков играют нетрадиционные виды урочной деятельности: они обеспечивают расширение диапазона знаний об устройстве общества, способствуют активизации личностной позиции учеников, формированию опыта ответственного социального поведения и усвоению ценностей окружающего социума, стимулируют интерес школьников к культурно-историческому наследию нашей страны и развивают способность аутентично моделировать свое будущее как гражданина России.

С целью исследования социализированности личности подростков организовано диагностическое исследование, в котором приняли участие 20 обучающихся 7 класса в возрасте 13-14 лет. В качестве диагностического инструментария выступили: опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (Н.Е. Щуркова), методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова), методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков). Для изучения мотивации подростков на изучение истории использована методика «Диагностика направленности мотивации изучения предмета» (Т.Д. Дубовицкая). Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне социализированности личности подростков и недостаточном уровне развития внутренней мотивации учебной деятельности подростков при изучении предмета «История».

С целью социализации подростков разработаны и реализованы нетрадиционные уроки истории по темам: «Путешествие по Смутному времени» (игра-соревнование), «Россия в XVII веке» (игра «Звездный час»), «Культура России XVIII века. Быт и обычаи» (игра-экскурсия), «Россия в XVI-XVIII веке» (урок-путешествие).

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностик позволяет говорить о положительной динамике: высокий уровень социализированности личности подростков возрос на 25%, средний уровень снизился на 10%, низкий уровень снизился на 15%. У подростков отмечается устойчивая мотивация к участию в социально-значимой и коллективной деятельности, повысился уровень знаний и базовых ценностях и нормах поведения, принятых в обществе. Подростки проявляют инициативу в общении с другими людьми, корректируют собственную деятельность на основе анализа своих поступков и поступков других людей. Полученные данные наглядно демонстрируют результативность нетрадиционных уроков истории в социализации подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Л. П. Инновационные формы учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности / Л. П. Алексеева // *Sciences of Europe*. – 2020. – № 54. – С. 45-47.
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 283 с.
3. Архипова, И. Б. Социализация личности и концепции социализации / И. Б. Архипова // *Наука молодых - будущее России : сборник научных статей 7-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (Курск, 12–13 декабря 2022 года)*. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 23-25.
4. Баглай, А. В. Нетрадиционные формы уроков истории в современной школе / А. В. Баглай // *Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции (Евпатория, 23 апреля 2020 года)*. – Евпатория: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2020. – С. 540-544.

5. Белуженко, О. В. Теоретические основы социализации детей и подростков в Российской Федерации / О. В. Белуженко, Г. В. Ярошенко // Проблемы и социальная адаптация молодежи : сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ростов-на-Дону, 26 апреля 2019 года). – Ростов-на-Дону: ЮРИУФ РАНХиГС, 2019. – С. 15-21.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
7. Ветрова, Я. А. Проблемы деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, по социализации и социальной адаптации обучающихся / Я. А. Ветрова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2023. – № 1(21). – С. 16-22.
8. Власова, Ю. Ю. Способы активизации деятельности на уроках истории в условиях реализации ФГОС ООО / Ю. Ю. Власова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 21 августа 2020 года). – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 69-70.
9. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с.
10. Гилинский, Я. И. Стадии социализации индивида / Я. И. Гилинский // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1971. – С. 44-55.
11. Голованова, Н. Ф. Социализация школьников как явление педагогическое / Н. Ф. Голованова // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 42–46.
12. Грицанов, А. А. Философский словарь / А. А. Грицанов. – Минск: В.М. Скакун, 1999. – 1312 с.
13. Дедю, И. И. Экологический энциклопедический словарь / И. И. Дедю. – Кишинев: Молдавская энциклопедия, 1989. – 406 с.
14. Зелянина, В. А. Философский анализ проблемы социализации

личности: дис. ... канд. фил. наук / В. А. Зелянина. – М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2007. – 157 с.

15. Игнатова, Л. Ю. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых / Л. Ю. Игнатова, М. В. Семичева // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1 (11.1). – С. 13-15.

16. Карамышева, А. Н. К вопросу об организации нестандартных уроков в обучении истории / А. Н. Карамышева // Лебедевские чтения : Сборник статей по материалам XXII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 180-летию со дня рождения В.О. Ключевского (Пенза, 21 апреля 2021 года). – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – С. 434-437.

17. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

18. Комисова, О. В. Командная работа в классе как средство достижения предметных и метапредметных результатов / О. В. Комисова // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера : сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Ханты-Мансийск, 19–20 ноября 2020 года). – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2020. – С. 479-484.

19. Комлев, Н. Г. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев. – М.: ЭКСМО, 2006. – 669 с.

20. Кон, И. С. Социологическая психология : Избранные психологически труды / И. С. Кон. – М. : Московский психолого-социальный университет, 1999. – 554 с.

21. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Министерства просвещения РФ, протокол от 23.10.2020 № ПК-1 вн) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

22. Коробецкий, И. А. Использование нетрадиционных форм обучения при изучении истории в 5-х классах / И. А. Коробецкий // Образование и воспитание

дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2023. – № 3. – С. 5-14.

23. Корогодина, Е. А. Нетрадиционный урок, как способ компетентностного подхода при изучении истории / Е. А. Корогодина // Пути повышения результативности современных научных исследований : сборник статей Международной научно-практической конференции (Ижевск, 11 декабря 2019 года). – Ижевск: ООО «Аэтерна», 2019. – С. 234-236.

24. Лалетина, А. В. Формирование компетенций школьников, способствующих их успешной социализации / А. В. Лалетина, О. Я. Михайлова, Т. В. Мухлынина // Библиотека методиста. – 2023. – № 9. – С. 9-16.

25. Левит, С. Я. Культурология / С. Я. Левит. – М.: РОССПЭН, 2007. – 126с.

26. Ледников, Г. В. Нетрадиционные (новаторские) методы развития гражданских качеств на уроках истории и обществознания / Г. В. Ледников // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 1(54). – С. 23-32.

27. Лукман, Т. Социальное конструирование реальности / Т. Лукман. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.

28. Магомед-Эминов, М. Ш. Деконструкция и конструкция понятия социализация в психологическом научном дискурсе: от социализации к ресоциализации / М. Ш. Магомед-Эминов // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2019. – № 8. – С. 29-36.

29. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 512 с.

30. Макарова, Ю. В. Урок истории на тему «Ананьинская культура» вне школы как нетрадиционная форма занятия / Ю. В. Макарова // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции (Пенза, 10 января 2022 года). – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 192-194.

31. Мардахаев, Л. В. Социализация в становлении личности: социально-педагогический подход / Л. В. Мардахаев // ЦИТИСЭ. – 2018. – № 1(14). – С. 17-

19.

32. Марушева, Н. Э. Воспитание личности школьника - важнейшее условие его социализации / Н. Э. Марушева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – № 3. – С. 28-32.

33. Марцинковская, Т. Д. Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве : Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Т. Д. Марцинковская (Белгород, 22–23 ноября 2018 года). – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2018. – С. 34-37.

34. Миназтдинова, И. Р. Нетрадиционные виды уроков (урок-дискуссия и урок-консультация) / И. Р. Миназтдинова, Г. А. Исянгулова // Научный альманах. – 2023. – № 5-3(103). – С. 109-112.

35. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография / А. В. Мудрик. – Москва : МПГУ, 2016. – 247 с.

36. Научно-техническая терминология: научно-технический реферативный сборник / главный редактор кандидат технических наук С.Т. Папаев. Том Выпуск 2. – Москва : Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству, 2001. – 110 с.

37. Никитаева, М. В. Социализация школьников на основе инновационных образовательных проектов : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Никитаева Марина Валентиновна. – Москва, 2011. – 29 с.

38. Никитина, И. А. Прогрессивные педагогические технологии, активные формы и методы обучения и воспитания / И. А. Никитина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции (Москва-Челябинск, 14 ноября 2019 года). – Москва-Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – С. 75-83.

39. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.П.

Копорулина. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 668 с.

40. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс ; пер. с англ. Л. А. Седова и А. Д. Ковалева. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 269 с.

41. Парыгин, Б. Д. Социальная психология: проблемы методологии, истории и теории / Б. Д. Парыгин. – СПб.: ИГУП, 1999. – 592 с.

42. Петров, В. В. Нетрадиционный урок истории как предмет педагогического исследования / В. В. Петров // Методист. – 2023. – № 4. – С. 40-42.

43. Подрезова, Т. А. Особенности проведения нетрадиционных уроков при изучении истории России XIX века в 9 классе / Т. А. Подрезова, М. А. Жалейко // Образовательное пространство: факторы, проблемы и перспективы : Сборник материалов регионального научно-методического семинара (Железноводск, 20 апреля 2022 года). – Ставрополь: ИП Тимченко Оксана Геннадьевна, 2022. – С. 57-59.

44. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

45. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

46. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

47. Ржевская, М. А. Использование нетрадиционных уроков истории как средство развития творческих способностей при изучении истории / М. А. Ржевская // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом : Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Волгоград, 26 ноября

2021 года). – Волгоград: ООО «Амирит», 2021. – С. 1024-1028.

48. Ржевская, М. А. Нетрадиционный урок истории как средство развития творческих способностей при изучении истории Северного Кавказа / М. А. Ржевская // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом : Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Волгоград, 26 ноября 2021 года). – Волгоград: ООО «Амирит», 2021. – С. 1028-1030.

49. Сакулина, М. Ю. Групповой проект на уроках истории как технология индивидуализации / М. Ю. Сакулина // Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : Материалы межвузовской конференции (с международным участием) (Москва, 14–16 декабря 2018 года). – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 247-250.

50. Сергеев, М. А. Понятие и характеристика нетрадиционных форм обучения на примере урока истории / М. А. Сергеев // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции (Пенза, 20 апреля 2021 года). – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 236-238.

51. Сергиенко, Е. А. Социализация: подходы и механизмы / Е. А. Сергиенко // Мир психологии. – 2019. – № 4(100). – С. 59-71.

52. Славская, И. В. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности с применением нетрадиционных уроков по истории / И. В. Славская // Проблемы педагогики. – 2020. – № 1(46). – С. 42-45.

53. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994. –131 с.

54. Степанов, С. С. Популярная психологическая энциклопедия / С. С. Степанов. – М.: ЭКСМО. 2005. – 672 с.

55. Сухарев, А. Я. Большой юридический словарь / А. Я. Сухарев. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 858 с.

56. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об

образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

57. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 206 с.

58. Фельдштейн, Д. И. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления / Д. И. Фельдштейн // Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). – Воронеж: МОДЭК, 2013. – 336 с.

59. Хлыстова, Е. В. Использование квест-игр в решении задач социализации / Е. В. Хлыстова, В. И. Рязанова, Т. И. Ляшенко, Н. А. Псарева // Развитие современного образования: от теории к практике : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 11 декабря 2020 года). – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 124-128.

60. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин. 4-е издание, стереотипное – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

61. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

Основные подходы к изучению социализации в разных науках

| Подход | Авторы | Сущность |
|--------------------------------|--|--|
| Социологический | Т. Парсонс, Р. Мертон Э. Дюркгейм, Э. Сатерленд | Социализация проходит на протяжении всей жизни, ее основными факторами являются возраст и нормативный кризис, подготовленный как психологическим развитием личности, так и требованиями социальной среды. Индивид вырабатывает стратегии дальнейшего развития и возможности включенности в общество, а также стиль поведения в нем. Он «вбирает» в себя общественные ценности в процессе общения со «значимыми другими», в результате чего следование общезначимым нормативным стандартам становится частью его мотивационной структуры. |
| Биогенетический | Ч. Дарвин, Э. Геккель, Г.С. Холл, А. Гезелл | Каждый человек в своем развитии проходит те же стадии, что прошло все человечество в ходе эволюции. Любые человеческие способности и умения возникают сами собой как результат созревания, независимо от обучения и практики. Социальное поведение человека есть результат существования его врожденных механизмов, сформировавшихся в результате тысяч лет эволюции. |
| Социогенетический | Р. Бенедикт, М. Мид, Л.С. Выготский, А.В. Петровский | Развитие личности определяется социокультурными условиями, поскольку элементы культуры – традиции, обычаи, нравы, верования, образ жизни – в различных обществах различны, то и социализация происходит с помощью различных механизмов. В соответствии с этим процесс социализации индивида осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, региона, страны, в определенных социально-политических, экономических условиях, в этносоциокультурных, национальных традициях того народа, представителем которого он является. |
| Интеракционистский | Ч. Хортон, Ч. Кули, Г. Дж. Мид, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Г.И. Ловецкий | Движущей силой социального развития личности является социальное взаимодействие с окружением, а не внутренние психические состояния и факторы социальной среды. В центре внимания исследователей оказывается активный, разумный, деятельный субъект. Исходя из этого, для раскрытия объективного основания психических свойств личности необходим анализ системы отношений «индивид-общество» и процесс взаимодействия личности и системы общественных отношений осуществляется путем социализации и индивидуализации личности. |
| Социально-экологический подход | У. Бронфен-бреннера, Г. Крайг | Социализация представляет собой сложный процесс: с одной стороны, индивид активно реструктурирует свою многоуровневую жизненную среду, а с другой – сам испытывает воздействие всех элементов этой среды и взаимосвязей между ними. |
| Подход социального научения | Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура, | Социализация происходит под воздействием окружающей среды, причем как большинство форм поведения, так и моральные принципы, установки приобретаются путем научения, которое имеет всеобъемлющий характер, то есть, человек является продуктом своей личной истории научения. |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | Б.Ф. Скиннер, Р. Уолтерс | Личность в процессе социализации усваивает новые образцы действий и соответствующим образом меняет свое поведение. |
| Психоаналитический | З. Фрейд, Э. Эриксон | Процесс социального развития есть процесс последовательного овладения личностью либидозной энергией, открытое проявление которой противоречит нормам культуры. Соответственно социализация – это становление и развитие внутренней активности личности и ее потребностной сферы. |
| Когнитивистский | Ж. Пиаже, Л. Колберг | Социализация – это моральное развитие личности на протяжении всей жизни, которое является индивидуальным для каждого отдельного человека. |
| Деятельностный | А.Н. Леонтьев, Л.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Петровский. А.Г. Асмолов | При деятельностном подходе психика понимается как форма жизнедеятельности субъекта, обеспечивающая решение определенных задач в процессе взаимодействия его с миром. Психическое развитие человека имеет социальную природу: прогресс человечества определяется не биологическими, а социальными законами. Ключевым процессом в развитии человека является его деятельность, в ходе которой он не только преобразует мир, но и развивает себя как личность. |
| Структурно-динамический | А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.Д. Парыгин, Г.М. Андреева, А.В. Мудрик | Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. |
| Экономический | Ю.В. Морозюк, А.П. Вяткин, Л.Б. Салихова, А.Б. Фенько, Т.В. Бабицкая, Т.В. Дробышева, С. Камингс, Д. Тейбел | Социализация – это процесс разрешения множественных противоречий и достижения определенного уровня экономического самоопределения, т. е. реализации себя как экономического субъекта. Личность овладевает ролью, используя роль как инструмент, как средство для перестройки своего поведения в различных ситуациях, обеспечивая «отступление на надежные позиции» – снижение значимости материальных ценностей, поддержка базовых ценностей и устойчивые компоненты самоопределения. |
| Адаптационный | Дж. Дьюи, Т. Парсонс, Р. Мертон, В. Кукартц, Р. Лафон Е.М. Николаева, А.Л. Леутина | Социализация – это процесс вхождения индивида в мир конкретных социальных связей и интеграции личности в различные типы социальных общностей через культуру, ценности и нормы, на основе которых формируются социально значимые черты личности |

Анализ понятия «социализация»

| Автор | Понятие «социализация» | Видовое понятие | Основные признаки | Ожидаемый результат |
|-----------------|---|------------------------------|--|--|
| А.В. Петровский | процесс и результат социального развития человека, освоения им активного воспроизводства индивидуального социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности | процесс и результат развития | социальное развитие, освоение воспроизводства собственного социального опыта в общении и деятельности | активное воспроизводство человеком социального опыта |
| А.Г. Асмолов | психологический симбиоз, когда в акте содействия «отбирается и присваивается культурно предпочитаемая стратегия, формируется собственный контроль за своим поведением | симбиоз | отбирается и присваивается культурно предпочитаемая стратегия в акте содействия | собственный контроль человека за своим поведением |
| Б.Д. Парыгин | процесс вхождения индивида в социальную среду на основе познания, общения, овладения умениями и навыками практической деятельности | процесс вхождения | познание, общение, овладение умениями и навыками практической деятельности | вхождение индивида в социальную среду |
| А.В. Мудрик | развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры во взаимодействии со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах | развитие и самоизменение | взаимодействие человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах | усвоение и воспроизводство человеком культуры |
| В.В. Давыдов | процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте | процесс усвоения | усвоение системы социальных связей и отношений | активное воспроизводство индивидом социального опыта |
| Г.М. Андреева | двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального | двусторонний процесс | вхождение в социальную среду; воспроизводство системы | усвоение и активное воспроизводство |

