

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



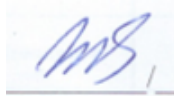
подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 4 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 4 от «08» мая 2024 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«15» мая 2024 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Клиническая психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122 и профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Данная дисциплина «Клиническая психология» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.07.03.01 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. *Цель освоения дисциплины:* формирование у бакалавров знаний о методологическом аппарате клинической психологии, об особенностях аномального развития человека на разных возрастных ступенях.

Таблица 1

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии, интеграцией со смежными психологическими областями.</p>	<p>Знать: - основные понятия клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики - основные классические и современные теории развития в норме и патологии -особенности функционирования головного мозга</p> <p>Уметь: - применять на практике полученные знания об основных закономерностях аномального развития</p> <p>Владеть навыками: - критического анализа теоретических подходов к изучению развития ребенка и подростка - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной</p>	<p>ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.	
Раскрыть психологическую сущность основных нарушений психического развития в детстве и отрочестве.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности ребенка и подростка - факторы, причины возникновения нарушений и расстройств, условия протекания, ремиссии и усугубления расстройства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления отклонений в развитии детей и подростков 	<p>ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>
Сформировать навыки построения общей программы клинико-психологического обследования детей и подростков.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи 	<p>ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование).

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии); коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Клиническая психология»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекци й	Лаб.	Практ.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контро ль
Раздел 1	20	10	8		2		10		
Понятие и структура клинической психологии	4	2	2				2		
История клинической психологии	2						2		
Основы нейропсихологии	4	2	2				2		
Основы патопсихологии	4	2	2				2		
Основы психосоматики	6	4	2		2		2		
Раздел 2	52		10		16		26		
Расстройства сенсорно-перцептивной сферы	6	4	2		2		2		
Расстройства памяти и внимания	4	2			2		2		
Расстройства мышления	4	2			2		2		
Эмоциональные расстройства	6	2			2		4		
Психогенные расстройства	8	4	2		2		4		
Зависимости	8	4	2		2		4		
Шизофрения	8	4	2		2		4		
Патопсихологическая картина характера и личности	8	4	2		2		4		
Итого	72	36	18		18		36		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1: Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии

Тема: Понятие и структура клинической психологии

Определение клинической психологии, ее предмет. Структура клинической психологии. Полидисциплинарный характер клинической психологии. Основные понятия клинической психологии; классификация и системы классификации; этиология и модели научного объяснения расстройств; диагностика, ее функции, методы исследования; интервенция, ее функции. Понятие симптома и синдрома, виды синдромов. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии.

Тема: История клинической психологии

Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Первые исследования нарушений развития (Ж.Э.Д.Эскироль, Э.Сеген). Развитие науки в середине 19 века. Изменения общих представлений об организме. Зарождение научной клинической психологии. Вклад в клиническую психологию А.Бине, М.Монтессори и др. Развитие клинической психологии за рубежом (Э.Крепелин, З.Фрейд, А.Фрейд, М.Кляйн) и в России (В.М.Бехтерев, Г.Я.Трошин, А.П.Нечаев, Н.Е.Румянцев, Г.И.Россолимо и др.) в конце 19 — начале 20 вв. Вклад отечественных психологов и психиатров в развитие отрасли 20 в. (А.Р.Лурия, С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, Б.В.Зейгарник, К.С.Лебединская, М.С.Певзнер и др.).

Тема: Основы нейропсихологии

Определение и основные понятия. Общие принципы функционирования головного мозга человека. Проблема локализации высших психических функций. Последовательность фаз становления высших психических функций. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Общая структурно-функциональная модель мозга как субстрата психики А.Р.Лурия. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.

Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Методы нейропсихологического исследования.

Тема: Основы патопсихологии

Определение патопсихологии. Патопсихологические синдромы. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования. Анормальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков.

Тема: Основы психосоматики

Проблема взаимосвязи психического и телесного. Понятие психосоматического типа. Психология телесности. Психический и соматический способы переработки внутриличностного конфликта и реагирования на психологическую травму. Понятие психосоматических расстройств. Механизмы психосоматических расстройств и модели их происхождения. Теория стресса Г. Селье. Конверсионная модель З. Фрейда. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Психосоматический симптом как результат переживания потери объекта. Классические психосоматические заболевания («святая семерка»: эссенциальная гипертония, язвенная болезнь 12-перстной кишки, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит). Психологическая характеристика больных с психосоматическими заболеваниями. Особенности диагностики психосоматических заболеваний. Общие подходы к интервенции при психосоматических расстройствах.

