

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семьи» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования И.А. Аликиным, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семьи» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика семьи

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика семьи

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 4 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 4 от «08» мая 2024 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«15» мая 2024 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика семьи» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 и профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Данная дисциплина «Психология и педагогика семьи» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.07.01.04 в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

3. *Цель освоения дисциплины:* формирование адекватного научного представления о таком психологическом феномене как семья.

Задачи:

1. Познакомить студентов с современным пониманием феномена «семья».

2. Сформировать у студентов полное и точное представление о значимых эмоциональных отношениях как основе семейного взаимодействия, их значимости, классификации, структуре и динамике.

3. Сформировать у студентов представление о психологии супружеских отношений, их структуре, динамике, супружеских кризисов отношений и основных проблемах.

4. Изучить родительско-детские отношения как элемент семейных отношений.

Таблица 1

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Познакомить студентов с современным пониманием феномена «семья»	Знать: - историю формирования социально-психологического образования – «семья» Уметь: - разделять различные типы семейного жизнеустройства Владеть навыками: - определять черты традиционной и современной семьи в реально существующей семье.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

		<p>образовательных программ ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся</p>
<p>Сформировать у студентов полное и точное представление о значимых эмоциональных отношениях как основе семейного взаимодействия, их значимости, классификации, структуре и динамике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о значимости, специфике, классификации и динамики значимых эмоциональных отношениях человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять реальный тип значимого эмоционального отношения в паре; - выявлять вероятную причину нарушения динамики парных значимых эмоциональных отношений <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления этапа динамики в реальных значимых эмоциональных отношениях. 	<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся</p>
<p>Сформировать у студентов представление о психологии супружеских отношений, их структуре, динамике, супружеских кризисов отношений и основных проблемах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностную классификацию супружеских отношений - основные модели динамики супружеских отношений и особенности основных кризисов супружеских отношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, на основании классификации, основную конфликтную зону супружеских отношений - выявлять основные моменты классификации супружеских отношений и моделей динамики основных этапов их <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения этапа развития реальных семейных (супружеских) отношений 	<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации</p>

	- выявления скрытых кризисных (конфликтогенных) оснований нарушения реальных супружеских отношений	программ обучения, развития и воспитания обучающихся
Изучить родительско-детские отношения как элемент семейных отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения наличия ребенка для семьи и семьи для развития ребенка - основные принципы семейного воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать принципы воспитания ПК-26 до изменений в родительском отношении реального родителя <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять родительское отношение реального родителя к своему ребенку 	<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование).

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии); коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология и педагогика семьи» по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекци й	Лаб.	Практ.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контро ль
Раздел 1. Понятие семьи	36	12	6		6		24		
Введение в психологию семейных отношений	12	4	2		2		8		
Характеристика современной семьи	12	4	2		2		8		
Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи	12	4	2		2		8		
Раздел 2. Супружеские отношения	32	8	4		4		24		
Психология эмоциональных отношений	16	4	2		2		12		
Супружеские отношения	16	4	2		2		12		
Раздел 3. Детско-родительские отношения	40	16	8		8		24		
Материнство и отцовство	10	4	2		2		6		
Типы семейного воспитания	10	4	2		2		6		
Проблемные семьи	10	4	2		2		6		
Основы семейного консультирования	10	4	2		2		6		
Итого	108	36	18		18		72		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ СЕМЬИ

Тема 1.1. Введение в психологию семейных отношений

Развитие науки о семье. Понятие семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака. Семья как социально-историческая категория. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Христианская модель семьи. Брачно-семейные отношения в феодальном и буржуазном обществе. Понятие семьи как системы. Семья в России. Современные тенденции развития института семьи. Переход от патриархальной к нуклеарной семье. Современные исследования семейно-брачных отношений. Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры и функций характером производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной культуры общества. Семья в современном обществе. Кризис семьи. Национальные типы семей. Необходимость семьи и ее значение для современного человека.

Тема 1.2. Характеристика современной семьи

Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Структура семьи: сплоченность, иерархия, границы, правила и стереотипы взаимодействия, распределение власти, коммуникация. Структура семьи: роли, семейные подсистемы, стили воспитания, семейные мифы и стабилизаторы семьи. Динамика семейных отношений. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.