| | | | | |
|----------------|---|--------------------------|---|---|
| | опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду | | социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду | индивидом социального опыта |
| Р.В. Овчарова | двусторонний процесс, в котором человек воспринимает, усваивает социальный опыт и с другой стороны воспроизводит его определенным образом в своем поведении, отношении к себе, другим людям | двусторонний процесс | восприятие и усвоение социального опыта, перенос его на поведение, отношение к себе, другим людям | усвоение социального опыта и воспроизведение его в поведении |
| Ч. Кули | результат взаимодействия индивида с окружающими его людьми, направленного на формирование совокупности психических реакций человека на основе мнения о нем окружающих | результат взаимодействия | взаимодействие индивида с окружающими его людьми и мнение окружения о нем | формирование совокупности психических реакций человека |
| Дж. Г. Мид | развитие самосознания человека, усвоение норм и ценностей социальной группы, ее требований и установок по отношению к нему, необходимости принимать на себя определенные роли | развитие | развитие самосознания человека, осознание необходимости принимать на себя определенные роли в зависимости от требований социальной группы | усвоение норм и ценностей социальной группы и принятие определенных ролей на себя |
| Т. Шибутани | процесс, посредством которого люди учатся результативно участвовать в социальных группах | процесс обучения | приобретение опыта, учеба участвовать в социальных группах | результативное участие в социальных группах |
| В.И. Ловецкий | присоединение индивидуальных черт личности к фактам социума, то есть наделение человека чертами, типичными для общества | присоединение черт | наделение человека чертами, типичными для общества | формирование черт личности человека |
| Л.В. Мардахаев | процесс усвоения человеком социального опыта и включение его в систему социальных отношений для дальнейшей трансляции социального опыта | процесс усвоения | усвоение социального опыта и включение его в систему социальных отношений | дальнейшая трансляция социального опыта человеком |

| | | | | |
|----------------|---|----------------------------------|---|--|
| А.П. Вяткин | субординационный процесс присвоения (интернализация) и воспроизводства (трансляция) индивидом социального опыта, вхождения в систему социальных связей (инкультурация) и производства нового социального пространства (конструирование). | субординационный процесс | присвоение и воспроизводство социального опыта, вхождения в систему социальных связей | производство индивидом нового социального пространства |
| Ю.В. Морозюк | изменение существующих отношений и предпочтений человека в зависимости от существующих потребностей, желаний и ограничений | изменение отношения | зависимость между отношениями, предпочтениями, желаниями и потребностями с существующими ограничениями | согласование предпочтений |
| Т.В. Дробышева | процесс и результат включения индивида в систему экономических отношений общества (усвоение экономического опыта общества, социальных и экономических ценностей, норм экономического поведения), преобразование их, превращение в субъекта экономических отношений данного общества | процесс и результат | усвоение экономического опыта общества, социальных и экономических ценностей, норм экономического поведения | субъект экономических отношений данного общества |
| Т.В. Бабицкая | интериоризация, воспроизводство и трансформация отношений собственности, характерной для определенной социокультурной ситуации | интериоризация и воспроизводство | отношения собственности для определенной социокультурной ситуации | трансформация отношения к социокультурной ситуации |
| Д. Тейбел | процесс усвоения индивидом социального опыта в экономической сфере | процесс усвоения | усвоение социального опыта | социальный опыт в экономической сфере |

Результаты первичной диагностики уровня социализированности личности подростков

| № | Ф.И. | Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (Н.Е. Щуркова) | Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) | Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков) |
|----|--------------|---|--|--|
| 1 | Алина А. | средний | средний | средний |
| 2 | Павел В. | высокий | высокий | высокий |
| 3 | Полина Д. | средний | средний | высокий |
| 4 | Виктория Ж. | низкий | низкий | низкий |
| 5 | Владимир И. | средний | средний | средний |
| 6 | Кристина К. | средний | средний | средний |
| 7 | Руслан К. | низкий | низкий | низкий |
| 8 | Всеволод М. | средний | средний | средний |
| 9 | Мария Н. | высокий | высокий | высокий |
| 10 | Ева О. | средний | средний | средний |
| 11 | Артём П. | низкий | низкий | низкий |
| 12 | Иван Р. | средний | средний | средний |
| 13 | Алёна С. | средний | средний | средний |
| 14 | Демид Т. | высокий | высокий | высокий |
| 15 | Михаил Т. | средний | средний | средний |
| 16 | София Ф. | низкий | низкий | низкий |
| 17 | Антон Ц. | высокий | средний | высокий |
| 18 | Иван Щ. | средний | средний | средний |
| 19 | Лилия Ю. | низкий | низкий | низкий |
| 20 | Екатерина Я. | высокий | высокий | высокий |

Конспекты уроков, проведенных в нетрадиционной форме

Урок 1

Тема урока: «Путешествие по Смутному времени»

Форма урока: игра-соревнование

Место проведения: учебный кабинет

Цели урока:

Образовательные:

- повторить, систематизировать обобщить исторические факты и события Смуты;
- оценить вклад исторических деятелей данного периода в историю России;
- определить историческое значение, оценку «смутного времени» в истории России.

Развивающие:

- развивать умение учащихся решать проблемные задачи, давать оценку происходившим событиям (деятельность Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, восстание под руководством И. Болотникова, Первое и Второе ополчения);
- закрепить умение работы с Internet ресурсами;
- продолжить формирование умений работы с дополнительным материалом;
- продолжить формирование умений и навыков выделять главное и делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- продолжить развивать интерес у учащихся к изучаемому предмету, к самообразованию и самостоятельному поиску дополнительного материала;
- продолжить развивать чувства толерантности;
- продолжить формирование уважительного отношения к чужому мнению, навыков работы в коллективе;
- продолжить формировать умение давать собственную оценку историческим событиям;
- способствовать воспитанию ответственности (в ходе современной деятельности) и уважения к историческому прошлому свое страны (на примере защитников «земли русской»)

Задача: выяснить Действительно ли Смутное время – это время утраченных возможностей? Что это: время «падения» России или «взлета», шаг «назад» или «вперед» в ее развитии?

Оборудование: доска, ПК, портреты исторических деятелей Смутного времени (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин), листы оценивания для жюри, учебник.

Оформление доски: Тема: «Путешествие по Смутному времени»

Ход урока

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний учащихся по изученной теме: «Смутное время». Игра. Работа с Internet ресурсами – составление журнала по истории Смутного времени. Проверка усвоения знаний.
3. Подведение итогов игры. Подведение итогов работы на уроке. Выставление оценок.
4. Домашнее задание

1. Организационный момент – 5 минут

Учащиеся заходят в класс, занимают места.

Приветствие учащихся: учитель приветствует учащихся

17 век вошел в историю нашего государства как «бунташное время». Современники называли начало этого столетия «смутой». Неурожай, голод, мор – вот чем открылось 17 столетие. Усилились крестьянские побег и волнения. Поднимались самозванцы, один наглее другого.

Но беды и напасти сплотили народ. На «очищение» Русского государства поднялось возглавляемое Мининым и Пожарским ополчение «Всей Земли». Оно показало жизненность и силы России.

Современники, потрясенные событиями Смуты, много писали о ней, размышляли, давали свою ей оценку.

Давайте и мы сегодня на уроке попробуем воспроизвести события Смуты, вспомнить её причины, назвать её участников и попытаемся дать свою оценку Смутного времени.

Учитель объявляет учебную задачу: Действительно ли Смутное время – это время утраченных возможностей? Что это: время «падения» России или «взлета», шаг «назад» или «вперед» в ее развитии? А чтобы решить обозначенную задачу мы, мы проводим сегодня игру «Путешествие по Смутному времени».

Подготовка к игре.

Учитель предлагает учащимся разделить на две команды (команда мальчиков и команда девочек), выбрать капитана, придумать название команды.

Правила игры: В нашей игре будет 6 этапов, название которых вы видите на доске. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, принося тем самым очки в копилку команды. Если у команды нет версий право ответа переходит другой команде. Если вторая команда отвечает правильно, то зарабатывает очки.

2. Актуализация опорных знаний учащихся по изученной теме: «Смутное время». Игра. Работа с Internet ресурсами. Проверка усвоения знаний - 35 минут

Учитель зачитывает слова историка В.О. Ключевского «Смутное время впервые и больно ударило по сонным русским умам, заставило способных мыслить, людей раскрыть глаза на окружающее, взглянуть прямым и ясным взглядом на свою жизнь»...

Давайте поподробнее об этом поговорим:

Мы с вами начинаем игру

ХОД ИГРЫ

1 тур «Дальше, дальше»

Учитель зачитывает вопросы сначала одной команде, затем- другой. Участники должны быстро и правильно ответить на вопрос. Если ученики не знают ответа или не правильно ответили, то учитель читает второй вопрос.