РАЗДЕЛ 2. Нарушения отдельных психических процессов и паттернов функционирования

Тема: Расстройства сенсорно-перцептивной сферы

Нарушения сенсорной сферы. Нарушения восприятия: сенсопатии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Агнозии, виды агнозий. Виды нарушений: нарушения обобщенности; затрудненность узнавания; искажения восприятия; ложные узнавания; перестройка мотивационной стороны восприятия. Нарушение мотивационной стороны восприятия (исследования восприятия картин Е.Т.Соколовой). Нарушения сенсорно-перцептивной сферы в зависимости от этиологии.

Тема: Расстройства памяти и внимания

Нарушения памяти. Виды нарушений памяти: нарушение произвольного запоминания; нарушение произвольного непосредственного и опосредованного запоминания; нарушение динамики мнемического процесса; нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение непосредственной памяти у больных корсаковским синдромом, больных с поражением лобных долей и прогрессирующей амнезией: особенности механического и смыслового запоминания. Феномен воспроизведения незавершенных действий (Б. В. Зейгарник).

Расстройства внимания в детском и подростковом возрасте. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Тема: Расстройства мышления

Нарушения мышления. Виды нарушений мышления: по темпу (ускорение; замедление); по стройности (разорванность; бессвязность; инкогерентность; вербигерация; паралогическое мышление; амбитендентность; шперрунги); нарушения целенаправленности мышления (некритичность; резонерство; соскальзывание; разноплановость; аутизм; символизм; обстоятельность; речевой полисемантизм); нарушения продуктивности (навязчивые мысли; сверхценные идеи; бредовые идеи; неологизмы); нарушения операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения). Методы исследования мышления и познавательной деятельности: методика «Исключение предметов», «классификация», «пословицы и поговорки», «пиктограмма», кубики Кооса. Инертное мышление больных эпилепсией (вязкое, персеверативное, мышление со стереотипиями). Особенности мышления больных шизофренией (резонерство, соскальзывания, разноплановость, обобщение по «латентным» признакам, аутизм, символизм, речевой полисемантизм). Особенности мышления больных со сниженным интеллектом (олигофрения, деменция): снижение уровня обобщения, обобщение по конкретным признакам. Нарушение умственной работоспособности. Виды нарушений: нарушение целенаправленности; произвольности; нарушение объема и регуляции усилий; нарушение динамики деятельности. Методы изучения умственной работоспособности: проба Бурдона, таблицы Шульце, проба Крепелина. Истощаемость и неравномерность деятельности у астеников и больных с сосудистыми заболеваниями. Инертность и медленная вработываемость у больных эпилепсией. Мотивация как фактор изменения умственной работоспособности.

Тема: Эмоциональные расстройства

Биполярно-аффективное расстройство (БАР) как эндогенное нарушение. Психологические особенности маниакальных и депрессивных больных: нарушения динамики мыслительной деятельности; особенности маниакального и депрессивного аффекта; нарушения поведения. Представление о суицидальном поведении. Проблемы дифференциальной диагностики биполярно-аффективного расстройства и депрессий иной этиологии.

4 группы эмоциональных расстройств по содержанию: 1) симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дистимия, дисфория, тревога); 2) симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория (дурашливость, радостный идиот), мания); 3) симптомы неустойчивой эмоциональной сферы (эмоциональная неустойчивость, эмоциональная лабильность, слабодушие (недержание эмоций)); 4) качественное искажение эмоций (эмоциональное оскудение, эмоциональная тупость, апатия, психологическая анестезия).

Классификация расстройств эмоциональных состояний и свойств: нарушение выраженности (силы) эмоций; нарушение адекватности эмоций; нарушения устойчивости эмоций; расстройства настроения.