Тема 1.3. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи

Периодизация семейной жизни. Задачи развития семьи на каждом этапе. Динамика семейных отношений. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Мотивы вступления в брак. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Период ухаживаний. Молодая семья, ее задачи и особенности. Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. Факторы, осложняющие фазу развития семьи. Психологическая совместимость в семье. Кризисные периоды в браке.

РАЗДЕЛ 2. СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 2.1. Психология эмоциональных отношений

Значение любви в жизни человека. Ценность стабильных эмоциональных отношений. Значимость любви для счастья. Влияние эмоциональных связей на физиологическое и психическое здоровье человека. Любовь и брак, их взаимосвязь. Психологический анализ любви. Типы любви. Пятикомпонентная типология Э. Фромма. Современная 6-ти компонентная эмпирическая классификация. Факторы любви Т. Каммера и выделение на их основе 7-ми типов любви. Шестифакторная структура отношений любви, предложенная Р. Хаттисоном.

Развитие любовных отношений. Этапы развития эмоциональных отношений человека (К. Обуховский) и их возрастные границы. Тенденция развития эмоциональных отношений человека на разных этапах.

Тема 2.2. Супружеские отношения

Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.

Структура супружеских отношений. Модель структуры семейных отношений, разработанная Н.Н. и Н.А. Обозовыми. Четыре уровня супружеской совместимости и семейные ценности каждого уровня: психофизиологический уровень; психологический уровень; социально-психологический уровень; социокультурный уровень. Две группы ценностей: терминальные и инструментальные. Их структура у лиц, вступающих в брак, в молодых семьях, в благополучных семьях. Несовпадение ориентаций супругов на семейные ценности - причина семейных конфликтов. Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.

РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 3.1. Материнство и отцовство

Роль матери и роль отца: понимание содержания ролей, принятие их на себя, влияние собственных матери и отца на принятие роли. Особенности взаимоотношений матери и младенца. Значение привязанности в развитии ребенка. Кризис трех лет и отношения ребенка с родителями. Комплексы Эдипа и Электры. Особенности подросткового возраста и отношения с родителями. Типы отношений. Гармонизация отношений. Особенности мужской и женской любви. Необходимость участия обоих родителей в воспитании.

Тема 3.2. Типы семейного воспитания

Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания.

«Бихевиористская» модель семейного воспитания. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку. Типы семейного воспитания. Влияние семьи на развитие ребенка. Возрастная динамика отношений. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.

Роль семьи в воспитании детей. Соотношение семейного и общественного воспитания. Влияние семейного воспитания на физическое и психическое развитие ребенка. Динамика влияния семьи на ребенка. Функции детей в семье. Основные правила воспитания детей в семье. Условия родительской гармонии: любовь и независимость. Воспитание и потребность в эмоциональном контакте, воспитание и потребность смысла жизни, воспитание как реализация определенной системы, воспитание как формирование определенных качеств. Направленность воспитания на развитие личности ребенка.

Воспитание ребенка в неполной семье. Множественность типологий семейного воспитания. Оптимальные и неоптимальные родительские позиции. Степень выраженности эмоционального отношения к ребенку. Ошибки в воспитании детей Воспитание стратегий и механизмов жизни. Воспитание детей в неполных семьях Влияние развода и проживания в неполной семье на психику ребенка.

Тема 3.3. Проблемные семьи

Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разно поколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Семейные ссоры.

Внебрачные контакты и связи. Их влияние на брак. Факторы, определяющие измену: специфические случайности и особенности личности партнеров.

Развод. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основные стадии развода: решения и реструктуризации.

Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптации), коалиции, альянсы, реверсия иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей.

Тема 3.4. Основы семейного консультирования

Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.