Вопросы для 1 команды:

Старший сын Ивана Грозного (Иван)

Он устанавливал 5-летний срок сыска беглых крестьян (Указ «об урочных летах»)

Первый патриарх Московский и всея Руси (митрополит Иов)

Жена первого самозванца (Марина Мнишек)

Настоящее имя Лжедмитрия I (монах Григорий Отрепьев)

Прозвище Лжедмитрия II («тушинский вор»)

Боярская дума под руководством Ф. И. Мстиславского («Семибоярщина»)

Руководитель первого ополчения (Проконий Ляпунов)

Верный сподвижник князя Пожарского во Втором ополчении (Кузьма Минин)

Вопросы для 2 команды:

Младший сын Ивана Грозного (Царевич Дмитрий)

Брат жены Федора Ивановича (Борис Годунов)

Место гибели царевича Дмитрия (город Углич)

Имя первого самозванца (Лжедмитрий I)

Он запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому (Указ «о заповедных летах»)

Почему Борис Годунов стал управлять от имени Федора (Федор не обладал крепким здоровьем, мало интересовался государственными делами, большую часть времени проводил в молитвах)

Занял престол после смерти Лжедмитрия I (Василий Шуйский)

Возглавил второе ополчение (князь Дмитрий Пожарский)

Первый царь династии Романовых (Михаил Федорович Романов)

2 Тур «Исторические термины»

Дайте определения понятиям:

Смута Ополчение Самозванство Династический кризис Восстание «Угличское дело» «Семибоярщина»

3 Тур «Что? Где? Когда?»

Давайте вспомним хронологию Смуты.

Учитель перечисляет основные события изученного материала. Вам нужно вспомнить и записать у себя на листе даты. На работу дается 5 минут, после этого 1 участник команды записывает варианты ответа на доске.

| | |
|---------|----------------|
| События | Ответ учеников |
|---------|----------------|

| | |
|--|-------------|
| Введение патриаршества в России | 1589 |
| Указ «об урочных летах», начало сыска крестьян | 1597 |
| Воцарение Лжедмитрия I | 1605 |
| Убийство Лжедмитрия I | 17 мая 1606 |
| Восстание под предводительством И. Болотникова | 1606- 1607 |
| Царствование Василия Шуйского | 1606-1610 |
| Восстание под предводительством И. И. Болотникова | 1606-1607 |
| Период «семибоярщины» | 1610-1612 |
| Образование Первого ополчения | 1611 |
| Образование Второго ополчения, освобождение Москвы | 1612 |
| Избрание Михаила Романова царем | 1613 |

4 Тур «О ком идет речь?»

Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века.

(Борис Годунов)

Царь, впервые присягнувший своим подданным; свергнут с престола, насильно пострижен в монахи, выдан полякам, увезен в Польшу, умер в заточении.

(Василий Шуйский)

Торговый человек, земский староста, призвал создать ополчение для освобождения от иноземных захватчиков.

(Кузьма Минин)

«... молод, разумом еще не дошел и боярам будет поваден»

(Михаил Романов)

5 тур «Темная лошадка»

На доске висят портреты исторических деятелей Смутного времени, ученики получают конверты с листами, на которых написаны имена. Необходимо правильно сопоставить имена и личности. На это дается 5 минут. После чего два ученика каждой команды рядом с портретами прикрепляет имя (с помощью магнита). Каждое правильное совпадение – 1 балл.



Царь Борис Федорович Годунов



Лжедмитрий I



Царь Василий Иванович Шуйский



Федор II



Дмитрий Пожарский



Кузьма Минин

6 Тур «Путешествие в историческую Москву»

«Разгадайте кроссворд»

Вопросы.

В каком городе стоит памятник, на котором есть такая надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому- благодарная Россия, в лето 1818 года» (Москва)

Кто хозяйничал в Москве в начале 17 века? (Поляки)

Какой город заняли шведы в начале 17 века? (Новгород)

Место, где проходили собрания новгородцев? (Площадь)

Что должно было защищать народное ополчение? (Отечество)

Что стали собирать новгородцы для создания народного ополчения? (Деньги)

Кто занимался хозяйством ополчения и его казной? (Минин)

Верховной воеводой пригласили князя... (Пожарский)

Войска Пожарского штурмом взяли Китай –город, а затем сдался и гарнизон... (Кремль)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | 1 | | о | | | | | |
| | | 2 | п | | | | | |
| | 3 | | о | | | | | |
| | | 4 | л | | | | | |
| 5 | | | ч | | | | | |
| | | 6 | е | | | | | |
| | 7 | | н | | | | | |
| 8 | | | и | | | | | |
| | | 9 | е | | | | | |

3. Подведение итогов игры. Подведение итогов работы на уроке (5мин)

Вот и завершилось наше с вами путешествие по Смутному времени.

Учитель выставляет оценки ученикам и подводит итогу урока

А вот о политике Михаила Романова нам предстоит с вами поговорить уже на следующем уроке. Почему в истории России царя Михаила прозвали «кроткий», а его сына – Алексея – «тишайшим»?

4. Домашнее задание: запись домашнего задания: подготовить сообщение на тему «Царь Михаил Федорович Романов»

Урок 2

Тема урока: «Культура России XVIII века. Быт и обычаи».

Форма урока: урок-экскурсия.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с культурой России 18 в. ее богатыми традициями и обычаями, подчеркивая самобытность русского народа, его глубокую духовность;

- знакомство учащихся с интерьером русской избы, предметами быта, одеждой, народными песнями, пословицами, поговорками;

Развивающие:

- активизировать познавательный интерес к истории;

- развивать кругозор детей, память, воображение;

- погружение в историческую эпоху, выполнение различных социальных ролей, проживание чьей-то жизни;

Воспитательные:

- воспитание у учащихся интереса к историческому прошлому Родины;

- воспитание эстетического и художественного вкуса в процессе восприятия учебного материала.

Предварительная работа:

- выполнение поисковых заданий, исследовательских работ;
- привлечение учащихся к оформлению экспозиции (русская изба), к поиску старинных вещей, к сбору русских народных песен, пословиц и поговорок.

Ход урока

Вступительное слово учителя

Одним из направлений деятельности школьного музея является «Мир русской избы». В этом учебном году мы продолжили работу над данным учебным проектом через комплекс поисковых, исследовательских и др. видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно и в группах.

Итогом проделанной работы явился музейный урок – экскурсия «Русская изба», которые мы проводим по теме «Культура 18 века. Быт и обычай»

Сегодня, выполняя различные социальные роли, мы попробуем погрузиться в историческую эпоху, чтобы почувствовать ее колорит, отчасти проживая жизнь наших предков

Звучит русская народная музыка

Ученик: Чем дальше в будущее входим
Тем больше прошлым дорожим.
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим

Ученик: Здравствуйтесь люди добрые! Милости просим. Если величать – так на пороге встречать.

Ученик: Есть в природе нашего народа вечные особые черты – не берут ни годы, ни невзгоды, ни капризы ветреные моды от души они, от доброты. Гость войди! Традиций не нарушим, с ним чайку всегда попьем, всем известным русское радушие, хлебосольство и открытый дом!

Ученик: Русская изба... Деревенский дом – это своеобразная колыбель крестьянской России. В деревенских избах рождались и прожили своей жизни десятки поколений простых русских людей, трудом которых создавалось и приумножалось богатство России. Каждый дом имел свое лицо.

Глаголем, кошелем и брусом
Дом строили с резным крыльцом,
С обдуманым мужицким вкусом
И каждый со своим лицом.

Ученик: Как строилась русская изба? Строили наши предки свои дома при помощи одного топора. А потому-то избы и назывались рублеными. Нет в такой постройке ни одного гвоздя. Ведь гвоздь ржавеет, а вместе с ними портится и дерево. Но кроме этого наши предки считали, что дерево – это живое существо, в живое можно ли гвоздь вбивать? Крыли избы соломой, а иногда осиновыми пластинами.

Ученик: В народной культуре дом – средоточие основных жизненных ценностей, счастья, достатка, единства семьи и рода. Дом там и жизнь там, где от покойной бабки остались рушники и веретено, где зарубка, что сделал дед, тулуп отцовский, и детство, и сказки, и домовой... Давайте же шагнем за порог деревенской избы.

Ученик: В переднем углу избы располагался красный угол. Его еще в народе называли большой, святой. Это было самое почетное место – духовный центр дома. Званный гость, входивший в избу у порога первым делом находил глазами красный угол, снимал шапку, трижды осенял себя крестным знаменем и низко кланялся образам, а уже потом только здоровался с хозяевами.

В углу на особой полочке стояли иконы в начищенных до блеска укладах, украшенные вышитым полотенцем. Самых дорогих гостей усаживали в красном углу на красную лавку за стол, убранный нарядной скатертью – столешником. Красный угол обращен был к юго-востоку. Он принимал первые лучи солнца и как бы олицетворял собой зарю.

