

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**  
**ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

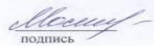
Красноярск, 2024

Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.М. Плехановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.М. Плехановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись


И.В. Дуда

Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.М. Плехановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 08 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол №6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место практики в учебном плане:

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика является учебной практикой рабочего учебного плана образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», квалификация (степень) бакалавр. Практика входит в качестве раздела в модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся».

Практика осуществляется в течение трех недель на базе факультетов (институтов) университета. Практика проводится на 2 курсе, в I семестре. Индекс практики в учебном плане – Б1.ВДП.01.04(У).

### 1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 2 часа практических занятий и 106 часов для самостоятельной работы. Способ проведения - концентрированная. Форма контроля – зачет.

### 1.3. Цель и задачи учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики

Целью учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является формирование у обучающихся представлений об основных видах профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т. д.) и знакомство с документацией педагога-психолога.

### 1.4. Основные разделы содержания

Ознакомление с содержанием заданий практики. Реализация практических заданий. Подготовка письменного отчета по практике.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-6. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
	<p><b>Знать:</b></p> <p>-</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- <b>Владеть навыками:</b></p> <p>-.</p>	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7

### 1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Таблица 2

### Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Выполнение заданий по практике.	Предъявление выполненных заданий групповому руководителю
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов педагогической практики	Отчет по практике

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта прохождения учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики для студентов основной образовательной программы Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Установочная конференция					2				
Составление отчета практики									
Представление отчета									
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>2</b>		<b>106</b>		

### 2.2. Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

#### *Общие указания*

#### *Общие указания*

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, культурой мышления, письменной и устной речи, а также владения современными технологиями, в том числе информационными, в сфере своей профессиональной деятельности. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, проектную, диагностическую,



просветительскую, коррекционную, супервизорскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров. Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение. Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

- научиться организовывать собственную работу по анализу документов, форм деятельности, методов и приемов работы, на основе Стандарта образовательной организации;

- научиться анализировать ФГОС НОО с т.з. сопоставления результатов и выбираемых форм, методов, технологий формирования УУД;
- научиться анализировать документы, формы и методы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации;
- научиться анализировать организацию психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении в школе;
- научиться проектировать работу по анализу форм, методов, технологий работы со способными и одаренными детьми в образовательной организации;
- научиться анализировать собственную деятельность. (См. Приложение 2).

Содержание практики планируется исходя из целей и задач практики, отражается в индивидуальном плане, где фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по дисциплинам модуля практики:

- а) постоянно
- б) частично
- в) не смог

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

- недостаточной подготовкой по дисциплинам модуля;
- незнанием ФГОС НОО;
- незнанием документов по работе с одаренными детьми;
- незнанием документов по работе с детьми, имеющими трудности в обучении;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите).

3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- руководитель практики;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;
- от практики наличия у меня теоретических знаний по дисциплинам модуля;
- от характера взаимодействия с руководителями практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений;
- от других факторов.

Каких именно : \_\_\_\_\_

6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. \_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет

8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение?

Почему?

9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?

10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:

Согласен

Завышена

Занижена

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению практической подготовки студентов в университете \_\_\_\_\_

### ***Оформление отчета***

Отчет о практике должен быть изложен на 8-10 страницах. В нем освещаются следующие моменты:

- место и время прохождения практики;
- описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики;
- анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ;

- основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики. (см. Приложение 1.)

**Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.**

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике (См. Приложение 3) и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету о производственной практике бакалавру необходимо приложить проекты, аналитические отчеты, копии документов проводимых мероприятий и пр., составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о производственной практике составляется бакалавром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка (зачёт).

### ***Критерии оценивания прохождения практики***

#### **Показатели оценки:**

- Оценка умений планировать свою деятельность.
- Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)

- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1.1. Технологическая карта рейтинга учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Психология и педагогика начального образования»	3	
<b>Планируемые результаты прохождения практики (2 семестр)</b>			
Планируемые результаты прохождения практики (2 семестр)	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2	3
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
		<b>13</b>	<b>21</b>
		<b>13</b>	<b>21</b>
		<b>8</b>	<b>14</b>
		<b>8</b>	<b>14</b>
		<b>42</b>	<b>70</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов.	15	25
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max

	<b>60</b>	<b>100</b>
--	-----------	------------

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	незачтено
60-100 баллов	зачтено

**Штрафные санкции:**

Пропуск трех и более дней практики – 10 баллов

Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов

Плагиат – 50 баллов



### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «08 » мая 2024  
г.  
Заведующий  
кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15 » мая 2024 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) образовательной программы)  
Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Плеханова Е.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-6. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК7. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Зачет

<p>УК-6      Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ОПК-1.      Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Основы права и политологии, Экономика знаний, Введение в профессию, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ПК-1.      Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникативные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиены, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина инвалидов, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>

	<p>учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психо-профилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности/ Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 3

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (91 - 100 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (80 - 90 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 79 баллов)
УК-2	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6	На продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	На базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	На пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1.	На продвинутом уровне способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1.	На продвинутом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: задания на психологическую практику.

