

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Наталией Анатольевной;
старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Наталией Анатольевной;
старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена
доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Мосиной Наталией Анатольевной;

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального
образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое
образование» факультета начальных классов

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена
доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Мосиной Наталией Анатольевной;
старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального
образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 8 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое
образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Введение в профессию» является одной из дисциплин модуля «Введение в профессиональную деятельность». Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательным, входит в вариативную часть учебного плана, изучается на 1 курсе в I семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.08.01.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов лекционных занятий, 14 часов практических занятий и 46 часов самостоятельной работы.

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров представление о профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании

Задачи курса:

- 1) обеспечить приобретение системы знаний в области психолого-педагогической деятельности;
- 2) ознакомить с правовыми нормами, этическими принципами и различными формами работы педагога-психолога в образовательном учреждении;
- 3) способствовать дальнейшему формированию психолого-педагогической культуры студентов.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Обеспечить приобретение системы знаний в области психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности педагога-психолога в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание и суть направлений деятельности педагога-психолога в образовании. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	<p>УК-2</p>
<p>2. Ознакомить с правовыми нормами, этическими принципами и различными формами работы педагога-психолога в образовательном учреждении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы работы педагога-психолога в образовании. - основные этические принципы в психолого-педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать выбор нужной формы работы исходя из задач психолого-педагогической деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа основных направлений деятельности. - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, 	<p>УК-2 ОПК-1 ПК-1</p>

	представленных в сообщении или докладе.	
1. Способствовать дальнейшему формированию психолого-педагогической культуры студентов	Знать: - основные правила психолого-педагогической культуры студентов.	УК-6
	Уметь применять на практике и в жизни полученные знания о психолого-педагогической культуре	
	Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинарским занятиям. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность. Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	12	2	2	-	-	10	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Тема 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога	22	10	4	4	-	12	1. Работа на семинарских занятиях 2. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Раздел 2. Личность педагога-психолога. Тема 3. Требования к личности педагога-психолога	18	6	2	6	-	12	1. Работа на семинарских занятиях 2. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Тема 4. Личностное и профессиональное становление педагога-психолога.	20	8	4	6	-	12	1. Работа на семинарских занятиях 2. Рецензирование заданий для СР преподавателем.

	72	26	12	16	-	46	
ИТОГО	72						

Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность

Лекция 1: Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Современные тенденции развития психологии. Основные отрасли психологии. Связь теоретической и практической психологии. Кризис в школьной психологической практики.

Лекция 2: Профессиональная деятельность педагога-психолога.

Виды профессиональной деятельности: развивающая, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, научно-методическая, культурно-просветительная, управленческая. Модель профессиональной деятельности практического психолога образования.

Раздел 2. Личность педагога-психолога

Лекция 3: Требования к личности педагога-психолога.

Модель профессионально-личностных качеств педагога-психолога. Профессионально-важные качества специалиста. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Лекция 4: Личностное и профессиональное становление педагога-психолога.

Особенности профессиональной подготовки психологов. Студент как субъект учебного процесса. Специфика профессионально психологического образования. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психологов. Профессиональный выбор и профессиональное становление. Этапы (уровни) развития профессионала (А.К. Маркова). Профессиональное развитие (Д. Сьюпер). Профессиональная пригодность и профессиональные способности.

2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1-2. Профессиональная деятельность педагога-психолога

Цель: познакомить студентов с основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Профессиональная деятельность: сущность, цели, содержание.
2. Типы профессиональной деятельности психолога.
3. Основные методы работы педагога-психолога.

Практическая часть:

1) Изучить следующие нормативно-правовые документы: Конституцию Российской Федерации; Закон Российской Федерации “Об образовании”; решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка.

Семинар 3-5. Профессиональная компетентность и нормы профессиональной этики

Цель: раскрыть особенности профессиональной компетентности педагога-психолога, познакомить с этическими принципами психолога.

1. Профессиональная компетентность педагога-психолога: сущность, структура, содержание.
2. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
3. Нормы профессиональной этики.

Практическая часть:

Исследовать индивидуальные свойства личности по следующим методикам:

1. Многофакторное исследование личности Р. Кеттела;
2. Тест интеллекта Р. Амхауэра;
3. Коммуникативные и организаторские способности (КОС-2);
4. Дифференциальная шкала эмоций (по К. Изорду);
5. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина.

Семинар 6-8. Особенности и динамика профессионального развития

Цель: раскрыть особенности профессионального становления и развития педагога-психолога.

1. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
2. Профессиональное саморазвитие. Самореализация.
3. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Практическая часть:

1. Изучите биографию и жизненный путь знаменитых отечественных и зарубежных психологов (Например: В. Вундт, З. Фрейд, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, и т.д.).
2. Составьте план своего профессионального развития.
3. Подберите упражнения способствующие саморегуляции.
4. Предложите план действий для выхода из стрессовой ситуации.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Введение в профессию»
для бакалавров ООП
Направление подготовки 44.03.02. Педагогическое образование,
психология и педагогика начального образования.
Программа подготовки: академический бакалавриат,
по очной форме обучения**

Курс «Введение в профессию» является вводным для дисциплин психологического цикла при подготовке специалистов психолого-педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Введение в профессию»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в профессию»	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: обществознание (школьный курс)			
Последующие: Психологическая служба в образовании, нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, педагогическая практика			

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	3	6
	Составление схемы	3	6
Итого:		6	12

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Диагностика	12	20
	Доклад	6	8
	План профессионального развития	13	20
	Копилка упражнений	5	8
Итого		42	68