Песня «Ой, вставала я ранешенько» (поют школьники)

Ученик: (подходит к печке) Забывать мы стали, что в доме главное – печь. Затрещит мороз, завоет ветер в трубе, а на печке тепло и уютно. А знаете ли вы, что печка существует уже около четырех тысячелетий? Причина ее долговечности – в универсальности. Русская печь и жилье отапливает, в ней приготавливается пища, выпекается хлеб, варится пиво и квас, сушатся продукты и одежда, в ней даже мылись и парились! Горнило печи можно было разогреть до двухсот градусов. Пекари знают, что это как раз та температура, которая требуется для выпечки хлеба.

Ученик: Русская печь – это и посуда особой формы: горшки да чугуны. Дело в том, что посуда в русской печи нагревается больше с боков, поэтому она должна иметь большую боковую поверхность. Приготовленные в русской печи кушанья отличаются особым вкусом, привкусом и ароматом. Но с 18 в. русская печь стала уступать место огневой плите, а горшок – на плитной посуде. Тем не менее, во многих местах русская печь сохранилась до наших дней.

Ученик: А какие угощения готовили в печи! Каша, щи, пироги, блины самые вкусные, самые румяные. А сейчас без печки, словно чего-то не хватает.

Ученик: Рады видеть вас у печки
Без нее и дом пустой,
В ней и жарить, в ней и парить

И зимой с ней как весной.
В старину так говорили
«Печь нам мать родная всем
На печи все красно лето
У печи и сплю, и ем!»

Ученик: Перед устьем печи ладно устроен шесток – широкая толстая доска, на которой разместились горшки, чугуны. На полках вдоль стен разместились нехитрая крестьянская посуда: горшки, ковши, чашки, миски, ложки. Мастерил их из дерева, как правило, сам хозяин дома.

Рядом с устьем печи стоит на вытяжку железный ухват, которым ставят печь и достают горшки. Для сковородок – чепельник (обозначение существовавшее в Алексинском уезде). Рядом с печью обязательно висели полотенце и рукомойник – кувшин с двумя сливными носиками по сторонам. Под ним стояла деревянная лохань для грязной воды. А в самом низу было подпечье, где хранились лопаты для выпечки хлеба, кочерга.

Ученик: Казалось бы, понятная вещь – кочерга. Ею разбивали крупные угли в печи, поправляли поленья. Но, как всякий предмет, соприкасающийся с домашним огнем, кочерга считалась вещью волшебной. Кочергой обводили бережный круг вокруг двора. Если двинуть кочергой какого-нибудь злодея, у него не только шишка вскочит, но и «страх в сердце загорится». А оборотень от такого удара примет свой настоящий вид.

Ученик: Пространство около печи служило женской половине, бабий кут, женский угол.

Ученик: Рассказывает и показывает как и для чего применялся рубель.

Ученик: А теперь отгадайте загадку: «На липе сижу, сквозь клен гляжу, березой трясу»? Что это такое? Это прялка. Из липы, дерева мягкого и теплого, делалось донце, на которое садилось пряжа, в донце вставлялся гребень из клена, а из березы точили веретено. Прялок в доме обычно было несколько, у каждой женщины - своя. Девушкам часто прялки дарили женихи, а поэтому такую прялку женщина особенно берегла, а после себя завещала дочери на память. Сколько дум передумано, в какие дальние дали улетали мысли девичьи, да женские за работой на прялке! Сколько песен родилось (подходит к прялке и прядет)

Песня «Во поле береза стояла»

Ученик: Был в доме и мужской угол – конник, около двери и напротив окна. Здесь устраивалась широкая лавка украшенная узорами в виде конской головы, на которой сидели зашедшие соседи. На ней мужчины долгими

зимними вечерами занимались хозяйственными работами – резали миски, ложки, долбили ковши, плели лапти.

Ученик: Лапти – самая любимая обувь русского народа. Не даром говорили – «Лапотная Русь», да и в других странах их не носят. Плетутся лапти без различия левой и правой ноги. «Только лапоть на обе ноги плетется, а рукавички – розни». Хороший мастер мог задень сплести две пары лаптей «Торопясь и лапти не сплетишь» Носили лапти не долго: в горячую крестьянскую пору – 4 дня, а зимой 10 дней. « В дорогу идти - 5 пар плести» говорили в народе. Но зато и стоили лапти дешево – не более 5 копеек, в то время как сапоги стоили несколько рублей.

Ученик: Играет на балалайке «Во саду ли в огороде..»

Ученик: Для новорожденного подвешивали к потолку избы нарядную люльку. Мягко покачиваясь, она убаюкивала младенца под напевную песню крестьянки. Когда спускались сумерки жгли лучины. Для этого служил кованый светец. По полу тянулись радужные домотканые половики или дорожки. Они и впрямь своей формой напоминали дорогу стелющуюся по земле.

Ученик: Мебели в избе было немного, да и разнообразием она не отличалась – стол, лавки, сундуки, посудные полки – вот, пожалуй, и все. Главным предметом мебели в избе считался обеденный стол. Он стоял в красном углу. Каждый день в определенный час за столом собиралось обедать вся крестьянская семья.

Ученик: На столе у нас пирог
Пышки да ватрушки
Так пропойте ж под чаек
Чайные частушки

Частушки (поют девочки)

Посидеть за самоваром
Рады все наверняка,
Ярким солнечным пожаром
У него горят бока

Самовар поет, гудит
Только с виду он сердит,
К потолку пускает пар
Наш красавец самовар.

Лучше доктора любого
Лечит скуку и тоску
Чашка вкусного, крутого
Самоварного чайку.

Ученик: А вы знаете, что первое чаепитие состоялось на Руси в 1638 году. В этот год посол русского царя Михаила Федоровича вернулся домой в Москву. Он привез подарок от хана Алтына. Это был превосходный чай четыре пуда душистого листа! Только вдруг посол чего-то испугался, стал оправдываться: мол, и не хотел брать подарка, вот не смог отказаться. Впрочем, признался, что пробовал это зелье и ничего жив,...рассказал, как заваривают чай, как его пьют. Но московский государь так не разу и не попробовал этого напитка. И вот чрез 25 лет после того, один врач, имевший доступ ко двору посоветовал царю Алексею Михайловичу попить чайку и..»тогда все болезни как рукой снимет» Полегчало ли царю или ему пришлось по вкусу напитков нам не ведомо. Да и не важно. Следом за царем потянулись у чаю бояре, а за ними и «сошки помельче»

Ученик: в 1679 г. Появились в России самовары. В.И. Даль определяет самовар как «водогрейный для чаю сосуд, большей частью медный, с трубою и жаровней внутри». Но самовар – не просто «водогрейный сосуд». Он – символ уюта, домашнего очага, семейного очага. Самовар покупали на всю жизнь, порой он переходил от родителей к детям, его берегли, за ним ухаживали. Стоили самовары довольно дорого – ведь их делали мастера высокой квалификации.

Ученик: Сначала на специальных наковальнях из медных листов формовали фигурной самоварное «тулово» (в него заливалась вода). Потом в «тулово» помещали «кувшин» - жаровую трубу (в нее закладывалось топливо). Токарь полировал самовар, слесарь делал кран и ручки, сборщик подгонял отдельные части и чистил, столяр вытаскивал деревянные ручки.

Ученик: Настоящей «самоварной столицей» стала Тула. Первая самоварная фабрик там была основана в 1778 году, а к 1890 году их было уже 74. Самовары делались маленькие дорожные и огромные трактирные, скромные мещанские и богато украшенные купеческие. Только в Туле выпускали около 150 фасонов различных самоваров : «шары», «бочонки», «вазы», «рюмки», «банки» и т.д. О чае пошла молва, что он усиливает дух, смягчает сердце, удаляет усталость, будит мысль, облегчает и освежает тело.

Ученик: Этот удивительный напиток очень стремительно завоевывал души русских людей. О чае даже писали знаменитые поэты и писатели. Давайте вспомним роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:

Смеркалось; на столе блистая
Шипел вечерниц самовар,
Китайский чайник нагревая
Под ним клубился легкий пар
Разлитый Ольгиной рукою,
По чашкам темную струей
Уже душистый чай бежал...

Ученик: А вот поэт Вяземский написал так

Час дружеских бесед у чайного стола
Хозяйке молодой и честь и похвала!
По православному не на манер немецкий
Не жидкий вода или напиток детский
Но Русью веющий, но сочный, но густой.
Душистый льется чай горячего, янтарною струей.

Так каким должен быть чай? Ответ прост. Хорошего сорта, без примесей, крепкий, обязательно горяч, «настоящего чая» должно быть много

Ученик: А какой же чай без блинов? Скоро Масленица. Для наших гостей мы приготовили подарок – рецепты приготовления лучших блинов (дарят подарки)

Ученик: Простая крестьянская изба, а сколько мудрости и смысла в себя она вобрала! Интерьер избы – это столь же высокое искусство как и все, что создавал талантливый русский народ.