Тема: Психогенные расстройства

Психологическая характеристика невроза. Невроз как психогенное, функциональное, конфликтогенное заболевание. Преморбидные особенности личности больного. Стадии развития невротического заболевания (невротическая реакция; острый невроз; затяжной невроз; невротическое развитие). Конфликты при неврозе: первичный конфликт, внутренний конфликт, внешние конфликты. Основные виды невроза и внутренние конфликты (истерия; невроз навязчивых состояний; неврастения). Основные невротические симптомы и синдромы. Невротические синдромы: астенический синдром, ипохондрический синдром, фобический синдром, депрессивный синдром, обсессивный синдром, синдром невротической деперсонализации, истерический синдром. Системный невроз как нарушения систем организма (органов пищеварения, дыхания, кровообращения, половой и пр.), в возникновении и течении которых играет роль психогенный или условно-рефлекторный механизм. Психогенные причины системного невроза. Отличие системного невроза от общих неврозов. Взаимоотношения общего невроза и системного невроза. Системные нарушения как один из синдромов общего невроза (Б. Д. Карвасарский). Неврозы в детском возрасте.

Психогенные патологические формирования личности: патохарактерологическое формирование личности; постреактивное патологическое формирование личности; невротическое развитие личности; патологическое формирование личности дефицитарного типа. Психопатии: конституциональные, органические и краевые. Виды психопатий: возбудимый (эксплозивный) тип; эпилептоидный тип; неустойчивый тип; истерический тип; астенический тип; психастенический (тревожно-мнительный) тип; шизоидный тип; гипертимный тип. Различение психопатий и патологического формирования личности. Этиология психогенного патологического формирования личности. Различение невропатий и психопатий. Различение неврозов и психопатий.

Тема: Зависимости

Аддиктивное поведение как психологическая основа алкоголизма, наркомании и токсикомании. Аддиктивное поведение как уход от реальности посредством изменения своего состояния. Виды аддиктивного поведения: прием алкоголя, прием веществ, изменяющих психическое состояние (наркотики, лекарства, яды), участие в азартных играх (включая компьютерные), сексуальное аддиктивное поведение, переедание или голодание, работооголизм, длительное прослушивание музыки. Формирование аддиктивного поведения. Факторы аддиктивного поведения. Психопатии и акцентуации как психологический фактор формирования аддиктивного поведения. Социальные группы риска развития аддиктивного поведения. Неблагоприятные личностные особенности в отношении риска употребления наркотиков и алкоголя. Лечение аддиктов. Нарушения потребностно-мотивационной сферы у аддиктов: нарушение структуры иерархии мотивов (нет выделения ведущего мотива, конфликты между различными потребностями человека); формирование патологической потребности

(аддиктивное поведение при наркоманиях, алкоголизме, патологическая склонность к азартным играм, компьютерная мания, сексуальные извращения и пр.).

Тема: Шизофрения

Шизофрения – «расщепление разума». Основные концепции происхождения шизофрении. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении. Исследование шизофрении в школе Б.В.Зейгарник: гипотеза о связи нарушений мышления при шизофрении с патологией мотивационно-потребностного звена деятельности. Гипотеза Ю.Ф.Полякова о связи шизофренической патологии с самой структурой мыслительной деятельности. Понятие «сверхвключения» и «латентного признака».

Тема: Патопсихологическая картина характера и личности

Понятие психопатии как аномалии характера. Признаки психопатии. Дисгармония интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер при психопатии, личностная незрелость, склонность к девиантному поведению. Расстройство эмоций, апатия, депрессия, маниакальное состояние, эйфория, дисфория, эмоциональная лабильность, недержание эмоций, неадекватность эмоций, амбивалентность, негативизм, патологический аффект. Абулия, гипобулия, гипербулия, ступор, каталепсия, негативизм, импульсивность, манерность. Расстройства влечений, kleptomания, пиромания, дипсомания, дромомания. Акцентуации характера как преморбидный тип. Критерии П.Б.Ганнушкина-О.В.Кербикова для дифференциальной диагностики психопатий и акцентуаций: тотальность проявления черт характера; стабильность черт характера; социальная дезадаптация.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Клиническая психология» для студентов основной образовательной программы

Курс «Клиническая психология» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о возможных психических нарушениях, расстройствах и болезнях в детском и подростковом возрасте. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, возрастной психологии, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при

этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно

оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, выработать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательны выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется

самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться

информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает

интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить

наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ *КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	4	7
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	2	3
	Конспектирование первоисточников	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Нарушения отдельных психических процессов и паттернов функционирования			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение	1	2

	семинарских занятий		
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	5	5
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	1	2
	Конспектирование первоисточников	4	8
	Составление реферативных сообщений	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	5	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 1	Разработка медиа-презентации «Кризисы развития»	1	10
Р № 2	Подбор диагностических методик	1	5
Р № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
Р № 1,2	Написание реферата	1	5
Р № 1,2	Выполнение творческого задания	1	5

	(по согласованию преподавателем)		
Итого		6	35
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Клиническая психология
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Клиническая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам	Текущий контроль		Экзамен

	<p>коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Профилактика школьного буллинга, Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль		Экзамен
<p>ОПК-8 — способность осуществлять</p>	<p>История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена,</p>	Текущий контроль		Экзамен

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Экзамен</p>

инклюзивного образования,
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии

	<p>работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-6	<p>87-100 отлично/зачтено</p> <p>На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>73-86 хорошо/зачтено</p> <p>На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>61-72 удовлетворительно/зачтено</p> <p>На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>

ОПК-7	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	<p>На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
ПК-1	<p>На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю, тематика докладов, примерные домашние задания, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания

Количество баллов (вклад в рейтинг)

Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Определение клинической психологии, ее предмет, базовые понятия. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.
2. История клинической психологии.

3. Нейропсихология: определение, предмет, базовые понятия, направления.
4. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы нейропсихологического исследования.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
6. Общие принципы строения мозга.
7. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
8. Патопсихология: определение, предмет, базовые понятия.
9. Принципы построения, особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования в клинике.
10. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
11. Нейропсихологический анализ нарушений сенсорно-перцептивной сферы (зрительные, тактильные, слуховые).
12. Патопсихологические нарушения памяти. Диагностика, этиология, классификация.
13. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
14. Нарушения внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
16. Патопсихологические нарушения мышления. Диагностика, этиология, классификация.
17. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
18. Психолого-педагогические (клинические) классификации нарушений речи.
19. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
20. Пограничная умственная отсталость. Диагностика, этиология, классификация.
21. Умственная отсталость (олигофрения). Диагностика, этиология, классификация.
22. Нейропсихологический анализ нарушения эмоциональной сферы.
23. Клинические нарушения эмоциональной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
24. Депрессивный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
25. Маниакальный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
26. Биполярные аффективные расстройства. Диагностика, этиология, классификация.

27. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Негативные и позитивные симптомы, возрастные симптомы.
28. Психологические закономерности дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии.
29. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения.
30. Классификация психического дизонтогенеза.
31. Акцентуации характера у подростков.
32. Психопатии. Диагностика, этиология, классификация.
33. Психогенные расстройства. Неврозы. Диагностика, этиология, классификация.
34. Психогенные расстройства. Реактивные психозы. Диагностика, этиология, классификация.
35. Зависимости. Диагностика, этиология, классификация. Алкогольная зависимость. Проявления алкогольной зависимости в подростковый период.
36. Пищевые расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
37. Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте.
38. Шизофрения. Диагностика, этиология, классификация.
39. Черепно-мозговые травмы. Классификации. Психические расстройства травматического генеза.
40. Нарциссическое расстройство. Диагностика, этиология, классификация.

5.2. Примерная тематика докладов:

- Различия патопсихологического и психопатологического исследования нарушений.
- Специфика клинико-психологического метода.
- Установление клинико-психологического диагноза.
- Составление психодиагностических заключений.
- Методы изучения нарушений личности у детей и подростков.
- Виды клинико-психологического метода.
- Проективные методы в клинико-психологическом исследовании.
- Синдромы психических нарушений детского возраста, их психологическая характеристика.
- Синдромы психических нарушений, проявляющихся преимущественно в пубертатном возрасте.
- Проявления дезадаптации у детей и подростков
- Нейропсихологические нарушения речи у детей.
- Нейропсихологические нарушения письма у детей.
- Нейропсихологические нарушения счета у детей.
- Типы отношения к болезни у детей и подростков.