Проблема коррекции супружеской несовместимости по ценностям супружества.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология и педагогика семьи» для студентов основной образовательной программы

Курс «Психология и педагогика семьи» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии семьи. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты

сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании

мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе психологии и педагогики семьи;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться

информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает

интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить

наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 ПОНЯТИЕ СЕМЬИ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	3	5
	Домашнее письменное задание	3	5
	Составление библиографии	2	3
	Ведение психологического словаря	1	2
	Конспектирование первоисточников	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в	2	3

	обсуждениях, диспутах		
	Доклад	3	5
	Домашнее письменное задание	3	5
	Составление библиографии	2	3
	Ведение психологического словаря	1	2
	Конспектирование первоисточников	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
РОДИТЕЛЬСКО -ДЕТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	3	5
	Домашнее письменное задание	3	5
	Составление библиографии	2	3
	Ведение психологического словаря	1	2
	Конспектирование первоисточников	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	3	5
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 1	Разработка медиа-презентации «Кризисы развития»	1	10
Р № 2	Подбор диагностических методик	1	5
Р № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
Р № 1,2	Написание реферата	1	5
Р № 1,2	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
Итого		6	35
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 4
от «8» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психология и педагогика семьи
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология и педагогика семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-	Текущий контроль		Домашние письменные задания, Модульный экзамен

	технологическая) практика, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Домашние письменные задания, модульный экзамен
ОПК-8 –	История, Философия, Основы права и	Текущий		Домашние

<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>политологии, Культурология, Естественная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: элективные дисциплины, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Экзамен по модулю «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении», Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль</p>		<p>письменные задания, модульный экзамен</p>
<p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Домашние письменные задания, модульный экзамен</p>

<p>программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной</p>			
---	--	--	--	--

	<p>дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Формируемые компетенции

Продвинутый уровень сформированности компетенций

Базовый уровень сформированности компетенций

Пороговый уровень сформированности компетенций

	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК-6	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, домашние письменные задания, составление библиографии, ведение психологического словаря, конспектирование

первоисточников, тематика рефератов, коллоквиумы, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

	рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену

1. Историко-психологический анализ понятия семья. Типы семей.

Современное состояние института брака и семьи.

2. Значение любви в жизни человека. Специфичность понятия.
3. Типология отношений любви.
4. Психологическая структура любви. Механизм возникновения любви.
5. Любовь как закономерный результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека. Выбор партнера.
6. Возникновение симпатии. Факторы на нее влияющие.
7. Динамика любви. Стабилизация любовных отношений. Распад любовных отношений.
8. Гендерные роли. Отличия мужских и женских стратегий и их проявление в супружеских отношениях.
9. Индивидуально-психологические особенности и сексуальность.
10. Типичные проблемы половой жизни супругов.
11. Психофизиологический и психологический уровни супружеских отношений.
12. Социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
13. Психология внебрачных контактов и связей.
14. Психология развода.
15. Психология отношений с родителями и близкими родственниками.
16. Психология повторного брака.
17. Стадии развития семьи. Периодизация супружеских отношений. Кризисы развития.
18. Роль семьи в воспитании детей. Функции детей в семье.
19. Основные правила воспитания детей в семье.
20. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание детей в неполных семьях.
21. Правовые основы семьи.

5.2. Примерные темы докладов

1. Стили воспитания в семье.
2. Влияние супружеских отношений на психологическое самочувствие детей в семье.
3. Любовь как психологический феномен.
4. Стадии развития семьи.
5. Кризисы семьи.

5.3. Примерные домашние задания

1. Анализ литературной семьи.
2. Анализ реальной семьи.
3. Составить схему опорных понятий для реализации правила воспитания «любовь к ребенку».
4. Составить таблицу форм воспитания нарушающих принцип «независимости ребенка».
5. Провести сравнительный анализ ситуации мужа и жены при совместном проживании с родственниками.

5.4. Примерные темы реферативных сообщений

1. Семья в устном народном творчестве
2. Этнические стереотипы семей
3. Психология беременности
4. Самая обаятельная и привлекательная
5. Родители, супруги, дети: их права и обязанности
6. Психологическое прогнозирование успешности брака
7. Проблема женского одиночества
8. Неполная семья
9. Воспитание детей в неполной семье
10. Ребенок в неблагополучной семье
11. Влияние семьи и детских закрытых учреждений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста
12. Конфликт ребенок - "новый родитель"
13. Проблема девочек-мам
14. Проблема сексуального воспитания подростков в семье
15. Психотерапия семьи как средство профилактики детских неврозов
16. Педагогический такт родителей при общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
17. Конфликт родители-дети в младшем школьном возрасте
18. Влияние конфликтов между родителями на психику ребенка
19. Авторитет родителей
20. Отцовство и материнство
21. Роль мужчины в воспитании ребенка
22. Развод как одна из проблем молодой семьи
23. Психологические проблемы молодой семьи
24. Супружеские конфликты
25. Ревность - сестра любви?
26. Психология значимых отношений в семье
27. Барьеры общения в семье
28. Конфликты между родителями в семье и их разрешение
29. Кто сейчас глава семьи?
30. Культура взаимоотношений между супругами
31. Супружеская неверность
32. Проблема развода.
33. Влияние развода на членов семьи
34. Готовность к браку и семейной жизни
35. Пробуждение чувства

