



Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Прудников Денис Викторович*

Рабочая программа дисциплины

**Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М4 Музыкально-художественного образования**

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.пед. наук Людмила Анатольевна Маковец

Председатель НМСС(С) - кандидат философских наук, доцент, Дмитриева Наталья Юрьевна

Протокол от 15.05.2024 г. № 4

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области художественного образования на основе сформированного в рамках учебных курсов композиционного творческого мышления и владения изобразительной грамотой, техниками и технологиями основных видов визуально-пространственных искусств (изобразительного искусства – живописи, графики и скульптуры, декоративного искусства – народного и авторского, дизайна, анимации, визуальной составляющей сценических и экранных искусств).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Композиция
2.1.2	Рисунок
2.1.3	Живопись
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История визуально-пространственных искусств
2.2.2	Педагогическая практика (стажерская)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

#### Знать:

Уровень 1	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на продвинутом уровне
Уровень 2	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на базовом уровне
Уровень 3	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на пороговом

#### Уметь:

Уровень 1	объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на продвинутом уровне
Уровень 2	объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на базовом уровне
Уровень 3	объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

	Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на продвинутом уровне
Уровень 2	знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на базовом уровне
Уровень 3	знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на пороговом уровне
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает методы, приёмы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях методов и приёмов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Обнаруживает значительные сложности в знаниях методов и приёмов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на пороговом уровне
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	





<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять знания и умения полученные во время "технологической практики" в учебной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	применять знания и умения полученные во время "технологической практики" в учебной и профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять знания и умения полученные во время "технологической практики" в учебной и профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	знаниями, умениями и навыками работы с натуры и на пленэре в учебной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знаниями, умениями и навыками работы с натуры и на пленэре в учебной и профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	знаниями, умениями и навыками работы с натуры и на пленэре в учебной и профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной)
Уровень 2	способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка (учебной, художественной)
Уровень 3	способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка (художественной)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать и оценить коллективное творческое мероприятие
Уровень 2	организовать коллективное творческое мероприятие
Уровень 3	оценить коллективное творческое мероприятие
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами и формами организации и оценки коллективных творческих мероприятий
Уровень 2	методами и формами организации коллективных творческих мероприятий
Уровень 3	методами и формами оценки коллективных творческих мероприятий
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной)
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	интегрировать "технологическую практику" для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) на продвинутом уровне
Уровень 2	интегрировать "технологическую практику" для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) на базовом уровне
Уровень 3	интегрировать "технологическую практику" для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	тремя и более способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)
Уровень 2	двумя способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)
Уровень 3	одним способом интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечания
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Раздел 1.</b>							
1.1	Введение в пленэрную практику. Цели и задачи пленэра. Правила работы на природе. Перечень основных тем: Тема 1. Зарисовки и этюды растений, групп деревьев; Тема 2. Зарисовки и этюды объектов архитектуры; Тема 3. Натюрморт при солнечном освещении. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Практическая работа
1.2	Выполнение домашней работы по теме. /Ср/	4	106	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		106	Практическая работа
	<b>Раздел 2. Раздел 2.</b>							
2.1	Введение в пленэрную практику. Перечень основных тем: Тема 4. Наброски, зарисовки и этюды человека; Тема 5. Серия этюдов на различные состояния; Тема 6. Зарисовки и этюды городского пейзажа. /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Практическая работа
2.2	Выполнение домашней работы по теме. /Ср/	6	106	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		106	Практическая работа
	<b>Раздел 3. Раздел 3.</b>							
3.1	Введение в пленэрную практику. Перечень основных тем: Тема 7. Зарисовки и этюды ландшафтного пейзажа; Тема 8. Тематический декоративный натюрморт в экстерьере; Тема 9. Наброски и этюды групп людей; Тема 10. Зарисовки и этюды многопланового пейзажа. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Практическая работа
3.2	Выполнение домашней работы по теме. /Ср/	7	102	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		102	Практическая работа
3.3	Зачёт. Итоговый просмотр практических работ. Отчёт по практике. /КРЗ/	7	0,15	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачёт с оценкой. Просмотр практических работ. Отчёт по практике.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля  
Практическая работа по теме 1. Зарисовки и этюды растений, групп деревьев.  
Практическая работа по теме 2. Зарисовки и этюды объектов архитектуры.



Практическая работа по теме 3. Натюрморт при солнечном освещении.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики. Итоговый просмотр практических работ. Отчёт по практике.
Отчет сопровождается титульным листом, фоторепродукциями лучших работ по пройденным темам и сдается в скоросшивателе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Боброва, Е. В.	Живописный этюд в условиях пленэра: учебное пособие	Омск : ОмГТУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/149067">https://e.lanbook.com/book/149067</a>
Л1.2	Шушарин, П. А.	Учебная (рисовальная) практика: пленэр: учебное пособие	Кемерово : КемГИК, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/105265">https://e.lanbook.com/book/105265</a>
Л1.3	Скакова А. Г.	Рисунок и живопись: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495384">https://urait.ru/bcode/495384</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению "Технологической (проектно-технологической) практике (проектно-творческой)"

Основные формы организации обучения по «Технологической (проектно-технологической) практике (проектно-творческой)» включают в себя:

- лабораторные занятия

- самостоятельную работу.

Самостоятельная работа включает следующие формы работы: выполнение практических заданий по изучаемым темам. Освоение программы технологической практики в основном проходит в форме изучения теоретических основ по рисунку, живописи и композиции с обязательным закреплением изученного материала в виде выполнения практических работ. Упражнения выполняются на формате А5, А4, А3 что дает возможность максимально полно решить поставленные задачи. Регулярность выполнения самостоятельных работ должна контролироваться педагогом и влияет на итоговую оценку обучающегося. Ход работы учебных заданий сопровождается периодическим анализом с участием самих обучающихся с целью развития у них аналитических способностей и умения видеть ошибки. Контроль по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой, экзамена. Это определенный итог работы студента над важнейшими темами. Обязательным пунктом является наличие отчёта и всех учебных практических заданий, выполненных в соответствии с установленными критериями и сроками. Оптимальным методом подготовки к зачету с оценкой и экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода практики.