

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик: кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 4 мая 2022 г.  
Зав. кафедрой Л.А. Маковец



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 12 мая 2022 г.  
Председатель Н.Ю. Дмитриева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПЛЕНЭРНАЯ ПРАКТИКА**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
**Изобразительное искусство**  
(направленность (профиль) образовательной программы)  
**Бакалавр**  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Прудников Д.В.,  
старший преподаватель  
кафедры музыкально-художественного образования  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Красноярск, 2022

### **Экспертное заключение**

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

директор  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №8» г. Красноярск



Н.Н. Устюгова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

• федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

• Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Психолого-педагогический модуль Психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Теория и практика обучения Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психологические основы профессиональной деятельности Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль Методическая часть Методика обучения (образование по профилю) Предметная часть Композиция Рисунок Живопись Дизайн Декоративное искусство Анализ и интерпретация произведений искусства История визуально-пространственных искусств Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая) Предметно-практический модуль Основы живописи и графики	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Практическая работа
		Промежуточная аттестация	5	Отчет по практике

	<p>Арт-технологии в современной школе          Методика обучения декоративно-прикладному искусству          Оформительская практика          Пленэрная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Предметно-методический модуль          Введение в профессию          Методика обучения (образование по профилю)          Композиция          Рисунок          Живопись          Дизайн          Декоративное искусство          Анализ и интерпретация произведений искусства          История визуально-пространственных искусств          Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая практика)          Производственная (педагогическая) практика (стажёрская)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Отчет по</p> <p>Практическая работа</p> <p>Отчет по практике</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: отчет по практике

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Отчет по практике»

Критерии оценивания по оценочному средству 5

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
<p>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>В отчете последовательно и в полной мере представлены и проработаны все темы пленэрной практики. Студент знает особенности нескольких музеев Красноярского края, правильно передает их названия и специфику. Студент осознает богатые возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона. В отчете точно описана и представлена деятельность во время практики. Знает структуру, состав и дидактические единицы "пленэрной практики" на продвинутом уровне. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне.</p>	<p>Отчет студента логичен, целенаправлен, в целом соответствует предъявляемым требованиям. Обучающийся испытывает незначительные трудности в понимании образовательного потенциала социокультурной среды региона. Перечисляет музеи края, в целом корректно передает разнообразие музеев региона и их специфику. В отчете описана деятельность во время практики.</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы "пленэрной практики" на базовом уровне. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне.</p>	<p>Отчет имеет отступления от логики, не структурирован. Обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы. Обучающийся испытывает серьезные трудности в знании названий региональных музеев, понимании их специфики. Слабо владеет способами интеграции знаний педагогической деятельности, не слишком хорошо представляет себе образовательные возможности социокультурной среды региона. Знает структуру, состав и дидактические единицы "пленэрной практики" на пороговом уровне. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне.</p>

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1.** Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают:

- 1) Практическая работа
- 2) Практическая работа
- 3) Практическая работа

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – практическая работа 1-4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Композиция изображения в листе бумаги	8
Конструктивное построение изображения, характерные особенности формы	7
Тональное (цветовое) решение изображения	5
Максимальный балл	20