Песня «Во кузнице» (исполняют учащиеся)

Ученик: Русский народ выражал свое понимание красоты и через свою одежду, через свой костюм.

Ученик: Слово «костюм», пришедшее из французского языка, означает «обычай». Костюм выполняет не только практическую функцию, но и создает облик человека определенной эпохи. По костюму можно было определить общественное и семейное положение. Отделка костюма часто служила не только украшением, но и оберегала от зла.

Ученик: Особенности русского женского костюма заключались в том, чтобы не подчеркивать формы тела. Простота силуэта компенсировалась богатой цветовой гаммой различных частей одежды, отделкой, всевозможного рода вышивками и аппликациями.

В разных губерниях вышивку делали по-своему, используя различные орнаменты. Но назначение было общим украшением костюма и защиты

человека от злых сил, так как вышивку располагали по краям одежды: ворот, подол, низ рукава (именно отсюда духи зла могли проникнуть к телу). Для того, чтобы обезопасить человека, вышивка содержала всевозможные священные изображения и магические символы.

Ученик: Современные исследователи различают два основных комплекса женского костюма: рубаху с сарафаном и рубаху с поневой. Женская длинная рубаха – древнейший общеславянский вид одеяний.

Понева – полотнище, заменяющее юбку,- обязательная принадлежность одежды русской замужней женщины. Она надевалась особым способом: полотно поневы оборачивали вокруг талии разрезом вперед, а края подтыкали за пояс, открывая подол рубахи, которой закрывали передником (запоном).

Поневу обшивали лентами и тесьмой. Незамужние девушки носили только рубаху с передником.

Ученик: Сарафан стал использоваться в качестве женской одежды только в 16 веке. Он вытеснил поневу на территории России вначале в северных областях, а к началу 19 века превратился в одну из основных частей традиционной женской одежды.

Ученик: Женский костюм не мыслим без головного убора.

На Руси с незапамятных времен девушки от женщины отличали по открытым волосам. В Алексинском уезде девушки носили в основном «полотенце» - широкую, несколько раз сложенную полосу ткани, украшенную вышивкой и обвязанную вокруг головы. Макушка обязательно оставалась открытой, коса с цветной лентой или бисерным «косником» висела напоказ. К полотенцу крепились «пушки» из шерсти или пуха и «песики» - расшитые бисером, битью и блестками колечки красной шерстяной ткани.

Головным убором девушек был «венок». Он делался из лубяного или берестяного обруча, обшитого тканью и украшенного цветами из материи или крашеных перьев.

Носили в Тульской губернии девушки и «волюшку»- красную или синюю ленту, также расшитую бисером. Кокошники или «коруны», популярные на Севере, в Тульской губернии распространены не были.

Ученик: Русский мужской костюм, распространенный повсеместно, состоял из рубахи, портов, пояса, обуви и головного убора.

Основой мужского костюма была рубаха. Она доходила до колен и имела у ворота разрез посередине или сбоку (косоворотка). Рубаху носили навыпуск и обязательно подпоясывали. Шили ее из белой, красной или синей ткани. Украшали вышивкой.

Обязательной частью одежды русских крестьян были неширокие длинные штаны – порты, которые завязывались на шнурке вокруг талии. Состоятельные люди носили порты из шелка и сукна. А простой люд –

холщевые. Порты заправлялись в сапоги, или их обертывали онучами (узкие длинные куски ткани) и поверх надевали лапти. Поверх рубахи обычно надевали зипун, служивший для крестьян верхней одеждой, а на голову – шапку из сукна либо войлока.

Ученик:

Далеко-далеко, в тех далеких краях
Где волшебная сказка встречается с былью,
Где плывут облака в голубых небесах,
Где она начинается – наша Россия.

Ученик:

И глядят тяжело вековые дубы-
Это мудрость России, ее воля и сила,
А простое тепло деревянной избы-
Это сердце ее, сердце нашей России.

Ученик:

И икона в углу, и лампадка пред ней,
И красивый рушник, и цветок на окошке,
И на теплом полу пара новых лаптей,
Самовар на столе, деревянные ложки.

Ученик:

Это наше с тобой, это корни и кровь,
Это то, что отнять даже время не в силах.
Что нас тянет домой? Может просто любовь
Нашей доброй, как мать, и великой России

Звучит песня «В горнице моей светло»

Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Традиции, которые живут и сейчас».

Урок 3

Тема урока: «Россия в XVII веке».

Форма урока: «Звездный час».

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, оценочные листы для учащихся.

Цель: Контроль за уровнем знаний учащихся.

Задачи:

Систематизировать и закрепить знания учащихся по разделу Россия в XVII в. Развивать кругозор, познавательные потребности и интеллектуальные способности учащихся.

Содействовать повышению культуры общения учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент. Объявление цели урока и правил игры.

II. Основная часть.

1 тур «Даты»

1 этап

На экране:

1. 1613-1645 гг.

2. 1682 г.

3. 1632 г.

4. 1653-1655 гг.

5. 1654- 1667 гг.

Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|---|--|-------|
| 1 | Церковная реформа патриарха Никона? | 4 |
| 2 | Когда началась Смоленская война? | 3 |
| 3 | Русско-польская война? | 5 |
| 4 | Когда произошла отмена местничества? | 2 |
| 5 | Годы правления Михаила Фёдоровича? | 1 |
| 6 | О каком событии идёт речь: к середине XVII века стало ясно, что в русских церковных книгах много ошибок, которые необходимо исправить, необходимо изменить многие обряды, но мнения верующих в этом вопросе разделились. | 4 |
| 7 | Поводом, к какому событию послужила смерть Сигизмунда III? | 3 |
| 8 | | |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

2 этап

На экране:

1. 1649 г.

2. 1645- 1676 г.

3. 1670-1671 г.

4. 1689 г.

5. 1648 г.

Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|---|--|-------|
| 1 | В каком году было принято Соборное уложение? | 1 |
| 2 | В каком году произошёл Соляной бунт? | 5 |
| 3 | Годы правления Алексея Михайловича? | 2 |
| 4 | Назвать годы восстания Степана Разина | 3 |
| 5 | Второй Крымский поход В.В. Голицына? | 4 |
| 6 | Когда было окончательно оформлено крепостное право, закрепленное в основном законе страны? | 1 |
| 7 | О каком событии идет речь? Это событие началось походом за зипунами, затем превратилось в мощную волну народного движения. | 3 |
| 8 | Когда царь вынужден был не только отдать восставшим на расправу Плещеева, но и отправить в ссылку своего воспитателя Морозова? | 5 |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

3 этап

На экране

1. 1662 г.

2. 1654 г.

3. 1632-1634 гг.

4. 1687 гг.

5. 1676-1681 гг.

Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|---|--|-------|
| 1 | 1. В каком году произошёл Медный бунт? | 1 |
| 2 | Годы Русско-турецкой войны? | 5 |
| 3 | Первый крымский поход Голицына? | 4 |
| 4 | Переяславская Рада | 2 |
| 5 | Смоленская война? | 3 |
| 6 | О каком событии идёт речь: царь сам вел все переговоры с восставшими, давая обещания, но затем, собрав войска, жестоко с ними расправился. | 1 |
| 7 | Когда была открыта Славяно-греко-латинская академия? | 4 |
| 8 | Активным участником, какого события являлся Б. Хмельницкий? | 2 |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

2 тур «Исторические личности»

1 этап

На экране изображения с подписями:

1. Михаил Федорович
2. Алексей Михайлович
3. Никон
4. Аввакум
5. Б. Хмельницкий

Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|----|--|-------|
| 1 | 1. Кто стал первым русским царем из династии Романовых? | 1 |
| 3 | Кто выступал выдающимся руководителем старообрядцев, и реформы Никона воспринял отрицательно? | 4 |
| 4 | Кто в 1658 г. в Успенском соборе публично отрекся от патриаршества и удалился в Новоиерусалимский монастырь? | 3 |
| 5 | При каком царе был создан «Приказ тайных дел»? | 2 |
| 6 | По просьбе кого 1 октября 1653 г. Земский собор принял решение о включении Украины в состав России и об объявлении войны Польше? | 5 |
| 7 | Кто за свою непокорность и непримиримость был заживо сожжен 11 апреля 1682г.? | 4 |
| 8 | Кто являлся сыном тушинского патриарха Филарета? | 1 |
| 9 | При каком правителе власть царя превращалась в абсолютную, не ограниченную другими органами управления? | 2 |
| 10 | Для суда над кем, был созван церковный собор в 1666г.? | 3 |
| 11 | Кто был руководителем восстания на Украине 1648-1654гг.? | 5 |
| 12 | Вступая на престол, какой царь обещал не править без Земского собора и Боярской думы? | 1 |
| 13 | Кому было поручено провести церковную реформу? | 3 |
| 14 | Кто является автором произведения «Житие протопопа...» | 4 |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