5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

Семья как социально-историческая категория. К. Маркс и Ф. Энгельс об объективном, исторически закономерном возникновении и характере развития брачно-семейных отношений.

Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры и функций характером производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной культуры общества.

Брачно-семейные отношения в феодальном и буржуазном обществе.

Семья в современном обществе.
Переход от патриархальной к нуклеарной семье.
Кризис семьи.
Национальные типы семей.
Необходимость семьи и ее значение для современного человека.
Значение любви в жизни человека.
Ценность стабильных эмоциональных отношений.
Значимость любви для счастья.
Влияние эмоциональных связей на физиологическое и психическое здоровье человека.
Любовь и брак, их взаимосвязь.
Психологический анализ любви.
Специфичность понятия любовь. Его отличие от понятий дружба и секс.
Специфичность поведения и переживаний.
Возникновение отношений любви, как результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека.
Этапы развития эмоциональных отношений человека (К. Обуховский) и их возрастные границы.
Тенденция развития эмоциональных отношений человека на разных этапах.
Отношение с матерью как основная потребность эмоциональных отношений ребенка. Особенности прерывания этого контакта.
Изменение круга и общения и удовлетворенность ребенка в эмоциональных отношениях.
Две тенденции развития отношений ребенка в семье.
Конфликт отношений ребенок-семья, ребенок-сверстники.
Дружеские отношения.
Юношеская дружба как вершина стремления к эмоциональным контактам.
Особенности групповой и парной дружбы.
Неписаные правила дружбы: обмен, интимность, отношения к третьим лицам, координация.
Шесть основных правил дружбы.
Изменение содержания дружбы с возникновением любви.

5.6. Примерные тестовые задания

1. Семья – это
 - а) ячейка общества
 - б) семейная форма организации
 - в) малая социальная группа, основанная на отношениях между мужем и женой, братьями и сестрами, родителями и детьми и другими родственниками, живущими вместе.
 - г) не знаю
2. Продолжение рода, воспитание детей, ведение хозяйства – это
 - а) функция семьи
 - б) влияние семьи на общество
 - в) определение семьи
 - г) не знаю

3. В ходе выполнения какой функции семья выполняет социализацию населения
- а) функция воспроизводства населения
 - б) воспитательная функция
 - в) удовлетворение потребности в симпатии, уважении.
 - г) не знаю
4. Функция первичного социального контроля обеспечивает
- а) удовлетворение материальных потребностей
 - б) выполнение социальных норм
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
- в) удовлетворение при духовном общении
 - г) не знаю
5. Симпатия, уважение, признание, эмоциональная поддержка в семье обеспечивает
- а) здоровое общество
 - б) эмоциональную стабилизацию членов общества и активное сохранение психического здоровья
 - в) регулируемое сексуально – эротическое поведение
 - г) не знаю
6. С течением времени функции семьи
- а) остаются неизменными
 - б) исчезают
 - в) качественно изменяются
 - г) не знаю
7. Нарушение функции семьи – это
- а) особенности жизнедеятельности, затрудняющие или препятствующие выполнению функций
 - б) развод
 - в) образование новых функций
 - г) не знаю
8. В структуру семьи входят
- а) типология семей
 - б) внутри семейные отношения
 - в) состав семьи, число её членов
 - г) не знаю
9. В зависимости от структуры семьи выделяют
- а) функции семьи
 - б) типы семьи
 - в) количество детей
 - г) не знаю
10. Авторитарная семья – это
- а) беспрекословное подчинение одному члену семьи
 - б) безразличие к делам детей
 - в) отстраненность супругов и детей друг от друга
 - г) не знаю