#### Задания на практику

№	Виды деятельности	Умения	Формы отчетности в соответствии с комплексом практических заданий (компоненты портфолио)
---	-------------------	--------	--



1	Анализ документации педагога-психолога	1. Анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств работы педагога-психолога с обучающимися.	Проект «Страница педагога-психолога на сайте ОУ». Письменный анализ (с соответствующими документами)
		2. Анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств работы педагога-психолога с родителями.	
		3. Анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств работы педагога-психолога с педагогами.	
		4. Анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств работы педагога-психолога с администрацией.	
2	Знакомство с документацией педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	1. Определять вид, оформление и содержание отчетного документа	Папка с образцами документации педагога-психолога
		2. Пользоваться отчетной документацией	
		3. Выстроить структуру отчетной документации педагога-психолога	
3	Знакомство с нормативно-правовой документацией (Этический кодекс психолога, Конвенция о правах ребенка, Закон "Об образовании" и другие нормативные документы федерального уровня)	1. Применять законодательную базу для анализа и выстраивания образовательной деятельности школы	Папка с нормативно-правовой документацией
		2. Находить нормативно-правовую документацию и ориентироваться в ней	

Критерии оценивания по оценочному средству 1, 2 – папка с образцами документации педагога-психолога; анализ документации и проект «Страница педагога-психолога на сайте ОУ»

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие примеров документации педагога-психолога	7

Анализ примеров документации педагога-психолога	7
Образцы всех видов документации педагога-психолога	14
Итого	28

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – папка с нормативно-правовой документацией

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие этического кодекса психолога	4
Выдержки из законодательной базы	4
Ссылки на законы и нормативно-правовые положения ,важные для деятельности педагога-психолога	6
Итого	14

### Оценочное средство 1,2,3.

#### Анализ документации педагога-психолога. Знакомство с документацией. Знакомство с нормативно-правовой документацией. Проект страницы педагога-психолога на сайте ОУ

В группах по 4 человека создайте проект страницы педагога-психолога на сайте ОУ. Воспользуйтесь бесплатными платформами для создания сайтов.

Обязательны следующие разделы: родителям, ученикам, педагогам, документация.

Вы работаете, посещая официальные сайты школ, в частности, страницу психолога или соответствующие разделы. Анализируете представленные на сайте материалы и отбираете подходящие для вашего проекта материалы.

Обязательные требования есть только к наполнению раздела «документация». Здесь будет представлена организационно-методическая и нормативно-правовая документация.

Подраздел со всей организационно-методической документацией педагога-психолога формируете с опорой на те материалы, которые я вам вышлю. Примеры заполненных и модифицированных специалистом для себя образцов берете на сайтах школ. Выбираете те примеры, которые вам показались наиболее удачно оформленными, но соответствуют по содержанию образцам.

Перечень документов:

#### ***Организационно-методическая документация***

В организационно-методическую документацию входят:

1. Хронометраж рабочего времени практического психолога.
2. График работы.

3. Годовой план работы
4. Дифференцированный план работы на месяц.
5. Бланки психологических запросов.
6. Журналы учета видов работы:
  - диагностика;
  - консультирование;
  - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
  - развивающая и коррекционная работа (групповая);
  - просветительская работа;
  - организационно-методическая работа;
  - экспертная работа.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
8. Альбом диагностических методик.
9. Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
10. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
11. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Подраздел с нормативно-правовой документацией содержит название документов и активные ссылки на них в Интернете.

#### ***Законодательно-правовые акты и нормативные документы***

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

*Международные:*

- Конвенция ООН о правах ребенка.

*Федеральные:*

- Закон РФ «Об образовании»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных

образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

#### Оценочное средство 4.

##### Анализ тематики обращений к психологу

Проанализируйте тексты обращения к психологу (не менее 40 шт.) за последние 2-3 года и заполните таблицу. Воспользуйтесь сайтами <https://www.b17.ru/> , <https://samopoznanie.ru/yarsk/> , <https://www.psychol-ok.ru/> и др.

Тематика обращений	№ п/п	Текст обращения	Смысловые единицы, определяющие тематику обращения
	1		
	2		
	3		
	1		
	2		



### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по преддипломной практике

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Дополнен фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

4. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
5. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
6. Дополнен фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 8 мая 2024 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда



## 7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 7.1. Карта литературного обеспечения

**Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

**«Психология и педагогика начального образования»**

**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И.А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2005 — 336 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	15
Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.	Научная библиотека	29
Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	45
Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008 - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип.	Научная библиотека	35

- М. : Академия, 2007. - 144 с.		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст] : учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	15
Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2001.	Научная библиотека	14
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001 - 104 с.	Научная библиотека	6
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119428&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119428&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Белобрыкина, О.А. Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. Общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008 — 154 с. - Библиогр.: с. 151 - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2099/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2099/read.php</a>		
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
 главный библиотекарь  
 (должность структурного подразделения)

  
 (подпись)

/ Шаропова И.Б.  
 (Фамилия И.О.)

## 4.2 Карта баз практики

### Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

по очной форме обучения

Вид практики	Место проведения практики
Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	КГПУ им. В.П. Астафьева. Корпус № 2 (Мира, 83)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5.			
6.			
7.			

Подпись бакалавра: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от ОО: \_\_\_\_\_

**Отчет  
о прохождении учебной практики: технологической (проектно-  
технологической) практики**

1. Прделанная работа за период практики \_\_\_\_\_
2. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

---

---

---

---

---

---

---

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога-психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике?

4. Предложения по организации практики \_\_\_\_\_

Подпись бакалавра: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от ОО: \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета**  
**Министерство просвещения РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.**  
**Астафьева»**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ОТЧЕТ**

по прохождению учебной практики: технологической (проектно-  
технологической) практики

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

За период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Бакалавр \_\_\_\_\_

(подпись)                      ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

ФИО

Руководитель от ОО

\_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 20\_\_