2 этап

На экране:

1. Степан Разин
2. Симеон Полоцкий
3. Семен Дежнев

4. М. Стадухин

5. В. Поярков

Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|----|--|-------|
| 1 | Кто был приглашен в Москву для воспитания детей Алексея Михайловича? | 2 |
| 2 | Кто в ходе восстания 1670-1671г. предстал в облике крайне жесткого вождя, не щадившего не только врагов, но и послушавшихся его приказы казаков? | 1 |
| 3 | Кто в конце 30-х годов начал освоение Восточной Сибири и крайнего Севера России? | 3 |
| 4 | Кто прошел через Становой хребет, дошел до Анадырского острога и затем вышел к Охотскому морю? | 4 |
| 5 | По чьему предложению в 1665г. при московском Заиконоспасском монастыре была открыта государственная школа? | 2 |
| 6 | Против кого воевода князь Ю.Барятинский возглавил карательную экспедицию в 1670г.? | 1 |
| 7 | Кто был организатором похода на реки Оймякон и Анадырь? | 4 |
| 8 | Кто в 1648г. предпринял плавание вдоль берегов Чукотки, первым открыв пролив между Азией и Америкой? | 3 |
| 9 | Кто руководил экспедицией, которая впервые проникла в бассейн реки Амур и достигла его устья? | 5 |
| 10 | Под чьим предводительством было самое крупное народное выступление в 17 веке? | 1 |
| 11 | Кто стал первым русским землепроходцем, совершившим плавание по Тихому океану? | 5 |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

3 этап

1. Ф. Романов

2. Е. Хабаров

3. М. Шеин

4. С. Ушаков

5. В. Голицын

Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|----|--------------------------------|-------|
| 1. | Кто из них является художником | 4 |
| 2. | Назовите первопроходца | 2 |
| 3. | Филарет | 1 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 4. | Назовите людей являвшихся военачальниками | 3,5 |
| 5. | Кто был являлся соправителем и носил титул «Великого государя» | 1 |
| 6. | Кто совершил два крымских похода | 5 |
| 7. | Кто является автором икон «Спас Нерукотворный» и «Троица». | 4 |
| 8. | В честь кого на карте нашей страны названы город и железнодорожная станция на Дальнем Востоке. | 2 |
| 9. | Назовите полководца, участника Смоленской войны | 3 |
| 10. | Кто длительное время находился в польском плену. | 1 |
| 11 | Кто является автором «Чертежа реки Амур» | 2 |
| 12 | Кто из названных исторических деятелей трудился в Оружейной палате. | 4 |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

3 тур «Понятия»

1 этап

На экране:

1. Мануфактура
2. Крепостничество
3. Быдло
4. Протопоп
5. Поземельная подать

Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|---|--|-------|
| 1 | Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной техники? | 1 |
| 2 | Обиходное название старшего православного священника (протоирея)? | 4 |
| 3 | В прямом значении рабочий скот; в переносном - люди, бессловесно выполняющие для кого-то тяжёлую работу | 3 |
| 4 | Налог, исчислявшийся из количества закреплённой земли? | 5 |
| 5 | Наиболее тяжёлая форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в прикреплении их к земле и полном подчинении власти феодала? | 2 |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

2 этап

На экране:

1. Бобыль
2. Промышленник

3. Предприниматель
 4. Владельческие крестьяне
 5. Черносошные крестьяне
- Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|---|--|-------|
| 1 | 1. Лицо, вложившие средства в развитие предприятия или какого-либо вида хозяйственной деятельности. | 3 |
| 2 | Представитель бедного, иногда без дворового зависимого населения, несшего сокращённые феодальные повинности? | 1 |
| 3 | Лицо, владеющее промышленным предприятием на правах частной собственности? | 2 |
| 4 | Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности? | 5 |
| 5 | Крестьяне, находившиеся во владении частных лиц и организаций? | 4 |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

3 этап

На экране:

1. Всероссийский рынок
2. Подворная подать
3. Социальная база
4. Белые слободы
5. Мелкотоварное производство

Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|---|---|-------|
| 1 | 1. Название различных поселений, население которых временно освобождали от государственных повинностей? | 4 |
| 2 | Часть государственного налога, определенного властью для городской или сельской общины и распределенная между дворами? | 2 |
| 3 | Усиление хозяйственных связей и обмен товарами между различными частями России, основанный на экономической специализации территорий? | 1 |
| 4 | Система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке? | 5 |
| 5 | Категории населения, поддерживающие кого-либо? | 3 |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

4 этап

На экране:

1. Наемный труд
2. Голытьба
3. Гетман

4. Изразцы

5. Стан

Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|---|---|-------|
| 1 | 1. Керамические плитки для облицовки печей, стен и т.п.? | 4 |
| 2 | Административно-территориальные единицы, из которых состоял уезд? | 5 |
| 3 | До середины 17 века так называли на главу реестровых казаков. | 3 |
| 4 | Городская и сельская беднота, не имевшая постоянного места жительства и нанимавшаяся на различные работы (их называли также «гулящими» людьми)? | 2 |
| 5 | Труд работников, лишенных средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу? | 1 |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

5 этап

На экране:

1. Самодержавие

2. Волость

3. Парча

4. Тафта

5. Реестровые казаки.

Учитель читает вопросы.

| № | Вопрос | ответ |
|---|--|-------|
| 1 | 1. Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя? | 1 |
| 2 | Часть украинских казаков, принимаемая на службу правительством за жалование и внесенная в особый список? | 5 |
| 3 | Ткань на шелковой основе с золотым шитьем, имеющая сложные узоры? | 3 |
| 4 | Плотная хлопчатобумажная или шелковая ткань? | 4 |
| 5 | Административно-территориальная единица, занимавшая промежуточное положение между станом и уездом? | 2 |

Учащиеся заполняют оценочные листы.

Максимальное количество баллов - 86 баллов.

Итоги урока: подсчитывается количество баллов, по шкале они переводятся в оценки. Дополнительно учитель награждает особо отличившихся учащихся призами.

Оценочный лист

1 тур «Даты»

| 1 этап | | 2 этап | | 3 этап | |
|--------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
| 1. | | 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | | 3. | |
| 4. | | 4. | | 4. | |
| 5. | | 5. | | 5. | |
| 6. | | 6. | | 6. | |
| 7. | | 7. | | 7. | |
| 8. | | 8. | | 8. | |
| Итого | | | | | |

2 тур «Исторические личности»

| 1 этап | | 2 этап | | 3 этап | |
|--------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
| 1. | | 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | | 3. | |
| 4. | | 4. | | 4. | |
| 5. | | 5. | | 5. | |
| 6. | | 6. | | 6. | |
| 7. | | 7. | | 7. | |
| 8. | | 8. | | 8. | |
| 9. | | 9. | | 9. | |
| 10. | | 10. | | 10. | |
| 11. | | 11. | | 11. | |
| 12. | | | | 12. | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| Итого | | | | | |

3 тур «Понятия»

| 1 этап | | 2 этап | | 3 этап | | 4 этап | | 5 этап | |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
| 1. | | 1. | | 1. | | 1. | | 1. | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 2. | | 2. | | 2. | | 2 | | 2 | |
| 3. | | 3. | | 3. | | 3 | | 3 | |
| 4. | | 4. | | 4. | | 4. | | 4. | |
| 5. | | 5. | | 5. | | 5. | | 5. | |
| Итого | | | | | | | | | |

Всего баллов

Урок 4

Тема урока: «Россия в XVI-XVIII веке».

Форма урока: урок-путешествие.

Задачи урока:

Обучающие:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по данному историческому периоду;

Развивающие:

- способствовать проявлению активности каждого ученика;
- закрепить навыки работы с историческими понятиями;
- развивать логику мышления,
- развивать коммуникативную компетентность,
- формировать грамотную речь;
- формировать умение быстро ориентироваться в смене видов деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать толерантность,
- воспитывать аккуратность,
- воспитывать точность при выполнении заданий.

Оборудование:

- тесты;
- компьютерная версия заданий;
- иллюстраций;
- настенная карта.

Ход урока

I. Организационный момент.

Сегодня мы совершим путешествие в г. Историяленд. Как всякий город, наш город состоит из улиц, переулков, перекрёстков... , путешествуя по которым мы встретимся с разными периодами, событиями из истории нашей Родины. Наша задача во время путешествия ответить на все вопросы каждой из улиц.