11. Демократическая семья – это
- а) распределение обязанностей соответственно возрасту
 - б) взаимоуважение и участие всех членов семьи в делах семьи
 - в) терпимое отношение к проказам детей
 - г) не знаю
12. Либеральная семья – это
- а) подчинение детей матери
 - б) равные отношения между членами семьи
 - в) безразличие и отстраненность членов семьи друг от друга
 - г) не знаю
13. Что является основным признаком изменения этапов жизнедеятельности семьи
- а) вступление в брак
 - б) наличие ребенка
 - в) совместное проживание супругов и их родителей
 - г) не знаю
14. Выберите правильный пример нуклиарной семьи
- а) мама, папа, ребенок
 - б) мама, папа, более 3-х детей
 - в) мама, папа, бабушка, ребенок
 - г) не знаю
15. На какой из фаз супружеские отношения могут стать монотонными
- а) на стадии индивидуализации
 - б) при экзистенциальной оценки
 - в) на стадии стабильности – изменчивости
 - г) не знаю
16. На какой фазе подводятся итоги об удачности брака
- а) при экзистенциальной оценки
 - б) на стадии индивидуализации
 - в) при выборе партнера
 - г) не знаю
17. Отношение симбиоза наблюдается при
- а) выборе партнера
 - б) романтизации отношений
 - в) стабильности – изменчивости
 - г) не знаю
18. Средства регуляции половых отношений и воспроизводства населения – это
- а) брак
 - б) норма семьи
 - в) внебрачный союз
 - г) не знаю
19. Что обеспечивает стабильность семьи
- а) официальная регистрация брака
 - б) умение вести переговоры всех членов семьи
 - в) свобода действий отношений
 - г) не знаю

20. Определите по примеру вид брака: «Она в своей квартире со старшим ребенком, он в своей с младшим. Выходные проводят вместе»
- а) гражданский брак
 - б) родительский брак
 - в) визитный брак
 - г) не знаю
21. Поиск партнера, семейной жизни – это
- а) мотив вступления в брак
 - б) цель жизни молодой семьи
 - в) стремление к индивидуализации
 - г) не знаю
22. К чему может привести неудовлетворение потребностей и ожиданий супругов
- а) к дисфункциональным отношениям
 - б) к разводу
 - в) к вмешательству родителей одного из супругов
 - г) не знаю
23. Самая распространенная причина развода
- а) прошла любовь
 - б) не сошлись характерами
 - в) пьянство, алкоголизм
 - г) не знаю
24. Самая распространенная причина возникновения дисфункциональных семей
- а) бегство от родителей
 - б) поиск материальных благ
 - в) следование традициям
 - г) не знаю
25. Проблема дисфункциональной семьи
- а) все эти семьи стремятся к материальному благополучию
 - б) партнеры стремятся к независимости
 - в) у каждой семьи индивидуальная проблема
 - г) не знаю
26. Комплекс всех отношений в семье – это
- а) семейный кодекс
 - б) родительские отношения
 - в) брачный договор
 - г) не знаю
27. Позиция человека – это
- а) устойчивая система отношений к деятельности, поведению, поступкам
 - б) система разнообразных чувств
 - в) система мотивов воспитания
 - г) не знаю
28. Факторы, определяющие родительскую позицию
- а) образование и занимаемая должность
 - б) эмоциональный и поведенческий фактор

- в) место жительства и удаленность от центра
 - г) не знаю
29. Авторитарные родительские отношения – это
- а) полное и безоговорочное подчинение детей
 - б) безразличное отношение родителей к детям
 - в) гиперопека родителей
 - г) не знаю
30. Если родители относятся к ребенку как к помехе, то это
- а) пристрастное отношение
 - б) безразличное отношение
 - в) позиция отстранения
 - г) не знаю
31. Для нормального психического развития ребенка более подходят
- а) гиперопекающие родители
 - б) разумнолюбящие родители
 - в) амбивалентное отношение родителей
 - г) не знаю
32. Психолог, выделивший 6 типов родительских отношений
- а) Буринкова
 - б) Спиваковская
 - в) Эйдемиллер и Юстицкис
 - г) не знаю
33. Укажите психологов, занимавшихся исследованием детско-родительских отношений
- а) Эйдемиллер и Юстицкис
 - б) Лаурский и Месищев
 - в) Запорожец и Эльконин
 - г) не знаю
34. Из классификации А.Л.Варги и В.В. Столина: «Родители инфантилизируют ребенка, приписывают личную и социальную несостоятельность» - это
- а) маленький неудачник
 - б) авторитарная гиперсоциализация
 - в) семья третий – лишний
 - г) не знаю
35. Из классификации Спиваковской: «Длительные и сильно подавляемые негативные чувства друг к другу» - это
- а) вулканическая семья
 - б) семья – театр
 - в) внешне спокойная семья
 - г) не знаю
36. Результат социально-психического развития человека в целом – это
- а) стиль семейного воспитания
 - б) тип внутрисемейных отношений
 - в) подход родителей к личности ребенка
 - г) не знаю