- Личностные предпосылки возникновения психосоматических заболеваний у детей и подростков.

5.3. Примерные домашние задания

- Составить таблицу «Взгляды ученых на работу головного мозга»
- Составить хронологическую схему истории клинической психологии
- Дать сравнительную характеристику нарушений (по изучаемой теме) в детском и подростковом возрасте и во взрослости
- Составить таблицу «Нарушения с позиций нейропсихологии, патопсихологии, клинической психологии, психосоматики, психиатрии» (по изучаемой теме)

5.4. Примерная тематика рефератов

- История изучения нарушений психического развития.
- Медицинская (клиническая) психология, патопсихология, нейропсихология, психопатология, специальная психология и педагогика в изучении нарушений психического развития.
- Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
- Проблема психического здоровья.
- Проблема нормы и патологии.
- Нарушения сознания. Измененные состояния сознания.
- Психологическая характеристика невроза.
- Личность и болезнь.
- Дисгармоничное развитие личности.
- Нарушения высших психических функций.
- Общие закономерности психического дизонтогенеза.
- Олигофрении.
- Дети с резидуальной органической недостаточностью.
- Задержки психического развития.
- Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.
- Психологические проблемы алкоголизма
- Психологические проблемы наркомании.
- Истерия как невроз.
- Невроз навязчивых состояний.
- Неврастения.
- Депрессия.
- Нервная анорексия.
- Системные неврозы.
- Ипохондрический невроз.
- Характерологические и патохарактерологические личностные реакции.

- Патологическое формирование личности.
- Психоаналитическая диагностика. Понятие об уровнях и типах нарушений.
- Подростковая шизофрения.
- Нарушения умственной работоспособности у детей и методы их диагностики
- Нарушения характера детей и подростков, методы их диагностики

5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

- Назовите структуру и основные понятия клинической психологии.
- Проанализируйте модели научного объяснения психических расстройств.
- Расскажите основные вехи в истории клинической психологии.
- В чем суть культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
- Перечислите основные аспекты концепции функциональных систем П.К.Анохина.
- Охарактеризуйте анатомо-морфологическую базу высших психических функций.
- Дайте анализ анализаторных систем.
- Расскажите порядок проведения патопсихологического исследования.
- Перечислите патопсихологические синдромы.
- Назовите виды расстройств. Укажите психосоматические аспекты боли.
- Перечислите направления психосоматической медицины.
- Назовите моторные расстройства, расстройства приема пищи.
- Перечислите мотивационные и эмоциональные расстройства.
- Расскажите о нарушениях восприятия, памяти, внимания.
- Назовите расстройства мышления. Классификация.
- Расскажите о пограничной умственной отсталости.
- Что такое олигофрения?
- Расскажите о шизофрении.
- Перечислите депрессивные и тревожные расстройства.
- Назовите определение неврозов, их классификацию.
- В чем заключаются расстройства межличностных систем? Перечислите их классификацию.
- Расскажите о расстройствах семейной системы.
- Что включают в себя школьные нарушения?
- Перечислите нарушения в детском возрасте.
- Перечислите нарушения в подростковом возрасте.

5.6. Примерные тестовые задания

1. Понятие «клиническая психология» впервые ввел:
 - а) Л. Уитмер;
 - б) В. Вундт;
 - в) З. Фрейд.
2. Клиническая психология – это...
3. Клиническая психология взаимосвязана с:
 - а) возрастной психологией;
 - б) поведенческой медициной;
 - в) педагогикой.
4. Главное положение клинико-психологической диагностики – это принцип...
 - а) поливариативности;
 - б) мультимодальности;
 - в) унивариативности.
5. Общую структурно-функциональную модель мозга как субстрата психики разработал:
 - а) В.М. Бехтерев;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) П.К. Анохин.
6. Исторический принцип понимания психических процессов означает:
 - а) поведение культурного взрослого человека является результатом процессов биологической эволюции животных и исторического развития человечества;
 - б) поведение культурного взрослого человека является результатом воздействия социальной среды;
 - в) поведение культурного взрослого человека является результатом филогенеза.
7. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К. Анохина является:
 - а) наличие нескольких уровней в системе;
 - б) наличие связи между элементами;
 - в) многочисленность элементов системы.
8. Основателем отечественной школы патопсихологии является:
 - а) Б.Г. Ананьев;
 - б) Б.В. Зейгарник;
 - в) А.Ф. Лазурский.
9. Расстройства узнавания и восприятия при сохранности элементарной чувствительности и сознания – это...
 - а) агнозия;
 - б) галлюцинация;
 - в) сенсорные расстройства.
10. У пациентки М. наблюдаются следующие нарушения в пищевом поведении: постоянное беспокойство массой тела, повторные приступы переедания, после чего возникают боли в желудке. Вызывает рвоту для искусственного удаления пищи из организма. При этом вес остается в пределах норм; активна. Определите вид пищевого расстройства:
 - а) нервная анорексия;
 - б) нервная булимия;
 - в) неуточненное расстройство приемов пищи.
11. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:
 - а) дизартрия;
 - б) афазия;
 - в) мутизм.
12. Нарушения мышления, характеризующиеся отсутствием связи между слогами, называются:

- а) разорванностью;
- б) инкогеренцией;
- в) вербигерацией.

13. Для депрессивного больного характерно:

- а) бледное маскообразное лицо;
- б) асимметрия в мимических реакциях;
- в) мимика скорби.

14. Группа ограниченных психических заболеваний, характеризующихся нерезко выраженными нарушениями психической деятельности, вызванными воздействием психотравмирующих факторов – это...

15. Установите соответствие видов тревожных расстройств:

1) агорафобия, а) состояние субъективного дистресса и эмоционального беспокойства, препятствующее нормальной деятельности и возникающее во время адаптации к значительному изменению в жизни или стрессовому событию

2) расстройство б) страх оказаться в ситуации, в которой трудно получить адаптации помощь других людей, и из которой трудно быстро уйти, как, например, на мосту или в толпе

3) паническое в) внезапный интенсивный беспричинный страх, расстройство достигающий максимума в течение нескольких минут и не связанный с пугающими ситуациями или предметами

16. При шизофрении поражаются:

- а) эмоциональная, мотивационная, волевая сферы;
- б) волевая, интеллектуальная, эмоциональная сферы;
- в) эмоциональная, интеллектуальная, личностная сферы.

17. Важнейший источник потенциальных школьных конфликтов заключается...

18. Причинами семейных расстройств могут быть:

- а) непонимание членов семьи друг друга, сексуальные проблемы;
- б) индивидуальные свойства личности, выбор невротичного партнера;
- в) проблема отцов и детей, критика партнера.

19. Факторы, влияющие на течение психических заболеваний в детском и подростковом возрасте:

- а) наследственность, возраст, пол, ход индивидуального развития;
- б) социальное положение родителей, уровень успеваемости в школе, пол;
- в) ход индивидуального развития, наследственность.

20. В классической психосоматике выделяют группы расстройств, кроме:

- а) вегетозов;
- б) «органных неврозов»;
- в) психосоматических заболеваний в узком смысле слова.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Пересмотрен содержательный аспект дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель



И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

3. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"08" мая 2024 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина


(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"15" мая 2024 г.

Председатель



И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Клиническая психология

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Государев Н.А. Клиническая психология: учебное пособие. - М.: Ось-89, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	42
Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с.	Научная библиотека	70
Клиническая психология: учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 960 с.	Научная библиотека	60
Клиническая психология и психотерапия: научное издание / ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.	Научная библиотека	14
Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 496 с.	Научная библиотека	50
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Самыгин С.И., Колесникова Г.И. Психотерапия детей и подростков. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2008. - 474 с.	Научная библиотека	35

<p>Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 144 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>71</p>
<p>Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341</p>	<p>ЭБС «Университетская клиника онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Корецкая И.А. Клиническая психология: Учебно-методический комплекс. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910</p>	<p>ЭБС «Университетская клиника онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Черединова О.В. Англо-русский словарь по клинической психологии [Электронный ресурс]; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск: НГМУ, 2012. - 23 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3499/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Сандакова Л.Б. Методологические проблемы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск: НГМУ, 2011. - 120 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3489/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Сычева Т.Ю. Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск: НГМУ, 2015 - 96 с.- То же [Электронный ресурс]. - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5510/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>		

Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Клиническая психология»
для студентов основной образовательной программы**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт.,

Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.