II. Ход путешествия.

1. Площадь портретов

(Слайд 2)

Задача учащихся узнать, чьи портреты перед ними. (Иван Грозный, Алексей Михайлович, Екатерина II, М.В. Ломоносов, Пётр I, Василий Шуйский, А.С. Суворов)

2. Перекрёсток КУЧА – МАЛА

(Слайд 3)

На этом этапе урока учащиеся должны ответить на вопросы разного уровня сложности:

- 1) назовите земли, вошедшие в состав России при Иване IV?
- 2) кого называли «тушинским вором»?
- 3) что означает выражение «По Сеньке и шапка»?
- 4) что означает выражение « шиворот – на выворот»?
- 5) какой статус получила Россия, приобретя выход в Балтийское море?
- 6) печатный учебник, который можно в XVII веке купить за 1 копейку?

3.Тупичок Дат

(Слайд 4,5) Соотнесите даты и события

Вариант I

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| а) 1533 – 1584 гг. | 1) указ о «заповедных летах» |
| б) 1611 г. | 2) Соборное уложение |
| в) 1581 г. | 3) образование Первого ополчения |
| | 4) царствование Ивана IV |

Ответы: 4а,3б,2в, 1г

Вариант II

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| а) 1606 – 1607 гг. | 1) Северная война |
| б) 1700 – 1721 гг. | 2) восстание Болотникова |
| в) 1612 г. | 3) Полтавская битва |
| г) 1709 г. | 4) образование Второго ополчения |

Ответы: 1б, 2а, 4в, 3г.

4. Улица понятий

(Слайды 6,7,8,9,10,11)

Перед учениками слайды с историческими понятиями

Задача учащихся объяснить каждое из понятий:

Вотчина

Опричнина

Поместье

Земский собор

Крепостное право

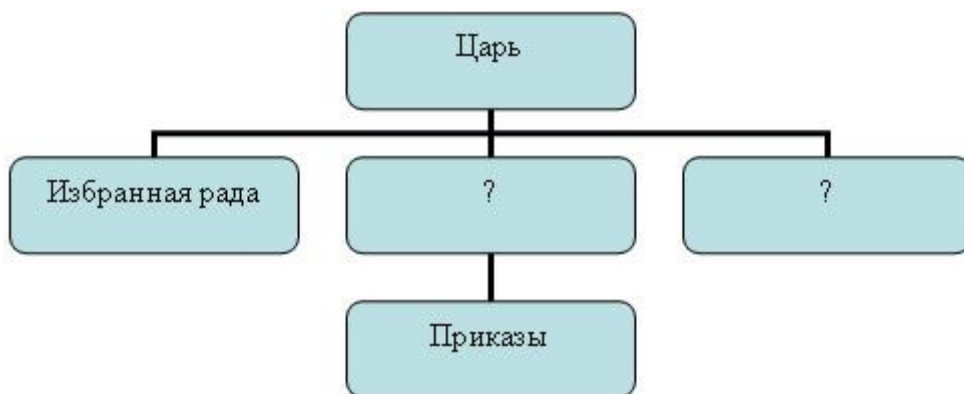
Мануфактура

5. Переулок Схем

(Слайды 12,13,14)

Задача: В предложенные схемы вписать недостающие слова.

- 1) Органы государственной власти в XVI веке



2) Органы государственной власти в XVII веке



3) органы государственной власти в XVIII веке



6. Тест-стрит

Выполнить тестовое задание

Вариант I

1. В 1570 г. Иван IV с опричниками подверг разорению:

- а) Тверь
- б) Новгород
- в) Псков

2. Летом 1612 г. от поляков были очищены северные районы страны, и центром ополчения стал город:

- а) Москва
- б) Псков
- в) Нижний Новгород

3. В первой половине XVII века срок сыска беглых крестьян был:

- а) увеличен до 15 лет
- б) увеличен до 10 лет

- в) увеличен до 5 лет
- 4. Прутский поход Петра I закончился:
 - а) длительной блокадой русской армии
 - б) потерей Россией крепости Азов
 - в) полным разгромом янычар
- 5. Высшим гражданским чином в «Табеле о рангах» являлся:
 - а) тайный советник
 - б) канцлер
 - в) сенатский регистратор
- 6. Кому принадлежат слова: «Не мог я вытерпеть притеснения народного, во всей России чернь бедная терпит великие обиды и разорения»?
 - а) Пугачёву
 - б) Радищеву
 - в) Булавину

Вариант II

1. Введение опричнины привело:
 - а) к укреплению государства
 - б) ослаблению центральной власти
 - в) подрыву хозяйства страны
2. Кто вступил на престол после смерти Елизаветы Петровны в 1761 году?
 - а) Екатерина II
 - б) Петр III
 - в) Павел I
3. В XVII веке в России появился новый термин – «полковник». Им обозначали:
 - а) людей, отдававших за долги половину урожая
 - б) людей, побывавших в плену у половцев
 - в) большую ложку
4. В Полтавской битве русское командование ввело:
 - а) штыковую атаку
 - б) земляные укрепления
 - в) использовали казачью конницу
5. Идея организации и открытия Кунсткамеры принадлежит:
 - а) Михаилу Романову
 - б) Алексею Михайловичу
 - в) Петру I
6. Великим государем – императором Петром III именовал себя:
 - а) Емельян Пугачёв
 - б) Степан Разин
 - в) Иван Болотников

Ответы: I вариант- б, в, а, б, б, а

II вариант- в, б, а, б, в, а

7. Проспект Личностей

(Слайды 15-23)

На этом этапе учащимся предлагается узнать, о какой исторической личности идёт речь

1) Значительно расширил землю России. При нём был принят Судебник, созван Стоглавый собор. Был женат 7 раз. Отличался жестокостью, первый смертный приговор вынес в 13 лет. При нём говорили: «Царь приказал, а бояре приговорили». О ком идёт речь? (Иван Грозный)

2) До пяти лет жил в женском тереме. В 16 лет стал царём. Во время его царствования произошли крупные народные восстания. Но все они были подавлены. Произошло также воссоединение Украины с Россией (Алексей Михайлович)

3) Был руководителем волнений на юге России. Собрал большое войско, рассылая так называемые «прелестные письма». Ненавидел воевод и церковников. В народе о нём сложено много песен и стихов (Степан Разин)

4) Был женат дважды. Вторая супруга была «чухонской прачкой». При нём Россия добилась выхода в Балтийское море. Ввел европейский образ жизни в среде русской знати. 5) К власти пришла с помощью гвардейцев. При ней была отменена смертная казнь, а помещики получили право ссылать крестьян на поселение в Сибирь. После смерти оставила 15000 платьев в своём гардеробе. В народе её с любовью называли «дщерь Петра» (Елизавета I)

6) Прошёл все воинские звания. Совершил знаменитый Швейцарский поход. Автор учебника: «Наука побеждать». Ему принадлежат слова: «Тяжело в учении, легко в бою» (А.В. Суворов)

7) Учёный из народа. Создал первую в России химическую лабораторию. Был физиком, химиком, поэтом, историком. Автор мозаики «Полтавская баталия» (М.В. Ломоносов)

8) Императрица Екатерина II назвала его «бунтовщиком, хуже Пугачёва». (Радищев)

9 Воспитывался бабушкой. Стал императором в 42 года. Ограничил барщину 3 днями в неделю. ввел воскресный отдых для крестьян. Запретил носить фраки и круглые шляпы (Павел I)

III. Подведение итогов урока.

Результаты повторной диагностики уровня социализированности личности подростков

| № | Ф.И. | Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» (Н.Е. Щуркова) | Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) | Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков) |
|----|--------------|---|--|--|
| 1 | Алина А. | средний | высокий | высокий |
| 2 | Павел В. | высокий | высокий | высокий |
| 3 | Полина Д. | высокий | высокий | высокий |
| 4 | Виктория Ж. | средний | средний | средний |
| 5 | Владимир И. | средний | средний | высокий |
| 6 | Кристина К. | средний | средний | средний |
| 7 | Руслан К. | средний | средний | средний |
| 8 | Всеволод М. | средний | средний | средний |
| 9 | Мария Н. | высокий | высокий | высокий |
| 10 | Ева О. | средний | средний | средний |
| 11 | Артём П. | низкий | низкий | низкий |
| 12 | Иван Р. | высокий | высокий | высокий |
| 13 | Алёна С. | средний | средний | средний |
| 14 | Демид Т. | высокий | высокий | высокий |
| 15 | Михаил Т. | высокий | высокий | высокий |
| 16 | София Ф. | средний | средний | средний |
| 17 | Антон Ц. | высокий | средний | высокий |
| 18 | Иван Щ. | высокий | высокий | высокий |
| 19 | Лилия Ю. | низкий | низкий | низкий |
| 20 | Екатерина Я. | высокий | высокий | высокий |