37. Тип родительских отношений зависит от
- успехов ребенка
 - от уровня образования родителей
 - от стиля семейного воспитания
 - не знаю
38. Какие стили семейного воспитания выделяют Исаев Д.М. и Ковалев С.В.
- чрезмерная требовательность, излишняя опека
 - демократический, авторитарный, попустительский
 - положительные взаимоотношения, отрицательные взаимоотношения и амбивалентный тип
 - не знаю
39. При каком отношении у родителей и ребенка формируется эмоционально-негативный фон взаимоотношений
- при неэффективном
 - при авторитарном
 - при гиперопекающем
 - не знаю
40. Выполнение навязываемой роли ведет к
- шизофрении
 - нарушению поведения
 - депрессии
 - не знаю
41. Назовите наиболее общие типы воспитания
- авторитарный, демократический, либеральный
 - попустительский, чрезмерная опека, излишняя требовательность
 - отвергающий, гиперсоциализирующий, эгоцентрический
 - не знаю
42. Психологическая патология ребенка – это
- результат осложнения родовой травмы
 - результат психологической защиты от родителей
 - результат психологической защиты от сверстников
 - не знаю
43. Наиболее вероятный способ компенсации семейной неуравновешенности
- патологический симптом развития
 - уход из дома
 - асоциальное поведение ребенка
 - не знаю
44. Кто из отечественных педагогов выделил типы ложного родительского авторитета
- Лесгафт
 - Столин
 - Макаренко
 - не знаю
45. Какой из факторов способствует развитию личности по невротическому типу
- ухудшающаяся экология

- б) семейная дисгармония
 - в) пагубное влияние среды
 - г) не знаю
46. Особенности воспитания играют важную роль в
- а) успешности обучения
 - б) генезе инфантилизации и соматогенной задержки психического развития
 - в) развитие алкоголизма и наркомании
 - г) не знаю
47. К чему ведет прерывистость отношений между родителями и ребенком, повторяющиеся разлуки, плохой присмотр
- а) к синдрому эмоциональной бедности
 - б) к синдрому аффективной тупости
 - в) к синдрому внутрисемейного госпитализма
 - г) не знаю
48. Что препятствует отделению ребенка от семьи и его индивидуализации
- а) материнская гиперопека
 - б) рассогласованность отношений
 - в) хроническая привязанность
 - г) не знаю
49. Психолог, выделивший 4 типа родителей, способствующих развитию шизофрении у детей
- а) Макаренко
 - б) Кауфман
 - в) Спиваковская
 - г) не знаю
50. Безответственное отношение к безопасности детей – это
- а) жестокость
 - б) занятость
 - в) психопатия
 - г) не знаю

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


Подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Пересмотрен содержательный аспект дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


Н.А. Мосина


(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель


И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

3. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"08" мая 2024 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


Н.А. Мосина


(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"15" мая 2024 г.

Председатель


И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Психология и педагогика семьи

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб.: Речь, 2007. - 352 с.	Научная библиотека	25
Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учебное пособие / Е. И. Артамонова [и др.]; ред. Е. Г. Силяева. - М.: Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Системная семейная психотерапия [Текст]: практикум по психотерапии / Ред. Э.Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2002.	Научная библиотека	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Синягина, Наталья Юрьевна. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 96 с.	Научная библиотека	4
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757(15.01.2019) . http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=483757&sr=1	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru_	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология и педагогика семьи»
для студентов основной образовательной программы**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт.,

Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.