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Коллоквиум	Ответы на вопросы к коллоквиуму	12	20
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	
Форма работы	Количество баллов

	min	max
1. Написание реферата.	0	7
2. Беседа по монографии	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	22
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ


*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «8» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А. 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от «15» мая 2024 г.,
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое
образование Направленность (профиль) образовательной
программы Изобразительное искусство

Квалификация – бакалавр
очная форма обучения
срок обучения - 5 лет

Составители: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина,
ст. преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф.Лысенко

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосыков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4 7	Работа на семинаре Схема Диагностика Доклад Коллоквиум
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 3 4 5 7	Работа на семинаре Диагностика Доклад План проф.развития Коллоквиум
ОПК-1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии, Экономика знаний, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 4 5 6 7	Работа на семинаре Схема Доклад План проф.развития Копилка упражнений Коллоквиум

	основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.			
ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникативные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиены, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина инвалидов, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты ,Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и	Текущий контроль	1 2 6	Работа на семинаре Схема Копилка упражнений
		Промежуточная аттестация	7	Коллоквиум

педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности/ Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная

практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: **Вопросы к коллоквиуму.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **Коллоквиум**

Критерии оценивания по оценочному средству 7 - **Коллоквиум.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2, УК-6, ОПК-1, ПК-1	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на семинарском занятии,

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	1-2 / 2-4
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	1-2 / 2-4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1-2 / 2-4
Максимальный балл	3-6 / 6-12

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - схема

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наглядность	1-2
Полнота информации	2-4
Максимальный балл	3-6

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - диагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Прохождение диагностики	3-5
Обработка и интерпретация полученных данных	4-7
Рефлексивный анализ	5-8
Максимальный балл	12-20

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и обобщение изученного материала	3-4
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	3-4
Максимальный балл	6-8

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - план профессионального развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические положения	5-7
Логичность, структурность предложенного варианта	5-8

Оригинальность презентации работы	3-5
Максимальный балл	13-20

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству б - копилка упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количественное наполнение	4-6
Соответствие теме	1-2
Максимальный балл	5-8

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 2 - схема

Составьте схему(ы), в которой отражены типы профессиональной деятельности психолога и основные методы работы педагога-психолога, а также их взаимосвязь. Кратко раскройте содержание типов и методов работы.

Оценочное средство 3 - диагностика

Пройдите следующие диагностические методики:

1. Многофакторное исследование личности Р. Кеттелла;
2. Тест интеллекта Р. Амхауэра;
3. Коммуникативные и организаторские способности (КОС-2);
4. Дифференциальная шкала эмоций (по К. Изорду);
5. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина.

Обработайте и проинтерпретируйте полученные данные. Выполните рефлексивный анализ результатов диагностики (в письменной форме) на тему «Мои личностные качества, важные для профессии «педагог-психолог»

Оценочное средство 4 - доклад

1. Изучите биографию, жизненный и профессиональный путь знаменитых отечественных и зарубежных психологов, подготовьте доклад на 5-7 минут.

Рекомендованный список психологов (можно выбрать других ученых): Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.П. Блонский, В. Вундт, З. Фрейд, А.Адлер, С.Холл, А.Маслоу, М.Кляйн, и др.).

*2. Дополнительное задание (по согласованию с преподавателем):

Изучите биографию, жизненный и профессиональный путь знаменитых современных психологов, подготовьте доклад на 5-7 минут.

Рекомендованный список психологов: И.А.Баева, Ю.Б.Гиппернейтер, И.А.Зимняя, И.Ю.Млодик, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л.В.Петрановская и др.

Оценочное средство 5 - план профессионального развития

Составьте план своего профессионального развития. Учтите информацию, полученную на лекциях и при выполнении предыдущего задания. Оформите план в любой удобной для Вас форме: таблица, схема, текст, плакат, электронная презентация и т.д. Подготовьтесь к творческой презентации своего плана перед группой (до 7 мин).

Оценочное средство 6 - копилка упражнений

Подберите упражнения способствующие саморегуляции.

Образец для оформления:

Название упражнения

1. Индивидуальное / групповое

2. Время для выполнения

3. Инструкция

Оценочное средство 7 - коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму:

1. Современные тенденции развития психологии. Основные отрасли психологии.
2. Основные направления деятельности зарубежной психологии.
3. Основные направления деятельности отечественной психологии.
4. Характеристика современной школьной психологической практики.
5. Модель профессионально-личностных качеств педагога-психолога.
6. Профессиональная компетентность педагога-психолога: сущность, структура, содержание.
7. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
8. Этика профессиональной деятельности психолога.
9. Основные методы работы педагога-психолога.
10. Профессиональная деятельность: сущность, цели, содержание.
11. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Типы профессиональной деятельности психолога.
13. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
14. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
15. Подготовка профессиональных психологов в России.
16. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психологов.
17. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.
18. Нормы профессиональной этики.
19. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
20. Работа педагога-психолога с учителями.
21. Педагог-психолог как исследователь.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 3 мая 2023 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

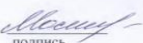
В программу вносятся следующие изменения:

3. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
4. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 8 мая 2024 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1.

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Введение в профессию»

Направления подготовки: 44.03.02.Психолого-педагогическое образование,

Профиль/программа подготовки: *Психология и педагогика начального /академический бакалавриат*

Квалификация (степень): бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Успенский, Владислав Борисович. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Агавелян, Рубен Оганесович. Готовность к деятельности психолога: рефлексивная активность личности [Электронный ресурс] / Р. О. Агавелян, Д. К. Войтюк ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 217 с. - Библиогр.: с. 199-216. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3235/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг..	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203 - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116		
Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с. - (Gaudeamus).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в профессию»
для бакалавров
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600per. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная

Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.